Филиал Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Межрегиональный медицинский колледж» в г. Сочи

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ.01 «Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека» программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 32.02.01 Медико-профилактическое дело

на базе среднего общего образования

(задания для текущего контроля и промежуточной аттестации)
очная форма обучения

Сочи
2024

Одобрено:
на заседании ЦМК ОП цикла
протокол № 7 от «07» марта 2024 г.
Председатель ЦМК ПМ цикла
_____ О.А. Лаптева

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая учебной части Филиала
АНПОО «ММК» в г. Сочи
_____Т.Ю. Ларина
«07» марта 2024 года

Комплект КОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 32.02.01. Медико-профилактическое дело базовой подготовки и рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека.

Разработчики:
О.А. Лаптева – преподаватель клинических дисциплин
Ю.С. Носкова – преподаватель клинических дисциплин
Н.М. Кочетков – к.м.н., преподаватель клинических дисциплин

Комплект контрольно-оценочных средств профессионального модуля ПМ.01 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека разработан на основе рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. №570 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело»

СОДЕРЖАНИЕ

1	**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**	**4**
	1.1. Область применения комплекта контрольно-оценочных средств	4
	1.2. Результаты освоения ПМ, подлежащие проверке	4
	1.3. Формы промежуточной аттестации по ПМ	25
2	**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**	**27**
3	**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ** 3.1. Общие положения 3.2. Контрольно-оценочные материалы для экзамена 3.3. Задания для экзаменующегося 3.4. Пакет экзаменатора	**54**
4	**ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ** 4.1 Общие положения 4.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по практике 4.3 Формы промежуточной аттестации по учебной и производственной практике	**61**
5	**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**	**64**

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека.

1.2 Результаты освоения профессионального модуля ПМ 01, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность студента к выполнению вида деятельности по ПМ 01: Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека.

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками:	Проведения санитарно-эпидемиологического обследования производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов; Проведения санитарно-гигиенического обследования условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда; Проведения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению; Проведения санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей; Разработки санитарно-противоэпидемических мероприятий; Составления программы производственного контроля; Информирования непосредственного руководителя о результатах санитарно-эпидемиологического обследования; Проведения расследований причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека; Подготовки материалов для составления акта о случае профессионального заболевания, изложение обстоятельств и причин обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания (отравления); Проведения отбора проб с соблюдением требований к процедурам отбора проб и образцов, их упаковки и транспортировки в целях предупреждения их повреждения, подмены или контаминации; Оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам; Проведения подготовительной процедуры к санитарно-эпидемиологическим

исследованиям и обследованиям с проведением инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;
Проведения инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;
Организации проведения мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека;
Сбора и формирования баз данных среды обитания и состояния здоровья детского и взрослого населения и технического ведения социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий;
Разработки методических материалов по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;
Создания контрольных (тестовых) заданий по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;
Заполнения форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота;
Составления плана работы и отчета о своей работе;
Оформления протоколов санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;
Ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
Контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом;
Проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;
Проведения первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды;
Оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
Распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
Выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;
Оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
Применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Уметь: Применять нормативную правовую документацию, устанавливающую санитарно-эпидемиологические требования к различным хозяйствующим субъектам и факторам окружающей среды обитания человека;
Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов;
Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование условий труда,

рабочего места и трудового процесса, в том числе специальную оценку условий труда;
Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также в специально оборудованных местах при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению;
Проводить санитарно-эпидемиологическое обследование с инструментальным измерением факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;
Разрабатывать план санитарно-противоэпидемических мероприятий;
Информировать непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями;
Применять нормативную правовую документацию, регламентирующую процедуру расследования случаев профессиональных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
Осуществлять учет профессиональных заболеваний (отравлений) и оформлять формы статистического наблюдения;
Устанавливать перечень показателей факторов среды обитания потенциально опасных для здоровья человека, требующих проведения лабораторных и инструментальных исследований (измерений);
Отбирать пробы и образцы для проведения санитарно-гигиенических исследований и испытаний;
Брать смывы по установленным методикам;
Проводить подготовку проб и образцов к транспортировке и хранению;
Оформлять сопроводительную документацию для проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, и продуктов питания;
Готовить исследуемые образцы, оборудование для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с организационно-методическими документами;
Проводить инструментальные измерения значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с утвержденными организационно-методическими документами;
Проводить сравнительный анализ результатов санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями технических регламентов;
Давать гигиеническую оценку степени опасности изучаемого фактора для здоровья человека;
Разрабатывать мероприятия по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания человека применительно к различным хозяйствующим субъектам;
Информировать лиц, принимающих решения о проводимых мероприятиях по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения при чрезвычайных ситуациях;
Пользоваться набором средств информационно-коммуникационных систем для ведения баз данных социально-гигиенического мониторинга;
Осуществлять сбор, хранение и обработку данных наблюдения за состоянием здоровья населения и средой обитания человека;
Определять ведущие загрязнители окружающей среды и ведущие показатели

нарушений здоровья в системе социально-гигиенического мониторинга;
Заполнять отраслевые формы социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий;
Проводить подготовку информационно-аналитических материалов по результатам гигиенической диагностики;
Разрабатывать методические материалы для проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;
Составлять задания, позволяющие оценивать теоретические знания и практические навыки, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;
Составлять план работы и отчет о своей работе;
Оформлять протокол санитарно-эпидемиологического исследования и испытания;
Заполнять учетно-отчетную документацию по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;
Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
Использовать в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом;
Проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий для оказания медицинской помощи;
Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
Выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
Применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.

Знать: Основные положения гигиены и санитарии как научной основы медико-профилактического дела;
Законодательство Российской Федерации, регулирующее профессиональную деятельность специалиста, нормы этики и морали в профессиональной деятельности;
Понятие риск-ориентированный надзор и порядок присвоения хозяйствующему субъекту категории риска, перечень объектов государственного надзора, отнесенных к категориям риска;
Методы и средства оценки соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований к обеспечению безопасных и безвредных условий

эксплуатации общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов;
Методы и средства оценки условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда;
Санитарно-гигиенические требования к объектам жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой сферы, медицинским организациям, предприятиям пищевой промышленности, общественного питания и торговли, производственным объектам, к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, качеству и безопасности воды, воздуха и почв сельских и городских поселений;
Нормативные документы, регламентирующие порядок проведения санитарно-эпидемиологического обследования различных объектов контроля (надзора) и требования к оформлению документации;
Методы и средства оценки условий производства, хранения, транспортировки и реализации пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению;
Методы и средства оценки факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека;
Методы и средства оценки санитарно-гигиенического состояния организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей;
Перечень актов, содержащих обязательные требования, соблюдение которых оценивается при проведении мероприятий по контролю при осуществлении федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора;
Виды, формы санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;
Методические рекомендации по планированию санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий;
Порядок информирования непосредственного руководителя о результатах обследования объектов;
Показатели здоровья детского и взрослого населения в связи с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека;
Классификация и основные клинические проявления пищевых отравлений и меры профилактики;
Классификация и основные клинические проявления профессиональных болезней и производственно-обусловленных состояний, меры профилактики;
Нормативная правовая документация, регламентирующая порядок проведения расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений) и требования к оформлению документации;
Правила информирования непосредственного руководителя о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
Характеристика химических, физических и биологических факторов окружающей среды в условиях населенных мест, методика их исследования, измерения, принципы нормирования и гигиенической оценки влияния на здоровье населения;
Характеристика вредных и опасных факторов производственной среды и организации трудовой деятельности, методика их исследований и измерений, принципы нормирования и гигиенической оценки степени опасности для здоровья работающих;
Характеристика факторов среды воспитания, обучения и организации учебного процесса, методика их исследований и измерений, принципы нормирования и

гигиенической оценки влияния на здоровье детей и подростков;
Методы и способы отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;
Методические рекомендации по консервации и упаковке проб и образцов от объектов контроля;
Порядок хранения и транспортировки проб и образцов;
Правила оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам;
Виды санитарно-гигиенических исследований и инструментальных измерений;
Инструкция по подготовке образцов к инструментальному исследованию в соответствии с методикой исследования;
Методика проведения санитарно-гигиенического исследования и инструментального измерения;
Нормативы и показатели, характеризующие санитарно-гигиеническое состояние среды обитания человека, производственной среды, условий обучения и воспитания детей и подростков;
Понятие о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и основные положения государственного санитарно-эпидемиологического надзора как части государственного надзора;
Мероприятия по обеспечению безопасности водных объектов и питьевого водоснабжения, атмосферного воздуха и почв в городских и сельских поселениях, в том числе при чрезвычайных ситуациях;
Принципы государственного гигиенического регулирования в области обеспечения безопасности и качества воды, воздуха, почв в городских и сельских поселениях, качества и безопасности пищевых продуктов;
Мероприятия по профилактике вредного воздействия факторов производственной среды на здоровье работающих, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций;
Мероприятия по профилактике пищевых отравлений и алиментарных заболеваний;
Анатомо-физиологические особенности детей и подростков и меры профилактики патологических состояний и заболеваний в разные возрастные периоды;
Физиолого-гигиенические принципы организации воспитания и обучения организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
Понятие социально-гигиенического мониторинга и нормативные правовые документы, регламентирующие порядок его проведения;
Методы сбора и медико-статистического анализа информации о санитарно-эпидемиологической обстановке на территории;
Показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга;
Методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания человека и здоровьем населения;
Инструкции по заполнению форм отраслевого наблюдения в рамках социально-гигиенического мониторинга;
Методы, средства и формы гигиенического обучения;
Правила разработки контрольных заданий для проведения аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых

продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;

Требования к порядку аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения;

Инструкция по ведению учетно-отчетной документации по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний;

Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;

Правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;

Законодательство Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан;

Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

Правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;

Методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);

Методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);

Клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;

Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

Порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

Алгоритм обращения в службы спасения, в том числе вызова бригады скорой медицинской помощи.

Формируемые компетенции:

Перечень профессиональных компетенций

код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на установление соответствия требованиям санитарного законодательства
ПК 1.2.	Проводить мероприятия по выявлению причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека
ПК 1.3.	Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека
ПК 1.4.	Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций
ПК 1.5.	Осуществлять техническое ведение социально-гигиенического мониторинга с заполнением форм государственного статистического наблюдения
ПК 1.6.	Проводить гигиеническое обучение и аттестацию работников отдельных профессий
ПК 1.7.	Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа
ПК 1.8.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка профессиональных и общих компетенций:

Код ПК и ОК, формируемых в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 1.1. Проводить обследования территорий, зданий, помещений, оборудования на установление соответствия требованиям санитарного законодательства	Проведение санитарно-эпидемиологического обследования производственных, общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов в соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами; Проведение санитарно-гигиенического обследования условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной оценки условий труда, в соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами; Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению, в соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами; Проведение санитарно-эпидемиологического обследования организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей, в соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами;	Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт санитарно-эпидемиологического обследования, карта эпидемиологического обследования очага инфекционного заболевания заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

	Разработка санитарно-противоэпидемических мероприятий; Составление программы производственного контроля; Применение актуальной нормативной правовой документации, устанавливающей санитарно-эпидемиологические требования к различным хозяйствующим субъектам и факторам окружающей среды обитания человека; Проведение санитарно-эпидемиологического обследования с инструментальным измерением факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами; Разработка плана санитарно-противоэпидемических мероприятий; Информирование непосредственного руководителя о чрезвычайных ситуациях, о санитарно-эпидемиологической обстановке и о принимаемых мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями; Демонстрация знания: санитарного законодательства Российской Федерации; методов и средств оценки соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований к обеспечению безопасных и безвредных условий эксплуатации общественных помещений, зданий, сооружений, оборудования, транспорта, технологического оборудования, технологических процессов; методов и средств оценки условий труда, рабочего места и трудового процесса, в том числе специальной	

	оценки условий труда; методов и средств оценки условий производства, хранения, транспортировки и реализации пищевых продуктов и питьевой воды, а также специально оборудованных мест при организации питания, в том числе при приготовлении пищи и напитков, их хранении и реализации населению; методов и средств оценки факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека; методов и средств оценки санитарно-гигиенического состояния организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей; видов, форм санитарно-гигиенических и санитарно-противоэпидемических мероприятий	
ПК 1.2. Проводить мероприятия по выявлению причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека	Проведение расследований причин и условий возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), связанных с воздействием неблагоприятных факторов среды обитания человека, в соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами; Подготовка материалов для составления акта о случае профессионального заболевания, изложение обстоятельств и причин обстоятельств и причин возникновения профессионального заболевания (отравления); Осуществление учета профессиональных заболеваний (отравлений) и оформление формы статистического наблюдения в соответствии с установленными стандартами и другими нормативными документами; Демонстрация знания: показателей здоровья детского и взрослого населения в связи с воздействием неблагоприятных	Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт отбора проб заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

	факторов среды обитания человека; классификации и основных клинических проявлений пищевых отравлений, профессиональных болезней и меры профилактики; нормативной правовой документации, регламентирующей порядок проведения расследования случаев профессиональных заболеваний (отравлений) и требования к оформлению документации	
ПК 1.3. Проводить отбор проб (образцов) с объектов окружающей среды и инструментальные измерения физических факторов ионизирующей и неионизирующей природы для гигиенической оценки опасности среды обитания для здоровья человека	Проведение отбора проб, их упаковки и транспортировки с соблюдением требований к процедурам отбора проб и образцов; Оформление сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам в соответствии с установленными требованиями; Проведение подготовительной процедуры к санитарно-эпидемиологическим исследованиям и обследованиям с проведением инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с установленными требованиями; Проведение инструментальных измерений значений факторов окружающей среды, в том числе среды обитания человека, в соответствии с установленными стандартами, регламентами и другими нормативными документами; Проведение сравнительного анализа результатов санитарно-эпидемиологических исследований и обследований в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями технических регламентов; Осуществление гигиенической оценки степени опасности изучаемого фактора для здоровья человека; Демонстрация знания: характеристики химических, физических и биологических факторов окружающей среды в	Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности- акт санитарно-эпидемиологического обследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

	условиях населенных мест, вредных и опасных факторов производственной среды и организации трудовой деятельности, факторов среды воспитания, обучения и организации учебного процесса, методики их исследования, измерения, принципов нормирования и гигиенической оценки влияния на здоровье населения; методов и способов отбора проб биологического материала и образцов объектов окружающей среды, в том числе окружающей среды, продуктов питания и объектов контроля для проведения санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; правил оформления сопроводительной документации к отобранным пробам и образцам; нормативов и показателей, характеризующих санитарно-гигиеническое состояние среды обитания человека, производственной среды, условий обучения и воспитания детей и подростков	
ПК 1.4. Разрабатывать меры, направленные на устранение или уменьшение вредного воздействия среды обитания на здоровье населения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Организация проведения мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека; Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания человека применительно к различным хозяйствующим субъектам; Демонстрация знания: мероприятий по обеспечению безопасности водных объектов и питьевого водоснабжения, атмосферного воздуха и почв в городских и сельских поселениях, в том числе при чрезвычайных ситуациях; принципов государственного гигиенического регулирования в области обеспечения безопасности и качества воды, воздуха, почв в городских и сельских поселениях,	Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – акт санитарно-эпидемиологического обследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического

	качества и безопасности пищевых продуктов; мероприятий по профилактике вредного воздействия факторов производственной среды на здоровье работающих, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; мероприятий по профилактике пищевых отравлений и алиментарных заболеваний; анатомо-физиологических особенностей детей и подростков и меры профилактики патологических состояний и заболеваний в разные возрастные периоды; физиолого-гигиенических принципов организации воспитания и обучения организациях воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи	задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ПК 1.5. Осуществлять техническое ведение социально-гигиенического мониторинга с заполнением форм государственного статистического наблюдения	Сбор и формирование баз данных среды обитания и состояния здоровья детского и взрослого населения и технического ведения социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий; Использование набора средств информационно-коммуникационных систем для ведения баз данных социально-гигиенического мониторинга; Осуществление сбора, хранения и обработки данных наблюдения за состоянием здоровья населения и средой обитания человека; Определение ведущих загрязнителей окружающей среды и ведущих показателей нарушений здоровья в системе социально-гигиенического мониторинга; Заполнение отраслевых форм социально-гигиенического мониторинга с использованием информационных технологий; Проведение подготовки информационно-аналитических материалов по результатам гигиенической диагностики; Демонстрация знания: понятий социально-гигиенического мониторинга и нормативных	Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – акт санитарно-эпидемиологического обследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

	правовых документов, регламентирующие порядок его проведения; методов сбора и медико-статистического анализа информации о санитарно-эпидемиологической обстановке на территории; показателей состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга	
ПК 1.6. Проводить гигиеническое обучение и аттестацию работников отдельных профессий	Разработка методических материалов по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения; Создание контрольных (тестовых) заданий по вопросам проведения гигиенического обучения должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения Демонстрация знания: методов, средств и форм гигиенического обучения; правил разработки контрольных заданий для проведения аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения; требований к порядку аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой	Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности – рабочая инструкция по обработке медицинского оборудования или инструментария, инструкция по приготовлению рабочих растворов дезинфицирующих средств, инструкция по гигиенической и хирургической обработке рук персонала и т.д. заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

	воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения	
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию по виду деятельности, в том числе в форме электронного документа	Заполнение форм государственной статистической отчетности, в том числе с использованием электронного документооборота; Составление плана работы и отчета о своей работе; Оформление протоколов санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; Ведение медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; Контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении персоналом; Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности Демонстрация знания инструкций по ведению учетно-отчетной документации по регистрации санитарно-эпидемиологических исследований и испытаний; Демонстрация знания: правил работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет№; основ законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; законодательства Российской Федерации в области санитарно-эпидемиологического благополучия, охраны здоровья граждан	Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия продукта практической деятельности - акт эпидемиологического расследования заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики.
ПК 1.8. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме	Проведение первичного осмотра пациента, оценки безопасности окружающей среды; Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека	Экспертное наблюдение за процессом выполнения практического задания на экзамене по профессиональному модулю; экспертная оценка соответствия

	(кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; Оказание медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); Выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; базовой сердечно-легочной реанимации; Демонстрация знания: правил и порядка проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни; клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания; правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации	продукта практической деятельности – журнал учета инфекционных заболеваний (форма 060/у), экстренное извещение, отчетная форма №2 «Сведения об инфекционных и паразитарных заболеваний» заданным требованиям на экзамене по профессиональному модулю при выполнении практического задания или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умение распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Умение анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; Умение определять этапы решения задачи; Умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; Умение составлять план действия; Умение определять необходимые ресурсы; Умение владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Умение реализовывать составленный план действия; Умение оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знание актуального, профессионального	Экспертное наблюдение и оценка эффективности и качества выполнения задач на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

	и социального контекста, в котором приходится работать и жить; Знание основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; Знание алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежной области; Знание методов работы в профессиональной и смежной сферы; Знание структуры плана для решения задач; Знание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умение определять задачи для поиска информации; Умение определять необходимые источники информации; Умение планировать процесс поиска; Умение структурировать получаемую информацию; Умение выделять наиболее значимое в перечне информации; Умение оценивать практическую значимость результатов поиска; Умение оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; Умение использовать современное программное обеспечение; Умение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; Знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; Знание приемов структурирования информации; Знание формата оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; Знание порядка применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств	Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 03. Планировать и	Умение определять актуальность	Экспертное

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Умение применять современную научную профессиональную терминологию; Умение определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; Умение выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; Умение презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; Умение оформлять бизнес-план; Умение рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; Умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; Умение презентовать бизнес-идею; Умение определять источники финансирования; Знание содержания актуальной нормативно-правовой документации; Знание современной научной и профессиональной терминологии; Знание возможных траекторий профессионального развития и самообразования; Знание основ предпринимательской деятельности; Знание основ финансовой грамотности; Знание правил разработки бизнес-планов; Знание порядка выстраивания презентации; Знание кредитных банковских продуктов	наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики; - осуществление самообразования, участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умение организовывать работу коллектива и команды; Умение взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; Знание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; Знание основ проектной	Экспертное наблюдение и оценка результатов формирования поведенческих навыков на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам

	деятельности	производственной практики
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; Знание особенностей социального и культурного контекста; Знание правил оформления документов и построения устных сообщений	Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умение описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Знание значимости профессиональной деятельности по специальности; Знание стандартов антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умение соблюдать нормы экологической безопасности; Умение определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; Умение организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Знание основных ресурсов, задействованных в профессиональной деятельности; Знание пути обеспечения ресурсосбережения; Знание принципов бережливого производства; Знание основных направлений изменений климатических условий региона	Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умение понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; Умение участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Умение строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; Умение кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); Умение писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы Знание правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Знание основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика); Знание лексического минимума, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; Знание особенностей произношения; Знания правил чтения текстов профессиональной направленности	Экспертное наблюдение на экзамене по профессиональному модулю или на дифференцированном зачете по материалам производственной практики

1.3 Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ 01. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	**Формы и методы контроля**
МДК.01.01 Гигиена с основами санитарно-гигиенических методов исследования	Дифференцированный зачет	1. тестовые задания, 2. решение ситуационных задач 3. устный опрос.
МДК 01.02 Общая и коммунальная гигиена	Экзамен	1. тестовые задания, 2. решение ситуационных задач 3. устный опрос.
УП 01.02	Зачет	Защита документации: – дневник, – манипуляционный лист, 1. тестовые задания, 2. решение ситуационных задач 3. устный опрос.
МДК 01.03 Гигиена труда и профессиональных болезней	Экзамен	1. тестовые задания, 2. решение ситуационных задач 3. устный опрос.
УП.01.03	Зачет	Защита документации: – дневник, – манипуляционный лист, 1. тестовые задания, 2. решение ситуационных задач 3. устный опрос.
МДК.01.04 Гигиена питания и здоровье населения	Экзамен	1. тестовые задания, 2. решение ситуационных задач 3. устный опрос.
УП.01.04	Зачет	Защита документации: – дневник, – манипуляционный лист, 1. тестовые задания, 2. решение ситуационных задач 3. устный опрос.

МДК.01.05 Гигиена детей и подростков с основами детской педиатрии	Экзамен	1. тестовые задания, 2. решение ситуационных задач 3. устный опрос.
УП.01.05	Зачет	Защита документации: – дневник, – манипуляционный лист, тестовые задания, **1** решение ситуационных задач **2** устный опрос.
ПП 01	Дифференцированный зачет	Защита документации: – дневник, – результаты санитарно – эпидемиологического обследования объекта, – аттестационный лист, - характеристика.
Э. ПМ 01	Экзамен по модулю	Устный опрос Решение ситуационных задач

2. Контрольно-оценочные средства для текущего контроля

Формы и методы текущего контроля:

1. тестовые задания,
2. решение ситуационных задач
3. устный опрос.

Образцы типовых заданий:

МДК 01.02. Общая и коммунальная гигиена

1. Образец тестовых заданий

Проверяемые результаты обучения: З.1. - З.8.

1. Главной задачей государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации является:

а) Осуществление комплекса социальных, экономических, медицинских и профилактических мероприятий, направленных на сохранение здоровья человека и его будущих поколений;

б) Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения, предупреждение, выявление и ликвидация опасного и вредного влияния среды обитания человека на его здоровье;

в) Осуществление государственного санитарно-эпидемиологического надзора за выполнением предприятиями, организациями, учреждениями и гражданами санитарно-гигиенических и противоэпидемических норм.

2. На современном этапе система финансирования здравоохранения России является:

а) Бюджетной;

б) Страховой;

в) Государственной;

г) Бюджетно-страховой;

д) Многоканальное финансирование.

3. Должностными лицами государственной санитарно-эпидемиологической службы России, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, являются:

а) Главные государственные санитарные врачи и их заместители; б)Руководители структурных подразделений и их заместители;

в) Специалисты органов и учреждений государственной санитарно-эпидемиологической службы;

г) Верно все.

4. К первичной профилактике следует относить:

а) Раннюю диагностику заболеваний;

б) Оздоровление окружающей среды;

в) Профилактическую госпитализацию.

5. Условия, обеспечивающие эффективное планирование:

а) Четкое определение целей, ожидаемых результатов, задач, направлений деятельности на планируемый период;

б) Реальность планируемых мероприятий;

в) Конкретность плановых документов;

г) Определение источников финансирования, сроков исполнения, ответственных лиц;

д) Верно все.

6. За нарушение санитарного законодательства должностные лица Российской Федерации могутбыть привлечены к ответственности:

а) Дисциплинарной и уголовной;

б) Административной и уголовной;

в) Дисциплинарной и административной;

г) Дисциплинарной, административной и уголовной.

7. Правом передачи материалов в органы прокуратуры по нарушениям санитарного законодательства обладают:

а) Главные государственные санитарные врачи и их заместители;

б) Руководители отделов (отделений) центров ГСЭН;

в) Врачи, работающие в учреждениях госсанэпидслужбы;

г) Все перечисленные выше категории лиц.

8. Лицо, привлекаемое к административной ответственности за санитарное правонарушение, вправе:

а) Знакомиться с материалами дела;

б) Представлять доказательства;

в) Пользоваться юридической помощью адвоката;

г) Обжаловать постановление по делу;

д) Реализовать все перечисленное выше.

9. Правом получать без ограничений сведения и документы, необходимые для решения возложенных на госсанэпидслужбу задач наделены:

а) Главные государственные санитарные врачи и их заместители;

б) Руководители структурных подразделений центров ГСЭН;

в) Врачи, работающие в учреждениях госсанэпидслужбы;

г) Верно все.

10. При изучении распространенных острых заболеваний, обострении хронических болезней в качестве единицы наблюдения используется:

а) Случай

б) Болезнь

в) Больной (больное лицо)

г) А, б

д) А, в

е) Верно все

11. Для оценки специфического воздействия химических загрязнителей на организм используютсяпоказатели:

а) ПДК

б) ПДУ

в) ПДД

г) Суммарный Р

д) Суммарный К

12. Для оценки интегрального воздействия химических загрязнителей на организм используютсяпоказатели:

а) ПДК

б) ПДУ
в) ПДД
г) Суммарный Р
д) Суммарный К
Правильный ответ:
а) Верно а,б,в
б)Верно г,д
в)Верно б,в,г

13. Для санитарного ранжирования территорий по остроте проблемных ситуаций используютсяпоказатели:
а) Уровни загрязнения
б) Численность населения
в) Показатели здоровья
Правильный ответ:
а)А,б
б)А,в
в)А,б,в

14. С помощью наблюдения за загрязнением окружающей среды и показателями здоровья населения решаются следующие научные и практические задачи:
а) Установление количественных зависимостей
б) Ранжирование по остроте проблемных ситуаций
в) Подтверждение экспериментальных данных на животных
г) Определение экономического ущерба, наносимого здоровью населения
д) Определение размеров компенсаций индивиду и здравоохранению
Правильный ответ:
1. Научные задачи:
а) А,б,в
б) Б,в,г
в)А,в
2. Практические задачи:
а) Б,г,д
б) А,в.д
в) Б,в,г

15. Для сравнения средних двух выборок используется критерий:
а) Знаков;
б) Сьюдента;
в) Фишера;
г) Хи-квадрат.

16. Корреляционный анализ используется для исследования достоверности влияния одной переменной на другую, если:
а) Как независимая, так и зависимая переменная – количественные;
б) Независимая переменная – номинальная или порядковая, зависимая – количественная;

в)Как независимая, так и зависимая переменная – номинальные или порядковые;

г)Независимая переменная – количественная, зависимая – номинальная или порядковая.

17. Принцип шифровки заболеваний (выбор диагноза – основной болезни):

а) Наиболее тяжелое заболевание

б) Заболевание, по поводу которого больной обратился за медицинской помощью

в)Заболевание, по поводу которого проводилось лечение или исследование

Правильный ответ:

а)А,б

б)Б,в

в)Верно все

18. Факторы, определяющие экономический ущерб от загрязнения среды в порядке приоритетности распределяются следующим образом:

а) Жилищно-коммунальному хозяйству

б) Промышленности

в) Сельскому хозяйству

г) Здравоохранению

д) Рыбному хозяйству

Правильный ответ:

а)Г,а,в,б,д

б)А,б,г,в,д

в)Б,а,г,д,в

19. Социально-гигиенический мониторинг – это:

а) Система организационных, социальных, медицинских, санитарно-эпидемиологических, научно-технических, методологических и иных мероприятий; система организации сбора, обработки и анализа информации о факторах окружающей среды, определяющих состояние здоровья населения;

б) Комплексная оценка и принятие оздоровительных мероприятий и гигиенических факторов, действующих на здоровье населения на федеральном, региональном и местном уровнях;

в) Все перечисленное.

20. Основными задачами социально-гигиенического мониторинга является:

а) Получение достоверной и объективной информации об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения

б) Обеспечение государственных органов, учреждений, а также граждан информацией о состоянии окружающей среды и здоровья населения

в) Установление, предупреждение и устранение или уменьшение факторов и условий вредного влияния среды обитания на здоровье человека

г) Подготовка предложений по обеспечению санитарно-

эпидемиологического благополучия населения

д) Все перечисленное

Эталон ответов на тестовые задания МДК 01.02 Общая и коммунальная гигиена

1	Б
2	Г
3	Г
4	Б
5	Д
6	Г
7	А
8	Д
9	Г
10	А
11	А
12	Б
13	В
14	1-В, 2-А
15	А
16	А
17	Б
18	А
19	Б
20	Д

Критерии оценки тестового контроля знаний:

5 «отлично» – 90-100% правильных ответов

4 «хорошо» – 81-90% правильных ответов4

3 «удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов

2 «неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов

2. Образец ситуационной задачи

Проверяемые результаты обучения: У.1 – У.8.

Учитель 28 лет работает в сельской школе. В последнее время появились жалобы на снижение работоспособности, быструю утомляемость, вялость, учащение сердцебиения, потливость.

