

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Межрегиональный медицинский колледж»**

**Комплект контрольно – оценочных средств
по дисциплине**

**ОП.01 «Основы латинского языка
с медицинской терминологией»**

программы подготовки специалистов среднего звена (ПССЗ)

по специальности СПО

33.02.01 Фармация

на базе основного общего образования

(задания для текущего контроля и промежуточной аттестации)

очная форма обучения

Одобрено:
на заседании ЦМК ОП цикла
протокол №18/1 от «15» мая 2023 г.
Председатель ЦМК ОП цикла
Н.Ю.Москаленко

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая УМО АНПОО «ММК»
Н.С. Сикорская
«15» мая 2023 года



Комплект КОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 33.02.01. Фармация базовой подготовки и рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией.

Разработчик:

АНПОО «ММК»

преподаватель
(занимаемая должность)

Н.Ю.Москаленко
(фамилия и инициалы)

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Межрегиональный медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Паспорт комплекта КОС..... | 5 |
| 2. Оценка освоения дисциплины..... | 9 |
| 3. Комплект КОС текущего контроля..... | 12 |
| 4. Комплект КОС промежуточной аттестации..... | 32 |

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств учебной дисциплины

Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины Основы латинского языка с медицинской терминологией студент должен **уметь**:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 1.4 Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта | <ul style="list-style-type: none"> - владеет лексическим минимумом; - объясняет основные правила словообразования; - анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов; - объясняет правила построения рецепта; - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы | <p>Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений.</p> <p>Итоговый контроль - дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.</p> |

Умения:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства

- читает и пишет на латинском языке медицинские термины;
- читает, переводит и оформляет рецепты

- оценка результатов выполнения практической работы;
- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

2. Оценка освоения дисциплины

2.1. Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | ПК, ОК | Наименование темы | Уровень освоения темы | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|--|--------------------------------------|--|-----------------------|---|-----------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| З: 3,4,5,6 У: 1,2,3,4 | ПК 1.4, ОК 01, ОК 04, ОК 09 | Тема 1. Введение. Фонетика. | 2 | Устный опрос тестирование | Дифференцированный зачет |
| З: 1,2,3 У: 1-4 | ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 09 | Тема 2. Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение. Предлоги и союзы | 2 | Устный опрос тестирование | Дифференцированный зачет |
| З: 1,2,3 У: 1-4 | ПК 1.4, ОК 03, ОК 04, ОК 09 | Тема 3. Существительные 2 склонения. Существительные 3 склонения | 2 | Устный опрос тестирование | Дифференцированный зачет |
| З: 3,4,5,6 У: 1,2,3,4 | ПК 1.4, ОК 01, ОК 03, ОК 09 | Тема 4. Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Прилагательные 2 группы | 2 | Устный опрос тестирование | Дифференцированный зачет |
| З: 1,2,3 У: 1-4 | ПК 1.4, ОК 01, ОК 03, | Тема 5. Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения | 2 | Устный опрос тестирование | Дифференцированный зачет |

| | | | | | |
|--|--|---|---|------------------------------|-----------------------------|
| | ОК 04, ОК 09 | | | | |
| | ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | Тема 6. Глагол. | 2 | Устный опрос тестирование | Дифференцированный зачет |
| | ПК 1.4, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 | Тема 7. Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения | 2 | Устный опрос тестирование | Дифференцированный зачет |
| | ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 | Тема 8. Химическая номенклатура | 2 | Устный опрос тестирование | Дифференцированный зачет |
| | ПК 1.4, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09 | Тема 9. Рецепт | 2 | Устный опрос тестирование | Дифференцированный зачет |

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

| Учебная дисциплина | Формы промежуточной аттестации |
|---|---------------------------------------|
| Основы латинского языка с медицинской терминологией | Дифференцированный зачет |

3. Комплект контрольно-оценочных средств текущего контроля

3.1 Задания для текущего контроля

Раздел: 1 Фонетика

Тема: Фонетика.

Упражнения «Особенности произношения букв и буквосочетаний»

Упражнение № 1. Прочитайте слова и подчеркните в них букву S – в том случае, если она произносится как - З: Sulcus, usus, neoplasma, ossa, dosis, serosus, suspensio, sanabilis, gargarisma.

Эталон ответа: usus, neoplasma, dosis, serosus, suspensio, gargarisma.

Упражнение № 2. Прочитайте и подчеркните слова, в которых сочетание NGU читается как НГВ: Pinguis, lingua, sanguifer, angulus, unguentum.

Эталон ответа: Pinguis, lingua, sanguifer, unguentum.

Упражнение № 3. Прочитайте и подчеркните слова, в которых сочетание ti читается как ци: Vitium, articulatio, intestinum, curatio, dentium, transplantation.

Эталон ответа: Vitium, articulatio, curatio, dentium, transplantatio

Упражнение № 4. Прочитайте и подчеркните слова с диграфами: Brachium, chondros, physiologia, catarrhus, phosphorus, thalamus.

Эталон ответа: Brachium, chondros, physiologia, catarrhus, phosphorus, thalamus.

Упражнения «Правила ударения»

Упражнение № 1. Определите долготу и краткость предпоследнего гласного, отметьте его соответствующим значком, поставьте ударение: Oleum, profundus, medulla, complexus, lagaena, contraho, oryza, diaeta, tibia, extensor.

Эталон ответа: Oleum, profundus, medulla, complexus, lagaena, contraho, oryza, diaeta, tibia, extensor.

Упражнение № 2. Определите долготу и краткость предпоследнего гласного, отметьте его соответствующим значком, поставьте ударение: Morbus, fissura, peritoneum, lateralis, alveola, cerebrum, processus, gingiva, orbita, oculi, palpebra, scapularis, folium, Argentum, Glycyrrhiza, solutio

Эталон ответа: Morbus, fissura, peritoneum, lateralis, alveola, cerebrum, processus, gingiva, orbita, oculi, palpebra, scapularis, folium, Argentum, Glycyrrhiza, solutio

Упражнения для чтения

Упражнение № 1. Прочитайте термины: Neoplasma (новообразование), intestinum (кишка), pancreas

(поджелудочная железа), pneumonia (воспаление легких), oesophagus (пищевод), valvula (клапан), thorax (грудная

клетка), spongiosus (губчатый), auscultatio (прослушивание), mandibularis (нижнечелюстной), rhinorrhagia (носовое кровотечение), articulatio (сустав), nephropatia (заболевание почек).

Упражнение № 2. Прочитайте отрывок из труда древнеримского врача Корнелия Цельса «Восемь книг о медицине». «De humani corporis inferioribus partibus», «О нижних частях человеческого тела» Stomachus, qui intestinorum principium est, nervosus a septima spinae vertebra incipit; circa praecordia cum ventriculo committitur. Ventriculus autem, qui receptaculum cibi est, constat ex duobus tergoribus; isque inter lienem et jecur postitus.

Раздел 2 Морфология. Словообразование.

Тема: Имя существительное 1 – 2 склонений.

1. Составить словарь «Лексический минимум существительных первого и второго склонений», используя учебник Панасенко Ю.Ф., Основы латинского языка с медицинской терминологией [Электронный ресурс]: учебник / Панасенко Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 352 с. Записать слова в словарной форме.

2. Задания в тестовой форме.

Выбрать один правильный ответ

Вариант 1

1. Как перевести на латинский – имя существительное:

а Verbum

б Declinatio

в Substantivum

г Casus

2. Как перевести на латинский язык – род женский:

а genus masculinum

б numerus pluralis

в genus femininum

г genus neutrum

3. По какому признаку определяется род имени существительного:

а по окончанию основы

б по окончанию Genetivus singularis

в по окончанию Nominativus singularis

г по окончанию Nominativus pluralis

4. Поставить слово настойка в родительный падеж единственного числа:

а tinctura

б tincturae

в tincturi

г tincturam

5. По какому признаку определяется склонение имени существительного:

а по оканчанию основы

б по окончанию Nominativus singularis

в по окончанию Genetivus singularis

г по окончанию Nominativus pluralis

Вариант №2

Выбрать один правильный ответ.

1. Как перевести на латинский – род мужской

а genus neutrum

б numerous singularis

в genus masculinum

г genus femininum

2. Как перевести на латинский – склонение:

а numerus

б declinatio

в casus

г verbum

3. Перевести на русский – ключица:

а gutta

б clavicula

в scapula

г tibia

4. Поставить слово – ребро – в Accusativus singularis:

а costa

- б costae
- в costum
- г costis

5. Поставить по порядку названия падежей на латинском языке:

- а родительный
- б дательный
- в именительный
- г винительный

Вариант №3

Выбрать один правильный ответ.

