

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Межрегиональный медицинский колледж»**

**Комплект контрольно – оценочных средств
по учебному предмету
УП.16 «История фармации»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
33.02.01 Фармация
на базе основного общего образования**

(задания для текущего контроля и промежуточной аттестации)

очная форма обучения

Ессентуки 2023

Одобрено:
на заседании ЦМК ОД цикла
протокол №17 от «15» мая 2023 г.
Председатель ЦМК ОД цикла
В.А.Форостова



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая УМО АНПОО «ММК»
Н.С. Сикорская
«15» мая 2023 года



Комплект КОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 33.02.01. Фармация базовой подготовки и рабочей программы учебного предмета УП.16 История фармации.

Разработчик:

АНПОО «ММК»

преподаватель
(занимаемая должность)

В.А.Белых
(фамилия и инициалы)

Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета УП.16 История фармации разработан на основе рабочей программы учебного предмета УП.16 История фармации, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом №732 от 12.08.2022, и в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденным приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Межрегиональный медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта КОС.....	5
2. Оценка освоения учебного предмета.....	8
3. Комплект КОС промежуточной аттестации.....	11

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств учебного предмета

Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УП.16 История фармации программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

- Понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на разных этапах истории человечества;
- Обосновывать необходимость перемен в фармации и медицине на современном этапе;
- Выделять общие черты моделей фармации и медицины;
- Определять основные цели и задачи программы развития фармации и медицины в РФ;
- Стремиться к повышению своего культурного уровня;
- Совершенствовать и углублять свои знания по истории фармации и медицины;
- Ориентироваться в данных вопросах, обобщать материал, делать выводы, применять полученные знания на практике;

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать:

- Основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания, фармации и медицины с древнейших времен до Новейшего времени;
- Отличительные черты развития врачевания и медицины в различные исторические периоды;

- Достижения в области фармации и медицины;
- Вклад выдающихся врачей мира в развитие медицинской науки;
- Основные этапы развития фармации и медицины в России и за рубежом;
- Современные теории и модели фармации и медицины;
- Концепции современного развития фармации и медицины;
- Основные правила и принципы медицинской этики;
- Выдающихся врачей, сестер милосердия;
- Основные этические проблемы современной фармации и медицины;

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 3,4,5,6 У: 1,2,3,4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Введение. История фармации и медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном мире.	2	Устный опрос тестирование	Контрольная работа
З: 1,2,3 У: 1-4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Фармация и медицина Древнего мира.	2	Устный опрос тестирование	Контрольная работа
З: 1,2,3 У: 1-4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Медицина эпохи Средневековья (V – XVII в.в.).	2	Устный опрос тестирование	Контрольная работа
З: 3,4,5,6 У: 1,2,3,4	ОК 02 ОК 04	Фармация и медицина Нового	2	Устный опрос тестирование	Контрольная работа

	<i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	времени (1640 - 1917).			
З: 1,2,3 У: 1-4	<i>OK 02</i> <i>OK 04</i> <i>OK 05</i> <i>OK 06</i>	Фармация и медицина Новейшего времени.	2	Устный опрос тестирование	Контрольная работа

Формы промежуточной аттестации по учебному предмету

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
История фармации	Контрольная работа

3. Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольный тест по дисциплине: «История медицины»

1. Определение, относящееся к медицине:

- а) Система научных знаний и практическая деятельность, направленные на сохранение и укрепление здоровья людей, и предупреждение болезней.
- б) Система исследования поведения людей в процессе производства, распределения и потребления материальных благ и услуг.
- в) Система научных знаний, изучающая численность, состав населения, его структуру, движение населения.
- г) Система научных знаний о формировании индивидуального здоровья.

2. Данные археологии, служащие источниками для изучения истории медицины:

- а) Орудия труда;
- б) Предметы быта;
- в) Лекарственные средства;
- г) Произведения искусства;
- д) Останки человека;
- е) Эмблемы первого Всесоюзного съезда историков медицины;
- ж) Письменные памятники;
- з) Предметы медицинской техники;
- и) Папирусы.

3. Значение истории медицины в подготовке врача:

- а) Содействует углублению специальных медицинских знаний;
- б) Содействует воспитанию исторического мышления врача;
- в) Расширяет общий медицинский кругозор;
- г) Содействует накоплению знаний о культуре патриотизма;
- д) Содействует воспитанию чувства патриотизма;
- е) Повышает общий культурный уровень.