При диспансерном обследовании выявлено диффузное увеличение щитовидной железы.

При изучении состояния питания выяснено, что питается преимущественно продуктами местного происхождения. В рационе преобладают растительные и молочные продукты.

Качественный состав пищи характеризуются следующими показателями: Белки – 52 г, Жиры – 81 г, Углеводы – 350 г. Витамины В2 – 1,0 мг, С – 60 мг.

Минеральные в-ва – кальций – 410 мг, фосфор – 820 мг, железо – 4 мг

Источником питьевого водоснабжения в поселке являются подземные

воды. Качество воды характеризуется низкой минерализацией, малой жесткостью, низким содержанием микро и макроэлементов.

Задание:

1. Оцените пищевой рацион с учетом физиологической потребности в пищевых веществах иэнергии.
2. Связано ли изменение состояния здоровья с питанием?
3. Имеется ли риск развития эндемических заболеваний и каких?

Эталон ответа:

1. Пищевой рацион неполноценный (питание нерациональное) в количественном и качественном отношении - отмечается недостаток белков, в том числе животного происхождения, витаминов и минеральных элементов – кальция, фосфора, железа, нарушены сбалансированность нутриентов, соотношение кальция и фосфора;
2. да, связь с питание имеется;
3. имеется риск развития эндемического кариеса и зоба.

Критерии оценки решения ситуационной задачи

5 «отлично» – Ответ правильный. Студент способен логически обосновывать свои решения, при этом пользуется полным объемом теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины. Может применять свои знания при решении нетипичных ситуаций.

4 «хорошо» - Ответ правильный. Ход мышления студента в целом верный, но с недостаточной аргументацией. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы. Пользуется теоретическими знаниями в полном объеме, но только при решении типичных ситуаций.

3 «удовлетворительно» - Ответ в целом правильный, но не полный. Рассуждения формальны или отсутствуют. Отвечает только на конкретно поставленные вопросы. Пользуется теоретическими знаниями не в полном объеме.

2 «неудовлетворительно» - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений недано.

3. Образец вопроса для устного опроса студентов Проверяемые результаты обучения: З.1- З.4. Проверяемые компетенции: ПК 1.1- П.К. 1.6.

Подземные и поверхностные источники водоснабжения.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ:

К источникам хозяйственно-питьевого водоснабжения следует отнести подземные, поверхностные и атмосферные воды.

К подземным водам относятся грунтовые воды, располагающиеся на водоупорном ложе и не имеющие над собой водоупорной кровли; межпластовые воды, имеющие водоупорное ложе и кровлю. Если пространство между ложем и кровлей не полностью занято водой, то это безнапорные воды. Если же это пространство заполнено и вода находится под напором, то такие воды называются межпластовыми напорными, или артезианскими.

Поверхностные воды - это воды рек, озер, водохранилищ. Наиболее

надежными в гигиеническом отношении считаются межпластовые воды. Благодаря защищенности водоносных пластов артезианские воды обычно обладают хорошими органолептическими свойствами и характеризуются почти полным отсутствием бактерий. Межпластовые воды богаты солями, жесткие, так как, фильтруясь через почву, обогащаются углекислотой, которая выщелачивает из почвы соли кальция и магния. В то же время солевой состав подземных вод не всегда оптимален. Подземные воды могут содержать избыточные количества солей, тяжелых металлов (бария, бора, бериллия, стронция, железа, марганца и др.), а также микроэлементов - фтора. Кроме того, эти воды могут быть радиоактивны.

Питание открытых водоемов происходит в основном за счет атмосферных осадков, поэтому химический состав и бактериологическая обсемененность их непостоянны и зависят от гидрометеорологических условий, характера почв, а также наличия источников загрязнения (выпуски хозяйственно-бытовых, городских, ливневых, промышленных сточных вод).

Атмосферные (или метеорные) воды - это воды, которые выпадают на поверхность земли в виде осадков (дождя, снега), ледниковые воды. Для атмосферных вод характерна малая степень минерализации, это воды мягкие; содержат растворенные газы (азот, кислород, углекислоту); прозрачны, бесцветны; физиологически неполноценны.

Качество атмосферной воды зависит от местности, где собирают эту воду; от метода сбора; тары, в которой она хранится. Перед использованием вода обязательно должна подвергаться очистке и обеззараживанию. Используется в качестве питьевой в маловодных районах (на Крайнем Севере и на юге). В течение длительного времени не может быть использована для питья, так как содержит мало солей и микроэлементов, в частности бедна фтором.

При выборе источника питьевого водоснабжения с гигиенических позиций предпочтение отдается в убывающем порядке следующим источникам: 1) напорные межпластовые (артезианские); 2) безнапорные межпластовые; 3) грунтовые; 4) поверхностные открытые водоемы - водохранилища, реки, озера, каналы.

Для выбора и оценки качества источников водоснабжения разработан ГОСТ 27.61-84 "Источники централизованного хозяйственно-питьевого вооснабжения. Гигиенические и техничекие требования и правила выбора". За объект стандартизации в этом ГОСТе взяты источники водоснабжения, которые разделены на три класса. Для каждого из них предложена соответствующая система обработки воды.

Природный источник, выбираемый для целей централизованного водоснабжения населения, должен удовлетворять следующим основным требованиям:

– Обеспечить получение необходимого количества воды с учетом роста числа населения иводопотребления.

– Давать воду, отвечающую гигиеническим требованиям при экономически выгодной системе очистки.

– Обеспечить бесперебойность снабжения населения водой, не нарушая сложившийся гидрологический режим водоема.

Критерии оценки устного ответа:

5 «отлично» – Ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющиена существо ответа.

4 «хорошо» - Ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения студент способен исправить самостоятельно.

3 «удовлетворительно» - Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности студент способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.

2 «неудовлетворительно» - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений и дефиниций студент не может дать никаких пояснений.

МДК 01.03. Гигиена труда и профессиональных болезней

1. Образец тестовых заданий

Проверяемые результаты обучения: З.1., З.2.

1. При осуществлении санитарного надзора на промышленных объектах применяются методы:

1. санитарное описание и анализ результатов визуального наблюдения
2. лабораторно-инструментальные с анализом результатов исследований
3. санитарное описание в комплексе с лабораторно-инструментальными
4. экспериментальное с математическим моделированием

2. Учреждение, осуществляющее санитарный надзор:

1. центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора
2. инспекция по санитарно-эпидемиологическому надзору
3. санитарно-эпидемиологическая станция
4. инспекция охраны окружающей среды

3 Документ, который оформляется в результате планового санитарного обследования, в ходе текущего санитарного надзора объектов:

1. акт санитарно-гигиенического обследования
2. повестка для дачи объяснений о санитарном правонарушении
3. санитарно-гигиеническое заключение
4. справка для административных учреждений города, района

2. Документ, который оформляется в случае обнаружения грубых санитарно- гигиенических недостатков на обследуемом объекте:

1. «Предложение об удержании
1. текущий
2. предупредительный
3. текущий и предупредительный
4. оперативный

5. «Постановление о наложении административного взыскания за санитарное правонарушение» выносится:

1. «неуплаченного штрафа»
2. «Протокол о санитарном правонарушении»
3. отчет о профессиональных отравлениях и заболеваниях
4. санитарно - гигиеническая характеристика рабочей профессии

6 Виды труда в физиологии труда:

1. умственный
2. физический
3. умственный и физический
4. физический с незначительными элементами умственного

7. Физическая работа по своему характеру делится на:

1. динамическую и творческую
2. интеллектуальную и физическую
3. динамическую и статическую
4. статическую и умственную

8. Перемещение массы груза в различных направлениях в пространстве:

1. динамическая работа
2. статическая работа
3. локальная работа мышц
4. общая работа мышц

9. Работа, направленная на поддержание массы груза в пространстве без его перемещения на расстояние:

1. локальная
2. общая
3. статическая
4. динамическая

10. Труд, связанный с преимущественным включением высших психических функций:

1. интеллектуальный
2. материальный
3. статический
4. физический

11. Умственная работа характеризуется пониженной мышечной активностью, которая называется:

1. гиперкинезией
2. гиподинамией
3. гипофункцией
4. гиперфункцией

12. Условно-рефлекторная реакция, которая формирует и закрепляет навыки трудовых операций:

1. рефлекторный спазм сосудов
2. рефлекторное усиление деятельности
1. главным врачом ЦГСЭН
2. помощником санитарного врача по гигиене труда

3. врачом по гигиене труда
4. общественным санитарным инструктором

13. Минеральное вещество, которое вымывается из организма при мышечной работе и вызывает дисбаланс солей:

1. хлорид натрия
2. хлорид калия
3. бикарбонат магния
4. бикарбонат кальция

14. Основной показатель утомления после тяжелой напряженной и длительной работы:

1. снижение работоспособности
2. повышение тонуса мышц
3. снижение дыхательного коэффициента
4. снижение артериального давления

15. Утомление — физиологическое состояние организма, характеризуется:

1. обратимостью
2. необратимостью
3. угрозой здоровью
4. отсутствие какой - либо реакции организма

16. Переутомление — состояние организма из-за накопления утомления, характеризуется:

1. обратимостью
2. необратимостью, может перейти в болезни
3. отсутствием опасности для здоровья.
4. повышенной активностью физиологический процессов

17. Первая фаза изменения работоспособности в течение рабочего дня:

1. устойчивая работоспособность
2. врабатываемость
3. пониженная работоспособность
4. повышенная работоспособность

18. Изменение работоспособности в течение рабочего дня изучается методами исследований:

1. хронометражными
2. клиническими
3. экспериментальными
4. визуальных наблюдений

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1. 3	10. 1
2. 1	11. 1
3. 1	12. 2
4. 2	13. 1

5. 1	14. 1
6. 3	15. 1
7. 3	16. 2
8. 1	17. 2
9. 3	18. 1

Критерии оценки тестового контроля знаний:

5 «отлично» – 90-100% правильных ответов

4 «хорошо» – 81-90% правильных ответов

3 «удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов

2 «неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов

2. Образец ситуационной задачи

Проверяемые результаты обучения: У.1 – У.4.

Определить СК (световой коэффициент) в помещении.

ЭТАЛОН ОТВЕТА

СК - это отношение площади застекленной части окон к площади пола. В жилых комнатах СК должен быть не менее 1/8-1/10, в школьных классах 1/4-1/5. Выражается СК простой дробью, числитель которой - величина остекленной поверхности; знаменатель-площадь пола. Числитель дроби приводиться к 1, для этого и числитель и знаменатель делят на величину числителя.

Критерии оценки решения ситуационной задачи

5 «отлично» – Ответ правильный. Студент способен логически обосновывать свои решения, при этом пользуется полным объемом теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины. Может применять свои знания при решении нетипичных ситуаций.

4 «хорошо» - Ответ правильный. Ход мышления студента в целом верный, но с недостаточной аргументацией. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы. Пользуется теоретическими знаниями в полном объеме, но только при решении типичных ситуаций.

3 «удовлетворительно» - Ответ в целом правильный, но не полный. Рассуждения формальны или отсутствуют. Отвечает только на конкретно поставленные вопросы. Пользуется теоретическими знаниями не в полном объеме.

2 «неудовлетворительно» - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.

3. Образец вопроса для устного опроса студентов Проверяемые результаты обучения: З.1, З.2.

Расскажите принцип работы психрометра Ассмана.

ЭТАЛОН ОТВЕТА

Относительную влажность воздуха определяют психрометром Ассмана. Этот прибор состоит из 2х термометров: влажного и сухого, заключенных в металлический корпус с аспираторами головном конце. Аспиратор заводится с

помощью ручки, влажный термометр смачивается бидистиллированной водой, и прибор устанавливается в точке измерения на 3-5 минут. Снимаются показания термометров и по таблице, на пересечении цифр с показателями термометров прибора определяют соответствующее показание минимальной влажности воздуха

Критерии оценки устного ответа:

5 «отлично» – Ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.

4 «хорошо» - Ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения студент способен исправить самостоятельно.

3 «удовлетворительно» - Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности студент способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.

2 «неудовлетворительно» - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений и дефиниций студент не может дать никаких пояснений.

МДК 01.04. Гигиена питания и здоровье населения

1. Образец тестовых заданий

Проверяемые результаты обучения: З.1 – З.4.

1. Продукты, богатые полноценным белком:

а) злаковые и продукты их переработки; б) мясо и мясные продукты;
в) молоко и молочные продукты; г) рыба и рыбные продукты;
д) овощи и фрукты.

2. Продукты, богатые полиненасыщенными жирными кислотами:

а) сливочное масло;
б) растительные масла; в) бараний жир;
г) рыбий жир

3. Продукты - основные источники углеводов:

а) овощи и фрукты;
б) мясо и мясные продукты;
в) злаковые и продукты их переработки;
г) молоко и молочные продукты; д) сахар и кондитерские изделия.

4. Микроорганизмы - возбудители пищевых интоксикаций:

а) энтеротоксигенный стафилококк;
б) cl. perfringens;
в) e. coli;
г) cl. botulinum;
д) сальмонеллы.

5. Основная биологическая роль углеводов:

а) являются источником энергии;
б) являются структурными элементами клеток и тканей;
в) играют защитную роль;

г) являются источником витаминов.

6. **Условия, способствующие разрушению витамина «С» в продуктах:**

а) естественный продукт;

б) кислая среда;

в) кислород;

г) хранение в герметичной таре.

7. **Витамин «С» сохраняется лучше:**

а) при приготовлении пюре;

б) жарение в жире;

в) при варке в «кожуре»;

г) закладка при варке в холодную воду.

8. **Симптом «холероподобный понос», относится к группе болезней питания:**

а) алиментарные токсикозы (отравление грибами);

б) болезни пищевой неадекватности;

в) энзимопатии;

г) болезни избыточного веса.

9. **Продукт, вызывающий отравление соланином:**

а) мухомор;

б) белена черная;

в) проросший, позеленевший картофель;

г) «пьяный хлеб».

10. **Возбудитель пищевых токсикоинфекций:**

а) возбудитель дизентерии;

б) возбудитель туберкулеза;

в) кишечная палочка;

г) возбудитель дифтерии.

11. **Продукт являющийся источником витамина В1:**

а) квашеная капуста;

б) рыба;

в) сливочное масло;

г) хлеб.

12. **Появление на коже и слизистых трещин, является признаком гиповитаминоза:**

а) тиамина (В1);

б) рибофлавина (В2);

в) никотиновой кислоты (РР);

г) токоферол (Е).

13. **Недостаток витамина «А» в организме вызывает:**

а) снижение прочности костей;

б) «куриную слепоту»;

в) порозность капилляров;

г) снижает свертываемость крови.

14. **Продукт, являющийся источником витамина «А»:**

а) рыба;

б) сыр;

в) сливочное масло;

г) все перечисленное.

15. **Источником кальция в пище является:**

а) творог;

б) печень говяжья;

в) картофель;

г) изюм.

16. **Основная биологическая роль жиров:**

а) источник энергии;

б) источник фосфатов и жирных кислот;

в) источник жирорастворимых витаминов;

г) источник витаминов группы «в».