1. Какое окончание является признаком женского рода:

- а um
- б us
- в a
- г er

2. Какое окончание имеют существительные 1 – го склонения в родительном падеже единственного числа:

- а ae
- б a
- в i
- г arum

3. Как перевести на русский язык – numerous singularis:

- а число множественное
- б род женский
- в число единственное
- г род средний

4. Перевести на русский язык слово позвонок:

- а costa
- б clavicula
- в vertebra

г scapula

5. Найти правильно написанную словарную форму существительного tincture:

а tinctura, I, f – настойка

б tinctura, ae, m – настойка

в tinctura, ae, f – настойка

г tincturae, a, f – настойка

Критерии оценки:

1. «5» - нет ошибок

2. «4» - допущены 1 ошибка

3. «3» - допущены 2 ошибки.

4. «2» - допущено более двух ошибок.

Вариант №4

1. Найти соответствия слов, находящихся в двух столбцах:

а Urtica

1. настойка

б Farfara

2. крапива

в tinctura

3. Мать – и – мачеха

г Convallaria

4. Ландыш

2. Найти соответствия:

а малоберцовая кость

1. scapula

б верхняя челюсть

2. fibula

в большеберцовая кость

3. maxilla

г лопатка

4. tibia

3. Найти соответствия:

а трава

1. aqua

б таблетка

2. lingua

в вода

3. tabuletta

г язык

4. herba

4. Найти соответствия:

а pneumonia

1 нижняя челюсть

б mandibula

в urethra

г cellula

5. Найти соответствия:

а капсула

б мята

в шалфей

г капля

Критерии оценки:

«5» -нет ошибок

«4» - допущено 1 ошибка

«3» - допущено 2 ошибки.

«2» - допущено более двух ошибок.

2. мочеиспускательный канал

3. клетка

4. воспаление легких

1. Salvia

2. Maentha

3. gutta

4. capsula

Эталоны ответов к тестовым заданиям по теме

«Имя существительное 1 – 2 склонений»

| Вариант | 1 | Вариант | 2 | | Вариант | 3 | Вариант | 4 |
|---------|---|---------|---|---|---------|---|---------|-----------------------------|
| 1 | В | | 1 | В | 1 | В | 1 | а – 2; б – 3; в – 1; г – 4; |
| 2 | В | | 2 | Б | 2 | А | 2 | а – 2; б – 3; в – 4; г – 1; |
| 3 | В | | 3 | Б | 3 | В | 3 | а – 4; б – 3; в – 1; г – 2; |
| 4 | Б | | 4 | Ф | 4 | В | 4 | а – 4; б – 1; в – 2; г – 3; |
| 5 | В | | 5 | Nominativus Genetivus Dativus Accusativus Ablativus | 5 | В | 5 | а – 4; б – 2; в – 1; г – 3; |

3. Упражнение: Перевести на русский язык. № 29 I.M. 1, 2, 5, 6, 9. учебник Панасенко Ю.Ф., Основы латинского языка с медицинской терминологией

Эталон ответа: 1. Аорта и артерии; 2. Сумки и влагалища; 5. Железы; 6. Вырезка нижней челюсти; 9. Сосок молочной

железы.

Тема: «3, 4, 5, - е склонения имен существительных»

1. Составить словарь «Лексический минимум существительных третьего, четвертого и пятого склонений», используя учебник Панасенко Ю.Ф., Основы латинского языка с медицинской терминологией. Записать слова в словарной форме.

2. Выполнить упражнения

Упражнение 1. Написать существительные в словарной форме, определить склонение имен существительных. Прочитать. Apex, cor, pulmo, cortex, flos, sapo, dens, larynx, auris, thorax, curatio, cutis, febris, tussis, solutio, manus, plexus, processus, exitus, genu, decubitus, partus, textus, prolapsus, pruritus, vomitus, spiritus, usus, fasies, caries, rabies, scabies, species.

Эталон ответа

| | |
|---|--|
| 1. apex,icis,m,3 – верхушка; | 17. cor,cordis,n,3 – сердце; |
| 2. pulmo,onism,3 – легкое; | 18. flos,floris,m,3 – цветок; |
| 3. sapo,onis,m,3 – мыло; | 19. dens,dentis,m,3 – зуб; |
| 4. larynx,ungis,m,3 – гортань; | 20. auris,is,f,3 – ухо; |
| 5. thorax,acis,m,3 – грудная клетка; | 21. curatio,onis,f,3 – лечение; |
| 6. cutis,is,f,3 – кожа; | 22. febris,is,f,3 – лихорадка; |
| 7. tussis,is,f,3 – кашель; | 23. solutio,onis,f,3 –раствор |
| 8. manus,us,f,4 – кисть руки; | 24. plexus,us,m,4 – сплетение |
| 9. processus,us,m,4 – отросток | 25. exitus,us,m,4 – исход; |
| 10. genu,us,n,4 – колено | 26. decubitus,us,m,4 – пролежень; |
| 11. partus,us,m,4 – рождение, роды; | 27. textus,us,m,4 – ткань; |
| 12. prolapsus,us,m,4 – выпадение; | 28. pruritus,us,m,4 – зуд; |
| 13. vomitus,us,m,4 – рвота; | 29. spiritus,us,m,4 – спирт; |
| 14. usus,us,m,4 – употребление, применение; | 30. fasies,ei,f,5 – лицо, поверхность; |
| 15. caries,ei,f,5 – кариес; | 31. rabies,ei,f,5 – бешенство; |
| 16. scabies,ei,f,5 – чесотка | 32. species,ei,f,5 – сбор. |

Критерии оценки:

«5» - допущено 3 ошибки

«4» - допущено 6 ошибок

«3» - допущено 9 ошибок

«2» - допущено более ошибок.

Упражнение 2. Записать существительные в тетрадь в словарной форме, распределяя их в два столбика – 1. равносложные; 2. неравносложные. Прочитать. Дать письменное определение равносложных и неравносложных существительных

Cutis, corpus, cortex, auris, apex, flos, tumor, liquor, carbo, odor, pharynx, vas, articulatio, pelvis, tussis, abdomen

Эталон ответа

| <u>Равносложные существительные</u> | <u>Неравносложные существительные</u> |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. cutis, is, f, 3 – кожа | 5 corpus, oris, n, 3 – тело |
| 6 auris, is, f, 3 – ухо | 1. cortex, icis, m, 3 – кора |
| 7 pelvis, is, f, 3 – таз | 2. apex, icis, m, 3 – верхушка; |
| 8 tussis, is, f, 3 – кашель | 3. los floris, m, 3 – цветок |
| | 4. tumor, oris, m, 3 – опухоль |
| | 5. liquor, oris, m, 3 – жидкость |
| | 6. carbo, onis, m, 3 – уголь |
| | 7. odor, oris, m, 3 – запах |
| | 8. pharynx, yngis, m, 3 – глотка |
| | 9. vas, vasis, n, 3 – сосуд |
| | 10. articulatio, onis, f, 3 – сустав |
| | 11. abdomen, inis, n, 3 – живот |

Равносложные существительные – у которых количество слогов в родительном падеже единственного числа равно количеству слогов в именительном падеже единственного числа.

Неравносложные существительные – у которых количество слогов в родительном падеже единственного числа больше, чем в именительном падеже единственного числа.

Критерии оценки:

«5» - допущено 1 ошибка

«4» - допущено 2 ошибки

«3» - допущено 3 ошибки

«2» - допущено более ошибок.

Упражнение 3. Перевести на латинский язык. Учебник Панасенко Ю.Ф., Основы латинского языка с медицинской терминологией

Эталон ответа: 9. Ossia pelvis feminae, 11. Musculi abdominis, 13. Oedema pulmonum; М – Ф:4. Rhizoma cum radicibus Valerianae, 2. Semina Lini, 5. Emulsio seminum Cucurbitae.

Упражнение 2. Написать существительные в словарной форме, определить склонение имен существительных. Прочитать. Apex, cor, pulmo, cortex, flos, sapo, dens, larynx, auris, thorax, curatio, cutis, febris, tussis, solutio, manus, plexus, processus, exitus, genu, decubitus, partus, textus, prolapsus, pruritus, vomitus, spiritus, usus, fasies, caries, rabies, scabies, species.

