АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено:
Протокол Правления
АНО СПО «ММТК»
от 01 апреля 2016 года № 1

Утверждено:
Приказ АНО СПО «ММТК»
от 01 апреля 2016 года № 5
«Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов лиц с ограниченными возможностями здоровья в АНО СПО «ММТК»

Положение
об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ессентуки, 2016

1. Общие положения

1.1. Локальный нормативный акт Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Межрегиональный многопрофильный технологический колледж» «Положение об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (далее-Положение) разработан с целью реализации права на среднее профессиональное образование лицом с ограниченными возможностями здоровья (далее-обучающийся с ОВЗ).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- приказом Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральным законом от 03.05.2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

-Уставом Автономной некоммерческой организации среднего профессионального образования «Межрегиональный многопрофильный технологический колледж» (далее-образовательная организация).

1.3. Цель инклюзивного образования – обеспечение качественного профессионального образования для обучающегося с ОВЗ, необходимого для его максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Инклюзивное обучение – это обучение в совместной образовательной среде обучающихся с ОВЗ и обучающихся без отклонений в физическом развитии (далее-обучающиеся).

1.5. Специальные условия обучения - внедрение адаптированных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) (далее-Адаптированных программ), обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения, оказание психолого-педагогических, медицинских, социальных и иных услуг, необходимых обучающимся с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

1.6. Принципы инклюзивного образования:

-добровольность участия обучающихся с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);

-обеспечение условий обучающимся с ОВЗ для получения ими среднего профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

-создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

-создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к получению ими среднего профессионального образования;

- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

- информационная открытость.

1.9. Образовательная организация:

1.9.1. Реализует Программы, обеспечивающие совместное обучение обучающихся с ОВЗ и обучающихся.

1.9.2. Организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ, социальное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

1.9.3. Создает материально-технические условия, необходимые для реализации инклюзивного образования.

1.9.4. Разрабатывает и создает локальную нормативно-правовую базу функционирования системы инклюзивного образования.

1.9.5. Создает вариативное образовательное пространство путем создания и реализации Адаптированных программ.

1.9.6. Обеспечивает информационную открытость инклюзивного образования, используя информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, размещая актуальную информацию на официальном сайте в разделе «Доступная среда».

2. Направления деятельности по реализации инклюзивного образования

2.1.Основные направления по реализации инклюзивного образования в образовательной организации:

- организационные мероприятия (Заседания Правления АНО СПО «ММТК», педагогического совета, инструктивно-методические совещания, конференции и т.д.);

-организация образовательного процесса;

-психолого-педагогическое и социально-оздоровительное сопровождение обучающихся с ОВЗ;

-методическое сопровождение инклюзивного образования;

-развитие материально-технической базы для инклюзивного обучения;

-профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава;

-развитие волонтерского движения обучающихся;

-взаимодействие с Министерством образования и молодежной политики Ставропольского края по вопросам организации инклюзивного образования;

-сотрудничество с социальными партнерами по вопросам профессиональной ориентации, социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;

- участие в тематических конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.;

-обеспечение информационной открытости инклюзивного образования.

3. Порядок направления обучающихся на инклюзивное обучение

3.1. Решение о направлении абитуриента с ограниченными возможностями здоровья (далее-абитуриент с ОВЗ) на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители).

При достижении абитуриента с ОВЗ 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно.

3.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в образовательной организации является:

-индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида);

-при отсутствии индивидуальной программы – медицинская справка учреждения здравоохранения;

-заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

4. Организация инклюзивного обучения

4.1. При организации инклюзивного обучения образовательная организация организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении ПМПК.

4.2. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ в пути следования к образовательной организации и обратно несут родители (законные представители).

4.3. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ несет образовательная организация.

4.4. Для инклюзивного образования создаются специальные условия:

-средовые;

-содержательные;

-организационные.

4.5. Средовые условия:

- элементы безбарьерной среды, включая средства передвижения, наличие определенной технической аппаратуры;

-содержательные условия: составление (при необходимости) адаптированной профессиональной образовательной программы и индивидуальной программы психолого-педагогической сопровождения;

-организационные условия: система сопровождения, которая способствует реализации указанных условий, включая составление расписания занятий и коррекционных мероприятий с учетом особенностей обучающегося, в том числе и специфики его операциональных характеристик деятельности (темпа, работоспособности, продуктивности деятельности и т.п.).

4.6.Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ОВЗ.

4.7. Образовательная организация организует сопровождение инклюзивного образовательного процесса, который носит непрерывный и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

-профилактически-оздоровительное сопровождение

предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния;

- волонтерское сопровождение организуется для осуществления личностного сопровождения обучающихся с ОВЗ на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно – досуговые мероприятия и др.,

4.8. Образовательная организация организует внеучебную деятельность обучающихся с ОВЗ для их адаптации, вовлекая и организуя их участие в культурно-досуговых, спортивных мероприятиях, студенческом самоуправлении и др.

4.9. Образовательная организация содействует трудоустройству обучающихся с ОВЗ.

5. Организация образовательного процесса

5.1. Перечень специальностей образовательной организации, адаптированных для обучения обучающихся с ОВЗ, утверждается на каждый учебный год приказом директора.

5.2. Обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по Программе на общих основаниях.

5.3. Содержание образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ определяется Программой, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми

образовательной организацией самостоятельно, а также при необходимости – Адаптированной программой, индивидуальным учебным планом.

5.4. Структура и содержание Адаптированной программы определяется локальным нормативным актом АНО СПО «ММТК» «Положение об адаптированной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программой подготовки специалистов среднего звена)».

5.5. Структура и содержание индивидуального учебного плана определяется локальным нормативным актом образовательной организации «Положение об индивидуальном учебном плане по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена».

6. Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения

6.1. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся, педагогические работники, медицинские работники, родители (законные представители).

6.2. Права и обязанности обучающихся с ОВЗ определяются Уставом образовательной организации, локальными нормативными актами.

6.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс в группах с инклюзивным обучением, имеют право самостоятельно выбирать методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования.

6.4. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

6.5. К реализации инклюзивного обучения привлекаются педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

7. Управление процессом инклюзивного образования, взаимодействие служб

7.1. Управление процессом организации инклюзивного образования осуществляется директором и структурным подразделением по инклюзивному образованию в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о структурном подразделении по инклюзивному образованию».

8. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

8.1.Психолого-педагогическое сопровождение является одним из направлений инклюзивного образования и регламентируется локальным нормативным актом образовательной организации «Положение об организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса».

9.Документация по организации инклюзивного образования

9.1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности – для обучающегося-инвалида.

При отсутствии индивидуальной программы реабилитации – медицинская справка учреждения здравоохранения.

9.2. Заключение ПМПК по включению лиц с ОВЗ в инклюзивное образование, в котором должно быть прописано:

-рекомендуемая учебная нагрузка на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день);

-оборудование технических условий (при необходимости);

-сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости);

-возможность получения дополнительного образования;

-организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

9.3. Приказ образовательной организации об организации инклюзивного образования для обучающегося с ОВЗ, в котором должна быть указана ответственность должностных лиц по различным направлениям инклюзивного образования.

9.4. Адаптированная программа (при необходимости).

9.5. Материалы психолого-педагогического консилиума.

10. Заключительные положения

10.1. Изменения в данный Порядок вносятся по письменному представлению заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

10.2. Настоящий Порядок подлежит переутверждению в случае:

10.2.1. Существенных изменений в законодательстве.

10.2.2. Внесения в Порядок большого количества изменений.