

**Филиал Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации  
«Межрегиональный медицинский колледж» в г. Махачкала**

Согласовано:  
Правлением колледжа  
АНПОО «ММК»  
Протокол № 01/1 от 05.03.2021 г.

Согласовано:  
Советом обучающихся  
АНПОО «ММК»  
Протокол №     от     г.

Утверждено:  
Директор

  
Жукова Н.А.  
«     /     /     г.  
Приказ №     от     г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о самостоятельной работе обучающихся**  
**Филиала Автономной некоммерческой**  
**профессиональной образовательной организации**  
**«Межрегиональный медицинский колледж»**  
**в г. Махачкала**

Махачкала

2021 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение регулирует организацию самостоятельной работы студентов Филиала Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Межрегиональный медицинский колледж» в г. Махачкала (далее – СРС). Положение разработано в соответствии со следующими документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям подготовки (далее ФГОС СПО);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";

- приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 292 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения" (с изменениями и дополнениями).

- приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 464 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства образования и науки РФ от 3 сентября 2013 г. № 620н "Об утверждении Порядка организации проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования";

-Устав Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Межрегиональный медицинский колледж»;

-положение «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»;

1.2. Положение определяет сущность СРС, ее назначение, виды, планирование, формы организации и виды контроля.

1.3. **Самостоятельная работа студентов** – часть учебного процесса, выполняемая студентами самостоятельно под руководством преподавателя с целью усвоения, закрепления и совершенствования знаний, выработки соответствующих умений, приобретения практического опыта,

формирования общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание подготовки специалистов.

Согласно ФГОС СПО, образовательное учреждение при формировании программ подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) обязано обеспечить эффективную самостоятельную работу студентов в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения; а также обязано ежегодно обновлять формы и тематики самостоятельной работы с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **2.1. Цель СРС:**

- усвоение, закрепление и совершенствование знаний, выработка соответствующих умений, приобретение практического опыта, формирование общих и профессиональных компетенций, составляющих содержание подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО.

### **2.2. Задачи СРС:**

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и выработанных практических умений студентов;
- формирование умений использования нормативной, правовой, справочной документации и специальной литературы в профессиональных целях;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- развитие культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирования умений работы в команде, эффективного общения с коллегами, руководством, потребителями;
- формирование умений использования материала, полученного в ходе самостоятельной работы на различных видах учебных занятий, при

написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

### **3. ВИДЫ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

#### **3.1. Виды самостоятельной работы**

В образовательном процессе выделяют два вида СРС:

1. Аудиторная – работа, выполняемая на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя;

2. Внеаудиторная - планируемая учебная, творческо-исследовательская работа студентов, выполняемая вне занятий по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

#### **3.2. Формы аудиторной самостоятельной работы на разных видах учебных занятий**

Формы СРС определяют преподаватели при разработке программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Учебная деятельность студентов в колледже предусматривает следующие виды учебных занятий (лекционное занятие, семинарские занятия, урок (комбинированное занятие), практическое занятие, лабораторное занятие, практическое занятие по учебной практике, консультация).

На всех видах учебных занятий и на консультациях предусмотрено выполнение СРС в различных формах.

Лекционное занятие - активное слушание и конспектирование лекций, самостоятельная работа с литературой в контексте лекции.

Семинарское занятие - представление рефератов, сообщений, докладов, участие в обсуждении.

Лабораторные, практические занятия – экспериментально-исследовательская работа, выполнение манипуляций, практических заданий, изучение учебной и справочной литературы, оформление результатов работы, решение ситуационных задач, деловая игра, решение тестовых заданий, выполнение графического диктанта и т.д.

Урок (комбинированное занятие) - работа с учебной литературой, самостоятельное решение задач по образцу, выполнение упражнений, заданий, самостоятельная работа с применением технических средств обучения, с карточками-заданиями, подготовка сообщений, конспектирование объяснения нового материала и т.д.

Содержание и формы внеаудиторной самостоятельной работы определяются в соответствии с ее целями:

-**для овладения знаниями:** чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; составление электронной презентации; конспектирование текста; подготовка выписок из текста; работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники, интернета и др.;

-**для закрепления и систематизации знаний:** работа с конспектом лекций; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); заполнение рабочих тетрадей, дневников практик; подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, презентаций, эссе; составление резюме; составление библиографии, тематических кроссвордов и др.;

-**для формирования умений:** решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; отработка манипуляций; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к контрольным работам, практическим и лабораторным занятиям, семинарским занятиям, деловым играм, промежуточной аттестации; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка проектов, курсовых и выпускных квалификационных работ; опытно-экспериментальная, научно-исследовательская работа; занятия в симуляционных классах;

-**другие формы деятельности,** организуемые и осуществляемые в колледже, в том числе органами студенческого самоуправления в рамках формирования социокультурной среды, создания условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, развития воспитательного компонента образовательного процесса.

## 4. ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1 Самостоятельная работа студентов регламентируется в соответствии с ФГОС СПО и ФГОС СОО по специальностям подготовки.

4.2 Объем времени, отведенный на аудиторную самостоятельную работу, находит отражение в учебном плане ОП СПО по специальностям подготовки, программах учебных дисциплин и профессиональных модулей по разделам и темам, в планах учебных занятий по УД, МДК, УП. Конкретные формы и темы аудиторной СРС находят отражение в планах учебных занятий.

4.3. Объем времени, отведенный на внеаудиторную СРС, находит отражение:

-в учебном плане ОП СПО по специальностям подготовки, по циклам, каждой учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю;

-в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей по разделам и темам с учетом обоснования времени, затрачиваемого на ее выполнение.

4.4. Тематика и формы, в том числе активные и интерактивные, внеаудиторной СРС устанавливаются в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

4.5. Планирование объема времени, отведенного на СРС по УД, МДК осуществляется преподавателем. Преподавателем эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного задания:

-на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной СРС,

-опроса студентов о затратах времени на то или иное задание,

-хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня подготовленности обучающихся.

Объем времени на внеаудиторную самостоятельную работу по УД, МДК, ПМ определяется в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО.

4.6. Для выполнения внеаудиторной СРС планируются консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов. Для организации СРС необходимы следующие условия:

-готовность студентов к самостоятельному труду, мотив к освоению знаний и выработке умений;

-наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала на печатных и электронных носителях, методических рекомендаций по выполнению СРС, доступа в сеть Интернет;

-система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

-консультативная помощь, в том числе взаимодействие студентов и преподавателей в сети Интернет.

5.2. Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов колледжа:

- библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами;

-учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий;

-компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет;

-базы практик в соответствии с заключенными договорами;

-учебные и учебно-методические пособия по УД и ПМ, разработанные преподавателями колледжа с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные материалы.

5.3. Принципы организации самостоятельной работы студентов. Основными принципами организации самостоятельной работы студентов являются:

**-принцип индивидуализации обучения**, проявляющийся в учете преподавателем индивидуальных психологических особенностей студента при осуществлении педагогического обеспечения самостоятельной работы;

**-принцип идентификации**, обосновывающий необходимость контроля самостоятельной работы студента;

**-принцип регламентации обучения**, отражающий необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студента (включающий методические разработки по самостоятельной работе студентов);

**-принцип опоры на базовые знания и умения**, предусматривающий наличие у студента минимальных навыков работы с техническими средствами, а также умения рационально использовать свободное время для организации самостоятельной работы;

**-принцип опережающего обучения**, обеспечивающий направленность самостоятельной работы на активизацию, развитие мыслительной деятельности обучаемого, формирование способности самостоятельно прогнозировать, выбирать и решать дидактические задачи, добывать знания в сотрудничестве с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или курсу;

**-принцип обратной связи**, позволяющий участникам самостоятельной работы своевременно обсуждать и корректировать проблемные вопросы по данной дисциплине или профессиональному модулю;

**-принцип внешнего контроля и самооценки**, включающий обмен информацией не только с преподавателем, но и с другими студентами, обучаемыми по данной дисциплине или профессиональному модулю;

**-принцип научности**, позволяющий участникам самостоятельной работы решать поставленные задачи на современном уровне научных знаний;

**-принцип наглядности**, предусматривающий представлять информацию в доступном виде;

**-принцип связи теории с практикой**, дающий возможность решать ситуационные профессиональные задачи;

**- принцип доступности и посильности** самостоятельной работы для студентов.

5.4. Учебно-методические материалы для организации СРС, разрабатываемые с учетом специфики СРС, должны отвечать следующим требованиям:

-содержать рекомендации по срокам, объему и качеству овладения материалом с указанием учебных и научных изданий, используемых в этих целях;

-включать вопросы для самоконтроля, проверочные тесты, контрольные задания, а также требования к оформлению письменной работы.

5.5. Для выполнения СРС преподаватели формируют банк заданий по УД, ПМ. Цели самостоятельной работы должны формулироваться в терминах компетенций и результатов, которые должны быть достигнуты в процессе самостоятельной работы.



- 5.6. Работа по учебно-методическому обеспечению СРС включает:
- отбор учебного содержания для самостоятельного изучения;
  - определение видов, тематики и форм самостоятельной работы;
  - разработку методических указаний по выполнению студентами заданий по самостоятельной работе;
  - определение форм контроля результатов СРС.

5.7. Виды учебно-методических материалов для организации СРС:

- учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.;
- учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем учебной дисциплины, ПМ);
- сборники задач, упражнений, контрольных заданий; алгоритмов выполнения манипуляций;
- учебно-методический комплекс по профессиональному модулю, учебной дисциплине;
- рабочая тетрадь;
- методические указания к выполнению заданий для СРС;
- видеоматериалы;
- дидактические материалы с комментариями;
- памятки для студентов и др.

## **6. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Содержание контроля самостоятельной работы студентов выражается в организации и корректировке их учебной деятельности, а также в помощи при возникающих затруднениях.

Результаты самостоятельной работы студентов контролируются преподавателем систематически, в основном в процессе проведения аудиторных занятий (лекционных, семинарских, практических и лабораторных), либо в специально отведенное время (зачет, экзамен) и учитываются при выведении итоговой оценки за занятие и при промежуточной аттестации студента.

Информация о содержании, видах и формах контроля, показателях и критериях оценки самостоятельной работы должна быть представлена для

студентов в начале изучения учебной дисциплины или профессионального модуля.

### **6.1. Виды контроля СРС:**

6.1.1. Текущий контроль выполнения аудиторной и внеаудиторной СРС. Текущий контроль аудиторной СРС осуществляется на занятиях, это может быть:

-текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада;

- текущий контроль выполнения отработанных манипуляций в соответствии с их алгоритмами;

- решение ситуационных задач;

- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;

- тестирование;

- выполнение графического диктанта;

- выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;

- рейтинговая система оценки знаний и умений студентов и т.д.

Текущий контроль внеаудиторной СРС осуществляется как на занятиях (для этого отводится время в плане занятия), так и во время проведения внеаудиторных мероприятий:

- отчет об учебно-исследовательской работе и научно-исследовательской работе;

- доклад на конференции, семинаре;

- статья, тезисы и др. публикации;

- представление изделия или продукта творческой деятельности студента;

- защита курсовой работы, презентации, индивидуального проекта;

-оценка портфолио студента (в портфолио должны быть представлены лучшие, оцененные преподавателем результаты СРС, как аудиторной, так и внеаудиторной, по каждой УД и ПМ в соответствии с ОП СПО, а также достижения студента в учебно-практической, научно-исследовательской, общественной, спортивной областях за период учебы в колледже).

6.1.2. Промежуточная аттестация (контрольная работа, тестирование, собеседование, устный ответ на экзаменационный билет, выполнение манипуляций, ответ на комплексную ситуационную задачу с выполнением практического задания на экзамене квалификационном, оценка портфолио студента).

6.1.3. Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы).

6.1.4. Государственный экзамен по специальности.

## **6.2. Показатели и критерии оценки результатов СРС:**

Конечными показателями и критериями результатов СРС являются уровень сформированности профессиональных и общих компетенций, уровень развития и социализации личности.

Показателями оценок результатов СРС являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студентов использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умения студентов активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;