Эталон ответа

| | |
|---|--|
| 1. apex,icis,m,3 – верхушка; | 17. cor,cordis,n,3 – сердце; |
| 2. pulmo,onism,3 – легкое; | 18. flos,floris,m,3 – цветок; |
| 3. sapo,onis,m,3 – мыло; | 19. dens,dentis,m,3 – зуб; |
| 4. larynx,yngis,m,3 – гортань; | 20. auris,is,f,3 – ухо; |
| 5. thorax,acis,m,3 – грудная клетка; | 21. curatio,onis,f,3 – лечение; |
| 6. cutis,is,f,3 – кожа; | 22. febris,is,f,3 – лихорадка; |
| 7. tussis,is,f,3 – кашель; | 23. solutio,onis,f,3 – раствор |
| 8. manus,us,f,4 – кисть руки; | 24. plexus,us,m,4 – сплетение |
| 9. processus,us,m,4 – отросток | 25. exitus,us,m,4 – исход; |
| 10. genu,us,n,4 – колено | 26. decubitus,us,m,4 – пролежень; |
| 11. partus,us,m,4 – рождение, роды; | 27. textus,us,m,4 – ткань; |
| 12. prolapsus,us,m,4 – выпадение; | 28. pruritus,us,m,4 – зуд; |
| 13. vomitus,us,m,4 – рвота; | 29. spiritus,us,m,4 – спирт; |
| 14. usus,us,m,4 – употребление, применение; | 30. fasies,ei,f,5 – лицо, поверхность; |
| 15. caries,ei,f,5 – кариес; | 31. rabies,ei,f,5 – бешенство; |
| 16. scabies,ei,f,5 – чесотка | 32. species,ei,f,5 – сбор. |

Критерии оценки:

- «5» - допущено 3 ошибки
- «4» - допущено 6 ошибок
- «3» -- допущено 9 ошибок
- «2» - допущено более 9 ошибок.

Тема: «Имя прилагательное»

Упражнение 1. Составить алгоритм согласования существительных с прилагательными на примере словосочетания «горькая настойка»

Эталон ответа:

1. Определяем порядок слов в словосочетании: существительное – прилагательное;
2. Каждое слово записываем в словарной форме и определяем род существительного: *tinctura*, ae, f, 1 – настойка; *amarus*, a, um – горький, ая, oe
3. Выбираем из словарной формы прилагательного форму соответствующего рода: *Tinctura* – genus femininum следовательно следовательно – *amara*
4. По русскому словосочетанию определяем число и падеж имени существительного: Именительный падеж, единственное число
5. Ставим имя прилагательное в тот же падеж и число, пользуясь таблицей падежных окончаний: *tinctura amara*

Упражнение 2. Перевести на латинский язык: В правом глазу, поперечная мышца языка, перелом правой ключицы, чистый кодеин.

Эталон ответа: В правом глазу 1. В глазу правом: 2. *Oculus*, i, m, 2 – глаз; *dexter, tra, trum* – правый, ая, oe; *in* – в 3. *Oculus dexter*; 4. В глазу – ед.ч., тв.п.; 5. *In oculo dextro*

Поперечная мышца языка: 1. Мышца языка поперечная; 2. *Musculus*, i, m, 2 – мышца; *lingua*, ae, f, 1 – язык; *transversus*, a, um – поперечный, ая, oe; 3. *musculus transversus*; 4. Мышца – ед.ч, им.п., языка – ед.ч., род.п.; 5. *Musculus linguae transversus*

Перелом правой ключицы 1. Перелом ключицы левой; 2. *Fractura*, ae, f, 1 – перелом; *clavicula*, ae, f, 1 – ключица; *sinister, tra, trum* – левый, ая, oe; 3. *clavicula sinistra*; 4. ключицы – ед.ч., род.п., перелом – ед.ч., им.п., 5. *fractura claviculae sinistra*

Чистый кодеин: 1. кодеин чистый; 2. *Codeinum*, i, n, 2 – кодеин; *purus*, a, um – чистый, ая, oe; 3. *Codeinum purum*; 4. Кодеин чистый ед.ч., им.п.,

Условия выполнения заданий: Перевести словосочетания на латинский язык, используя алгоритм согласования, записать в тетрадь.

Тема: «Глагол»

1. Задания в тестовой форме.

Вариант 1.

Отметить один правильный ответ

Текст заданий.

1. Как определить спряжение глагола:

а по окончанию основы

б по окончанию неопределенной формы

в по окончанию первого лица единственного числа

г по окончанию именительного падежа

2. К первому спряжению относятся глаголы, оканчивающиеся:

а ere

б ire

в are

г ere

3. Окончание глагола, стоящего в настоящем времени в первом лице:

а s

б o

в mus

г tis

4. Выберите глагол второго спряжения:

а recipere

б finire

в auscultare

г habere

5. Выберите глагол, стоящий в повелительном наклонении единственного числа:

а dare

- б signo
- в misce
- г miscete

Вариант 2

Отметить один правильный ответ

Текст заданий.

1. Окончание – ge – это признак глагола, стоящего в:

- а повелительном наклонении единственного числа
- б повелительном наклонении множественного числа
- в неопределенной форме
- г словарной форме

2. Глагол audio, ire – слушать относится к:

- а первому спряжению
- б второму спряжению
- в третьему спряжению
- г четвертому спряжению

3. Выберите глагол, стоящий в повелительном наклонении множественного числа:

- а solvite
- б misceo
- в sanare
- г signa

4. Определите спряжение глагола recipio, ere – брать:

- а первое
- б второе
- в третье
- г четвертое

5. Выберите перевод глагола legere:

- а учить
- б знать

в читать

г чувствовать

Вариант 3

Отметить один правильный ответ

Текст заданий

1. Выберите перевод глагола взбалтывать:

а tegere

б agitare

в signare

г terere

2. Повелительное наклонение глагола множественного числа образуется при помощи окончания:

а о

б te

в re

г mus

3. Что такое infinitivus:

а настоящее время

б прошедшее время

в неопределенная форма

г повелительное наклонение

4. Выбрать глагол, стоящий в infinitivus:

а vivere

б agita

в colate

г sano

5. Образовать от глагола palpo, are форму modus imperativus numerus singularis:

а palpa

б palpate

в palpare

г palpo

Вариант 4

Отметить один правильный ответ

Текст заданий

1. Ко второму спряжению относятся глаголы на:

а are

б ire

в ere

г ere

2. Выбрать перевод глагола – я смешиваю:

а miscere

б misceo

в miscete

г misce

3. Выбрать перевод глагола – обозначь:

а signo

б signate

в signa

г signare

4. Как сказать на латыни – пусть будет смешано:

а misce

б misceatur

в miscete

г misceantur

5. Перевести глагол *fiō, fierē*:

а получаться

б учиться

в покрывать

г знать

Условия выполнения заданий:

1. в тестах отметить 1 правильный ответ;

Критерии оценки:

«5» - нет ошибок

«4» - допущены 1 ошибка

«3» - допущены 2 ошибки.

«2» - допущено более ошибок.

Эталоны ответов

| вариант | 1 | вариант | 2 | | вариант | 3 | Вариант 4 | |
|---------|---|---------|---|---|---------|---|-----------|---|
| 1 | А | | 1 | В | 1 | Б | 1 | В |
| 2 | В | | 2 | Г | 2 | Б | 2 | Б |
| 3 | Б | | 3 | А | 3 | В | 3 | В |
| 4 | Г | | 4 | В | 4 | А | 4 | Б |
| 5 | В | | 5 | В | 5 | А | 5 | А |

Упражнение 1 Переведите на русский язык методом языковой догадки, записать глаголы в тетрадь

Agitare, sanare, servare, monstrare, donare, recipere, legere, finire, repetere, audire

Эталоны ответов

Взбалтывать, излечивать, хранить, показывать, давать, брать, читать, заканчивать, повторять, слушать

Тема «Латинские и греческие терминологические элементы: корни и приставки»

Упражнение 1. Записать в тетрадь основные ТЭ - греческие и латинские приставки и корни, объяснить их значение, используя учебник Ю.И. Городкова Латинский язык с54 – 59, 126, 140,

Вариант 1

Отметить один правильный ответ

Текст заданий

1. Допisać недостающую часть термина ослабление тонуса.....tonia:

а hyper

б hypo

в а

2. Дописать недостающую часть термина прекращение выделения желчи....cholīa:

а dys

б а

в supre

3. Потеря памяти.....mnesia:

а anti

б re

в а

4. Нарушение нормальной микрофлоры кишечника.....bacteriosis:

а de

б dys

в inter

5. Внутренняя оболочка сердца....cardium:

а еpi

б endo

в ехо

Вариант 2

Отметить один правильный ответ

Текст заданий

1. Объяснить значение термина osteomalacia:

а размягчение костей

б расстройство глотания

в бессилие

2. Объяснить значение термина gastrotomia:

а рассечение желудка

б осмотр желудка

в ушивание желудка

3. Объяснить значение термина bronchoectasia:

а сужение бронхов

б расширение бронхов

в изображение бронхов

4. Объяснить значение термина tomographia:

а получение рентгеновского изображения определенного слоя

б инструментальное исследование

в осмотр органа

5. Объяснить значение термина hypertrophia:

а увеличение питания органа

б отсутствие питания органа

в затруднение питания органа

Критерии оценки:

«5» - нет ошибок

«4» - допущены 1 ошибка

«3» - допущены 2 ошибки.

«2» - допущено более ошибок.

Тема «Латинские и греческие терминологические элементы: корни и приставки»

Упражнение 1. Записать в тетрадь основные ТЭ - греческие и латинские приставки и корни, объяснить их значение, используя учебник Ю.И.Городкова Латинский язык с54 – 59, 126, 140,

Вариант 1

Отметить один правильный ответ:

Текст заданий

1. Допisać недостающую часть термина ослабление тонуса.....tonia:

а hyper

б hypo

в а

2. Допisać недостающую часть термина прекращение выделения желчи....cholia:

а dys

б а

в supre

3. Потеря памяти.....mnesia:

а anti

б re

в a

4. Нарушение нормальной микрофлоры кишечника.....bacteriosis:

а de

б dys

в inter

5. Внутренняя оболочка сердца....cardium:

а epi

б endo

в eho

Вариант 2

Отметить один правильный ответ

Текст заданий

1. Объяснить значение термина osteomalacia:

а размягчение костей

б расстройство глотания

в бессилие

2. Объяснить значение термина gastrotomia:

а рассечение желудка

б осмотр желудка

в ушивание желудка

3. Объяснить значение термина bronchoectasia:

а сужение бронхов

б расширение бронхов

в изображение бронхов

4. Объяснить значение термина tomographia:

а получение рентгеновского изображения определенного слоя

б инструментальное исследование
в осмотр органа

5. Объяснить значение термина hypertrophia:

| вариант | 1 | вариант | 2 | |
|---------|---|---------|---|---|
| 1 | б | | 1 | а |
| 2 | б | | 2 | а |
| 3 | в | | 3 | б |
| 4 | б | | 4 | а |
| 5 | б | | 5 | а |

а увеличение питания органа
б отсутствие питания органа
в затруднение питания органа

6.Срок обслуживания рецептов с пометкой «statim» составляет

- а) 1 рабочий день
- б) 2 рабочих дней
- в) 5 рабочих дней
- г) 10 рабочих дней

Критерии оценки:

«5» - нет ошибок

«4» - допущены 1 ошибка

«3» - допущены 2 ошибки.

«2» - допущено более ошибок.

Эталон ответов

Тема «Химическая номенклатура».

Упражнение 1. Переведите на латинский язык, запишите в тетрадь

А)1. Пероксид водорода. 2. Кислота уксусная концентрированная. 3. Витамин В или цианокобаламин. 4. Кислота хлористоводородная разведенная. 5. Сложный свинцовый пластырь. 6. Разбавленная серная кислота. 7. Восстановленное: железо в желатиновых капсулах. 8. Таблетки никотиновой кислоты с календулой.

Б) 1. Желтый оксид ртути, или осадочная желтая ртуть. 2. Таблетки глутаминовой кислоты, покрытые оболочкой. 3. Оксид кальция, или жженая известь. 4. Фенол чистый, или кислота карболовая кристаллическая. 5. Возьми хлористоводородной кислоты 5 капель. 6. Приготовь цинковую мазь для глаз. 7. Мазь салициловой кислоты 3%. 8. Серая ртутная мазь выдается в банке. 9. Белая ртутная мазь, или мазь белой осадочной ртути. 10. Таллиевый пластырь.

Тема «Рецептура» (Латинская часть рецепта)

Rp: Solutionis Novocaini 0,5% - 2ml
D.t.d. № 10 in ampullis
S:

Rp: Tincturae Valerianae 50 ml
D.t.d. № 2
S:

Rp: Natrii tetraboratis
Natrii hydrocarbonatis aa 20,0
Natrii chloride 10,0
Olei Mentae guttas III
Misce, fiat pulvis
Da. Signa:

Rp: Solutionis Viridis nitentis spirituosae 1% -
50 ml
Da. Signa:

Rp: Hydrargyri monochloridi
Lanolini
Vaselini ana 20,0
Misce, fiat unguentum
Da. Signa:

Rp: Infusi herbae Thermopsidis ex 6,0 – 180 ml
Elixiris pectoralis 6 ml
Misce. Da. Signa:

Упражнение 1. Прочитать рецепты

4. Задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету.

1. Латинский алфавит.
2. Гласные и согласные, двугласные (дифтонги).
3. Особенности чтения некоторых букв.
4. Особенности чтения некоторых буквосочетаний.
5. Ударение, долгота и краткость слога.
6. Глагольные формы, употребляемые в рецептах.
7. Образование форм повелительного наклонения.
8. Образование форм сослагательного наклонения.

9. Первое склонение.
10. Несогласованное определение.
11. Второе склонение.
12. Третье склонение.
13. Четвертое склонение.
14. Пятое склонение.
15. Название химических элементов, оксидов, оксидов и кислот.
16. Названия солей.
17. Согласованное определение.
18. Прилагательные 2-й группы.
19. Краткие сведения о рецепте.
20. Предлоги. Управление падежом существительного.
21. Состав слова.
22. Терминоэлементы-приставки.
23. Терминоэлементы. Клиническая терминология.
24. Терминоэлементы-суффиксы. Патологические состояния.
25. Греко-латинские дублеты.
26. Частотные отрезки в названиях лекарственных средств.

Глоссарий

1. **Термин** – это слово или словосочетание, точно обозначающее определенное специальное понятие в науке, технике, производстве и т.д.
2. **Фонетика** – раздел языкознания, изучающий способы образования звуков речи и их акустические характеристики.
3. **Дифтонг** (двугласный) – сочетание двух разных гласных, которое произносится как один звук или слог.
4. **Диграф** – две буквы, читающиеся одним звуком.
5. **Морфология** – раздел грамматики, который изучает закономерности существования, образования и понимания форм слов различных частей речи.
6. **Infinitivus** – инфинитив, неопределенная форма глагола.
7. **Спряжение** – изменение по лицам и числам.

8. Modus **Imperativus** – повелительное наклонение.
9. Modus **Conjunctivus** – сослагательное наклонение (условное).
10. **Activum** – действительный залог (активный).
11. **Passivum** – страдательный залог (пассивный).
12. **Genus** – род.
13. **Masculinum** – мужской.
14. **Femininum** – женский.
15. **Neutrum** – средний.
16. **Singularis** – единственный.
17. **Pluralis** – множественный.
18. **Casus** – падеж.
19. **Nominativus** – именительный падеж.
20. **Genetivus** – родительный падеж.
21. **Accusativus** – винительный падеж.
22. **Ablativus** – творительный падеж.
23. **Склонение** – изменение по числам и падежам.
24. **Основа** слова – вся неизменяемая часть слова без окончания.
25. **Согласованное определение** – это сочетание существительного и прилагательного, согласованные которые согласованы по роду, числу и падежу.
26. **Несогласованное определение** – это сочетание двух существительных, одно из которых стоит в именительном падеже, а другое – в родительном.
27. **Рецепт** – письменное, составленное по установленной форме обращение врача в аптеку об изготовлении и отпуске больному лекарства с указанием способа его употребления.
28. **ТЭ** – термиоэлементы – корневые и словообразовательные элементы (приставки, суффиксы), имеющие стабильное значение в терминологии, входящие в состав многих терминов.
29. **ГЛД** – греко-латинские дублеты – самостоятельные слова и совпадающие с ними по значению корневые элементы сложных слов и приставки латинского и греческого происхождения.

30. **Частотные отрезки** – словесные отрезки, имеющие определенное значение, несущие некоторую информацию о химическом составе, терапевтической эффективности или фармакологической характеристике лекарственного средства.

31. **ООД** – ориентировочная основа действий – последовательность действий, алгоритм.

32. **Равносложные** слова – такие слова, у которых количество слогов в родительном падеже единственного числа равно количеству слогов в именительном падеже единственного числа.

33. **Неравносложные** слова – такие слова, у которых количество слогов в родительном падеже единственного числа больше, чем количество слогов в именительном падеже единственного числа.

34. **Анион** – отрицательно заряженный ион.

35. **Катион** – положительно заряженный ион.

Критерии оценки:

Оценка 5 (отлично) выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебного материала, умение свободно ориентироваться в заданиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности.

Оценка 4 (хорошо) выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, успешно выполнившему задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал.