

**Филиал Автономной некоммерческой профессиональной  
образовательной организации  
«Межрегиональный медицинский колледж» в г. Сочи**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины**

**СГ.01 История России**

**Специальность 32.02.01 «Медико-профилактическое дело»**

**Сочи  
2024 г.**

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий учебной частью  
филиала АНПОО «ММК» в г. Сочи  
 Т.Ю. Ларина  
«7» марта 2024 года

Организация-разработчик: филиал Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Межрегиональный медицинский колледж» в г. Сочи.

Р.А. Очеретин – преподаватель ЦМК СГ цикла филиала АНПОО «ММК» в г. Сочи.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>5</b>  |
| <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>8</b>  |
| <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| <b>Код<br/>ПК, ОК</b>                     | <b>Умения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Знания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 | Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;<br>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ;<br>раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий;<br>обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв;<br>давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;<br>демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | Основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XXI вв., особенности формирования партийно-политической системы России;<br>итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве;<br>основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>ретроспективный анализ развития отрасли. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                 | Объем в часах |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 40            |
| в т. ч.:                                           |               |
| теоретическое обучение                             | 38            |
| Промежуточная аттестация (зачет)                   | 2             |
| Самостоятельная работа                             | -             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                               | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формирующую которых способствует элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <i>1</i>                                                                                                  | <i>2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>3</i>                                                                | <i>4</i>                                                             |
| <b>Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века</b>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>30/-</b>                                                             |                                                                      |
| <b>Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года.<br>Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии. | <b>4</b><br><br>2<br><br>2                                              | OK 01<br>OK 02<br>OK 04<br>OK 05<br>OK 06                            |
| <b>Тема 1.2. Социально-экономическое развитие</b>                                                         | <b>Содержание учебного материала</b><br>«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.<br>Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.                                                                                                                                             | <b>4</b><br><br>2<br><br>2                                              | OK 01<br>OK 02<br>OK 05<br>OK 06                                     |
| <b>Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b><br>Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.<br>Радикальный исламизм и терроризм.                                                                                                                                                        | <b>4</b><br><br>2<br><br>2                                              | OK 01<br>OK 02<br>OK 05<br>OK 06                                     |
| <b>Тема 1.4. Основные направления внешней политики</b>                                                    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.<br>Договор о коллективной безопасности.<br>Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.                                                                                                                                               | <b>6</b><br><br>2<br><br>4                                              | OK 01<br>OK 02<br>OK 05<br>OK 06                                     |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |            |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|
|                                                                       | Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.                                                                                                                                 |            |                                  |
| <b>Тема 1.5.</b>                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                             | <b>8</b>   | OK 01<br>OK 02<br>OK 05<br>OK 06 |
| <b>Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму</b>      | Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.                                                                           | 4          |                                  |
|                                                                       | Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образовании Крымского федерального округа Российской Федерации.                                                                              | 4          |                                  |
|                                                                       | Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.                                                                                                                           |            |                                  |
| <b>Тема 1.6.</b>                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                             | <b>4</b>   | OK 01<br>OK 02<br>OK 05<br>OK 06 |
| <b>Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.</b> | Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв.                                                                                                                                      | 2          |                                  |
|                                                                       | Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. |            |                                  |
|                                                                       | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирования «массовой культуры». Реформы системы образования.                                                                          | 2          |                                  |
| <b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b>                              |                                                                                                                                                                                                  | <b>8/-</b> |                                  |
| <b>Тема 2.1.</b>                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                             | <b>4</b>   | OK 01<br>OK 02<br>OK 05<br>OK 06 |
| <b>Россия в процессе глобализации</b>                                 | Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая.                                                                                                                                  | 2          |                                  |
|                                                                       | Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).                                                                                                                                     |            |                                  |
|                                                                       | Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт. Пандемия и ее влияние на мировое развитие.                                                                                              | 2          |                                  |
| <b>Тема 2.2.</b>                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                             | <b>4</b>   | OK 01<br>OK 02<br>OK 05<br>OK 06 |
| <b>Россия в мировой экономике</b>                                     | Интеграция России в международные экономические организации.                                                                                                                                     | 2          |                                  |
|                                                                       | Санкционная война: санкции и контрсанкции.                                                                                                                                                       | 2          |                                  |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |            |                                  |
| <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>                               |                                                                                                                                                                                                  | <b>2</b>   |                                  |
| <b>Всего:</b>                                                         |                                                                                                                                                                                                  | <b>40</b>  |                                  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный:

- Многофункциональный комплекс преподавателя (стол учительский – 1 шт., стул учительский – 1 шт., стол ученический – 12 шт., стул ученический – 24 шт., доска – 1 шт., жалюзи вертикальные – 4 шт., шкаф для информационного и методического обеспечения – 2 шт.).

Информационно-коммуникативные средства:

Проектор мультимедийный с экраном – 1 шт;

Ноутбук – 1 шт.

Программное обеспечение:

ОС Microsoft Windows 10;

Microsoft Office 365, браузер Google Chrome, 7zip Adobe flash player.

Наглядные пособия (плакаты, стенды):

Комплект таблиц «Лента времени», «Государственное устройство», «Политическая система общества», «Право» - 4 шт.;

Карта «Русско-Японская война»

«Экономическое развитие Российской империи» - 1 шт.;

«Русские княжества» - 1 шт.;

«Русско-японская война» - 1 шт.;

«Отечественная война 1812 года» - 2 шт.;

«Коренной перелом в ВОВ 1941-1945 г.г.»;

«Крымская война 1853-1856 г.г.» - 1 шт.;

«Русско-турецкая война 1787-1791 г.г.» - 1 шт.;

«СевероКавказский Федеральный округ» - 1 шт.;

«Движение декабристов» - 1 шт.

Комплект учебно-информационных плакатов;

Рециркулятор воздуха – 1 шт.;

Аптечка универсальная.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX-начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2020. - 200 с. - (Профессиональное образование). - ISBN978-5-534-01245-3. – Текст : непосредственный.

2. Чураков, Д. О. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д.О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - Москва : Юрайт, 2020. - 311 с. -



(Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534 - 13853 - 5. - Текст : непосредственный.

3. Сафонов, А. А. История (конец XX-началоXXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.А. Сафонов, М.А. Сафонова. - Москва : Юрайт, 2021. - 245 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12892-5. - Текст : непосредственный.

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова): официальный сайт. – Москва. – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html> – Текст : электронный.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва: Академия, 2020. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. - 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. - 234 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2019. - 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |
| <p>Основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; психологию коллектива и психологию личности; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; сущность гражданско-патриотической позиции; общечеловеческие ценности; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p> | <p>Демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание приемов структурирования информации; демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации; демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей; демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности; демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции; демонстрирует знание общечеловеческих ценностей; демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения; демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе.</p> | <p>Тестирование.<br/>Устный опрос.<br/>Письменный опрос.<br/>Решение профессионально-ориентированных кейсов.<br/>Зачет.</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br/>распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;<br/>анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;<br/>оценивать результат и последствия исторических событий;<br/>определять задачи поиска исторической информации;<br/>определять необходимые источники информации;<br/>структурировать получаемую информацию;<br/>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/>оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;<br/>выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;<br/>организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;<br/>излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br/>осознавать личную ответственность за судьбу России;<br/>проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;<br/>применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;<br/>анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;</p> | <p>Демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br/>демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;<br/>демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;<br/>демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;<br/>демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;<br/>демонстрирует умение определять необходимые источники информации;<br/>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;<br/>демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;<br/>демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска;<br/>демонстрирует умение выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;<br/>демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности;<br/>демонстрирует умение излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br/>демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России;<br/>демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость;</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</p> | <p>демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач;<br/>демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения;<br/>демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|