

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Межрегиональный медицинский колледж»**

**г. Ессентуки**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины**

**ОП.01 Основы латинского языка  
с медицинской терминологией**

**Специальность 33.02.01 «Фармация»**

Одобрено:  
на заседании ЦМК ОП дисциплин  
протокол № 06/1 от «15» мая 2022 г.  
Председатель ЦМК ОП дисциплин  
О.Г.Букрева



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая УМО АНПОО «ММК»  
\_\_\_\_\_ Н.С. Сикорская  
«15» мая 2022 года



Программа разработана на основе примерной рабочей программы учебной дисциплины «ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449, и в соответствии с учебным планом АНПОО «Межрегиональный медицинский колледж» специальности 33.02.01 «Фармация» на базе основного общего образования, утвержденным директором колледжа Н.А.Жуковой, на 2022-2025 учебный год.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Межрегиональный медицинский колледж».

Разработчик:

Н.Ю.Москаленко – Преподаватель ЦМК ОП дисциплин АНПОО «ММК».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	<ul style="list-style-type: none"><li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li><li>- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;</li><li>- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</li><li>- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li><li>- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li><li>- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>84</b>
<b>в т.ч. во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>84</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	56
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1.</b> Введение. Фонетика. Глагол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 09
	Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных букв и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Ударение в словах, правила постановки. Долгие и краткие суффиксы. Приставки. Числительные	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №1-3.</b> Фонетика. Афоризмы. Лексический минимум. Важнейшие латинские и греческие приставки. Числительные.	6	
<b>Тема 2.</b> Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение. Предлоги и союзы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 09
	Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Существительные греческого происхождения на -е. Несогласованное определение. Предлоги и союзы.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №4-5.</b> Определение склонений существительных. Афоризмы. Основные лекарственные формы.	6	

<b>Тема 3.</b> Существительные 2 склонения. Существительные 3 склонения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 09
	Основной признак существительных 2 склонения. Словарная форма записи. Определение основы. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Исключения из правил о роде. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Равносложные и неравносложные существительные. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №6-8.</b> Существительные 1, 2, 3 склонения. Опорно-двигательный аппарат. Части тела. Лексический минимум. Афоризмы.	6	
<b>Тема 4.</b> Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Прилагательные 2 группы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 02, ОК 09
	Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	<b>Практическое занятие № 9-10.</b> Прилагательные 1 группы. Афоризмы. Лексический минимум. <b>Практическое занятие № 11-12.</b> Прилагательные 2 группы. Пищеварительная система.	8	
<b>Тема 5.</b> Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02, ОК 09
	Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.	2	
	Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species.		
	<b>В том числе практических занятий</b>	4	

	<b>Практическое занятие №9-10.</b> Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения. Сердечно-сосудистая система.	4	
<b>Тема 6.</b> Глагол.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Глагол. Неопределенная форма глагола. Повелительное наклонение. Глагол <i>fiō, fieri</i> .	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №11-13</b> Глаголы I-IV спряжения. Повелительное наклонение. Глагол <i>fiō, fieri</i> . Афоризмы. Лексический минимум. Важнейшие рецептурные выражения.	6	
<b>Тема 7.</b> Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02, ОК 09
	Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий, местоимений.	4	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №14-16.</b> Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения. Лексический минимум. Афоризмы. Дыхательная система. Мочевыделительная система. Женские и мужские половые органы.	6	
<b>Тема 8.</b> Химическая номенклатура	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02, ОК 09
	Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.	2	
	<b>В том числе практических занятий</b>	6	
	<b>Практическое занятие №13-14.</b> Химическая номенклатура.	6	
<b>Тема 9.</b> Рецептура	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ПК 1.4, ОК 01 – ОК 04, ОК 09
	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения.	4	



	<b>В том числе практических занятий</b>	8	
	Практическое занятие №15-16. Рецептура	8	
	Практическое занятие №17-18. Рецептура		
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

Кабинет «Фармакология и основы латинского языка с медицинской терминологией», оснащенный оборудованием:

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Стенд информационный.

Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)

Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.);

техническими средствами обучения:

компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

#### 1.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 1.2.1. Основные печатные издания

1. Кравченко, В.И. Латинский язык для мед. колледжей и училищ: учебное пособие / В.И. Кравченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 396 с.

##### 1.2.2. Основные электронные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник / Городкова Ю.И. — Москва: КноРус, 2021. — 260 с. — ISBN 978-5-406-07981-2. — URL: <https://book.ru/book/938851>

2. Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Лемпель. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14047-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/473277>

3. Долгушина, Л. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / Л. В. Долгушина ; под редакцией Л. Г. Панина. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0783-1, 978-5-4497-0447-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/96022> (

##### 1.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <https://femb.ru/>

2. Швырев А.А. Словарь латинско-русский, руссколатинский для медицинских колледжей/ А.А.Швырев, А.А., М.И.Муранова. – Ростов н/Д.: Феникс,Э 2020. – 288с.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы латинской грамматики и способы словообразования;</li> <li>- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет лексическим минимумом;</li> <li>- объясняет основные правила словообразования;</li> <li>- анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов;</li> <li>- объясняет правила построения рецепта;</li> <li>- решает типовые ситуационные задачи;</li> <li>- обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы</li> </ul>	<p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений. Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p>
<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;</li> <li>- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;</li> <li>- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);</li> <li>- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читает и пишет на латинском языке медицинские термины;</li> <li>- читает, переводит и оформляет рецепты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>

средства		
----------	--	--