17. **Оптимальное распределение калорийности пищи в % (при 3 – х разовом питании):**

а) 30–45–25;

б) 15–50–35;

в) 20–60–20;

г) 25–50–25.

18. **Потеря витамина «С» при кулинарной обработке составляет (в %):**

а) 10–15 %;

б) 30 %;

в) 40 %;

г) 50 %.

Критерии оценки тестового контроля знаний:

5 «отлично» – 90-100% правильных ответов

4 «хорошо» – 81-90% правильных ответов

3 «удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов

2 «неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов

2. Образец ситуационной задачи

Проверяемые результаты обучения: У.1 – У.4.

Вы - помощник санитарного врача по гигиене питания. При плановом обследовании столовой 10 августа 2015 года установили:

посудомоечная ванна присоединена к канализационной сети с воздушным разрывом 20 мм;

столовую посуду моют в пятисекционной ванне в следующем порядке:

мытье тарелок в 2% растворе кальцинированной соды с температурой 35^0С;

мытье тарелок в 1% растворе кальцинированной соды с температурой 30^0С;

ополаскивание тарелок горячей проточной водой с температурой 50^0С;

мытье стаканов, столовых приборов в 2% растворе кальцинированной соды с температурой 50^0С;

ополаскивание стаканов, столовых приборов горячей проточной водой с температурой 70^0С. Один раз в неделю проводится дезинфекция всей столовой посуды и приборов 0,2% раствором хлора- мина при температуре 50^0С в течение 10 минут; транспортирование пищевых продуктов осуществляется автотранспортом, ежедневно выделяемым строительной организацией на ограниченное время; лица, сопровождающие продукты в пути и выполняющие их погрузку и выгрузку, работают в чистой одежде; в день проверки в столовую доставлены продукты: растительное масло, маргарин, мука, крупа, куриные, утиные яйца.

Задания:

1. Назовите нормативный документ, регламентирующий санитарно - гигиенические нормы в столовой.
2. Перечислите допущенные нарушения санитарно-гигиенических норм.
3. Расскажите о санитарных требованиях к режиму мытья столовой посуды, транспортированию пищевых продуктов.
4. Перечислите документы, которые помощник санитарного врача вправе потребовать от лиц, перевозящих продукты питания.
5. Напишите фрагмент акта с перечислением предложений по устранению недостатков.

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

1. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, приготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов». СП. 2.3.6. 959-00 2000 г.
2. В столовой нарушены:

- температурный режим мытья тарелок;
- частота дезинфекции столовой посуды;
- требования к автотранспорту, перевозящему пищевые продукты;
- требования к санитарной одежде лиц, сопровождающих продукты в пути и выполняющие их по- грузку и выгрузку;
- требование к приему утиных яиц.

3. Санитарные правила:

1. температура воды в 1 и 2 секциях посудомоечной ванны не ниже 40^0С;
2. ополаскивают тарелки проточной водой с температурой не ниже 65^0С;
3. дезинфекция всей столовой посуды проводится в конце рабочего дня;
4. транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом, имеющим маркировку "Продукты". Кузова изнутри обиваются оцинкованным железом или листовым алюминием;
5. автотранспорт должен иметь санитарный паспорт;
6. лица, сопровождающие продукты в пути и выполняющие погрузку и выгрузку их, должны иметь медицинскую книжку и санитарную одежду (халат,

рукавицы);

7. запрещается принимать на предприятия общественного питания утиные, гусиные яйца.

4. Перечень документов:

- санитарный паспорт, выданный учреждениями санитарно-эпидемиологической службы сроком не более чем на один год;
- медицинская книжка с отметками о прохождении медицинского осмотра.

5. Перечень предложений по устранению недостатков:

1) Строго соблюдать режим мытья и дезинфекции столовой посуды согласно "Санитарным правилам для предприятий общественного питания". Срок: постоянно

2) Перевозить пищевые продукты на специальном автотранспорте, отвечающем санитарным требованиям. Срок: постоянно

3) Приобрести санитарную одежду для лиц, сопровождающих продукты в пути и выполняющих их погрузку и выгрузку. Срок: до 13 августа 2015 года

4) Снять с реализации утиные яйца. Срок: немедленно.

Критерии оценки решения ситуационной задачи

5 «отлично» – Ответ правильный. Студент способен логически обосновывать свои решения, при этом пользуется полным объемом теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины. Может применять свои знания при решении нетипичных ситуаций.

4 «хорошо» - Ответ правильный. Ход мышления студента в целом верный, но с недостаточной аргументацией. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы. Пользуется теоретическими знаниями в полном объеме, но только при решении типичных ситуаций.

3 «удовлетворительно» - Ответ в целом правильный, но не полный. Рассуждения формальны или отсутствуют. Отвечает только на конкретно поставленные вопросы. Пользуется теоретическими знаниями не в полном объеме.

2 «неудовлетворительно» - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.

3. Образец вопроса для устного опроса студентов Проверяемые результаты обучения: 3.1. - 3.2.

Дать оценку доброкачественности вареной колбасы, учитывая: органолептическое исследование вареной колбасы показало: внешний вид без особенностей, оболочка серого цвета, слегка влажная, запах и вкус кисловатые, расцветка фарша серая, фарш однородный, с воздушными пустотами серого цвета, консистенция фарша рыхлая. Химический анализ: соль кухонная - 2 %, нитриты - 0,005 %, влага - 75 %, крахмал - 2,5 %.

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

По показателям органолептических свойств: оболочка вареной колбасы

серого цвета должна быть светло розовой. Запах и вкус колбасы должны быть специфическими для данного вида без неприятного кислого привкуса и запаха. Консистенция фарша - плотна без пустот. Содержание кухонной соли, нитритов - в норме, влаги и крахмала - немного повышены. Таким образом, по органолептическим признакам колбаса недоброкачественная и для употребления непригодная.

Критерии оценки устного ответа:

5 «отлично» – Ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.

4 «хорошо» - Ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения студент способен исправить самостоятельно.

2 «удовлетворительно» - Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности студент способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.

2 «неудовлетворительно» - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений и дефиниций студент не может дать никаких пояснений.

МДК 01.05. Гигиена детей и подростков с основами педиатрии

1. Образец тестовых заданий

Проверяемые результаты обучения: З.1 – З.4.

1. Оптимальная ориентация для классных комнат общеобразовательных школ, школ-интернатов:

а) север;
б) запад;
в) северо-восток;
г) юго-восток;
д) юго-запад.

2. Школьная мебель делится на группы с учетом:

а) возраста детей;
б) пола детей;
в) состояния здоровья детей;
г) длины тела детей;
д) остроты зрения.

3. Во 2-ю смену санитарными правилами разрешена организация занятий для учащихся:

а) 1-х классов;
б) 5-х классов;
в) 7-х классов;
г) 11-х классов;
д) 8-х классов.

4. Гигиенические мероприятия, направленные на профилактику переутомления,целесообразно проводить в фазе:

а) врабатываемости;

б) устойчивой работоспособности;

в) снижения работоспособности;

г) снижения работоспособности - зоне конечного порыва;

д) снижения работоспособности - зоне прогрессивного падения работоспособности.

4. При обучении старших классов облегченным в расписании учебных занятий долженбыть следующий день недели:

а) понедельник;

б) вторник;

в) среда;

г) четверг;

д) пятница.

5. Гигиенически эффективным для школьников основной медицинской группы является урок физкультуры, характеризующийся следующими показателями:

а) моторная плотность — 60 %, максимальный прирост пульса — 50 %, восстановлениеего к концу урока;

б) моторная плотность — 80 %, максимальный прирост пульса — 110 %, восстановление его на 3-й минуте после урока;

в) моторная плотность — 50%, прирост пульса — 100%, восстановление его на 6-йминуте после занятия;

г) моторная плотность — 75 %;д) моторная плотность — 65 %.

6. Распределение школьников на основную, подготовительную и специальную группы физического воспитания осуществляется с учетом:

а) пола и возраста;

б) состояния здоровья и физической подготовленности;

в) желания учащегося или его родителей;

г) штатного расписания преподавателей физкультуры;д) тяжести течения заболевания.

7. Медицинский контроль организации физического воспитания в образовательныхучреждениях не включает:

а) контроль состояния и динамику здоровья учащихся;

б) определение группы физического воспитания;

в) наблюдение за нагрузкой;

г) контроль условий проведения физического воспитания, профилактику травматизма;

д) контроль уровня физической подготовленности.

8. Лечебно-профилактическая работа медицинского персонала в оздоровительном лагерене включает:

а) проведение амбулаторного приема;

б) проведение профилактических прививок;

в) наблюдение за состоянием здоровья детей;

г) контроль санитарного состояния помещений, организации питания;

д) работу по гигиеническому воспитанию детей и подростков.

9. К закономерностям роста и развития организма детей не относится:

а) неравномерность роста и развития;

б) увеличение удельных энергозатрат организма с возрастом;

в) гетерохромность роста и развития;

г) половой диморфизм;

д) обусловленность роста и развития наследственными и средовыми факторами.

10. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов у него диагностировано: сутуловатая осанка, физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ:

а) 1-я группа;

б) 2-я группа;

в) 3-я группа;

г) 4-я группа;

д) 5-я группа.

11. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронических заболеваний и морфофункциональных отклонений не выявлено, физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес ОРВИ, ветряную оспу, краснуху:

а) 1-я группа;

б) 2-я группа;

в) 3-я группа;

г) 4-я группа;

д) 5-я группа.

12. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронический гастрит в стадии обострения, физическое развитие соответствует возрасту, дисгармоничное за счет дефицита массы тела. Психическое развитие соответствует возрасту. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, парагрипп:

а) 1-я группа;

б) 2-я группа;

в) 3-я группа;

г) 4-я группа;

д) 5-я группа.

13. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронический тонзиллит, декомпенсированная форма. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 4 острые фолликулярные

ангины, грипп, паратонзиллярный абсцесс:

а) 1-я группа;

б) 2-я группа;

в) 3-я группа;

г) 4-я группа;

д) 5-я группа.

14. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: плоскостопие. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, парагрипп:

а) 1-я группа;

б) 2-я группа;

в) 3-я группа;

г) 4-я группа;

д) 5-я группа.

15. Какой процент калорийности суточного рациона школьников должны составлятьбелки:

а) 60–80 %;

б) 55–60 %;

в) 45–55 %;

г) 40–50 %;

д) 65–75 %.

16. Наиболее распространенным хроническим заболеванием в детском возрасте является:

а) сколиоз;

б) сахарный диабет;

в) хронический тонзиллит;

г) хронический гастрит;

д) ревматизм.

17. Акселерация включает:

а) ускорение темпов роста и развития;

б) увеличение продолжительности жизни;

в) увеличение продолжительности репродуктивного периода;

г) изменение структуры заболеваемости;

д) ускорение развития.

18. К демографическим показателям не относится:

а) естественный прирост;

б) смертность;

в) возрастно-половой состав населения;

г) физическое развитие отдельных групп населения;

д) рождаемость.

19. К особенностям организации учебного процесса для детей 6 лет в школе неотносится:

а) сокращение длительности уроков;

б) динамическая пауза после 2–3-го урока;

в) отсутствие заданий на дом и оценок в баллах;

г) сокращение длительности дневного сна;

д) дополнительная каникулярная неделя в 3-й четверти.

20. Наиболее трудными предметами по ранговой шкале трудности для 5–12-х классовявляется:

а) математика;

б) иностранный язык;

в) история;

г) родной язык, литература;

д) физика.

21. К основным принципам закаливания не относится:

а) учет состояния здоровья и степени закаленности;

б) постепенность, систематичность;

в) комплексность;

г) создание положительной мотивации;

д) доступность и малая трудоемкость организации.

22. При гигиенической оценке полимерных материалов для производства предметов детского обихода не проводятся следующие виды исследований:

а) санитарно-химические;

б) санитарно-токсикологические;

в) физико-гигиенические;

г) клинические;

д) физиологические.

23. При комплексной оценке здоровья индивидуума не учитывается:

а) наличие или отсутствие на момент обследования хронического заболевания;

б) уровень функционального состояния основных систем;

в) степень сопротивляемости организма;

г) уровень физической подготовки;

д) уровень физического развития и степень его гармоничности.

24. Продолжительность урока в 1-м классе для детей 6-летнего возраста не должнапревышать:

а) 30 мин;

б) 40 мин;

в) 35 мин;

г) в зависимости от характера предмета;

д) 38 мин.

25. Основными компонентами построения режима дня являются:

а) различные виды деятельности, их оптимальная продолжительность;

б) рациональное чередование и регулярность видов деятельности;

в) отдых с максимальным пребыванием на воздухе;

г) регулярное питание, полноценный сон;

д) все вышеперечисленное.

26. Продолжительность сохранения активного внимания для детей 5–7 лет составляет не более:

а) 10 мин;

б) 15 мин;

в) 20 мин;

г) 25 мин;

д) 17 мин.

27. Каково влияние физического труда на сердечно-сосудистую систему школьника:

а) повышается оксигенация крови;

б) укрепляется сердечная мышца;

в) стимулируется гемопоэз;

г) увеличивается пульсовой и минутный объем сердца;

д) все вышеперечисленное.

28. Из перечисленных показателей развития ребенка наименее значимым для оценки эффективности пребывания в оздоровительном лагере является изменение:

а) длины тела;

б) массы тела;

в) мышечной силы рук;

г) жизненной емкости легких;

д) остроты зрения.

29. Разделы медицинского контроля уроков труда:

а) соблюдение правил личной гигиены и контроль за микроклиматом;

б) вопросы техники безопасности;

в) допуск к труду по состоянию здоровья;

г) контроль за позой при работе с инструментами и за станками;

д) все вышеперечисленное.

30. В каких помещениях общеобразовательного учреждения необходима общая и местная вентиляция:

а) классных комнатах;

б) рекреациях;

в) актовом зале;

г) гимнастическом зале;

д) пищеблоке, мастерских.

31. Система физического воспитания детей предусматривает наличие разных видов обучения и занятий физическими упражнениями, основным при этом является:

а) физкультурное обучение;

б) самостоятельные занятия;

в) обязательное обучение по государственной программе;

г) дополнительные занятия;

д) обучение в спортивном клубе.

32. К проводимым занятиям, которые не входят в программу по физическому воспитанию детей детского сада, относятся:

а) подвижная игра во время прогулки;

б) физкультурная пауза на занятиях;

в) утренняя зарядка;

г) физические упражнения после дневного сна;д) физкультурные занятия на воздухе.

33. Обливание ног дошкольников не соответствует требованиям проведения закаливающих процедур, если:

а) температура воздуха в помещении не ниже +20 °С;

б) прохладная вода льется на холодные ноги ребенка;

в) после обливания ноги осушаются полотенцем;

г) все требования правильны;

д) прохладная вода льется на теплые ноги ребенка.

34. Ведущим принципом физического воспитания детей и подростков является дифференцированное применение его средств. Основой такой дифференциации является все, кроме:

а) пола;

б) возраста;

в) состояния здоровья;

г) уровня физической подготовленности;

д) физического развития.

35. Ответственность за организацию физвоспитания в школе возлагается на ее директора. Одна из нижеперечисленных функций ему не свойственна:

а) оснащение спортивной базы;

б) организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;

в) организация своевременных и регулярных медицинских осмотров;

г) обеспечение ежедневного контроля работы по физвоспитанию;

д) ответственность за выполнение учебной программы по физвоспитанию.

36. Ответственность за посещение учащимися специальной медицинской группы уроковфизкультуры возлагается на:

а) директора школы;

б) дежурного учителя;

в) классного руководителя;

г) медицинский персонал;

д) физорга класса.

37. Наиболее эффективным средством профилактики переутомления учащихся, применяемым на удлиненных переменах, является:

а) принятие пищи;

б) комплекс упражнений;

в) подвижные игры;

г) пассивный отдых;

д) просмотр мультфильмов.

38. Ультрафиолетовые лучи вызывают многообразные изменения в организме, за исключением:

а) способствования образованию витамина Д;

б) влияния на гемопоэз;

в) увеличения иммунобиологической резистентности организма;

г) уменьшения аллергических проявлений у детей;

д) снижения тонуса симпатической и парасимпатической нервной системы.

39. Для определения степени закаленности организма не используется методика:

а) определение средневзвешенной температуры кожи;

б) исследование сосудистой реакции на охлаждение;

в) анкетирование;

г) исследование термоасимметрии;

д) определение иммунологической реактивности.

40. Недостаток белков в пище может привести в организме ко всему нижеперечисленному, кроме:

а) замедлению роста;

б) нарушению формирования скелета и мышц;

в) снижению иммунитета;

г) анемии;

д) гипотонии.

41. Домашние задания должны задаваться учащимся 9-12 классов с учетом возможности их выполнения:

а) за 1,5 часа;

б) за 2 часа;

в) за 2,5 часа;

г) за 3 часа;

д) в утренние часы.

42. Основными гигиеническими принципами проектирования и строительства детскихдошкольных учреждений являются:

а) соблюдение принципа групповой изоляции, как в здании, так и на участке;

б) создание благоприятных воздушно-теплового и светового режимов;

в) отдаление от предприятий, загрязняющих окружающую среду;

г) создание условий для двигательной активности детей и организации рационального питания;

д) все вышеперечисленное.

43. Основные зоны на территории земельного участка общеобразовательных школ:

а) зона отдыха;

б) учебно-опытная зона;

в) спортивная зона;

г) хозяйственная зона;

д) все вышеперечисленное.

44. Площадь озеленения земельного участка общеобразовательной школы должна быть не менее:

а) 40 % площади земельного участка;

б) 15 % площади земельного участка;

в) 50 % площади земельного участка;

г0 30 % площади земельного участка;

д) 45–60 % площади земельного участка.

45. Основными недостатками школ большой вместимости являются:

а) увеличение инфекционной заболеваемости;

б) ухудшение шумовго режима;

в) усложнение руководства школой и затруднение составления учебного расписания;

г) увеличение длительности переходов учащихся;

д) все вышеперечисленное.

46. Оптимальная кратность воздухообмена в учебном помещении составляет:

а) 2-х кратный воздухообмен;

б) 3-х кратный воздухообмен;

в) 4–5-ти кратный воздухообмен;

г) 1,5 кратный воздухообмен;

д) 6-кратный воздухообмен.

47. Показателями для оценки достаточности естественного освещения помещений в учреждениях для детей и подростков являются все, кроме:

а) удельная электромощность;

б) коэффициент естественной освещенности;

в) световой коэффициент;

г) угол падения, угол отверстия;

д) соотношение высоты и глубины помещения.

48. Максимальная этажность школ в городах и сельской местности должна быть неболее:

а) 5-ти этажей;

б) 4-х этажей;

в) 3-х этажей;

г) 2-х этажей;

д) 1-го этажа.

Критерии оценки тестового контроля знаний:

5 «отлично» – 90-100% правильных ответов

4 «хорошо» – 81-90% правильных ответов4

3 «удовлетворительно» – 71-80% правильных ответов

2 «неудовлетворительно» - 70% и менее правильных ответов

2. **Образец ситуационной задачи**

Проверяемые результаты обучения: У.1 – У.4.

Средняя общеобразовательная школа на 400 учащихся расположена внутриквартально, в 100 метрах от промышленного предприятия 2-го класса. Земельный участок имеет прямоугольную форму, общая площадь 2,1 га. Площадь зеленых насаждений составляет 12000 кв. м. Здание школы имеет блочную планировку, на территории расположено три двухэтажных блока и административно-хозяйственный корпус.

ЗАДАНИЕ

1. Укажите необходимую площадь земельного участка для школы подобной мощности.
2. Оцените расположение участка и радиус обслуживания школы.
3. Перечислите функциональные зоны, которые обычно выделяют на территории школьного участка. Рассчитайте и оцените процент озеленения участка.
4. Какие типы строительства школьных зданий вы знаете? Перечислите их достоинства и недостатки.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ:

1. Размеры земельного участка и его конфигурация полностью соответствуют гигиеническим требованиям: площадь школы данной мощности составляет не менее 2 га, прямоугольная форма является наиболее рациональной для размещения зданий и зонирования участка.
2. Наилучший вариант размещения школы – внутриквартальный. Однако, в данном случае не соблюдена величина санитарно-защитной зоны от промышленного предприятия (в зависимости от профиля предприятия: для 2-го класса – не менее 500 м). Радиус обслуживания – 0,3 – 0,5 км пешей доступности.
3. На территории школьного участка обычно выделяют следующие зоны: физкультурно-спортивная, учебно-опытная, зона отдыха, зона хозяйственного двора, зона зеленых насаждений. Зона озеленения составляет 57,1%, что соответствует гигиеническим требованиям (40 - 50% общей территории участка). 4.Система школьного строительства – блочная, что благоприятно для сохранения секционности. Этажность зданий соответствует гигиеническим требованиям 1-3 этажа.

Критерии оценки решения ситуационной задачи

5 «отлично» – Ответ правильный. Студент способен логически обосновывать свои решения, при этом пользуется полным объемом теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины. Может применять свои знания при решении нетипичных ситуаций.

4 «хорошо» - Ответ правильный. Ход мышления студента в целом верный, но с недостаточной аргументацией. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы. Пользуется теоретическими знаниями в полном объеме, но только при решении типичных ситуаций.

3 «удовлетворительно» - Ответ в целом правильный, но не полный. Рассуждения формальны или отсутствуют. Отвечает только на конкретно поставленные вопросы. Пользуется теоретическими знаниями не в полном объеме.

2 «неудовлетворительно» - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.

3. Образец вопроса для устного опроса студентов Проверяемые результаты обучения: 3.1. - 3.2.

Дать оценку доброкачественности вареной колбасы, учитывая: органолептическое исследование вареной колбасы показало: внешний вид без особенностей, оболочка серого цвета, слегка влажная, запах и вкус кисловатые, расцветка фарша серая, фарш однородный, с воздушными пустотами серого цвета, консистенция фарша рыхлая. Химический анализ: соль кухонная - 2 %, нитриты - 0,005 %, влага - 75 %, крахмал - 2,5 %.

ЭТАЛОН ОТВЕТА

По показателям органолептических свойств: оболочка вареной колбасы серого цвета должна быть светло розовой. Запах и вкус колбасы должны быть специфическими для данного вида без неприятного кислого привкуса и запаха. Консистенция фарша - плотна без пустот. Содержание кухонной соли, нитритов - в норме, влаги и крахмала - немного повышены. Таким образом, по органолептическим признакам колбаса недоброкачественная и для употребления непригодная.

Критерии оценки устного ответа:

5 «отлично» – Ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.

4 «хорошо» - Ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения студент способен исправить самостоятельно.

3 «удовлетворительно» - Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности студент способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.

3 *«неудовлетворительно»* - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений и дефиниций студент не может дать никаких пояснений.

3.Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации

3.1. Общие положения

Экзамен по модулю ПМ.01 предназначен для контроля и оцени результатов освоения модуля ПМ 01. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека. Экзамен по модулю ПМ.01 проверяет готовность обучающегося к выполнению основного вида деятельности (ВД): Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека и сформированности у него общих и профессиональных компетенций.

Экзамен по модулю ПМ 01 проводится по окончании освоения всего модуля, включая все виды практики.

Условием допуска к Экзамену по модулю является успешное освоение студентами всех элементов программы ПМ: теоретической части модуля (МДК) и практик.

Материалы для подготовки студентов – перечень вопросов, ситуационные задачи формируются преподавателями и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за месяц до проведения экзамена.

Экзамен по модулю ПМ 01 проводится в устной форме по билетам, включающим задания теоретического и практического характера, требующих профессионального решения.

3.2. Контрольно-оценочные материалы для экзамена

Экзамен по модулю включает следующие формы и методы контроля: решение ситуационных задач, включая теоретическое и практическое задание, защита портфолио.

3.3. Задания для экзаменующегося

Образец экзаменационного билета

Код, специальность: 32.02.01. Медико-профилактическое дело			
ПМ 01. Проведение санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по обеспечению безопасности среды обитания для здоровья человека			
АНПОО «ММК»	**Рассмотрено методической комиссией** **« »_ 20**	**Билет** **№ 1**	**«Утверждаю»** **Зав. УМО** **_____** **« » 20 _г**

Инструкция: Внимательно прочитайте задание. Время выполнения задания – 30 минут Время выполнения заданий: I – 15 мин, II – 15 мин. Проверяемые компетенции: ПК 1.1.- П.К. 1.6.
Дать развернутые ответы на вопросы: 1. История, предмет, содержание общей и коммунальной гигиены 2. Подземные и поверхностные источники водоснабжения.
Решить ситуационную задачу: При анализе проб воды водохранилища, являющимся источником водоснабжения, получены следующие данные: мутность, мг/дм3 – 18,2; цветность, градусы – 97,0; железо,мг/дм3 - 0,26; окисляемость, мгО/дм3 - 13,82; Водоподготовка включает первичное хлорирование, отстаивание, вторичное хлорирование. **Задание:** 1) Определите класс качества вод. 2) Определите способы водоподготовки. 3) В отношении, каких заболеваний питьевая может стать фактором риска после двойного хлорирования.
Преподаватель:

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ:

Проверяемые компетенции: ПК 1.1.- П.К. 1.6.

Коммунальная гигиена – гигиена населенных мест.

Коммунальная гигиена является относительно молодой гигиенической дисциплиной. Первоначально все современные направления гигиены (труда, детей и подростков, питания, коммунальной, радиационной) не выделялись отдельно, а входили в состав общей гигиены. Однако, по мере развития гигиенической науки, возникла необходимость более глубокого изучения практически всех ее разделов. Такое углубление оказалось неприемлемым в рамках перенасыщенной общей гигиены, что повлекло за собой необходимость дифференциации всей санитарной деятельности и, как следствие – выделение самостоятельных гигиенических дисциплин.

Этот процесс происходил постепенно и коммунальная гигиена была выделена из общей гигиены только во второй четверти XX века. Если общая гигиена изучает действия на человека воды, воздуха, почвы, пищи вообще, то частная гигиена выявляет влияние этих факторов в каких-либо конкретных ситуациях, например, на производстве, в полевых условиях, а также в условиях населенных мест. Именно этой последней ситуацией занимается коммунальной гигиены.

Предметом коммунальной гигиены является изучение влияния на человека природных и антропогенных факторов населенных мест, а также разработка мероприятий и норма*тивов*, обеспечивающих здоровые и благоприятные условия жизни населени*я.* Иными словами, это – гигиена населенных мест: городских и сельских поселений (commune – община, поселение, франц.). Коммунальная гигиена, как научная дисциплина, является научной основой для практической деятельности санитарной службы при

внедрении в жизнь оздоровительных мероприятий в условиях населенных мест и разработке санитарного законодательства. Коммунальная гигиена является одной из основных гигиенических дисциплин и включает следующие разделы:

Гигиена воды и водоснабжения (хозяйственно-питьевое водоснабжение; качество питьевой воды; нормы водопотребления; источники водоснабжения; методы очистки воды; методы обеззараживания воды; схемы водопроводов; санитарная экспертиза проектов водоснабжения). Санитарная охрана водных объектов (гигиеническое нормирование химических веществ в воде; городские сточные воды; промышленные сточные воды; методы и схемы очистки сточных вод; условия выпуска сточных вод; санитарная экспертиза проектов канализации; система мероприятий по санитарной охране водных объектов).

Санитарная охрана почвы и очистка населенных мест (гигиена почвы; гигиеническое нормирование химических веществ в почве; санитарная очистка населенных мест)

Гигиена атмосферного воздуха (источники загрязнения атмосферы; нормирование химических веществ в атмосфере; оценка состояния атмосферного воздуха; влияние загрязнения атмосферы на здоровье населения; очистка выбросов в атмосферный воздух; организация санитарно-защитных зон промышленных объектов).

Гигиеническое значение физических факторов (проблема шума в населенных пунктах; транспортный шум; вопросы нормирования шума; электромагнитные поля; вибрация; влияние физических факторов на здоровье человека и меры профилактики).

Гигиена жилых, общественных зданий и лечебно-профилактических учреждений: (естественная и искусственная освещенность помещений; гигиеническая оценка вентиляции и отопления; микроклимат жилых и общественных зданий; гигиеническая оценка планировки помещений).

Гигиена планировки (районная планировка, планировка населенных мест; экспертиза проектов планировки; гигиеническая оценка планировки).

Все перечисленные вопросы входят в программу по коммунальной гигиене для студентов IV-V1 курсов медико-профилактических факультетов. Программа IV-го курса включает три раздела (гигиена воды и водоснабжения, санитарная охрана водных объектов и гигиена атмосферного воздуха) на V-м курсе изучаются все остальные. VI-й курс, в основном, включает закрепление полученных теоретических знаний и их практическое использование.

Основным и наиболее сложным вопросом, как коммунальной гигиены, так и гигиены вообще, является установление причинно-следственных связей между факторами малой интенсивности и здоровьем человека. Научные подходы к решению этого вопроса, в основном, были сформированы в конце предыдущего века, но и на сегодняшний день в указанной проблеме существуют определенные сложности. Однако решение данного вопроса крайне необходимо, как для установления значимости неблагоприятного фактора, так и для оценки эффективности оздоровительных мероприятий.

История развития дисциплины

Как уже говорилось, коммунальная гигиена – молодая гигиеническая наука, но ее формирование непосредственно связано с развитием деятельности человека. Уже в первобытном обществе использование огня человеком сопровождалось выделением в атмосферу угарного газа, дыма, пепла. Интенсивное загрязнение окружающей среды происходило и во времена древних цивилизаций и даже до появления на Земле человека. Много столетий назад Гиппократ (460 - 377 гг. до н.э.) в примитивной форме поднимал вопросы планировки населенных мест, а даже написал трактат «О воздухах, водах и местностях», в котором указывал на влияние окружающей среды на здоровье человека.

Применение топлива для получения тепла приводило к загрязнению атмосферы и уже в XIII веке английский король Эдуард I ввел запрет на использование каменного угля для отопления жилищ. Значительно позднее в Лондоне, ввиду интенсивного загрязнения атмосферного воздуха, было запрещено использование каминов. На территории Южного Казахстана обнаружены древние водопроводы, относящиеся к XI веку. Рекомендации по отведению поверхностных сточных вод содержались в указах Петра I, а санитарный врач г. Мюнхена Макс Петтенкофер (1818 - 1901) широко занимался вопросами гигиены жилищ, почвы и водоснабжения, личной гигиеной человека. Этот ученый широко использовал экспериментальные методы и является родоначальником гигиенической науки.

Врач по образованию, Макс Петтенкофер создал в 1865 г. первую в Европе кафедру гигиены при Мюнхенском университете, а в 1879 г. – первый гигиенический институт. Ученый считал, что гигиене необходимы знания не только о физиологии человека, но и сведения по качеству воздуха, воды, почвы, от которых зависит состояние здоровья. Поэтому основная заслуга Петтенкофера заключается в разработке методов исследования объектов окружающей среды, без которых гигиена невозможна. Следовательно, Макс Петтенкофер является также основоположником и коммунальной гигиены.

В России первая кафедра гигиены была организована в 1871 году на базе медико- хирургической академии в Петербурге А.П. Доброславиным (1842 - 1889), выпускником этого учреждения. При кафедре была создана гигиеническая лаборатория, а сам А.П. Доброславин является автором двухтомного труда «Гигиена. Курс общественного здравоохранения». Вторая в стране кафедрагигиены была открыта в 1882 г. Ф.Ф. Эрисманом. Его перу принадлежат серьезные работы в области гигиены детей и подростков, а также коммунальной гигиены: о жилищных условиях в Петербурге, ночлежных домах и др. Помимо этого, Ф.Ф. Эрисманом организована первая в стране санитарная станция, ныне – НИИ гигиены, носящий его имя.

Необходимо отметить, что ни А.П. Доброславин, ни Ф.Ф. Эрисман по базовому образованию не являлись гигиенистами, а оба были клиницисты. Поэтому перед открытием указанных кафедр оба ученых прошли длительную стажировку за границей у Петтенкофера и Фойта. Так, Ф.Ф. Эрисман, будучи

врачом - офтальмологом, еще в Швейцарии (до переезда с женой в Москву) обратил внимание на то, что развитие близорукости у школьников зависит от ряда гигиенических факторов, в частности от освещенности рабочих мест. В последующие годы, уже в России, ученый стал поднимать другие вопросы, как по гигиене детей и подростков, так и по коммунальной гигиене. Виду того, что в России в это время гигиена вообще еще не была выделена в самостоятельное направление, эти двое ученых явились основателями отечественной гигиены.

Определенную роль для развития гигиены в России сыграли переведенные на русский язык научные труды Паркса, Беккереля, Рубнера и других исследователей XIX века. Эти капитальные руководства содержали и элементы коммунальной гигиены, еще не выделившейся в самостоятельную дисциплину.

Уже в работах А.П. Доброславина, посвященных частным вопросам гигиены, прослеживается мысль о неизбежном выделении в будущем самостоятельных гигиенических дисциплин, включая коммунальную гигиену. Ф.Ф. Эрисман в своих лекциях по курсу гигиены проводит эту идею еще более четко, выделяя самостоятельные разделы о климате, жилище человека и гигиенических условиях населенных мест (водоснабжение, канализация, очистка территории).

3.3.1 К источникам хозяйственно-питьевого водоснабжения следует отнести подземные, поверхностные и атмосферные воды.

К *подземным водам* относятся грунтовые воды, располагающиеся на водоупорном ложе и не имеющие над собой водоупорной кровли; межпластовые воды, имеющие водоупорное ложе и кровлю. Если пространство между ложем и кровлей не полностью занято водой, то это безнапорные воды. Если же это пространство заполнено и вода находится под напором, то такие воды называются межпластовыми напорными, или артезианскими.

Поверхностные воды - это воды рек, озер, водохранилищ. Наиболее надежными в гигиеническом отношении считаются межпластовые воды. Благодаря защищенности водоносных пластов артезианские воды обычно обладают хорошими органолептическими свойствами и характеризуются почти полным отсутствием бактерий. Межпластовые воды богаты солями, жесткие, так как, фильтруясь через почву, обогащаются углекислотой, которая выщелачивает из почвы соли кальция и магния. В то же время солевой состав подземных вод не всегда оптимален. Подземные воды могут содержать избыточные количества солей, тяжелых металлов (бария, бора, бериллия, стронция, железа, марганца и др.), а также микроэлементов - фтора. Кроме того, эти воды могут быть радиоактивны.

Питание открытых водоемов происходит в основном за счет атмосферных осадков, поэтому химический состав и бактериологическая обсемененность их непостоянны и зависят от гидрометеорологических условий, характера почв, а также наличия источников загрязнения (выпуски хозяйственно-бытовых, городских, ливневых, промышленных сточных вод).

Атмосферные (или метеорные) воды - это воды, которые выпадают на

поверхность земли в виде осадков (дождя, снега), ледниковые воды. Для атмосферных вод характерна малая степень минерализации, это воды мягкие; содержат растворенные газы (азот, кислород, углекислоту); прозрачны, бесцветны; физиологически неполноценны.

Качество атмосферной воды зависит от местности, где собирают эту воду; от метода сбора; тары, в которой она хранится. Перед использованием вода обязательно должна подвергаться очистке и обеззараживанию. Используется в качестве питьевой в маловодных районах (на Крайнем Севере и на юге). В течение длительного времени не может быть использована для питья, так как содержит мало солей и микроэлементов, в частности бедна фтором.

При выборе источника питьевого водоснабжения с гигиенических позиций предпочтение отдается в убывающем порядке следующим источникам: 1) напорные межпластовые (артезианские); 2) безнапорные межпластовые; 3) грунтовые; 4) поверхностные открытые водоемы - водохранилища, реки, озера, каналы.

Для выбора и оценки качества источников водоснабжения разработан ГОСТ 27.61-84 «Источники централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения. Гигиенические и технические требования и правила выбора». За объект стандартизации в этом ГОСТе взяты источники водоснабжения, которые разделены на три класса. Для каждого из них предложена соответствующаясистема обработки воды.

Природный источник, выбираемый для целей централизованного водоснабжения населения, должен удовлетворять следующим основным требованиям:

– Обеспечить получение необходимого количества воды с учетом роста числа населения иводопотребления.

– Давать воду, отвечающую гигиеническим требованиям при экономически выгодной системе очистки.

– Обеспечить бесперебойность снабжения населения водой, не нарушая сложившийся гидрорежим водоема.

Эталон ответа на ситуационную задачу:

1. Согласно ГОСТу 2761-84 - ко II классу по мутности, цветности, окисляемости.
2. Отстаивание, коагуляция, фильтрация, обеззараживание, микрофильтрирование
3. Хлорирование, особенно первичное, сопровождается образованием канцерогенов.

3.4 Пакет экзаменатора

Условия выполнения заданий:

Количество экзаменационных билетов — 25

Место выполнения заданий: кабинет филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» г. Сочи

Время выполнения заданий: 30мин.

Критерии оценки экзаменационного задания:

Каждое задание билета оценивается по 5-ти бальной системе.

Критерии оценки задания I.:

5 «отлично» – Ответ правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.

4 «хорошо» - Ответ правильный, но не совсем полный, допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения студент способен исправить самостоятельно.

3 «удовлетворительно» - Ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный, ошибки и неточности студент способен исправить после наводящих вопросов. Допускаются не более двух неисправленных ошибок.

2 «неудовлетворительно» - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано. Кроме определений и дефиниций студент не может дать никаких пояснений.

Критерии оценки задания II.

5 «отлично» – Ответ правильный. Студент способен логически обосновывать свои решения, при этом пользуется полным объемом теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины. Может применять свои знания при решении нетипичных ситуаций.

4. «хорошо» - Ответ правильный. Ход мышления студента в целом верный, но с недостаточной аргументацией. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы. Пользуется теоретическими знаниями в полном объеме, но только при решении типичных ситуаций.

3 «удовлетворительно» - Ответ в целом правильный, но не полный. Рассуждения формальны или отсутствуют. Отвечает только на конкретно поставленные вопросы. Пользуется теоретическими знаниями не в полном объеме.

2 «неудовлетворительно» - Ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.

Итоговая оценка экзаменационного задания – средний балл по результатам выполнения 2-х заданий.

4. Оценка по учебной и производственной практике

4.1 Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:
профессиональных и общих компетенций;
практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристика профессиональной деятельности студента на практике с указанием видов работ, выполненных обучающимися во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля по учебной и производственной практике

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)
Проведение лабораторных измерений факторов среды обитания и условий проживания населения в условиях имитации и оформление протокола лабораторного испытания Проведение отбора образцов среды обитания и условий проживания населения в условиях имитации и оформление акта отбора проб. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования коммунальных объектов в условиях имитации и оформление акта обследования. Применение нормативной правовой документации в области коммунальной гигиены для гигиенической оценки опасности условий обитания и проживания населения. Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обитания и проживания населения. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена и санитария».	**ПК 1.1- 1.8**
Проведение лабораторных измерений, исследований, испытаний производственных факторов в условиях имитации. Сравнение полученных результатов с гигиеническими нормативами. Оформление протокола лабораторного испытания. Проведение отбора образцов производственной среды в условиях имитации для проведения лабораторных исследований, испытаний. Оформление акта отбора проб. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования предприятий, зданий и сооружений промышленного назначения в условиях имитации. Оформление акта обследования. Применение нормативной правовой документации в области гигиены труда для гигиенической оценки опасности производственной среды.	**ПК 1.1- 1.8**

Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов производственной среды. Участие в сборе данных об общей и профессиональной заболеваемости работающего населения. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена и санитария».	
Проведение в условиях имитации лабораторных измерений факторов среды, простейших лабораторных и инструментальных методов исследования в организациях пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственным сырьем, пищевыми продуктами и готовыми блюдами. Оформление протоколов лабораторных измерений факторов среды и исследований. Проведение отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд в условиях имитации для проведения бактериологического и санитарно-химического исследования. Взятие смывов с оборудования, инвентаря, рук, одежды персонала. Оформление актов отбора. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования в условиях имитации организаций пищевой промышленности, общественного питания, торговли продовольственным сырьем и пищевыми продуктами. Оформление актов обследования. Применение нормативной правовой документации, определяющие качество и безопасность продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд. Проведение расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения пищевых отравлений и алиментарных заболеваний в условиях имитации, разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства.Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена питания и здоровье населения».	**ПК 1.1- 1.8**
Проведение лабораторных измерений факторов среды обучения и воспитания в условиях имитации и оформление протокола лабораторного испытания. Проведение отбора образцов среды обучения и воспитания в условиях имитации и оформление акта отбора проб. Проведение санитарно-эпидемиологического обследования дошкольных и общеобразовательных организаций в условиях имитации и оформление акта обследования. Применение нормативной правовой документации в области гигиены детей и подростков для гигиенической оценки безопасности условий обучения и воспитания детей и подростков. Разработка мероприятий по устранению нарушений санитарного законодательства и вредного воздействия факторов среды обучения и воспитания. Оформление учетно-отчетной медицинской документации по направлению «Гигиена детей и подростков».	**ПК 1.1- 1.8**

4.3. Формы промежуточной аттестации по учебной и производственной практике

Форма промежуточной аттестации по учебной практике – зачет.

Зачет по учебной практике проводится в последний день учебной практики на базах практической подготовки / оснащенных кабинетах колледжа.

К зачету допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу учебной практики и представившие полный пакет отчетных документов.

Зачёт по учебной практике выставляется на основании защиты документации по учебной практике:

- дневника по учебной практике, который ведется студентом, ежедневно проверяется непосредственным и общим методическим руководителем.
- манипуляционного листа.

Критерий оценивания документации: правильное, аккуратное оформление всей документации,своевременное её предоставление.

Форма промежуточной аттестации по производственной практике – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет по производственной практике проводится в последний день производственной практикина базах практической подготовки / оснащенных кабинетах колледжа.

К дифференцированному зачету допускаются обучающиеся, выполнившие в полном объеме программу производственной практики и представившие полный пакет отчетных документов.

Дифференцированный зачёт по производственной практике выставляется на основании защиты документации по практике:

- дневника,
- аттестационного листа,
- характеристики,
- отчета о прохождении производственной практики.

и выполнения работы в виде анализа результатов санитарно-эпидемиологического обследования объекта.

Критерий оценивания документации: правильное, аккуратное оформление всей документации,своевременное её предоставление.

5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературыдля самостоятельной подготовки студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации

Основные источники:

1. Бардов В.Г. Москаленко В. Ф., Омельчук С. Т., Яворовский А. П. Гигиена и экология. – Нова книга,2015.
2. Гончарук Е.И. Коммунальная гигиена: Учебник для медицинских вузов. – Киев: Здоровья, 2006.
3. Мазаев В.Т, Королев А.А., Шлепнина Т.Г. Коммунальная гигиена. – М.: Гэотар-Мед, 2015. – 300 с.
4. Социально-гигиенический мониторинг – практика применения и научное обеспечение (под общейред. акад. РАМН д.м.н. А.И. Потапова). – В 2-х ч.

Дополнительные источники:

1. Аваливни С.Л., Андрианова Л.М., Печенникова Е.В., Пономарева О.В. Окружающая среда. Оценка риска для здоровья (мировой опыт). – М., 2012.
2. Агаджанян Н.А., Трошин В.И. Экология человека: Избранные лекции. – М.: Экоцентр, 1994. – 225с.
3. Агаджанян Н.А., Ступаков Г.П., Ушаков И.Б., Полунин И.П., Зуев В.Г. Экология, здоровье, качество жизни. – Астрахань: изд. АГМА, 2013. – 250 с.
4. Александров В.Л. Основы медицинской экологии. Учебное пособие. – М.: ВУНМЦ, 2013.
5. Алексеев В.П. Очерки экологии человека. Учебное пособие. – М.: Изд-во МНЭПУ, 2013. – 232 с., сил.
6. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П. и др. Экология человека. Учебник. – М.: ГОУ ВУНМЦ, МЗ РФ,2001. – 640 с.
7. Алексеев С.В., Янушанец О.И., Иванова И.Ф. Экология человека и проблемы гигиенического мониторинга. – СПб. ЮМ, 2013. – 48 с.
8. Бородинский А.К. Краткий курс общей экологии. – Санкт-Петербург, 2013.
9. Ваганов П.А., Ман-Сунг Им. Экологический риск. Учебное пособие. – СПб: Изд-во СПбГУ, 2013. –116 с.
10. Гангарук Е.И., Габович Р.Д., Гарпавий С.И., Руденко В.А., Ткаченко И.И. Циприян В.И. Руководство по лабораторным занятиям по коммунальной гигиене. – М.: «Медицина», 2013.
11. Данило Ж. Маркович. Социальная экология. – М.: Просвещение, 2011.
12. Захарченко М.П., Гончарук Е.И., Кошелев Н.Ф. и др. Современные проблемы экогигиены. В 2 ч. –Киев: Хрешатнк, 2011. – 326 с.
13. Здоровье детей России в XXI веке (под ред. акад. РАМН А.А. Баранова, проф. Кучмы). – М.: Федеральный центр госсанэпиднадзора МЗ РФ,

2012. – 159 с.

14. Здоровье населения и окружающая среда. Методическое пособие (под ред. Е.Н.Беляева). – Вып. 3. – Т. 1. – М.: Федеральный центр госсанэпиднадзора Минздрава России, 2013 – 4, 2; Общие методические подходы к оценке состояния здоровья населения в связи с воздействием факторов окружающей среды. – 544 с.

15. Киселев А.В. Оценка риска здоровью в медико-экологических исследованиях в практике управления качеством окружающей среды. – СПб.: «Дельта», 2013. – 68 с.

16. Комплексная гигиеническая оценка степени напряженности медико-экологической ситуации различных территорий, обусловленной загрязнением токсикантами среды обитания населения. Методические рекомендации. Утв. Главным Государственным санитарным врачом России 30.07.97

№2510/3416-97-32. Издание официальное. – М., 1997.

17. Критерии оценки экологической обстановки территорий для выявления зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия. Утв. Министром охраны окружающей среды и природных ресурсов Российской Федерации от 30.11.92. – М., 2013. – 58 с.

18. Лосев А.В., Провадкин Г.Г. Социальная экология. Учебное пособие для вузов (под ред. В.И. Жукова). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 312 с.

19. Медицинская проблемы экологии (лекции для студентов) (под ред. П.А. Матвеева, И.Ф. Колпащи-ковой). – Н.-Н.: изд. НГМА, 2013.

20. Нагорный С.В. Основные задачи региональных эколого-гигиенических исследований критических медико-экологических ситуаций. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. – М.: ВИНИТИ, 1993. – Выпуск 6. – 124 с.

21. Новиков Ю.В., Куценко Г.И., Подольский В.М. Современные эколого-гигиенические проблемы среды обитания человека и совершенствование санитарно-эпидемиологического надзора. – М.: Рарогъ, 2013. – 477 с.

22. Новиков Ю.В., Подольский В.М. Среда обитания и человек. – М.: Рарогъ, 2013. – Ч. 1, 2.

Основные нормативные правовые, методические и информационные документы Российской Федерации:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2001 г.,10 января, 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.)

2. Федеральный закон Российской Федерации от 26 декабря 2008 г. №294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 2 февраля

2006 г. №60 «Об утверждении По-ложения о проведении социально-гигиенического мониторинга».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 июня2004 г. №322 «Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека»

5. Постановление Правительства РФ об утверждении от 24 июля 2000 г. №554 «Положения о государственном надзоре РФ»

6. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 05.12.2006 №383 «Об утверждении порядка информирования органов государственной власти, орга-нов местного самоуправления, организаций и населения о результатах, полученных при проведении со-циально-гигиенического мониторинга»

7. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10 октября 2008 г. №368 «Об утверждении методических рекомендаций «Примерные нормативы де-ятельности органов и организаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в условиях бюджетирования, ориентированного на результат»

8. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 19 июля 2007 г. №224 «О санитарно-эпидемиологических экспертизах, обследованиях, исследованиях, испытаниях и токсикологических, гигиенических и иных видах оценок»

9. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 23 октября 2005 г. №751 «Об утверждении временного регламента взаимодействия территориальных управлений Роспотребнодзора по субъектам Российской Федерации и Федеральных учреждений здравоохранения – Центров гигиены и эпидемиологии в субъектах Российской Федерации»

10. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 30.12.2005 г. №810 «О Перечне показателей и данных для формирования Федерального информаци-онного фонда социально-гигиенического мониторинга»

11. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 26.04.2005 г. №385 «Об организации работы по социально-гигиеническому мониторингу»

12. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 января 2001 г. №17 «О введении в действие отраслевого стандарта «Спецификация файла данных государственного статистического наблюдения и формализованных показателей социально-гигиенического мониторинга для обмена информацией с помощью электронных (машинных) носителей и в системах информационных коммуникаций»

13. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации и Главного Государственного инспектора Российской Федерации по охране природы №25 от 10.11.1997 г. и №03- 19/24-3483 от

10.11.1997 г. «Об использовании методологии оценки риска для управления качеством окружающей среды и здоровья населения в Российской Федерации»

14. Р 2.1.10.1920-04 «Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду»

15. Р 2.2.1766-03 «Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников»

16. МУ (утв. ГКСЭН от 21.09.1995 г.) Методические указания «Интегральная оценка состояния здоровьянаселения на территориях»

17. МР от 17.11.2006 г. «Методические рекомендации по программно-аппаратному обеспечению ведениясоциально-гигиенического мониторинга»

18. МР ФЦ/3718 от 01.12.2004 г. «Методические рекомендации «Социально-гигиенический мониторинг. Инвалидность детей. Сбор, обработка и анализ показателей»

19. МР №11-8/240-09 от 17.07.2002 г. Методические рекомендации «Гигиеническая оценка вредных производственных факторов и производственных процессов, опасных для репродуктивного здоровья человека»

20. МР №1100/1476-01-118 от 30.05.2001 г. Типовое положение «Об отделе социально-гигиенического мониторинга Центра госсанэпиднадзора в субъекте Российской Федерации и регионе на транспорте (водном и воздушном)»

21. МР №2001/83 от 25.05.2001 г. Методические рекомендации «Методика проведения социально-гигиенического мониторинга»

22. МР №11-3/61-09 от 27.02.2001 г. «Методические рекомендации по обработке и анализу данных, необходимых для принятия решений в области охраны окружающей среды и здоровья населения обеспечения социально-эпидемиологического благополучия населения»

23. МР №11-8/25-09 от 22.01.2001 г. Методические рекомендации «Анализ повозрастных рисков смертности населения»

24. МР №ФЦ/3415 от 19.11.1999 г. Методические рекомендации «Перечень приоритетных показателей для выявления изменений состояния здоровья детского населения при вредном воздействии ряда химических факторов среды обитания»

25. МР №01-19/140-11 от 28.10.1996 г. Методические рекомендации «По оценке санитарно-гигиенического благополучия общеобразовательных школ»

26. МР №01-19/12-17 Методические рекомендации «Унифицированные методики сбора данных, анализа иоценки заболеваемости населения с учетом с учетом комплексного действия факторов окружающей среды» (утв. ГКСЭН от 26.07.1996 г.)

27. МР №2.1.9.005-96 Методические рекомендации «Комплексное определение антропогенной нагрузки на водные объекты, почву, атмосферный воздух в районах селитебного освоения» (утв. ГКСЭН РФ от 26.02.1996 г.)

28. МР №01-19/121-17 Методические рекомендации «Санитарно-эпидемиологическая оценка связи онкозаболеваемости (онкосмертности) населения с воздействием радиационного и других неблагоприятных факторов» (утв. ГСЭН от 25.12.1995 г.)

29. МР №11-8/139-09 Методические рекомендации «Гигиенические рекомендации по изучению качества пищевых продуктов, обработанных пестицидами» (утв. ГКСЭН от 25.12.1995 г.)

30. МР №2510/5716-97-32 Методические рекомендации «Комплексная гигиеническая оценка степени напряженности медико-экологической ситуации различных территорий, обусловленной загрязнением токсикантами среды обитания населения»

31. МР №2510/57-97-32 Методические рекомендации «Комплексная санитарно-экологическая оценка населенных пунктов (территорий) в районе расположения объектов, опасных риском воздействия на людей, биологически высокоактивных вредных химических веществ»

32. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 02.03.2007 г. №0100/2164-07-32 «Об обмене информации при проведении социально-гигиенического мониторинга»

33. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 02.10.2006 г. №0100/10460-06-32 «Об организации лабораторного контроля при проведении соци-ально-гигиенического мониторинга»

34. Информационное письмо от 22.11.2002 г. №1100/3505-2-111 «О внедрении методологии оценки рисказдоровью в России»

35. Информационное письмо от 26.03.2001 г. №1100/731-01-111 «Оценка риска многосредового воздействия химических веществ (расчет дозовой нагрузки, критерии оценки риска канцерогенных и неканцерогенных эффектов)»

36. Информационное письмо от 03.07.2000 г. №1100/1858-0-111 «Об использовании необходимого набора данных о состоянии окружающей среды и здоровья населения для подготовки предложений в процессе принятия решений по улучшению состояния окружающей среды»

37. Информационное письмо от 10.06.2000 г. №1100/1684-0-111 «О совершенствовании сбора и обработки информации для целей оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье населения»

38. СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий»

39. СП 1.1.2193-07 Изменения и дополнения №1 к СП 1.1.1058-01

40. МУ 1.1.688-98 «Организация и проведение санитарно-гигиенической паспортизации канцерогеноопасных производств»

41. ГН 1.1.701-98 «Гигиенические критерии для обоснования необходимости разработки ПДК и ОБУВ (ОДУ) вредных веществ в воздухе рабочей зоны, атмосферном воздухе населенных мест, воде водных объектов»

42. МУ 1.1.037-95 «Биотестирование продукции из полимерных и других материалов»

43. МУ 1.1.578-96 «Требования к постановке экспериментальных исследований по обоснованию ПДК промышленных химических аллергенов в воздухе рабочей зоны и атмосферы»

44. СанПиН 1.2.2353-08 «Канцерогенные факторы и основные требования к профилактике канцерогенной опасности»

45. СанПиН 1.2.676-97 «Гигиенические требования к производству, качеству и безопасности средств гигиены полости рта»

46. СанПиН 1.2.681-97 «Гигиенические требования к производству и безопасности парфюмерно-косметической продукции»

47. СанПиН 1.2.685-98 «Гигиенические требования к изданиям книжным для взрослых»

48. СанПиН 1.2.976-00 «Гигиенические требования к газетам для взрослых»

49. СП 1.2.1077-01 «Гигиенические требования к хранению, применению и транспортировке пестицидов и агрохимикатов»

50. МУ 1.2.1105-02 «Оценка токсичности опасности дезинфицирующих средств»

51. СП 1.2.1170-02 «Гигиенические требования к безопасности агрохимикатов»

52. СанПиН 1.2.1253-03 «Гигиенические требования к изданиям книжным для взрослых»

53. ГН 1.2.1311-03 «Гигиенический норматив допустимой суточной дозы (ДСД) 1.1-диметилгидразина при поступлении его в организм человека»

54. СП 1.2.1318-03 «Порядок выдачи санитарно-эпидемиологического заключения о возможности проведения работ с возбудителями инфекционных заболеваний человека 1-4 гр. патогенности»

55. ГН 1.2.1323-03 «Гигиенические нормативы содержания пестицидов в объектах окружающей среды»

56. ГН 1.2.1832-04 Дополнение №1 к ГН 1.2.1323-03 «Гигиенические нормативы содержания пестицидов в объектах окружающей среды»

57. ГН 1.2.1839-04 Дополнение №2 к ГН 1.2.1323-03 «Гигиенические нормативы содержания пестицидов в объектах окружающей среды»

60. ГН 1.2.1876-06 Дополнение №3 к ГН 1.2. 1323-03

61. ГН 1.2.1987-06. Дополнение №4 к ГН 1.2.1323-03

62. ГН 1.2.1988-06 Дополнение №5 ГН 1.2.1323-03

63. ГН 1.2.2221-07 Дополнение №6 к ГН 1.2.1323-03

64. ГН 1.2.2339-08 Дополнение №7 к ГН 1.2.1323-03

65. ГН 1.2.2417-08 Дополнение №8 к ГН 1.2.1323-03

66. ГН 1.2.2418-08 Дополнение №9 к ГН 1.2.1323-03

67. МУ 1.2.1796-03 «Гигиеническая оценка и экспертиза материалов и товаров, содержащих природные и искусственные минеральные волокна»

68. СанПиН 1.2.1330-03 «Гигиенические требования к производству

пестицидов и агрохимикатов»

69. МУ 1.3.1794-03 «Организация работы при исследованиях методом ПЦР материала, инфицированногомикроорганизмами 1-2 групп патогенности»

70. МУ 1.3.1877-04 «Порядок сбора, упаковки, хранения, транспортирования и проведения лабораторного анализа биологического материала от больных (умерших) пациентов с подозрением на тяжелый острый респираторный синдром (ТОРС)»

71. МУ 1.3.1888-04 «Организация работы при исследованиях методом ПЦР материала, инфицированного патогенными биологическими агентами 3-4 групп патогенности»

72. СП 1.3.1285-03 «Безопасность работы с микроорганизмами 1-2 групп патогенности (опасности)»

73. СП 1.3.1325-03 «Безопасность работы с материалами, инфицированными или потенциально инфицированными диким полиовирусом»

74. СП 1.3.2322-08 «Безопасность работы с микроорганизмами 3-4 групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней»

75. МУ 2.1.674-97 «Санитарно-гигиеническая оценка стройматериалов с добавлением промотходов»

76. СанПиН 2.1.1279-03 «Гигиенические требования к размещению, устройству и содержанию кладбищ, зданий и сооружений похоронного назначения»

77. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03. «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов»

78. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1076-01 «Гигиенические требования к инсоляции и солнцезащите помещений жилых и общественных зданий и территорий»

79. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»

80. МУ 1434а-76 «Методические указания по осуществлению госсанэпиднадзора за разработкой и реализацией генеральных планов города»

81. МУ 2943-83 «Методические указания по осуществлению госсаннадзора за планировкой сельских населенных пунктов»

82. Инструкция №3230а-85 «Инструкция о порядке деятельности органов и учреждений санэпидслужбы при осуществлении санитарного надзора за планировкой и застройкой населенных мест»

83. МУ 4954-89 «Методические указания по предварительному надзору за районной планировкой»

84. ГН 2.1.2./2.2.1.1009-00 «Перечень асбестоцементных материалов и конструкций, разрешенных к применению в строительстве»

85. СанПиН 2.1.2.1002-00 «Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям»

86. СанПиН 2.1.2.1188-03 «Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатациии качеству воды. Контроль качества»

87. МУ 2.1.2.694-98 «Использование ультрафиолетового излучения при обеззараживании воды плавательных бассейнов»

88. СанПиН 2.1.2./3.041-96 «Устройство, оборудование и содержание центров временного размещения им- мигрантов-иностранных граждан, лиц без гражданства и беженцев»

89. СанПиН 2.1.2.729-99 «Полимерные и полимерсодержащие строительные материалы, изделия и конструкции. Гигиенические требования безопасности»

90. Перечень от 01.01.2003 г. «Полимерные и полимерсодержащие материалы и конструкции, разрешенные к применению в строительстве»

91. МУ 2.1.2.1829-04 «Санитарно-гигиеническая оценка полимерных и полимерсодержащих строительных материалов и конструкций, предназначенных для применения в строительстве жилых, общественных и промышленных зданий»

92. СанПиН 2.1.2.1199-03 «Парикмахерские. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию»

95. СанПиН 2.1.2.2196-07 Изменение №1 к СанПиН 2.1.2.1199-03

96. МР от 25.05.1999 «Методические рекомендации по устройству, оборудованию и содержанию парикмахерских»

97. СП 2.1.2. 2844-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, оборудованию и содержанию общежитий для работников организаций и обучающихся образовательных учреждений»;

98. СП 983-72 «Санитарные правила устройства и содержания общественных уборных»

99. СП 1163-74 «Санитарные правила устройства и содержания косметических кабинетов при учреждениях коммунального и бытового обслуживания»

100. СП 982-72 «Санитарные правила устройства, оборудования и содержания бань»

101. СП 979-72 «Санитарные правила устройства, оборудования и содержания прачечных»

102. СанПиН 2.1.2.1331-03 «Гигиенические требования к устройству, оборудованию, эксплуатации и качеству воды аквапарков»

103. СП 1567-76 «Санитарные правила устройства и содержания мест занятий по физической культуре и спорту»

104. МУ 2515-81 «Методические указания по организации обучения студентов ВУЗов»

105. СанПиН 2.1.3.1375-03 «Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, родильных домов и других лечебных стационаров»

106. СанПиН 2.1.3.2195-07 Изменение №1 к СанПиН 2.1.3.1375-03

107. СП 4060-85 «Лечебные пляжи. Санитарные правила устройства, и эксплуатации»

108. СП 2956а-83 «Санитарные правила устройства, оборудования,

эксплуатации амбулаторно- поликлинических учреждений стоматологического профиля, охраны труда и личной гигиены персонала»

109. СП 1234-75 «Санитарные правила устройства и эксплуатации отделений (кабинетов) для отпуска внутренних непитьевых бальнеотерапевтических процедур»

110. №468-64 от 20.03.1964 г. «Правила по устройству и эксплуатации помещений патолого-

анатомических отделений и моргов (патогистологических и судебно-гистологических лабораторий) ЛПУ и судебно-медицинских учреждений, институтов и учебных заведений»

111. Приказ №288-76 «Инструкция о санитарно-эпидемиологическом режиме больниц и порядке осуществления органами и учреждениями санэпидслужбы госсаннадзора за санитарным состоянием ЛПУ»

112. Инструкция №4560-88 от 03.03.1988 г. «Инструкция о порядке осуществления текущего госсаннадзора за ЛПУ»

113. №2269-80 от 1980 г. «Инструктивно-методические указания по гигиеническим вопросам проектирования и эксплуатации инфекционных больниц и отделений»

114. Приказ № 309-97 «Инструкция по санитарному режиму аптечных организаций»

115. МУ 28-6/15-86 от 1986 г. «Методические указания по организации и проведению комплекса сани- тарно-эпидемиологических мероприятий в асептических отделениях и палатах»

116. Правила от 30.09.1970 г. «Правила устройства, техники безопасности и производственной санитарии при работе в клинико-диагностических лабораториях ЛПУ системы МЗ СССР»

117. Пособие от 19.12.1989 г. «Пособие к проектированию учреждений здравоохранения (к СНиП2.08.02-89) Раздел 1 «Общие положения. Инженерное оборудование»

118. Пособие от 19.12.1989 г. «Пособие к проектированию учреждений здравоохранения (к СНиП2.08.02-89) Раздел 2 «Стационары»

119. Пособие от 19.12.1989 г. «Пособие к проектированию учреждений здравоохранения (к СНиП 2.08.02-89) Раздел 3 «Специализированные, вспомогательные подразделения и служебно-бытовые помещения»

120. Пособие от 19.12.1989 г. «Пособие к проектированию учреждений здравоохранения (к СНиП2.08.02-89) Раздел 4 «Амбулаторно-поликлинические учреждения»

121. Пособие от 19.12.1989 г. «Пособие к проектированию учреждений здравоохранения (к СНиП 2.08.02-89) Раздел 5 «Станция скорой и неотложной медицинской помощи, станция переливания крови с виварием, молочные кухни, раздаточные пункты, аптеки, контрольно-аналитические лаборатории»

122. Правила №2455-81 «Правила устройства, техники безопасности, производственной санитарии, противоэпидемического режима и личной гигиены при работе в лабораториях (отделениях и отделах) санитарно-

эпидемиологических учреждений системы МЗ СССР»

123. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»

124. МУ 2.1.4.1057-01 «Организация внутреннего контроля качества санитарно-микробиологических исследований воды»

125. МУ 2.1.4.1060-01 «Санитарно-эпидемиологический надзор за использованием синтетических полиэлектролитов в практике питьевого водоснабжения»

126. МУ 2.1.4.719-98 «Санитарный надзор за применением ультрафиолетового излучения в технологии подготовки питьевой воды»

127. МУ 2.1.4.783-99 «Гигиеническая оценка материалов, реагентов, оборудования, технологий, используемых в системах водоснабжения»

128. СанПиН 2.1.4.1175-02 «Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников»

129. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»

130. МУ 2.1.4.1057-01 «Организация внутреннего контроля качества санитарно-микробиологических исследований воды»

131. МУ 2.1.4.1060-01 «Санитарно-эпидемиологический надзор за использованием синтетических полиэлектролитов в практике питьевого водоснабжения»

132. МУ 2.1.4.719-98 «Санитарный надзор за применением ультрафиолетового излучения в технологии подготовки питьевой воды»

133. МУ 2.1.4.783-99 «Гигиеническая оценка материалов, реагентов, оборудования, технологий, используемых в системах водоснабжения»

134. СанПиН 2.1.4.1175-02 «Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Санитарная охрана источников»

135. СанПиН 2.1.4.1110-02 «Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов питьевого назначения»

136. СанПиН 2.1.4.1116-02 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды, расфасованной в емкости. Контроль качества»

137. МУ 2.1.4.1184-03 «Методические указания по внедрению и применению санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.1.4.1116-02»

138. СП 3907 -85 «Санитарные правила проектирования, строительства и эксплуатации водохранилищ»

139. СП 4723-88 «Санитарные правила устройства и эксплуатации систем централизованного горячего водоснабжения»

140. №01-19/32-11-92 «Перечень материалов, реагентов, малогабаритных очистных устройств разрешенных ГКСЭН РФ для применения в практике хозяйственно-питьевого водоснабжения»

141. №ДК285-111 от 25.12.98 г. Дополнение №1 к перечню № 01-19/32-

11-92

142. Инструкция №723а-67 «Инструкция по контролю за обеззараживанием хозяйственно-питьевой воды и за дезинфекцией водопроводных сооружений хлором при централизованном и местном водоснабжении»

143. МУ 2058-79 «Методические указания по гигиеническому контролю за проектированием, строительством и эксплуатацией групповых систем сельскохозяйственного водоснабжения»

144. МУ 4044-85 «Методические указания по санитарному контролю за применением и эксплуатациейэлектродиализных опреснительных установок»

145. МУ 4045-85 «Методические указания по санитарному контролю за применением и эксплуатацией ионообменных опреснительных установок в хозяйственно-питьевом водоснабжении»

146. МУ 4250-87 «Методические указания по гигиенической оценке фильтрующих материалов, предлагаемых для использования в практике хозяйственно-питьевого водоснабжения»

147. МУ 2.1.5.693-98 «Санитарная оценка водных объектов при регистрационных испытаниях пестицидов, предназначенных для применения в сельском хозяйстве»

148. МУ 2.1.5.720-98 «Обоснование гигиенических нормативов химических веществ в воде водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования»

149. СанПиН 42-123-5317-91 «Санитарно-гигиенические нормы «Предельно-допустимые концентрации (ПДК), ориентировочные безопасные уровни воздействия (ОБУВ) пестицидов в воде водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования, а также методы их определения»

150. МУ 2.1.5.732-99 «Санитарно-эпидемиологический надзор за обеззараживанием сточных вод ультрафиолетовым излучением»

151. ГН 2.1.5.1315-03 «ПДК химических веществ в воде водных объектов хозяйственно-питьевого икультурно-бытового водопользования»

155. ГН 2.1.5.2280-07 Дополнение №1 к ГН 2.1.5.1315-03

156. ГН 2.1.5.2307-07 «Ориентировочные допустимые уровни (ОДУ) химических веществ в воде водных объектов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования»

157. ГН 2.1.5.2312-08 Дополнение №1 к ГН 2.1.5.2307-07

158. ГН 2.1.5.2415-08 Дополнение №2 к ГН 2.1.5.2307-07

159. МУ 2.1.5.800-99 «Организация госсанэпиднадзора за обеззараживанием сточных вод»

160. МУ 3224-85 «Методические указания по гигиенической оценке использования доочищенных городских сточных вод в промышленном водоснабжении»

161. МУ 1118-73 «Методические указания по проведению санитарного надзора за работой биологических прудов»

162. МУ 1429-76 «Методические указания по санитарной охране водоемов от загрязнения сточными водами заводов черной металлургии»

163. МУ 1407-76 «Методические указания по санитарной охране водоемов от загрязнения синтетическими ПАВ»

164. МУ 1417-76 «Методические указания по санитарной охране водоемов от загрязнения нефтью»

165. МУ 1417-76 «Методические указания по санитарной охране водоемов от загрязнения оловоорганическими соединениями»

166. МУ 1958а-78 «Методические указания по санитарной охране водоемов от загрязнения сточными водами целлюлозно-бумажной промышленности»

167. МУ 2492-81 «Методические указания по изучению действия химических веществ при гигиеническом нормировании в воде водоемов»

168. Инструкция №2626-82 «Инструкция о деятельности органов и учреждений санэпидслужбы в обл сти госсанэпиднадзора за использованием и охраной водных объектов»

169. МУ 2664-14-76 «Методические указания по обеззараживанию городских сточных вод»

170. МУ 846-70 «Методические указания для органов санэпидслужбы по санитарной охране водоемов от загрязнения пестицидами в связи с применением их в сельском хозяйстве»

171. МУ 2.1.5.1183-03 «Санитарно-эпидемиологический надзор за использованием воды в системах технического водоснабжения промышленных предприятий»

172. СанПиН 2.1.6.1032-01 «Гигиенические требования к обеспечению качества охраны атмосферного воздуха населенных мест»

173. ГН 2.1.6.1338-03 «ПДК загрязняющих веществ в атмосфере воздуха населенных мест» 174. ГН 2.1.6.1765-03 Дополнение №1 к ГН 2.1.6.1338-03

175. ГН 2.1.6.1983-05 Дополнение №2 к ГН 2.1.6.1338-03

176. ГН 2.1.6.1985-06 Дополнение №3 к ГН 2.1.6.1338-03

177. ГН 2.1.6.2326-08 Дополнение №4 к ГН 2.1.6.1338-03

178. ГН 2.1.6.2416-08 Дополнение №5 к ГН 2.1.6.1338-03

179. ГН 2.1.6.2309-07 «ОБУВ вредных веществ в атмосфере воздуха населенных мест»

180. ГН 2.1.6.2328-08 Дополнение №1 к ОБУВ

181. ГН 2.1.6.2414-08 Дополнение №2 к ОБУВ

182. ГН 2.1.6.2177-07 «Предельно-допустимые концентрации (ПДК) микроорганизмов-продуцентов, бактериальных препаратов и их компонентов в атмосферном воздухе населенных мест»

183. ГН 2.1.6.2264-07 Дополнение №1 ГН 2.1.6.2177-07

184. ГН 2.1.6.1182-02 «Аварийные пределы воздействия отравленных веществ для атмосферного воздуха населенных мест»

185. МУ 2656-82 «Методические указания по санитарной охране атмосферного воздуха в районах размещения предприятий

нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности»

186. МУ 2297а-81 «Методические указания по определению степени загрязнения атмосферного воздухаи ее оценке»

187. МУ 2.1.7.730-99 «Гигиеническая оценка качества почвы населенных мест»

188. СанПиН 2.1.7.1287-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы»191. СанПиН 2.1.7.2197-07 Изменение 1 к СанПиН 2.1.7.1287-03

192. СанПиН 2.1.7.728-99 «Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактическихучреждений»

193. СанПиН 2.1.7.1038-01 «Гигиенические требования к устройству и содержанию полигонов для твердых бытовых отходов»

194. МУ 2.1.7.1185-03 «Сбор, транспортирование, захоронение асбестсодержащих отходов»

195. СанПиН 2.1.7.1322-03 «Гигиенические требования к размещению и обезвреживанию отходов производства и потребления»

196. СП 2.1.7.1386-03 «Санитарные правила установления класса опасности токсических отходов производства и потребления»

197. ГН 2.1.7.2041-06 «ПДК химических веществ в почве»

198. ГН 2.1.7.2042-06 «ОДУ химических веществ в почве»

199. №3897-85 «Предельное количество токсичных промышленных отходов, допустимое для складирования в накопителях (на полигонах) твердых бытовых отходов»

200. №4015-85 «Предельное содержание токсичных соединений в промышленных отходах в накопителях, расположенных вне территории предприятия»

201. СП 3183-84 «Порядок накопления, транспортировки, обезвреживания и захоронения токсичныхпромышленных отходов»

202. №3170-84 «Предельное содержание токсичных соединений в промышленных отходах, обуславливающее отнесение этих отходов к категории по токсичности»

203. №3209-85 «Предельное количество накопления токсичных промышленных отходов на территориипредприятия»

204. МУ 1230-75 «Методические указания по осуществлению госсаннадзора за проектированием, строительством и эксплуатацией сооружений по очистке сточных вод птицефабрик»

205. №1896-78 «Ветеринарно-санитарные и гигиенические требования к устройству технологическихлиний удаления и утилизации навоза, получаемого на животноводческих комплексах и фермах»

206. МУ 2156-80 «Методические указания по осуществлению госсаннадзора за системами сбора, удаления, хранения и использования навоза и навозных стоков животноводческих комплексов и ферм промышленного типа»

207. МУ 3912-85 «Методические указания для органов и учреждений

санэпидслужбы по контролю за реализацией мероприятий, направленных на санитарную охрану окружающей среды от загрязнения твердыми и жидкими токсичными отходами промышленных предприятий»

208. МУ 2.1.7.1185-03 «Сбор, транспортирование, захоронение асбестсодержащих отходов»

209. СанПиН 2.1.8/2.2.4.1190-03 «Гигиенические требования к размещению и эксплуатации средств сухопутной подвижной радиосвязи»

210. Р 2.1.10.1920-04 «Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду»

211. ГН 2.1.8/2.2.4.2262-07 «Предельно допустимые уровни магнитных полей частотой 50 Гц в помещениях жилых, общественных зданий и на селитебных территориях»

212. СанПиН 2.1.8./2.2.4.1383-03 «Гигиенические требования к размещению и эксплуатации передающих радиотехнических объектов»

213. СанПиН 2.1.8./2.2.4.2302-07 Изменение №1 к СанПиН 2.1.8./2.2.4.1383-03

214. *Интернет-ресурсы:*

215. Информационно-справочная и Поисковая система Консультант и/или Гарант (модуль «Здравоохранение»)

216. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития РФ(www.minzdravsoc.ru)

217. Официальный сайт Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (www.rospotrebnadzor.ru)

218. Официальный сайт ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (http://www.fcgsen.ru)

219. Информационно-методический центр «Экспертиза» (www.crc.ru)

220. Центральный НИИ организации и информации здравоохранения (www.mednet.ru)