4. Что входит в предмет истории медицины как особой науки?

- а) Показатели общественного здоровья;
- б) Выявление характерных закономерностей исторического развития медицины;
- в) Выявление основных проблем медицины в ее развитии;
- г) Изложение общих вопросов исторического развития медицины.

5. Основными периодами для изучения истории общей медицины является:

- а) Первобытное общество;**
- б) История медицины Восточной Сибири;
- в) Средние века;
- г) Новое время;
- д) Новейшее время;
- е) Древний мир.

6. Основными источниками изучения истории общей медицины является:

- а) Литература по другим отраслям знаний;
- б) Материальные;
- в) Письменные источники;
- г) Этнографические;
- д) Лингвистические;
- е) Фотокинодокументы;

- ж) Фонодокументы;
- з) Фольклорный.

7. Что лежит в основе периодизации истории медицины?

- а) Этапы развития человечества;
- б) Достижения в области естествознания.

8. Назовите основные задачи преподавания общего курса истории медицины.

- а) Усвоение основных фактических данных из прошлого медицинской науки и практики;
- б) Изучение представлений о причинах заболеваний сердца;
- в) Изучение навыков и приемов предупреждения болезней костно-мышечной системы;
- г) Воспитание исторического мышления и понимания процесса развития медицины;
- д) Изучение основных закономерностей развития мировой медицины;

9. Тремя великими открытиями XIX века, которые оказали влияние и на развитие медицины, являются:

- а) Открытие Рентгеном X-лучей;
- б) Открытие естественной радиоактивности;
- в) Эволюционная теория Ч. Дарвина;
- г) Клеточное строение растительных и животных организмов;+
- д) Открытие закона сохранения и превращения энергии.+

10. Виды медицинской деятельности, которые существовали в первобытном обществе:

- а) Пересадка органов и тканей;
- б) Уход за детьми, особенно новорожденными;
- в) Лечение детских болезней и их предупреждение;
- г) Лечение ран, переломов, вывихов;
- д) Основы гигиены пищи и жилища;
- е) Помощь при родах.

11. Какие методы терапии применяли в Китае в период эпохи рабовладения?

- а) Большое внимание уделялось общеукрепляющему лечению: диете, массажу, водным процедурам, солнечному лечению, гимнастике;
- б) Перкуссия;
- в) Рентгеноскопия;
- г) Применение лекарственных веществ растительного, животного и минерального происхождения;
- д) Иглокальвание и прижигание;
- е) Операции в грудной и брюшной полости;
- ж) Применение ртути для лечения сифилиса;
- з) Серы для лечения чесотки.

12. Сведения о медицине Древней Индии, которые содержит письменный памятник Аюрведа:

- а) Описание признаков более 150 острых и хронических, общих и местных болезней мозга, сердца, живота, мочеполовых органов, суставов и др. частей тела;
- б) Описание 760 лекарственных растений, средств животного происхождения и минеральных веществ;
- в) Трактат о пульсе;
- г) Способы лечения ран повязками, пропитанными маслами, кипящими

жидкостями;

д) Лечение иглоукалыванием;

б) Описание более 120 хирургических инструментов.

13. Папирус Египетских народов, который трактует о болезнях детей и является самым древним документом по педиатрии:

а) Папирус Э. Смита.

б) Папирус Бругша (1450-1350гг. до н.э.).

14. Родоначальник гуморальной теории медицины:

а) Б. Раммацини.

б) Гиппократ.

в) М. Я. Мудров.

г) Д.К. Заболотный.

д) А. Паре.

15. Первый памятник законодательства по медицине:

а) Свод законов царя Хаммурапи.

б) «Канон врачебной науки» Авиценны.

16. Кем в IV-V вв. до н.э. впервые предложена «Клятва врача»?

а) Аль Рази;

б) Гиппократом.

17. Кем введен принцип «лечить безопасно, быстро и приятно»?

а) В. Гарвей;

б) Асклепиад.

18. Кем впервые введен острый эксперимент в физиологии, и начато изучение физиологии различных систем организма:

а) В. Гарвей;

б) Д. Самойлович;

в) Гален.

19. Основными трудами Галена в области медицины являются:

а) в области анатомии;

б) в области физиологии;

в) о психической деятельности человека;

г) в области фармакологии;

д) в области терапии;

е) в области гигиены;

ж) по акушерству;

з) внес регламентацию в приготовление лекарств из растений;

и) в области патологии.

20. Кем и в каком году был предложен метод посредственной аускультации для выслушивания грудной клетки?

а) Г.И.Ф. Бушем;

б) 1845г.,

в) 1819г.,

г) Лаэнеком;

д) И.В. Буяльским;

е) 1851г.

21. Кем и в каком году метод перкуссии был внедрен в практику работы врача?

а) Г.А. Захарьину;

б) 1868г.,

в) С.П. Боткину;

- г) 1870г.;
- д) Ж.Н. Корвизару;
- е) 1808г.

22. Основными теориями медицины во II половине XIX века является:

- а) Происхождение видов путем естественного отбора;
- б) клеточной патологии;
- в) неврогенная;
- г) гуморальная.

23. Основные положения теории клеточной патологии:

- а) Нарушение состава жидкостей организма.
- б) Жизнь организма есть сумма жизней отдельных клеток, которые соединены в нем.
- в) Нарушение нервной регуляции функций организма является причиной болезни.

24. Выдающиеся физиологи I половины XIX века:

- а) Ф. Мажанди;
- б) Ч. Белл;
- в) Т. Шванн;
- г) Р. Вирхов;
- д) Л. Пастер;
- е) И. Мюллер;
- ж) К. Бернар;
- з) Г. Гельмгольц.

25. Год и автор высказывания:

«Клеточная патология, в основе которой лежит физиологическая самостоятельность клетки ... как принцип ложна. Учение — это не более как крайняя ступень анатомического направления в физиологии».

- а) 1860г.;
- б) И. П. Павлов;
- в) И.М. Сеченов;
- г) 1924г.

26. Первые микробы, которых открыли в гное фурункула и в выделениях при родильной горячке:

- а) вирус бешенства;
- б) вирус полиомиелита;
- в) стафилококк;
- г) стрептококк.

27. Кем предложена прививка против сибирской язвы и бешенства?

- а) Л. Пастер;
- б) Р. Вирхов;
- в) К. Рокитанский.

28. Среды, применяемые Р. Кохом для получения чистых культур микробов:

- а) жидкие среды;
- б) агар-агар;
- в) желатин.

29. Дата и автор открытия фильтрующегося вируса?

- а) Г. Гельмгольц;
- б) 1868г.;
- в) 1892г.;

- г) Ивановский;
- д) И.М. Сеченов;
- е) 1872г.

30.Д. Листером предложено средство, убивающее микробов:

- а) Карболовую кислоту.
- б) Марганцовокислый калий.
- в) Хлоридную известь.

31. Что в основе периодизации истории медицины?

- а) достижения в области естествознания
- б) открытия в области медицины
- в) смена правящих династий
- г) знаменательные исторические даты
- д) социально-экономические формации

32.Продолжительность первобытной эры:

- а) 99%
- б) 90%
- в) 85%
- г) 80%
- д) 75%

33.Форма первобытной религии была вера в то, что человек может воздействовать на природу различными «чудодейственными» приемами и заклинаниями. Ее название...

- а) волшебство
- б) Магия
- в) Колдовство
- г) тотемизм
- д) язычество

34.Название формы религии, где суеверный страх человека перед грозной природой вызывал желание умиловить ее. Человек стал поклоняться земле, воде, огню, населяя природу своеобразными «духами».

- а) мистицизм
- б) Язычество
- в) Тотемизм
- г) анимизм
- д) христианство

35.Название класса людей, которые посвятили себя врачеванию:

- а) зомби
- б) Колдун
- в) Шаман
- г) Берегиня
- д) факир

36. Название веры в сверхъестественные свойства неодушевленных предметов:

- а) фетишизм
- б) Тотемизм
- в) Религия
- г) астрология
- д) анимизм

37. Какая «операция» проводилась в первобытном обществе с целью изгнать злого духа?

- а) кастрация
- б) трепанация черепа
- в) ампутация конечности
- г) удаление зуба
- д) кесарево сечение

38. Какие вещества являлись первыми лекарствами в первобытном обществе?

- а) животного происхождения
- б) минерального происхождения
- в) комбинированные
- г) Синтетические
- д) растительного происхождения

39. Средней продолжительностью жизни первобытных людей является:

- а) 40-45 лет
- б) 30-40 лет
- в) 15-20 лет
- г) 50-60 лет

40. На какие части подразделяют историю медицины:

- а) Общую
- б) Всемирную
- в) Частную
- г) личную
- д) общественную

41. Что возможно определить по костным останкам древних людей?

- а) опухоли костей
- б) Рахит
- в) Травмы
- г) инфаркт миокарда
- д) гепатит

42. Методами борьбы первобытных врачей с болезнью при демонологическом ее представлении являются:

- а) слабительные средства
- б) Амулеты
- в) Заговоры
- г) тотемы
- д) трепанации черепа

43. Что применялось, как мед. Инструменты в период первобытно-общинного строя?

- а) заточенный камень+
- б) острая рыба чешуя+
- в) острые копы
- г) Пинцет
- д) ланцет

44. Первобытный человек считал, что болезнь возникала в результате:

- а) смены времен года
- б) изменения климатических условий
- в) воздействия небесных сил
- г) воздействия духов, демонов, проникающих в тело человека
- д) естественных причин (плохая пища, вода и т.п.)

45. Вера человека в наличие родственной связи между его родом и

определенным видом животного или растения:

- а) тотемизм
- б) Анимизм
- в) Фетишизм
- г) шаманизм

46. Выберите особенности медицины рабовладельческого строя:

- а) применение наркоза
- б) открытие лекарственных средств
- в) классовый характер медицины
- г) общедоступная медицина

47. При каком процессе в Др. Египте получали анатомические знания?

- а) Бальзамировании
- б) вскрытии трупов
- в) изучении медицинских книг
- г) вскрытии животных

48. Самый распространенный метод лечения в Древнем Китае:

- а) ритуальные танцы
- б) лечение от противного
- в) Заговоры
- г) хирургия

49. Где в Индии обучались медицине?

- а) в храмах
- б) в специальных школах типа университета
- в) в медицинских школах
- г) на дому у целителей
- д) нигде, была только народная медицина

50. Страна Древнего мира, в которой лечили ртутью:

- а) Египет
- б) Вавилон
- в) Индия
- г) Китай

51. Метод лечения, применяемый в Древнем Китае при натуральной оспе:

- а) вакцинация
- б) Вариоляция
- в) оперативное вмешательство
- г) кровопускание

52. Какое учение стало вершиной искусства диагностики в Древнем Китае?

- а) о дыхании
- б) о пневме
- в) о пульсе
- г) «инь-ян»

53. Как назывались люди, которые проводили мумификацию в древнем Египте?

- а) переодевты
- б) Терапевты
- в) Тарихевты
- г) прозекторы

54. Что делали египетские врачи, которые были убеждены в том, что многие болезни происходят от плохой пищи?

- а) ежемесячно очищали кишечник, три дня принимая слабительное

- б) применяли лечебное голодание
- в) делали кровопускания
- г) пили минеральные воды

55. Что из себя представляет древнеегипетский папирус Э. Смита?

- а) трактат по анатомии
- б) трактат по акушерству
- в) трактат по хирургии
- 4 трактат по внутренним болезням

56. Настоящий врач в Др. Китае — не тот, кто лечит заболевшего, а тот кто:

- а) дает советы
- б) назначает физические упражнения
- в) владеет операционной техникой
- г) предупреждает болезнь

57. Что делал врачеватель-ашипу, определив болезнь и ее причину, до того как начать лечение?

- а) составлял гороскоп
- б) делал прогноз
- в) проводил культовый обряд
- г) проводил омовение

58. Какое название имело самое раннее государство Древнего Мира, где сложились два направления врачевания — асуту (искусство врачевателей) и ашипуту (искусство заклинателей):

- а) Египет
- б) Китай
- в) Вавилон
- г) Индия

59. Где римляне заимствовали идею создания акведуков?

- а) в Китае
- б) в Египте
- в) в Индии
- г) в Ассирии

60. Оканчивая обучение, что должен был произносить будущий индийский врачеватель?

- а) клятву
- б) Обет
- в) Молитву
- г) Проповедь
- д) ничего не делал

Критерии оценки

Оценка 5 (отлично) выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебного материала, умение свободно ориентироваться в заданиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебного предмета и их значение для приобретаемой специальности.

Оценка 4 (хорошо) выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, успешно выполнившему задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, показавшему систематический характер знаний по учебному предмету, способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал.