# Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Межрегиональный медицинский колледж»

## Комплект контрольно – оценочных средств по дисциплине

ОБД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

#### по специальности СПО

33.02.01 Фармация

на базе основного общего образования

(задания для текущего контроля и промежуточной аттестации)

очная форма обучения

на заседании ЦМК ОБД цикла	а Заведующа	ая УМО АНПОО «ММК»
протокол №06/2 от «15» мая 2	.022 г.	Н.С. Сикорская
Председатель ЦМК ОБД цикл	та «15» мая 2	022 года
В.А.Форостова	The state of the s	C C H L J K W
Комплект КОС разработан	на основе Федерал	пьного государственного
	по специальности 33.02 ограммы учебной дисці	2.01. Фармация базовой иплины ОБД.08 Основы
безопасности жизнедеятельности		аплины ОБД.06 ОСНОВЫ
Разработчик:		
АНПОО «ММК»	преподаватель	В.А.Жуков
	(занимаемая должность)	(фамилия и инициалы)

УТВЕРЖНАЮ:

Одобрено:

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОБД.08 Основы безопасности жизнедеятельности разработан на основе рабочей ОБД.08 программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена ПО специальности Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Межрегиональный медицинский колледж»

#### Паспорт комплекта оценочных средств

#### 1.Область применения комплекта оценочных средств

Комплект КОС предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОБД. 08 Основы безопасности жизнедеятельности.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • личностные:

- -развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни,
   осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### • метапредметные:

- -овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию,
   генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению
   личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации
- в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- –развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника,
   понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное
   мнение:
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- -развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного,
   техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения
   и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений,
   участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить
   компромиссное решение в различных ситуациях;
- -освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- -приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- -развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

#### • предметные:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- -сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
   формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:

законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения

службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности,
   особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения учебной дисциплины ОБД.08 «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен обладать

следующими умениями и знаниями, предусмотренными ФГОС СПО специальность 33.02.01 Фармация

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и

оценки результатов обучения							
Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)				
Освоенные умения:  Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;	Организация и основное содержание аварийно- спасательных работ и поисково-спасательных работ в зоне ЧС их целях и задачах.  Проектирование моделей и алгоритмов действий в различных ЧС. Порядок ориентирования на местности, работы с поисково-спасательным инструментом по отысканию пострадавших и их переноске.  Основные Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан,предназначения каждой службы, роль в	Раздел №2 РП Задания №1 (устный опрос, составить таблицу, ситуационная задача, тестовое задание, контрольная работа)	Текущий контроль Дифференцированный зачет				
Владения основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	обеспечении безопасности, их основные задачи и структура. Понятие первой помощи. Определение состояния и степени травмирования пострадавшего. Средства для оказания первой медицинской помощи, первой помощи пострадавшему при различных видах поражений. Основные реанимационные мероприятия. Разработка алгоритмов действий, составление таблиц, моделирование ситуаций.	Раздел №4 РП Задания №2 (устный опрос, презентация, тестовое задание, контрольная работа)	Текущий контроль Дифференцированный зачет				
Формирования умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;	Определение ЧС, их виды, классификация, виды и масштабы. Критерии ЧС. Правила поведения в условиях различных ЧС. Мониторинг и прогнозирование ЧС. Поражающие факторы ЧС. Организация инженерной защиты населения. Правила и безопасность	Раздел №1,2 РП Задания №1 (устный опрос, презентация, ситуационная задача, тестовое задание, контрольная работа)	Текущий контроль Дифференцированный зачет				

Сформированностью представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения  Сформированностью представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз,	дорожного движения - основные понятия. Отработка алгоритмов действия, моделирование ситуаций Понятие — терроризм. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Поведение человека в криминогенных ситуациях. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Поведение человека в условиях вынужденного автономного пребывания в природной среде. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Отработка алгоритмов действия, моделирование ситуаций. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Культура безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и термины по изучаемой дисциплине. Человеческий фактор. Внешние и внутренние угрозы. Биосфера, техносфера — определения.	Раздел №2 РП Задания №1 (устный опрос, презентация, ситуационная задача, тестовое задание, контрольная работа)  Раздел №2 Задание №1 (устный опрос, рефераты, тестовое задание, контрольная работа)	Текущий контроль Дифференцированный зачет  Текущий контроль Дифференцированный зачет
от внешних и	определения.		
Усвоенные знания: Основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внугренних угроз;	РСЧС, Всероссийская Служба Медицины Катастроф, Гражданская Оборона, Медицинская Служба ГО-предназначение, структура, задачи, история создания. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан-	Раздел №2 РП Задания №1 (устный опрос, тестовые задания, контрольная работа)	Текущий контроль Дифференцированный зачет

	предназначение, структура, задачи. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Средства защиты населения и правила работы с ними. Составление таблиц.		
Сформированностью представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Основные источники неблагоприятной окружающей среды влияющие на здоровье. Вредные привычки. Психологическое состояние человека и причины самоубийств. Духовное и физическое здоровье, репродуктивное здоровье — основные понятия. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Моделирование ситуаций, алгоритмы действий	Раздел № 1 П Задания № 1 (устный опрос, тестовые задания, реферат, презентация, ситуационная задача)	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;	Знать потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; Прогнозирование ситуаций, мониторинг. Модели поведения и алгоритм поведения	Раздел №2 РП Задания №1 (устный опрос, тестовые задания, ситуационная задача, контрольная работа)	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;	Знать, что такое репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;	Раздел №1 РП Задания №1 (устный опрос, тестовые задания,презентация)	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;	Знать предназначение, структуру и задачи гражданской оборонывладеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; -пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; -вызова (обращения за помощью) в случае необходимости	Раздел №2 РП Задания №1 (устный опрос, тестовые задания, презентация) ситуационная задача контрольная работа)	Текущий контроль Дифференцированный зачет

Получение и освоение знания законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	соответствующей службы экстренной помощи. Составление таблиц, алгоритмов действий и поведения.  Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;	Раздел №3 РП Задания №1 (устный опрос, тестовые задания,презентация)	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Получение и освоение знания прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;	Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; Состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; Боевые традиции и Ритуалы ВС РФ. Моделирование ситуаций. Выполнение приемов (нормативов) строевой подготовки, тактической подготовке, военноспортивной и приемов мс оружием.	Раздел №3 РП Задания №1 (устный опрос, тестовые задания,презентация)	Текущий контроль Дифференцированный зачет
Освоение знания основных видов военнопрофессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;	Знать: -основные виды военно- профессиональной деятельности; -особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; -требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; Моделирование ситуаций.	Раздел №3 РП Задания №1 (устный опрос, тестовые задания, презентация)	Текущий контроль Дифференцированный зачет

#### Комплект контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости

#### Выполнение тестов.

#### Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания аудитория № 208
- 2. Максимальное время выполнения задания: 1 минута на одно тестовое задание
- 3. Условие задания: выбрать один правильный вариант ответа

#### Тестовые задания №1:

Инструкция по организации и проведению тестирования

#### 1. Подготовка тестирования.

Организатор тестирования заранее готовит бланки для проведения тестов. Бланк включает в себя вопросы с вариантами ответов на них и карточку - задание.

Возможно использовать бланк тестов без карточки — задания, но при это тестируемый должен на отдельном листе самостоятельно выписывать № вопроса и выбранный ответ (затрачивается лишнее время, ошибки при записывании), либо ответы будут указываться непосредственно на бланках тестов (одноразовые бланки тестов).

Тестируемым нужно выбрать правильный вариант ответа. Во всех тестах правильный ответ один. Это позволяет избежать различных трактовок при подведении итогов.

Бланк создаётся таким образом, чтобы при контроле правильных ответов, чётко можно было видеть выбранные варианты ответов участниками тестирования.

#### Примерный образец бланка карточки – задания

Фамилия, имя обучающегося					
No pouroce	Выбранный ответ				
№ вопроса	А Б В Г				
1					
2					
3					

### 1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- а) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
- б) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
  - в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

### 2. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

- а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев;
- б) одежда должна быть из синтетических материалов;
- в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

#### 3. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

- а) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает одного года лишения свободы;
- б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает трех лет лишения свободы;

в) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает двух лет лишения свободы.

#### 4. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийноспасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

#### 5. Ядерное оружие — это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

### 6. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
  - г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

## 7. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:

- а) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;
- б) предынкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;
- в) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.

#### 8. Причинами переутомления являются:

- а) продолжительный сон и продолжительный активный отдых;
- б) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;
- в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.

#### 9. Признаками алкогольного отравления являются:

- а) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;
- б) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита, снижение иммунитета;
  - в) отсутствие речи, повышение температуры тела и артериального давления.

#### 10. Военно-Морской Флот — это:

- а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;
- б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военноморских сил противника;

в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

### 11. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной:

- а) обеспечение безопасности;
- б) выполнение целей и задач похода;
- в) полное прохождение маршрута.

#### 12. В солнечный полдень тень указывает направление на:

- а) восток;
- б) юг;
- в) запад;
- г) север,

#### 13. Каким должно быть место разведения костра:

- а) место разведения костра должно быть не далее 10 метров от водного источника;
- б) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
- в) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров.

### 14. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

- а) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- б) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;
  - в) воспользуетесь попутным транспортом.

### 15. Введение гражданской обороны на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях начинается:

- а) с началом объявления о мобилизации взрослого населения;
- б) с момента объявления или введения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях;
- в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации или в отдельных ее местностях.

#### 16. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

#### 17. Бактериологическое оружие — это:

- а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
- б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
  - в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

#### 18. Пассивный курильщик — это человек:

- а) находящийся в одном помещении с курильщиком;
- б) выкуривающий до двух сигарет в день;
- в) выкуривающий одну сигарету натощак.

#### 19. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

#### 20. Воздушно-десантные войска — это:

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
  - б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

#### 21. Под воинской обязанностью понимается:

- а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

### 22. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

- а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачиспециалисты;
- б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

#### 23. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

- а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- б) временно не годен  $\kappa$  военной службе;
- в) ограниченно годен к военной службе.

#### 24. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для развертывания в военное время народного ополчения;
- б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

## 25. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:

- а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачносемейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

- 26. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:
  - а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 27. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:
- а) имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);
- б) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
- в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

#### 28. Окончанием военной службы считается день:

- а) в который истек срок военной службы;
- б)подписания приказа об увольнении с военной службы;
- в) передачи личного оружия другому военнослужащему.
- 29. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:
  - а) административную;
  - б) уголовную;
  - в) дисциплинарную.
- 30. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:
  - а) белый квадрат c красной полосой;
  - б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
  - в) белый флаг;
  - г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.
  - 31. Военная служба исполняется гражданами:
  - а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерация и войсках гражданской обороны;
- в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.
  - 32. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:
- а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;
  - б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;
- в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.
- 33. Заключение по результатам освидетельствования категории «Г» означает: а) не годен к военной службе;
  - б) временно не годен к военной службе;
  - в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.
- 34. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:
  - а) до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

- б) до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
- в) до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.
- 35. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:
- а) уставы родов войск и строевые;
- б) тактические, стрелковые и общевоинские;
- в) боевые и общевоинские.
- 36. Какой устав определяет предназначение, поря! док организации и несения гарнизонной и карауль! ной служб, права и обязанности должностных лил гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы! а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск:
- а) Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - в) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 37. Из приведенных ниже ответов определите, ко-1 му предоставляется отсрочка от призыва на военную службу:
- а) отбывающим наказание в виде обязательных или исправительных работ, находящимся под арес- том или осужденным, находящимся в местах лишения свободы, имеющим неснятую или непогашен- ную судимость за совершение преступления, в отношении которых ведется следствие или уголовное дело передано в суд;
- б) временно не годным к военной службе по состоянию здоровья, постоянно работающим в сельской местности врачам на время этой работы, получающим послевузовское образование и постоянно работающим на педагогических должностях в сельской местности на время этой работы;
- в) прошедшим альтернативную службу в РФ, имеющим детей в возрасте от 3 до 18 лет, проходящим государственную службу в органах местного самоуправления.
- 38. Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих:
  - а) Законом Российской Федерации «О безопасности»;
  - б) Федеральным законом Российской Федерации «О статусе военнослужащих»;
- в) Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».
- 39. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:
  - а) в Дисциплинарном уставе Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - б) в Уголовном кодексе Российской Федерации;
  - в) в Гражданском кодексе Российской Федерации.
  - 40. По служебному положению и воинскому званию военносл. могут быть:
    - а) начальниками и подчинёнными;
    - б) командирами и солдатами;
    - в) срочной и контрактной службы.
- 41. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной:
  - а) обеспечение безопасности;
  - б) выполнение целей и задач похода;
  - в) полное прохождение маршрута.
  - 42. В солнечный полдень тень указывает направление на:
  - а) восток;
  - б) юг;
  - в) запад;
  - г) север,
  - 43. Каким должно быть место разведения костра:
  - а) место разведения костра должно быть не далее 10 метров от водного источника;

- б) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
- в) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров.

### 44. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

- а) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- б) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;
  - в) воспользуетесь попутным транспортом.

## 45. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак:

- а) белый квадрат c красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

#### 46. Военно-Морской Флот — это:

- а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;
- б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военноморских сил противника;
- в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

#### 47. К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:

- а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;
- б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;
- в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

#### 48. Воздушно-десантные войска — это:

- а) вид вооруженных сил, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
  - б) род войска, предназначенный для боевых действий в тылу противника;
- в) вид войск, обеспечивающий выполнение боевых задач на территории, занятой противником, с применением специальной военной техники.

#### 49. Под воинской обязанностью понимается:

- а) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;
- б) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- в) долг граждан нести службу в Вооруженных Силах только в период военного положения и в военное время.

### 50. Комиссия по постановке граждан на воинский учет утверждается главой органа местного самоуправления (местной администрации) в следующем составе:

 а) военный комиссар района (города) либо заместитель военного комиссара, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачиспециалисты;

- б) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи-специалисты;
- в) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи (хирург, терапевт, невропатолог);

#### 51. Заключение по результатам освидетельствования категории «Б» означает:

- а) годен к военной службе с незначительными ограничениями;
- б) временно не годен  $\kappa$  военной службе;
- в) ограниченно годен к военной службе.
- 52. Общие правила и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, обязанности основных должностных лиц полка и его подразделений, а также правила внутреннего распорядка определяет:
  - а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - в) Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.

### 53. Из приведенных ниже ответов определите, кто освобождается от призыва на военную службу:

- а) имеющие ребенка, воспитываемого без матери, имеющие двух или более детей, имеющие ребенка в возрасте до 3 лет, мать которых, кроме них, имеет двух и более детей в возрасте до 8 лет или инвалида с детства и воспитывает их без мужа (жены);
- б) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья, проходящие или прошедшие военную или альтернативную гражданскую службу в Российской Федерации, прошедшие военную службу в другом государстве, имеющие ученую степень кандидата или доктора наук;
- в) граждане, достигшие возраста 18 лет и не состоящие на воинском учете, не прошедшие медицинское освидетельствование в полном объеме и в установленные сроки, граждане, временно пребывающие за границей.

### 54. Заключение по результатам освидетельствования категории « $\Gamma$ » означает: а) не годен к военной службе;

- б) временно не годен к военной службе;
- в) годен к военной службе с незначительными ограничениями.

### 55. Из приведенных ниже ответов определите, ко-1 му предоставляется отсрочка от призыва на военную службу:

- а) отбывающим наказание в виде обязательных или исправительных работ, находящимся под арес- том или осужденным, находящимся в местах лишения свободы, имеющим неснятую или непогашен- ную судимость за совершение преступления, в отношении которых ведется следствие или уголовное дело передано в суд;
- б) временно не годным к военной службе по состоянию здоровья, постоянно работающим в сельской местности врачам на время этой работы, получающим послевузовское образование и постоянно работающим на педагогических должностях в сельской местности на время этой работы;
- в) прошедшим альтернативную службу в РФ, имеющим детей в возрасте от 3 до 18 лет, проходящим государственную службу в органах местного самоуправления.

#### 56. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен:

- а) для развертывания в военное время народного ополчения;
- б) для создания резерва дефицитных военных специалистов;
- в) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны.

### 57. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- б) до двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
- в) до трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

- 58. В связи с выполнением обязанностей военной службы гражданам предоставляются определенные преимущества, которые называются льготами. Это льготы:
- а) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы по отдельным вопросам брачносемейного законодательства, льготы в области здравоохранения, в области образования, по перевозкам, льготы за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- б) по налогам и сборам, жилищные льготы, льготы в области здравоохранения, в области образования и культуры, по перевозкам, за службу в отдаленных местностях, за выполнение задач при вооруженных конфликтах;
- в) за службу в отдаленных местностях, льготы за выполнение задач при вооруженных конфликтах, в области здравоохранения, в области образования и культуры, жилищные льготы, льготы по налогам, в области материальной и уголовной ответственности, по перевозкам.

#### 59. Окончанием военной службы считается день:

- а) в который истек срок военной службы;
- б)подписания приказа об увольнении с военной службы;
- в) передачи личного оружия другому военнослужащему.
- 60. Какую ответственность несут военнослужащие за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и воинской чести:
  - а) административную;
  - б) уголовную;
  - в) дисциплинарную.
  - 61. Уклонившимся от исполнения воинской обязанности считается гражданин:
- а) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок без уважительной причины;
  - б) явившийся по вызову военного комиссариата без необходимых документов;
- в) не явившийся по вызову военного комиссариата в указанный срок, даже имея уважительную причину.

#### 62. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:

- а) уставы родов войск и строевые;
- б) тактические, стрелковые и общевоинские;
- в) боевые и общевоинские.
- 63. Какой устав определяет предназначение, поря! док организации и несения гарнизонной и карауль! ной служб, права и обязанности должностных лил гарнизона и военнослужащих, несущих эти службы! а также регламентирует проведение гарнизонных мероприятий с участием войск:
- а) Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - б) Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - в) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 64. На военнослужащего, совершившего дисциплинарное правонарушение, могут налагаться только те дисциплинарные взыскания, которые определены:
  - а) в Дисциплинарном уставе Вооруженных Сил Российской Федерации;
  - б) в Уголовном кодексе Российской Федерации;
  - в) в Гражданском кодексе Российской Федерации.

#### 65. По служебному положению и воинскому званию военносл. могут быть:

- а) начальниками и подчинёнными;
- б) командирами и солдатами;
- в) срочной и контрактной службы.

#### 66. Военная служба исполняется гражданами:

а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерация и войсках гражданской обороны;
- в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

### 67. Каким законодательным актом установлена система воинских званий для всех составов военнослужащих:

- а) Законом Российской Федерации «О безопасности»;
- б) Федеральным законом Российской Федерации «О статусе военнослужащих»;
- в) Федеральным законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе».

#### Тестовые задания №2:

Инструкция по организации и проведению тестирования

#### 1. Подготовка тестирования.

Организатор тестирования заранее готовит бланки для проведения тестов. Бланк включает в себя вопросы с вариантами ответов на них и карточку - задание.

Возможно использовать бланк тестов без карточки — задания, но при это тестируемый должен на отдельном листе самостоятельно выписывать № вопроса и выбранный ответ (затрачивается лишнее время, ошибки при записывании), либо ответы будут указываться непосредственно на бланках тестов (одноразовые бланки тестов).

Тестируемым нужно выбрать правильный вариант ответа. Во всех тестах правильный ответ один. Это позволяет избежать различных трактовок при подведении итогов. В отдельных заданиях необходимо указать очерёдность ответов.

Бланк создаётся таким образом, чтобы при контроле правильных ответов, чётко можно было видеть выбранные варианты ответов участниками тестирования.

#### Примерный образец бланка карточки – задания

Фамилия, имя обучающегося						
	Выбранный ответ					
№ вопроса	A	Б	В	Γ	Д	Указать очерёдность ответов
1.1						
1.2						
1.3						

#### Вопросы имеют 3 уровня сложности:

- 1. Наименьшей сложности.
- 2. Средней сложности.
- 3. Повышенной сложности.

Нумерация вопросов наименьшей сложности ничем не сопровождается.

Нумерация вопросов средней сложности – сопровождается знаком - \*

Нумерация вопросов повышенной сложности – сопровождается знаком - \*\*

#### 1. Кровотечение

#### 1.1 Что такое гипоксия?

А- кислородное голодание;

- Б- обезвоживание организма;
- В- перегрев организма;
- Г- охлаждение организма;
- Д- тепловое облучение.

#### 1.2 Кровотечение это-

- А- отравление АХОВ;
- Б- дыхательная функция;
- В- повышенное артериальное давление;
- Г- истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целости их стенки;
- Д- перелом кости.

#### 1.3 Как остановить обильное венозное кровотечение?

- А- наложить давящую повязку;
- Б- наложить жгут;
- В- обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- Г- продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
- Д- посыпать солью.

#### 1.4 При ранении сонной артерии необходимо срочно:

А- наложить тугую повязку; Б- наложить жгут; В- зажать пальцем артерию ниже раны.

#### 1.5 При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

- А- Паренхиматозное;
- Б- Венозное:
- В- Капиллярное;
- Г- Артериальное..

#### 1.6 Характерные признаки артериального кровотечения:

- А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
- Б- Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
- В- Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

#### 1.7 Артериальное кровотечение возникает при:

- А- повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
- Б- поверхностном ранении;
- В- неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

### 1.8 Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

- А- внутреннем кровотечении;
- Б- поверхностных ранениях;
- В- любых ранениях конечности.

### 1.9 Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

- А- наложение давящей повязки;
- Б- пальцевое прижатие;
- В- максимальное сгибание конечности;
- Г- наложение жгута;

### 1.10 При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

- А Обработать край раны йодом;
- Б Провести иммобилизацию конечности;
- В Промыть рану перекисью водорода;
- $\Gamma$  Остановить кровотечение.

#### 2. Наложение жгута

#### 2.1 Жгут накладывается:

- А- При капиллярном кровотечении.
- Б. При артериальном и венозном кровотечении.
- В. При паренхиматозном кровотечении.

### 2.2 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

- А- наложить жгут на обработанную рану;
- Б- выше раны на 10-15 см;
- В- на 15-20 см ниже раны;
- Г- на 20-25 см ниже раны;
- Д- ниже раны на 30 см.

### 2.3 Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при венозном кровотечении?

- А- наложить жгут на обработанную рану;
- Б- выше раны на 10-15 см;
- В- ниже раны на 30 см;
- Г- на 20-25 см ниже раны;
- Д- на 10-15 см ниже раны;

#### 2.4 На какой срок жгут накладывается летом?

- А- На час
- Б- На 1ч 30 мин
- В- На 2 часа
- $\Gamma$  На 2 ч 30 мин
- Д-На 3 часа

#### 2.5 На какой срок жгут накладывается зимой?

- А- На час
- Б- На 1ч 30 мин
- В- На 2 часа
- Г- На 2 ч 30 мин
- Д-На 3 часа

#### 2.6 Вместо жгута можно использовать:

- А- Давящую повязку.
- Б- Закрутку.
- В- Холод к ране.
- Г- Компресс

#### 2.7\* Какую информацию необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

- А- фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
- Б- дату и точное время (часы и минуты) наложения жгута;
- В- дату, точное время (часы и минуты) наложения жгута, а также фамилию, имя, отчество пострадавшего, фамилию, имя отечество наложившего жгут.

### 2.8 В полевых условиях при ранении голени с сильным пульсирующим кровотечением возможно

А- наложить тугую повязку из чистой ткани и ваты;

Б- перетянуть бедренную артерию;

В- наложить тугую стерильную повязку;

Г- перетянуть подколенную артерию косынкой.

### 2.9 Через сколько минут после наложения жгута его необходимо ослаблять на несколько минут

А- 30-50 мин;

Б-30-40 мин;

В- 20-30 мин;

Г- 20-25 мин.

### 2.10 К чему может привести непрерывное длительное нахождение конечности с наложенным жгутом (более 2 ч)

А- к повышение температуры конечности, пощипывающим болям, покраснению кожного покрова;

Б- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей выше жгуга и развитию травматического токсикоза;

Г- к поступлению в кровь значительного количества токсинов из тканей ниже жгута и развитию травматического токсикоза.

#### 3. Ранения

#### 3.1 Как правильно обработать рану?

А- продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;

Б- смочить йодом марлю и наложить на рану;

В- обработать рану перекисью водорода;

Г- смазать саму рану йодом;

Д- посыпать солью

#### 3.2 К закрытым повреждениям относятся:

А- вывихи, растяжения, ушибы;

Б- ссадины и раны;

В- царапины и порезы.

#### 3.3 При обморожении участок кожи необходимо:

А- Растереть снегом.

Б- Разогреть и дать теплое питье.

В- Растереть варежкой.

#### 3.4\*\* Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

А- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

В- вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

#### 3.5 Пневмоторакс это:

- А- Открытое ранение живота
- Б- Затрудненность дыхания
- В- Вид заболевания легких
- Г- Открытая рана грудной клетки.

### 3.6\*\* Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:

А- если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;

Б- дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»; В- дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

## 3.7\* У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия

А- тепло на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы

- Б- холод на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы
- В- холод на живот, дать питьё и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы

#### 3.8\* При открытом повреждении живота необходимо

- **А-** На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправить и пибинтовать.
- Б- Дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку.
- В- На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

#### 3.9\*\* Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо

А- Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если шита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация

- Б- Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация
- В- Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация

#### 3.10 При рваной ране мягких тканей головы необходимо

А- наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

- Б- наложить повязку, обезболить;
- В- наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

#### 4. Переломы

#### 4.1 Перелом это

- А- разрушение мягких тканей костей;
- Б- трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;
- В- трещины, сколы, раздробление костей.

#### 4.2\* Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?

- А- обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину;
- Б- пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки);
- В- уложить на жесткую поверхность, наложить две шины с внутренней и внешней стороны бедра;
- Г-выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача;
- Д- не трогать пострадавшего.

#### 4.3 При открытом переломе со смещением костей необходимо:

- А- Поправить смещение и наложить шину
- Б- Поправить смещение и перевязать
- В- Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
- Г- Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

#### 4.4 При закрытом переломе со смещением костей необходимо:

- А- Поправить смещение и наложить шину
- Б- Наложить шину
- В- Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
- Г- Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

#### 4.5 При переломе позвоночника и костей таза возникает паралич...

- А- части тела ниже места перелома;.
- Б- Нижних конечностей.
- В- Верхних конечностей.

### 4.6\* Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

- А- придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
- Б- дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;

В-остановить кровотечение, наложить стерильную, повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

#### 4.7 При открытом переломе прежде всего необходимо:

- А- дать обезболивающее средство;
- Б- провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;
- В- на рану в области перелома наложить стерильную повязку;
- Г- остановить кровотечение.

#### 4.8 При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

- А- проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
- Б- вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;
- В- останавливать кровотечение.

#### 4.9 Назовите признаки закрытого перелома

- А- боль, припухлость;
- Б- кровотечение, боль, зуд;
- В- боль, припухлость, кровотечение;
- Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

#### 4.10 Назовите признаки открытого перелома

- А- боль, припухлость;
- Б- открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа
- В- боль, припухлость, кровотечение
- Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

#### 5. Растяжения, вывихи

#### 5.1 Вывих это

- А- смещение конечности при резком движении;
- Б- смещение костей друг относительно друга;
- В- стойкое смещение суставных концов костей;
- Г- стойкое смещение сустава.

#### 5.2 Основные признаки травматического вывиха

- А- резкая боль;
- Б- резкая боль, повышение температуры тела;
- В- резкая боль, отёк;
- Г- резкая боль, изменение формы сустава, невозможность движений в нем или их ограничение.

#### 5.3\*\* Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц — это:

- А- на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Б- на поврежденное место нанести наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- В- срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

#### 5.4\* Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

- А- наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Б- приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- В- обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

## 5.5\* Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать:

- А- дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;
- Б- дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;
- В- смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.

#### 5.6 Иммобилизация это

- А- сбор военнослужащих;
- Б- приведение в свободное состояние частей тела;
- В- приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник).

#### 5.7 Шину из жесткого материала накладывают

- А- на голое тело
- Б- на скрученную косынку
- В- на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

#### 5.8 При иммобилизации фиксируют

- А- повреждённый сустав
- Б- повреждённый и соседний сустав
- В- все суставы

#### 5.9 В качестве шины можно использовать

- А- лыжную палку, доску, полотенце;
- Б- обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу;
- В- лыжную палку, доску, полотенце, гибкий кабель, обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу.

### 5.10 При отсутствии подходящей шины при переломе большой берцовой кости возможно

- А- иммобилизировать конечность при помощи скотча;
- Б- иммобилизировать конечность при помощи клея и брезента;
- В- прибинтовать больную ногу к здоровой.

#### 6. ЭРП

#### 6.1 Когда проводят реанимацию

- А- при переломе;
- Б- при кровотечении;
- В- когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность;
- Г- при вывихе ноги;
- Д- нет правильного ответа

#### 6.2 Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

- А- после освобождения пострадавшего от опасного фактора;
- Б- при повышении артериального давления;
- В- при отсутствия пульса;
- Г- при применении искусственного дыхания;
- Д- при кровотечении

### 6.3 В какой последовательности необходимо оказывать первую помощь пострадавшему при прекращении у него сердечной деятельности и дыхания?

А- освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и наружный массаж сердца;

Б- выполнить массаж сердца, освободить дыхательные пути, а затем провести искусственное дыхание;

В- освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и массаж сердца.

### 6.4 \*\*Выберите из предложенных вариантов ответов правильные действия по определению признаков клинической смерти:

- А Определить наличие отёчности конечностей;
- Б Убедиться в полной дыхательной активности;
- В Убедиться в отсутствии дыхания;
- Г– Убедиться в отсутствии сознания;
- Д Убедиться в отсутствии речи у пострадавшего;
- Е Убедиться в реагировании зрачков на свет;
- Ж Убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет;
- 3 Убедиться в наличии у пострадавшего ушибов, травмы головы или позвоночника;
- И Убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии;
- К Определить наличие слуха у пострадавшего.

#### 6.5 Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:

- А- произвести прекардиальный удар в области грудины;
- Б- положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность;
- В- провести искусственную вентиляцию лёгких;
- Г- приступить к непрямому массажу сердца;
- Д- вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

#### 6.6\*\* При оказании реанимационной помощи необходимо:

А- положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, произвести прекардиальный удар в области шеи, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, срочно доставить пострадавшего в больницу;

Б- положить пострадавшего на спину на жесткую поверхность, произвести прекардиальный удар в области грудины, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу;

В- произвести удар в области мечевидного отростка, приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции легких, вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

### 6.7\*\* Пострадавшему необходимо сделать непрямой массаж сердца. Какова последовательность ваших действий:

А- положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, на область сердца положить разом две ладони, при этом пальцы рук должны быть разжаты, поочередно надавливать на грудину сначала правой, потом левой ладонью;

Б- положить пострадавшего на кровать или на диван и встать от него с левой стороны, в точку проекции сердца на грудине положить ладони, давить на грудину руками с полусогнутыми пальцами поочередно ритмично через каждые 2—3 секунды;

В- положить пострадавшего на ровную твердую поверхность, встать на колени с левой стороны от пострадавшего параллельно его продольной оси, положить ладонь одной руки

на нижнюю треть грудины (на 2—2,5 см выше мечевидного отростка), ладонью другой руки накрыть первую для усиления давления. Пальцы обеих кистей не должны касаться грудной клетки, большие пальцы должны смотреть в разные стороны, давить на грудь только прямыми руками, используя вес тела, ладони не отрывать от грудины пострадавшего, каждое следующее движение производить после того, как грудная клетка вернется в исходное положение.

### 6.8\*\* Каковы правильные действия по нанесению предкардиального удара в области грудины:

- А- прекардиальный удар, короткий и достаточно резкий, наносится в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен вдоль тела пострадавшего, сразу после удара выяснить возобновилась ли работа сердца
- Б- прекардиальный удар наносится ладонью в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см и на 2 см влево от центра грудины, локоть руки, наносящей удар, должен быть направлен поперек тела пострадавшего, удар должен быть скользящим;

В- прекардиальный удар наносится ребром сжатой в кулак ладони в точку, расположенную на грудине выше мечевидного отростка на 2—3 см, сразу после удара проверить пульс.

### 6.9\* В нижеприведенном тексте определите правильные действия при промывании желудка:

А- дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов кипяченой воды или слабого раствора питьевой соды и, раздражая пальцами корень языка, вызвать рвоту;

Б- дать выпить пострадавшему не менее 2 стаканов холодной воды из-под крана, надавливая на область живота, вызвать рвоту;

В- дать выпить пострадавшему 2 стакана уксусной эссенции и, надавливая на область шеи, вызвать рвоту.

#### 6.10 «Кошачий глаз» признак

- А- клинической смерти;
- Б- агонии:
- В- обморока, травматического шока;
- Г- биологической смерти.

#### 7. Ожоги

### 7.1\* Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

- А- дать обезболивающее средство;
- Б- промыть кожу проточной водой;
- В- удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;
- Г- промыть место повреждения слабым раствором питьевой соды;
- Д- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

### 7.2 Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге шёлочью:

- А- промыть кожу проточной водой;
- Б- промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;
- В- удалить одежду, пропитанную щёлочью;

- Г- доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Д- дать обезболивающее средство.

#### 7.3\* При ожоге необходимо:

- А- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Б- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- В- убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

#### 7.4При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:

- А Полейте пузыри водой;
- Б Дайте пострадавшему большое количество жидкости;
- В Обработайте кожу жиром или зеленкой;

## 7.5\* У пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога

A-I

Б-ІІ

B-IIIa

Г-Шб

Д-IV

#### 7.6\* Признаки теплового удара

А- повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;

Б- понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;

В- повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

#### 7.7\* Причины, способствующие отморожению

А- низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты);

Б- высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение;

В- низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).

#### 7.8\* При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек

А- их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

Б- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

В- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

#### 7.9\* При тепловом ударе необходимо

А- пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;

Б- уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;

В- уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

### 7.10 Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен

- А- солнечный удар;
- Б- травматический шок;
- В- травматический токсикоз;
- Г- тепловой удар.

### 8.Ушибы головы, сотрясения головного мозга, травматический шок, сердечная недостаточность

### 8.1 Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

- А- обрызгать лицо холодной водой;
- Б- придать ногам возвышенное положение;
- В- пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;
- Г- расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

### 8.2\* Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:

- А- срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;
- Б- наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;
- В- дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

## 8.3\* В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:

- А- дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;
- Б- сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающее;
- В- обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

#### 8.4 При травматическом шоке прежде всего необходимо:

- А- создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;
- Б- провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;
- В- устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, дать обезболивающее, обработать рану, наложить давящую повязку.

#### 8.5 Внезапно возникающая потеря сознания - это:

- А Шок;
- Б Обморок;
- В Мигрень;
- $\Gamma$  Коллапс.

#### 8.6\*\* Причинами сердечной недостаточности могут быть:

- А- ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;
- Б- внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;
- В- тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

#### 8.7\*\* Признаки сотрясение головного мозга

А- кратковременная потеря сознания, рвота, утрата памяти на события, предшествующие травме (ретроградная амнезия), головная боль, головокружение, шум в ушах, неустойчивая походка, зрачки расширены;

Б- кратковременная потеря сознания, головная боль, головокружение, нарушение сна;

В- головная боль, рвота, головокружение, нарушение сна;

#### 8.8\* Основные причины травматического шока

А- переутомление, перегрузка, кровопотеря;

Б- боль, большая кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада омертвевших и размозженных тканей, повреждение жизненно важных органов с расстройством их функций

В- боль, кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада алкоголя, повреждение жизненно важных органов.

#### 8.9 Нормальное артериальное давление составляет

- А- 120/60 мм. рт. ст.;
- Б- 140/80 мм. рт. ст.;
- В- 130-120/80 мм. рт. ст.

#### 8.0 При артериальном давлении 160/110 больному запрещается

- А- пить чай, кофе;
- Б- лежать на мягкой постели;
- В- пить клюквенный морс.

#### 9. Повязки

#### 9.1 При травмах затылка накладывается повязка:

- А Косыночная
- Б Спиральная;
- В Крестообразная.

#### 9.2 Любую повязку начинают с фиксирующих ходов. Это означает:

- А- фиксирование второго тура бинта к третьему;
- Б- второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;
- В- первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать его вторым туром.

#### 9.3\* Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

- А- повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды:
- Б- повязка предохраняет рану от загрязнения
- В- повязка закрывает рану;
- Г-повязка уменьшает боль.

#### 9.4 При наложении повязки запрещается

- А- касаться руками стерильной части бинта, соприкасающейся с раной;
- Б- касаться руками стерильной части бинта, не соприкасающейся с раной;
- В- делать перекрутку бинта

#### 9.5 Бинтование, как правило, ведут

- А- слева направо, от периферии к центру;
- Б- справа на лево, от периферии к центру;
- В- слева на право, от центра к периферии.

#### 9.6 При повреждениях щек и подбородочной области применяется

- А- повязка «чепец»
- Б- повязка «уздечка»
- В- повязка «шапка Гиппократа».

#### 9.7 При повреждениях волосистой части головы применяется

- А- повязка— «шапка Гиппократа».
- Б- повязка «уздечка»
- В- повязка «чепец»

#### 9.8\* При наложении повязки при открытом пневмотраксе необходимо

- А- наложить на рану прорезиненную оболочку ППМ (перевязочный пакет медицинский) внутренней стороной без предварительной прокладки марлевой салфеткой;
- Б- наложить непосредственно на рану любой воздухонепроницаемый материал
- В- перебинтовать рану стерильным бинтом.

### 9.9\* Для оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать

- А- стерильный бинт;
- Б- перевязочный пакет медицинский (ППМ)
- В- стерильный бинт, вату.

#### 9.10 При пулевом ранении мягких тканей голени необходима

- А- укрепляющая повязка;
- Б- давящая повязка;
- В- иммобилизирующая повязка;
- Г- толстая повязка.

#### Решение ситуационной задачи.

#### Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания аудитория № 30
- 2. Максимальное время выполнения задания: 4-5 минут на одно ситуационное задание
- 3. Условие задания: обосновать вариант своего ответа

- **1.** Ситуационная задача. Одинокая мать старшего сержанта С, который проходит службу по призыву, тяжело заболела ж стала инвалидом второй группы. Кроме сына, близких родственников у нее нет. Имеет ли старший сержант С. право на досрочное увольнение с военной службы?
- **2.** Ситуационная задача. Рядовой П. за угон автомобиля и нанесение тяжкого вреда здоровью пешеходу, которого он сбил, управляя угнанным автомобилем, осужден и приговорен к лишению свободы сроком на четыре года. До вынесения решения суда П. находился под следствием и с 4 августа 2006 г. содержался на гарнизонной гауптвахте г. Рязани. Приговор был вынесен 5 апреля 2007 г. Имеет ли командир части, в которой проходил службу П., право уволить его, а если имеет, то с какой даты?
- **3.** Ситуационная задача. Профессору кафедры военной истории Военного университета полковнику И. продлевали службу после достижения им предельного возраста. Общий срок продления составил 10 лет. На момент подписания приказа по Военному университету полковнику И. исполнилось 60 лет. К запасу какого разряда будет причислен полковник И.?
- **4.** Ситуационная задача. Старший лейтенант медицинской службы запаса Станислава Ч. получила повестку из военного комиссариата о призыве на военные сборы. Насколько законно это решение военного комиссариата?
- **5.** Ситуационная задача. Рядовой М. до призыва на военную службу посещал военно-патриотический клуб и готовил себя к военной службе. Имеет группу годности по состоянию здоровья «А». Занимаясь различными видами спорта, добился первого разряда по акробатике и борьбе «самбо», совершил 8 прыжков с парашютом, имеет устойчивые навыки ориентирования и автономного существования на природе. Характер ровный, сообразителен и смекалист. Какой группе военно-учетных специальностей соответствуют качества рядового М.?

#### 6. Ситуационная задача.

Вы работали на даче и при корчевании старой яблони сильно повредили предплечье измазанным в земле топором. Рана глубокая и длинная, открылось обильное кровотечение. На даче только больная бабушка. Ваши действия?

#### 7. Ситуационная задача.

Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать?

**8.** Ситуационная задача. Во время прогулки в пригородном лесу ваш товарищ вывихнул запястье. Как вы это определили, и что нужно делать?

#### 9. Ситуационная задача

Определите, приступ какого заболевания случился (больным, если наблюдается следующая картина: потерн способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?

#### 10. Ситуационная задача.

Ваш сосед позвонил к вам в квартиру и пожаловался на острую загрудинную боль, общую слабость и сильное чувство страха. Пульс у него неровный, слабой наполняемости. Вы предложили соседу пойти прилечь и принять валидол. Все ли вы сделали правильно?

#### 11. Ситуационная задача.

В районе Вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

#### 12. Ситуационная задача.

Во время прогулки в лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

#### 13. Ситуационная задача.

По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

#### 14. Ситуационная задача.

Поступило сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

#### 15. Ситуационная задача.

Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало Вас дома.

#### 16. Ситуационная задача.

Во время похода в лес за грибами или ягодами Вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

#### 17. Ситуационная задача.

Во время отдыха на природе Вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

#### 18. Ситуационная задача.

Во время отдыха на природе Вас застала гроза. Ваши действия.

#### 19. Ситуационная задача.

Во время прогулки по улице на Вас напала собака. Ваши действия.

#### 20. Ситуационная задача.

Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

#### 21. Ситуационная задача.

Вам предстоит пройтись пешком из одной части города в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улицам города.

#### 22. Ситуационная задача.

Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

#### 23. Ситуационная задача.

Вы находитесь дома один (одна). Ваши действия, если незнакомый человек звонит в дверь, меры безопасности при разговоре по телефону с незнакомым человеком.

#### 24. Ситуационная задача.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Как избежать опасной криминогенной ситуации.

#### 25. Ситуационная задача.

Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.

#### 26. Ситуационная задача.

Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.

#### 27. Ситуационная задача.

Дома Вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при пользовании препаратами бытовой химии.

#### 28. Ситуационная задача.

Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.

#### 29. Ситуационная задача.

Во время новогоднего праздника у Вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.

#### 30. Ситуационная задача.

Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и Вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.

#### 31. Ситуационная задача.

В Вашей квартире возник пожар. Ваши действия.

#### 32. Ситуационная задача.

Вам предстоит поездка железнодорожным транспортом. Вспомните основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при следовании железнодорожным транспортом.

#### 33. Ситуационная задача.

Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе), в нем возник пожар. Ваши действия.

#### 34. Ситуационная задача.

Обучающаяся в государственной школе в городе Туле гражданка Молдовы Ирина С. подала заявление с просьбой допустить ее к прохождению учебных сборов после окончания 10 класса, так как она желает далее поступать в Московский университет МВД. Как должен ответить на это заявление директор школы?

#### 35. Ситуационная задача.

С 1 декабря 2011 года сформирован новый род войск Вооруженных сил РФ. Укажите название этого рода войск, а также названия двух других родов войск ВС РФ.

#### 36. Ситуационная задача.

По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

#### 37. Ситуационная задача.

Во время отдыха на природе Вас застала гроза. Ваши действия.

#### 38. Ситуационная задача.

Во время прогулки в лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

#### 39. Ситуационная задача.

Поступило сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

#### 40. Ситуационная задача.

Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало Вас дома.

#### 41. Ситуационная задача.

Во время похода в лес за грибами или ягодами Вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

#### 42. Ситуационная задача.

Во время отдыха на природе Вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

#### 43. Ситуационная задача.

Во время прогулки по улице на Вас напала собака. Ваши действия.

#### 44. Ситуационная задача.

Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

#### 45. Ситуационная задача.

Вам предстоит пройтись пешком из одной части города в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улицам города.

#### 46. Ситуационная задача.

Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

#### 47. Ситуационная задача.

Вы находитесь дома один (одна). Ваши действия, если незнакомый человек звонит в дверь, меры безопасности при разговоре по телефону с незнакомым человеком.

#### 48. Ситуационная задача.

Во время новогоднего праздника у Вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.

#### 49. Ситуационная задача.

Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и Вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.

#### 50. Ситуационная задача.

В Вашей квартире возник пожар. Ваши действия.

#### 51. Ситуационная задача.

Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе), в нем возник пожар. Ваши лействия.

#### 52. Ситуационная задача.

В районе Вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

#### 53. Ситуационная задача.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Как избежать опасной криминогенной ситуации.

#### 54. Ситуационная задача.

С 1 декабря 2011 года сформирован новый род войск Вооруженных сил РФ. Укажите название этого рода войск, а также названия двух других родов войск ВС РФ.

- **55.** Ситуационная задача. Одинокая мать старшего сержанта C, который проходит службу по призыву, тяжело заболела *ж* стала инвалидом второй группы. Кроме сына, близких родственников у нее нет. Имеет ли старший сержант C. право на досрочное увольнение с военной службы?
- **56.** Ситуационная задача. Старший лейтенант медицинской службы запаса Станислава Ч. получила повестку из военного комиссариата о призыве на военные сборы. Насколько законно это решение военного комиссариата?

#### 57. Ситуационная задача.

Обучающаяся в государственной школе в городе Туле гражданка Молдовы Ирина С. подала заявление с просьбой допустить ее к прохождению учебных сборов после окончания 10 класса, так как она желает далее поступать в Московский университет МВД. Как должен ответить на это заявление директор школы?

- 58. Ситуационная задача. Рядовой М. до призыва на военную службу посещал военно-патриотический клуб и готовил себя к военной службе. Имеет группу годности по состоянию здоровья «А». Занимаясь различными видами спорта, добился первого разряда по акробатике и борьбе «самбо», совершил 8 прыжков с парашютом, имеет устойчивые навыки ориентирования и автономного существования на природе. Характер ровный, сообразителен и смекалист. Какой группе военно-учетных специальностей соответствуют качества рядового М.?
- **59.** Ситуационная задача. Профессору кафедры военной истории Военного университета полковнику И. продлевали службу после достижения им предельного возраста. Общий срок продления составил 10 лет. На момент подписания приказа по Военному университету полковнику И. исполнилось 60 лет. К запасу какого разряда будет причислен полковник И.?
- **60.** Ситуационная задача. Рядовой П. за угон автомобиля и нанесение тяжкого вреда здоровью пешеходу, которого он сбил, управляя угнанным автомобилем, осужден и приговорен к лишению свободы сроком на четыре года. До вынесения решения суда П. находился под следствием и с 4 августа 2006 г. содержался на гарнизонной гауптвахте г. Рязани. Приговор был вынесен 5 апреля 2007 г. Имеет ли командир части, в которой проходил службу П., право уволить его, а если имеет, то с какой даты?

#### 61. Ситуационная задача

Определите, приступ какого заболевания случился (больным, если наблюдается следующая картина: потерн способности двигать правой рукой, потеря зрения на правый

глаз, затруднения с речью, сильная головная боль, потеря равновесия. Какую первую помощь в этом случае необходимо оказать больному?

#### 62. Ситуационная задача.

Ваш сосед позвонил к вам в квартиру и пожаловался на острую загрудинную боль, общую слабость и сильное чувство страха. Пульс у него неровный, слабой наполняемости. Вы предложили соседу пойти прилечь и принять валидол. Все ли вы сделали правильно?

**63.** Ситуационная задача. Во время прогулки в пригородном лесу ваш товарищ вывихнул запястье. Как вы это определили, и что нужно делать?

#### 64. Ситуационная задача.

Вы работали на даче и при корчевании старой яблони сильно повредили предплечье измазанным в земле топором. Рана глубокая и длинная, открылось обильное кровотечение. На даче только больная бабушка. Ваши действия?

#### 65. Ситуационная задача.

Вы оказались на месте аварии и увидели следующую картину: у одного из пострадавших из раны на внутренней стороне бедра толчками вытекает кровь. Что с пострадавшим и что нужно делать?

#### 66. Ситуационная задача.

Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.

# Написание рефератов

Условия выполнения задания: самостоятельная работа.

- 1. «Здоровый образ жизни, как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества»;
- 2. «Роль физической культуры в сохранении здоровья»;
- 3. «Компьютерные игры и их влияние на организм человека»;
- 4. «Как стать долгожителем?»
- 5. «Факторы, способствующие укреплению здоровья»;
- 6. «Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы»;
- 7. «Выработка привычек здорового образа жизни, для того чтобы хорошо выглядеть и всегда чувствовать себя здоровым и красивым»;
- 8. «Закаливание и профилактика простудных заболеваний».
- 9. «Опасность религиозных сект»;
- 10. «Влияние экстремистских сект на несовершеннолетних детей»;
- 11. «Духовное здоровье основные понятия»;
- 12. «Восстановление душевного равновесия как одна из мер борьбы с суицидом».
- 13. «Пути сохранения репродуктивного здоровья общества»;
- 14. «Здоровье родителей здоровье ребенка»;
- 15. «Влияние венерических заболеваний на генофонд будущих поколений»;
- 16. «Духовность и здоровье семьи. Какое влияние оказывает семья на формирование характера ребенка»;
- 17. «Ранние половые связи и их влияние на здоровье»;
- 18. «Формирование здорового образа жизни с пеленок»;
- 19. «Рождение ребенка высшее чудо на Земле».
- 20. «Политика государства по поддержке семьи»;

- 21. «Семья в современном обществе. Основные составляющие счастливой семейной жизни»;
- 22. «Особенности трудовой деятельности женщин и подростков»;
- 23. «Мой взгляд на то как должна вести себя девушка, чтобы не допустить неприятных последствий»;
- 24. «Мой взгляд на то как должен вести себя мужчина, чтобы обеспечить безопасность женщины и какие основные правила поведения мужчины в экстремальной ситуации»;
- 25. «Уголовная и административная ответственность за заражение венерическими заболеваниями»;
- 26. «Уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера».
- 27. «Ответственность участников дорожного движения»;
- 28. «Основные причины ДТП с участием пешеходов».
- 29. «Противоречие между природной и антропогенной технической деятельностью человека»;
- 30. «Защита человека и окружающей среды от опасностей и негативных последствий бурного развития техносферы»

- 1. «Терроризм, как основная социальная опасность современности»;
- 2. «Как не стать жертвой терроризма»;
- 3. «Общегосударственная система противодействия терроризму в РФ»
- 4. «МЧС России федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций»;
- 5. «ВСМК всероссийская служба медицины катастроф, в составе РСЧС»
- 6. «История возникновения РСЧС»;
- 7. «История возникновения ВСМК»
- 8. «История возникновения ГО»;
- 9. «Роль ГО в обороне страны в период ВОВ»;
- 10. «История возникновения ДОСААФ»;
- 11. «История возникновения МС ГО»;
- 12. «Герои медики».
- 13. « Современные средства поражения и их поражающие факторы»;
- 14. «Оповещение и информирование населения об опасности»;
- 15. «Организация оповещения и информирования сотрудников организации (объекта)»
- 16. «Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения»;
- 17. «Роль инженерной защиты в годы BOB»;
- 18. «Роль инженерной защиты в настоящее время, при ликвидации и профилактике ЧС»;
- 19. «Средства и способы сооружения инженерных защитных сооружений находящиеся на вооружении гражданской службы и армии»
- 20. «Передвижение спасателей к месту и в зоне проведения различного вида поисковоспасательных работ»;
- 21. «Экипировка спасателей (снаряжение, инструменты, средства спасения)»;
- 22. «Экипировка санитарного звена, дружины, отряда и дружинника»;
- 23. «Основы выживания и жизнедеятельности спасателей. Сигнализация. Питание»;
- 24. Ориентирование на местности. Способы. Топографическая карта»;
- 25. «Проведение разведки зоны ЧС и проведение ПСР»;
- 26. «Международная гуманитарная деятельность МЧС России»;
- 27. «Жизнеобеспечение населения, пострадавшего от ЧС»
- 28. «Обеспечение безопасности граждан МЧС России»;
- 29. «Обеспечение безопасности граждан МВД России»;
- 30. «Обеспечение безопасности граждан ФСБ России»;

- 31. «Обеспечение безопасности граждан МЗ России»;
- 32. «Обеспечение безопасности граждан ФСНСЗПП и БЧ России»;

#### Тематика по разделу №3

- 1. «Структура ВС РФ. Виды и рода войск»;
- 2. «О создании и становлении ВС РФ»;
- 3. «Основные виды вооружения и военной техники в ВС РФ»;
- 4. «Ракетные войска стратегического назначения»;
- 5. «Космические войска РФ»;
- 6. «Пограничные войска»;
- 7. «Кремлевский Почетный караул».
- 8. «Обязанности граждан по воинскому учёту»;
- 9. «Военная служба, как особый вид федеральной государственной службы»;
- 10. «Организация и порядок призыва граждан на военную службу в РФ»;
- 11. «Медицинское освидетельствование граждан при постановке на воинский учет»;
- 12. «История Военной присяги»;
- 13. «Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих»;
- 14. «Военные учетные специальности»;
- 15. «Военно прикладные виды спорта»;
- 16. «Дополнительные образовательные программы, имеющее своей целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования»;
- 17. «Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования»;
- 18. «Обязательная подготовка граждан к военной службе»;
- 19. «Добровольная подготовка граждан к военной службе».
- 20. «Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту»;
- 21. «Права и обязанности военнослужащих, проходящих службу по контракту»;
- 22. «Законодательство РФ о льготах, для военных ветеранов, пенсионеров и членах их семей»;
- 23. «Альтернативная гражданская служба»
- 24. «Как стать офицером Российской армии»;
- 25. «Знаки различия и звания военнослужащих в ВС РФ».
- 26. «Уставы вооруженных сил РФ»;
- 27. «Правовые основы военной службы»;
- 28. «Военные преступления»;
- 29. «Дни воинской славы России»;
- 30. «Города герои РФ»;
- 31. «Города воинской славы РФ»;
- 32. «Боевые традиции вооруженных сил РФ»;
- 33. «Боевое знамя воинской части»;
- 34. «Ордена почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе»;
- 35. «Символы воинской чести»;
- 36. «Патриотизм и верность воинскому долгу»;
- 37. «Маршалы Великой Победы»;
- 38. «Герои медики».

- 1. «Первая доврачебная помощь пострадавшему»;
- 2. «Основные виды оказания медицинской помощи и их характеристики»;
- 3. «Основы охраны здоровья граждан в законодательстве РФ»
- 4. «Средства для оказания первой медицинской помощи»;
- 5. «Основные причины остановки сердца»;
- 6. «Виды термальных состояний»;
- 7. «Клиническая смерть»
- 8. «Виды кровотечений и их характерные признаки и характеристики»;
- 9. «Первая помощь при кровотечениях».
- 10. «Ожоги. Понятие ожога и основные степени ожогов и их причины»;
- 11. «Опасность ультрафиолетовых лучей на человека».
- 12. «Травмы полученные от воздействия холода. Виды травм. Причины травм:
- 13. «Первая помощь пострадавшему при попадании инородного тела. Что запрещено делать при оказании помощи пострадавшему»
- 14. «Отравляющие вещества и яды. ПМП при различных видах отравлений»

#### Создание презентаций

Условия выполнения задания: самостоятельная работа.

- 1. «Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества»;
- 2.«Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
- 3. «Эволюция среды обитания, переход к техносфере»;
- 4. «Взаимодействие человека и среды обитания»;
- 5. «Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности».
- 6. «Алкоголь и его влияние на здоровье человека»;
- 7. «Табака курение и его влияние на здоровье»;
- 8. «Наркотики и их пагубное воздействие на организм»;
- 9. «Влияние вредных привычек на здоровье ребенка»;
- 10 «Опасности ВИЧ заболеваний»;
- 11. «Рецепт здорового и рационального питания»;
- 12. «Личный план режима учебы и отдыха»;
- 13. «Алгоритм активного здорового образа жизни»
- 14. «Алгоритм действий как вы остановите самоубийцу»;
- 15. «Алгоритм оказания первой помощи при неудавшейся попытке суицида»;
- 16. «Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств, при организации дорожного движения»;
- 17. «Анализ Дорожно-транспортных происшествий на различных видах транспорта»;
- 18. «Ранние половые связи и их влияние на здоровье»;
- 19. «Формирование здорового образа жизни человека»;
- 20. «Духовное и Физическое здоровье основные понятия, взаимосвязь»;
- 21. «Основные факторы, способствующие укреплению здоровья»;
- 22. «Пути сохранения репродуктивного здоровья общества»;
- 23. «Пути сохранения физического здоровья человека и общества»;

- 24. «Пути сохранения духовного здоровья человека и общества»;
- 25. «Политика государства по поддержке семьи»;
- 26. «Ответственность участников дорожного движения»;
- 27. «Религиозные секты и их опасность»;
- 28. «Семья в современном обществе»;
- 29. «Личная и коллективная гигиена основные понятия»;
- 30. «Основные инфекционные заболевания –виды и характер, пути передачи и профилактика».

# Тематика по разделу №2

- 1. «Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания;
- 2. «Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания»;
- 3. «ЧС мифы, легенды и предания»;
- 4. «Космические опасности: мифы и реальность»;
- 5. «Атлантида»;
- 6. «Вавилонская башня»;
- 7. «Авария на Чернобыльской АЭС»
- 8. «Уничтожение городов Содом и Гоморру»;
- 9. «Большой взрыв»;
- 10. «Всемирный потоп».

#### Тематика по разделу №3

- 1. «Исторические сражения и победы русской армии»;
- 2. «Ледовое побоище»;
- 3. «Бородинское сражение»;
- 4. «Битва за Севастополь»;
- 5. «Сталинградская битва»;
- 6. «Блокадный Ленинград»;
- 7. «Полтавское сражение»; 8. «Битва за Кавказ»;

- 1. «Основные виды травм и правила оказания первой помощи»;
- 2. «Первая помощь при укусах насекомых, змей, животных, скорпиона»

### Эталоны ответов

# Выполнение тестовых заданий:

# Задание №1

№ теста	ответ						
1	Б	21	Б	41	A	61	A
2	A	22	A	42	Γ	62	В
3	В	23	A	43	Б	63	A
4	Б	24	В	44	A	64	A
5	В	25	Б	45	Γ	65	A
6	Б	26	A	46	A	66	В
7	В	27	Б	47	A	67	В
8	Б	28	A	48	Б		
9	A	29	В	49	Б		
10	A	30	Γ	50	A		
11	A	31	В	51	A		
12	Γ	32	A	52	A		
13	Б	33	Б	53	Б		
14	A	34	Б	54	Б		
15	В	35	В	55	Б		
16	A	36	A	56	В		
17	A	37	Б	57	Б		
18	A	38	В	58	Б		
19	A	39	A	59	A		
20	Б	40	A	60	В		

# Задание №2

№ теста	ответ	№ теста	ответ	№ теста	ответ
1.1	A	4.1	В	7.1	В,Б,Г,А,Д
1.2	Γ	4.2	Б	7.2	В,А,Б,Д,Г
1.3	Б	4.3	Γ	7.3	A
1.4	В	4.4	Б	7.4	Б
1.5	Б	4.5	A	7.5	Д
1.6	Б	4.6	В	7.6	Ā
1.7	A	4.7	Γ	7.7	Б
1.8	В	4.8	Б	7.8	В
1.9	Γ	4.9	Γ	7.9	A
1.10	Γ	4.10	Б	7.10	Γ
1,10	-			7.10	-
2.1	Б	5.1	В	8.1	В,Г,А,Б
2.2	В	5.2	Γ	8.2	A
2.3		5.3	A	8.3	В
2.4	B	5.4	Б	8.4	В
2.5	A	5.5	Б	8.5	Б
2.6	Б	5.6	В	8.6	A
2.7	В	5.7	В	8.7	A
2.8	Γ	5.8	Б	8.8	Б
2.9	Б	5.9	Б	8.9	
2.10	Γ	5.10	В	8.10	
3.1	В	6.1	В	9.1	В
3.2	A	6.2	В	9.2	В
3.3	Б	6.3	A	9.3	Γ
3.4	A	6.4	в,ж,и	9.4	A
3.5	Γ	6.5	Б,А,Г,В,Д	9.5	A
3.6	В	6.6	Б	9.6	Б

3.7	Б	6.7	В	9.7	В
3.8	В	6.8	В	9.8	A
3.9	A	6.9	A	9.9	Б
3.10	В	6.10	Γ	9.10	Б

#### Решение ситуационных задач.

- **1.** Ситуационная задача. Ответ: да, имеет. У сержанта С. возникло обстоятельство, которое, не будь он призван, дает право на отсрочку от призыва на военную службу. Поскольку он проходит военную службу, это обстоятельство дает ему право на досрочное увольнение с военной службы.
- **2.** Ситуационная задача. Ответ: да, имеет. Военнослужащий подлежит увольнению с военной службы, в связи с вступлением в законную силу приговора суда о назначении военнослужащему наказания в виде лишения свободы с даты вынесения приговора, 5 апреля 2007 г.
- **3.** Ситуационная задача. Ответ: поскольку полковнику И. на момент увольнения исполнилось 60 лет, а запас третьего разряда для полковников до 60 лет, он будет уволен сразу в отставку.
- **4. Ситуационная задача. Ответ:** оно незаконно, т.к. военнослужащие запаса женского пола на военные сборы не призываются.
- **5.** Ситуационная задача Ответ: Гражданин, овладевший сложной военно- учётной специальностью, при призыве на военную службу вправе выбрать вид и род войск Вооружённых сил Российской Федерации, с учётом реальной потребности в таких специалистах
- **6.** Ситуационная задача. Ответ: первое промываю рану раствором перекиси водорода, обрабатываю края раны «йодным фломастером», прикладываю к ране гомеостатическую салфетку, поверх салфетки накладываю давящую повязку. После этого фиксирую поврежденную руку на весу при помощи косынки и отправляюсь в ближайшее медицинское учреждение для того, чтобы мне ввели противостолбнячную сыворотку и при необходимости наложили на рану шов.
- 7. Ситуационная задача. Ответ: вероятнее всего, у пострадавшего повреждена бедренная артерия. Рапа смертельно опасна, т.к. за 2—3 минуты пострадавший может получить невосполнимую кровопотерю. Необходимо вызвать «скорую помощь» (один участник), наложить жгут (второй участник) выше раны через плотный предмет кусок мыла, плотно свернутую ткань, мягкую спортивную туфлю (кроссовку), обломок дерева. Твердые предметы, подкладываемые под жгут, необходимо обернуть в 2—3 слоя тканью. После этого написать на одежде, теле или листке бумаги время наложения жгута и дождаться приезда «скорой помощи».
- **8.** Ситуационная задача. Ответ: характерный признак вывиха смещение сустава, его неестественное положение. По этим признакам вывих отличают от растяжения связок и перелома. После этого развивается отек. Необходимо зафиксировать запястье повязкой, иммобилизовать руку при помощи косынки, срочно сопроводить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.
- **9.** Ситуационная задача Ответ: по симптомам это инсульт. Первая помощь вызвать «скорую помощь», обеспечить покой, свежий воздух, уложить больного на высокие подушки, так чтобы верхняя часть туловища была поднята под углом в 30°, теплая ножная ванна.
- **10.** Ситуационная задача. Ответ: нет. У вашего соседа, вероятнее всего, инфаркт миокарда. Вам необходимо срочно вызвать скорую помощь, уложить больного, обеспечить покой, постараться его успокоить.

**11.** Ситуационная задача. Ответ: Действия в случае аварии на химически опасном объекте:

включить радио (телевизор) и выслушать сообщение;

надеть средства защиты органов дыхания и кожи;

закрыть окна и форточки; отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи; взять документы, необходимые вещи и продукты;

укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии.

При отсутствии средств защиты и убежища: закрыть окна и двери; зашторить входные двери плотной тканью; провести герметизацию жилища; держать включенным радио (телевизор) я ждать указаний.

#### 12. Ситуационная задача. Ответ: Попав в зону лесного пожара, следует:

определить направление ветра и распространения огня; быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня; идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар;

если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела; выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.

**13.** Ситуационная задача. Ответ: Получив информацию об угрозе урагана, необходимо:

закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия с наветренной стороны зданий и открыть — с подветренной; подготовить запас продуктов питания, питьевой воды, фонари, свечи, медикаменты и другое необходимое имущество;

укрыться в зданиях или укрытиях (при смерче — только в подвальных помещениях и подземных сооружениях); в зданиях следует занять места в нишах, у стен, во встроенных шкафах;

находясь на улице, следует укрыться в яме, овраге, канаве, кювете, которые находятся в отдалении от зданий и сооружений;

находясь в транспорте, следует покинуть его и укрыться в безопасном месте (кювет, подвал, убежище);

во время урагана и смерча нельзя заходить в поврежденные здания.

Если во время урагана вы оказались в здании, необходимо отойти от окон и занять безопасное место (ниша, дверной проем, угол, образованный капитальными стенами). Дождавшись снижения порывов ветра, перейти в более надежное укрытие (убежище, подвал, погреб).

**14.** Ситуационная задача. Ответ: При получении указаний об угрозе наводнения и эвакуации следует собрать необходимые документы и вещи (продукты питания, туалетные принадлежности, постельное белье, одежду, обувь, медикаменты), прибыть к установленному времени на эвакуационный пункт, зарегистрироваться и убыть в безопасный район.

При внезапном наводнении необходимо быстро занять безопасное возвышенное место (крыша, верхние этажи, деревья, различные конструкции) и ожидать помощи спасателей, подавая ночью световые сигналы, а днем — вывесив цветное или белое полотнише.

Самостоятельная эвакуация проводится только в крайнем случае, когда есть реальная угроза жизни и нет надежды на спасателей. Для самоэвакуации можно применять лодки, катера, плоты из досок, бревен и других материалов.

**15.** Ситуационная задача. Ответ: При заблаговременном оповещении о землетрясении следует:

включить телевизор (радио) и выслушать сообщение;

закрепить мебель, тяжелые вещи переместить на пол;

отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печах;

взять документы, необходимые вещи и следовать в указанное место.

Практика показывает, что при внезапном землетрясении от первых толчков до последующих, более сильных, когда начнет разрушаться здание, есть 15—20 с. За это время нужно или покинуть здание, или занять в нем относительно безопасное место.

Покидая здание, не следует пользоваться лифтом, нельзя эвакуироваться из окон, не разбив перед этим остекление.

При укрытии в здании наиболее безопасными местами являются: дверные проемы, места у колонн и под балками каркаса, ниши в капитальных внутренних стенах, углы, образованные этими стенами, а также места под прочными столами и рядом с кроватями.

**16.** Ситуационная задача. Ответ: Если во время похода за грибами или ягодами вы отстали от группы, следует: попытаться догнать группу; попытаться привлечь внимание товарищей криками; остановиться и ждать, когда за вами вернутся;

при необходимости (травме, плохом самочувствии, ухудшении погоды) развести костер и построить временное жилище.

Заблудившись в лесу, следует остановиться и оценить ситуацию. Прислушаться к звукам, осмотреться вокруг (по возможности с возвышенного места), искать дорогу, тропу, ручей или реку. Найдя их, следует определить направление выхода и двигаться в этом направлении.

17. Ситуационная задача Ответ: При купании в открытых водоемах в целях безопасности запрещается: купаться в местах, где установлены щиты с надписью «Купаться запрещено»; заплывать за буйки; подплывать к судам, лодкам, плотам и другим плавсредствам; нырять и прыгать в воду в незнакомых местах, а также с лодок, катеров, причалов и других сооружений, не приспособленных для этих целей; купаться в нетрезвом виде; устраивать на воде игры, связанные с нырянием и захватом друг друга; плавать на досках, лежаках, бревнах, надувных матрасах и камерах; подавать крики ложной тревоги; приводить с собой собак и других животных.

Необходимо уметь не только плавать, но и отдыхать на воде. Наиболее известны следующие способы отдыха:

лечь на воду спиной, расправив руки и ноги, расслабиться и, помогая себе удержаться в таком положении, сделать вдох, а затем после паузы — медленный выдох;

вдохнуть, опустить лицо в воду, обхватить колени руками и прижать их к телу, медленно выдохнуть в воду, а затем сделать быстрый вдох над водой.

Если во время купания свело ногу, надо позвать на помощь, затем погрузиться с головой в воду, сильно потянуть ногу на себя за большой палец, а затем распрямить ее.

**18.** Ситуационная задача. Ответ: Если во время отдыха на природе вас застала гроза, следует:

отойти подальше от высоких предметов (отдельно стоящих деревьев, вышек, опор); находясь на возвышении (холм, сопка, скала), спуститься вниз;

не укрываться в камнях и скалах; постараться разместиться на сухом месте (колода, пень) и убрать ноги с земли; отойти подальше от воды (река, озеро, пруд); можно укрыться в машине (ее металлический корпус защитит вас).

19. Ситуационная задача. Ответ: В случае нападения собаки следует:

развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);

не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);

если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.

Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза. Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.

**20.** Ситуационная задача. Ответ: Направляясь в общественное место, учтите, что непрочные застежки на пальто и куртках, длинные шарфы, сумки и зонтики опасны в случае возникновения паники. Заняв свое место на стадионе или в концертном зале (кинотеатре), заранее наметьте путь, по которому вы будете выходить при необходимости.

Безопасное поведение в толпе при возникновении паники заключается в выполнении следующих правил:

следует застегнуться, избавиться от лишних вещей (сумки, зонтика, свертка, пакета); нельзя идти против толпы, нужно избегать ее центра и краев, опасных близким соседством со стенами, оградами, столбами, деревьями;

грудную клетку от сдавливания следует защитить, сложив на груди скрепленные в замок руки или согнув руки в локтях и прижав их к корпусу;

упав в толпе, следует защитить голову руками, подтянуть к себе ноги, сгруппироваться, упереться одной ногой в землю, рывком встать и резко разогнуться, используя движение толпы.

**21.** Ситуационная задача . Ответ: При движении пешком по улицам населенного пункта следует выполнять следующие правила:

двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам или обочинам;

пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, а при их отсутствии — на перекрестках по линии тротуаров или обочин;

в, местах, где движение регулируется, переходить улицу по сигналам регулировщика или светофора;

на нерегулируемых пешеходных переходах переходить дорогу только убедившись, что переход будет безопасным;

на проезжей части не следует задерживаться и останавливаться, если переход закончить не удалось, надо остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений;

при приближении автомобилей с включенным специальным звуковым сигналом и синим проблесковым маячком необходимо воздержаться от перехода проезжей части.

#### 22. Ситуационная задача. Ответ: Действия по обеспечению личной безопасности:

а) в подъезде дома:

не следует заходить в подъезд, если сзади идет незнакомый человек;

не надо подходить к дверям квартиры и открывать ее, если на площадке находится неизвестное вам лицо; лучше выйти из подъезда и подождать;

при угрозах или нападении, привлекая внимание соседей (кричать «Пожар!», «Помогите!», стучать и звонить в двери), постараться выбраться на улицу;

оказавшись в безопасности, сообщить в милицию;

б) в лифте:

не входить в кабину лифта, если там находится незнакомый человек;

оказавшись в лифте с другим пассажиром, не стойте к нему спиной, постоянно наблюдайте за его действиями;

если незнакомец вошел с вами в кабину, нажмите одновременно кнопки «Вызов диспетчера» и «Стоп». Связавшись с диспетчером, завяжите с ним разговор и нажмите кнопку нужного этажа;

при попытке нападения кричите, шумите, стучите по стенкам лифта, защищайтесь любым способом, постарайтесь нажать кнопку «Вызов диспетчера» и любого этажа; если двери лифта открылись, стремитесь выбежать, зовите на помощь соседей; оказавшись в безопасности, сообщите в милицию.

**23.** Ситуационная задача. Ответ: Если незнакомый человек звонит в квартиру (дом):

не открывайте ему дверь;

не вступайте с ним в разговор.

При попытке незнакомого человека открыть (взломать) дверь звоните в милицию, с балкона или из окна зовите на помощь соседей и прохожих.

При разговоре по телефону с незнакомым человеком не называйте свое имя, фамилию, адрес, номер телефона. На вопрос: «Какой у вас номер телефона?» следует ответить: «А какой номер вам нужен?» Если собеседник называет не ваш номер, положите трубку.

**24.** Ситуационная задача. Ответ: Криминогенные ситуации чаще всего возникают в темное время суток в плохо освещенных и малолюдных местах, в подъездах домов и лифтах. При угрозе необходимо исходить из реальной, конкретной обстановки, не стесняться обращаться за помощью к работникам магазинов, аптек, банков и других учреждений и организаций.

Выходя вечером на улицу, не надо надевать дорогую, броскую одежду, украшения, брать большие суммы денег. Опасно выбирать маршрут движения, проходящий через пустыри, безлюдные скверы, глухие переулки и другие пустынные места. Нельзя принимать предложения прокатиться или подвезти от незнакомых водителей. Если появилось ощущение, что кто-то преследует, надо убедиться в этом и спешить к освещенному месту, звать на помощь людей.

Следует задержаться и не заходить в подъезд дома, если следом идет человек, внушающий подозрение. При угрозе нападения надо привлечь внимание соседей (стучать и звонить в двери, кричать). При явном нападении, оценив ситуацию, защищаться, стараясь ошеломить и озадачить нападающего. После нападения немедленно сообщить в милицию.

Вызвав лифт, не следует заходить в него, если там уже находится подозрительный пассажир. Нельзя стоять в кабине лифта спиной к попутчику. Подвергшись нападению, необходимо защищаться, кричать, стучать по стенкам кабины, стараться нажать кнопки «Вызов диспетчера» и «Стоп». По возможности надо пытаться выскочить на площадку или на улицу и позвать на помощь. Оказавшись в безопасности, следует вызвать милицию.

Важное значение для самозащиты в криминогенных ситуациях имеет психологическая подготовка человека. Спокойное и уверенное поведение, умение справиться со страхом и взять инициативу в свои руки, стремление убедить потенциального агрессора в возможности мирного разрешения ситуации, неожиданные действия, а при необходимости использование приемов самозащиты — хорошая гарантия не стать жертвой преступников.

25. Ситуационная задача. Ответ: Компьютер является источником различных излучений, оказывающих вредное влияние на здоровье человека. Наиболее опасны электромагнитные волны высокой и сверхвысокой частоты. Длительное и систематическое воздействие этих излучений часто приводит к функциональным изменениям в организме. Это выражается в появлении головных болей, головокружения, тошноты, нарушения сна, быстрой утомляемости.

Чтобы избежать этих последствий, при работе на компьютере следует выполнять следующие правила:

строго соблюдать установленную продолжительность рабочего дня и рабочей недели;

использовать при работе специальные защитные экраны;

размещать аппаратуру и оборудовать рабочее место в строгом соответствии с требованиями инструкции;

постоянно контролировать состояние своего здоровья, систематически проходя медицинские осмотры.

**26.** Ситуационная задача. Ответ: Занимаясь физическими упражнениями, необходимо соблюдать следующие основные правила личной безопасности:

подобрать удобную и не стесняющую движений одежду и обувь;

перед началом занятий проводить разминку, чтобы уменьшить вероятность растяжения и разрыва мышц, связок и сухожилий;

при выполнении упражнений не напрягаться до такой степени, чтобы возникало головокружение, появлялась боль или другие неприятные ощущения;

использовать на тренировках и соревнованиях специальное защитное снаряжение (очки, щитки, налокотники, наколенники, шлемы и др.).

**27.** Ситуационная задача. Ответ: К средствам бытовой химии относятся моющие, чистящие, дезинфицирующие вещества, клеи, лакокрасочные материалы, средства по уходу за мебелью, полом, для борьбы с бытовыми насекомыми и защиты растений.

По степени опасности препараты бытовой химии подразделяют на безопасные, относительно безопасные, ядовитые и огнеопасные. Средства бытовой химии могут стать причиной отравления. Для того чтобы избежать этого, следует выполнять следующие правила профилактики:

огнеопасные средства следует хранить в закрытых емкостях, удаленных от источников огня;

химические жидкости и порошки должны храниться закрытыми и иметь этикетки; нельзя хранить неизвестные химикаты или опасные вещества, ставшие ненужными; необходимо строго соблюдать инструкции и рекомендации по применению бытовых химических средств; аэрозольные баллончики должны храниться в вертикальном положении в прохладном месте, защищенном от прямых солнечных лучей; работу с ядохимикатами надо производить в специальной одежде (халат, фартук, комбинезон, перчатки) и в защитных очках;

химикаты следует хранить в местах, недоступных для детей;

при обработке помещений средствами против насекомых и грызунов следует удалить из них детей, животных, укрыть продукты и посуду, защитить органы дыхания марлевой повязкой, а по окончании работы тщательно вымыть руки.

**28.** Ситуационная задача. Ответ: При возникновении пожара в общественном месте следует:

оценить обстановку и убедиться в реальной опасности; сообщить о пожаре в пожарную охрану, нажав на кнопку пожарного извещателя;

двигаться к ближайшему выходу, помогая детям, пожилым людям и тем, кто не может двигаться из-за страха; при задымлении или отсутствии освещения двигаться, придерживаясь за стены или поручни, дышать через носовой платок, шарф, рукав одежды;

сохранять спокойствие и хладнокровие, не поддаваться панике;

выбравшись в безопасное место, оказать помощь пострадавшим.

29. Ситуационная задача. Ответ: При возгорании электрогирлянды следует:

немедленно обесточить гирлянду; вызвать пожарную охрану; удалить из квартиры детей и престарелых; если загорелась елка, повалить ее на пол, накрыть плотной тканью и залить водой; при невозможности ликвидировать возгорание покинуть квартиру, плотно закрыв дверь. Следует учитывать, что елки из синтетических материалов горят очень быстро и выделяют много токсичных веществ. Из-за возможного разброса искр и расплавленной пластмассы их не рекомендуется тушить водой.

**30.** Ситуационная задача. Ответ: Если во время просмотра телепередачи на экране исчезло изображение и появился запах дыма, следует:

обесточить телевизор или отключить электропитание в квартире;

сообщить о случившемся в пожарную охрану; если появился дым и телевизор загорелся, накрыть его плотной тканью или одеялом и покинуть квартиру, закрыв окна и двери.

**31.** Ситуационная задача. Ответ: При возникновении пожара в квартире необходимо:

сообщить в пожарную охрану; эвакуировать из квартиры детей и престарелых; при опасности поражения электрическим током обесточить квартиру;

если очаг пожара небольшой, попытаться ликвидировать его подручными средствами; при невозможности ликвидировать очаг горения самостоятельно и задымлении немедленно покинуть квартиру, закрыв за собой двери;

по возможности организовать встречу пожарных подразделений и указать им очаг пожара.

**32.** Ситуационная задача. Ответ: Основные правила личной безопасности при следовании железнодорожным транспортом: Приобретая билет, помните, что в случае аварии наиболее безопасны вагоны, расположенные в центре поезда.

Если ваши соседи по купе вызывают неприязнь или недоверие, постарайтесь спать чутко или не спать совсем. Не играйте с попутчиками в азартные игры.

В случае отсутствия проводника не оставайтесь в вагоне, из которого все вышли.

Не считайте деньги на виду у всех и не показывайте никому содержимое своего кошелька.

Не пейте предложенные посторонними людьми воду, лимонад, пиво: в них могут быть подмешаны снотворные или наркотические вещества.

Дверь в купе держите закрытой: не выставляйте на обозрение себя и свои вещи. На ночь закрывайте купе на защелку или блокираторы. Документы и деньги всегда держите при себе, «дипломат» или портфель кладите под матрас или подушку.

Если вы едете в плацкартном вагоне, будьте особенно бдительны на промежуточных станциях: преступник может схватить ваш чемодан и выскочить с ним на перрон, где задержать его будет очень сложно.

Если вы едете в электричке и договорились о встрече в первом вагоне, а сели в последний, не проходите через вагоны. Доехав до конечной станции, пройдите по платформе. Не принимайте также предложения случайных попутчиков пройти через вагоны.

**33.** Ситуационная задача. Ответ: При возникновении пожара в общественном транспорте необходимо:

немедленно сообщить о пожаре водителю и попытаться ликвидировать загорание с помощью огнетушителя или подручных средств;

эвакуироваться из салона, при заблокировании дверей выходить через аварийные люки и боковые окна, стекла в которых выбить твердым предметом или ногами;

выходить из транспортного средства быстро, закрыв рот и нос платком или рукавом; выбравшись, отойти в сторону от места пожара и по телефону или через водителей проезжающих машин сообщить о пожаре в пожарную часть; оказать помощь пострадавшим.

- **34. Ситуационная задача. Ответ:** Директор школы должен отказать. Причин здесь две к прохождению военных сборов допускаются лица мужского пола и граждане России.
  - 35. Ситуационная задача. Ответ: Войска Воздушно-космической обороны.

Ракетные войска стратегического назначения и Воздушно-десантные войска.

**36.** Ситуационная задача. Ответ: Получив информацию об угрозе урагана, необходимо:

закрыть окна, двери, чердачные люки и вентиляционные отверстия с наветренной стороны зданий и открыть — с подветренной; подготовить запас продуктов питания, питьевой воды, фонари, свечи, медикаменты и другое необходимое имущество;

укрыться в зданиях или укрытиях (при смерче — только в подвальных помещениях и подземных сооружениях); в зданиях следует занять места в нишах, у стен, во встроенных шкафах;

находясь на улице, следует укрыться в яме, овраге, канаве, кювете, которые находятся в отдалении от зданий и сооружений;

находясь в транспорте, следует покинуть его и укрыться в безопасном месте (кювет, подвал, убежище);

во время урагана и смерча нельзя заходить в поврежденные здания.

Если во время урагана вы оказались в здании, необходимо отойти от окон и занять безопасное место (ниша, дверной проем, угол, образованный капитальными стенами). Дождавшись снижения порывов ветра, перейти в более надежное укрытие (убежище, подвал, погреб).

**37. Ситуационная задача. Ответ:** Если во время отдыха на природе вас застала гроза, следует:

отойти подальше от высоких предметов (отдельно стоящих деревьев, вышек, опор); находясь на возвышении (холм, сопка, скала), спуститься вниз;

не укрываться в камнях и скалах; постараться разместиться на сухом месте (колода, пень) и убрать ноги с земли; отойти подальше от воды (река, озеро, пруд); можно укрыться в машине (ее металлический корпус защитит вас).

38. Ситуационная задача. Ответ: Попав в зону лесного пожара, следует:

определить направление ветра и распространения огня; быстро выходить из зоны пожара навстречу ветру по возможности параллельно фронту распространения огня; идти, пригибаясь к земле и не стараясь обогнать пожар;

если поблизости есть водоем, окунуться в него или, смочив одежду, накрыть ею голову и верхнюю часть тела; выйдя из опасной зоны, сообщить о пожаре в пожарную охрану.

**39.** Ситуационная задача. Ответ: При получении указаний об угрозе наводнения и эвакуации следует собрать необходимые документы и вещи (продукты питания, туалетные принадлежности, постельное белье, одежду, обувь, медикаменты), прибыть к установленному времени на эвакуационный пункт, зарегистрироваться и убыть в безопасный район.

При внезапном наводнении необходимо быстро занять безопасное возвышенное место (крыша, верхние этажи, деревья, различные конструкции) и ожидать помощи спасателей, подавая ночью световые сигналы, а днем — вывесив цветное или белое полотнище.

Самостоятельная эвакуация проводится только в крайнем случае, когда есть реальная угроза жизни и нет надежды на спасателей. Для самоэвакуации можно применять лодки, катера, плоты из досок, бревен и других материалов.

**40.** Ситуационная задача. Ответ: При заблаговременном оповещении о землетрясении следует:

включить телевизор (радио) и выслушать сообщение;

закрепить мебель, тяжелые вещи переместить на пол;

отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печах;

взять документы, необходимые вещи и следовать в указанное место.

Практика показывает, что при внезапном землетрясении от первых толчков до последующих, более сильных, когда начнет разрушаться здание, есть 15—20 с. За это время нужно или покинуть здание, или занять в нем относительно безопасное место.

Покидая здание, не следует пользоваться лифтом, нельзя эвакуироваться из окон, не разбив перед этим остекление.

При укрытии в здании наиболее безопасными местами являются: дверные проемы, места у колонн и под балками каркаса, ниши в капитальных внутренних стенах, углы, образованные этими стенами, а также места под прочными столами и рядом с кроватями.

**41.** Ситуационная задача. Ответ: Если во время похода за грибами или ягодами вы отстали от группы, следует: попытаться догнать группу; попытаться привлечь внимание товарищей криками; остановиться и ждать, когда за вами вернутся;

при необходимости (травме, плохом самочувствии, ухудшении погоды) развести костер и построить временное жилище.

Заблудившись в лесу, следует остановиться и оценить ситуацию. Прислушаться к звукам, осмотреться вокруг (по возможности с возвышенного места), искать дорогу, тропу, ручей или реку. Найдя их, следует определить направление выхода и двигаться в этом направлении.

42. Ситуационная задача. Ответ: При купании в открытых водоемах в целях безопасности запрещается: купаться в местах, где установлены щиты с надписью «Купаться запрещено»; заплывать за буйки; подплывать к судам, лодкам, плотам и другим плавсредствам; нырять и прыгать в воду в незнакомых местах, а также с лодок, катеров, причалов и других сооружений, не приспособленных для этих целей; купаться в нетрезвом виде; устраивать на воде игры, связанные с нырянием и захватом друг друга; плавать на досках, лежаках, бревнах, надувных матрасах и камерах; подавать крики ложной тревоги; приводить с собой собак и других животных.

Необходимо уметь не только плавать, но и отдыхать на воде. Наиболее известны следующие способы отдыха:

лечь на воду спиной, расправив руки и ноги, расслабиться и, помогая себе удержаться в таком положении, сделать вдох, а затем после паузы — медленный выдох;

вдохнуть, опустить лицо в воду, обхватить колени руками и прижать их к телу, медленно выдохнуть в воду, а затем сделать быстрый вдох над водой.

Если во время купания свело ногу, надо позвать на помощь, затем погрузиться с головой в воду, сильно потянуть ногу на себя за большой палец, а затем распрямить ее.

#### 43. Ситуационная задача. Ответ: В случае нападения собаки следует:

развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);

не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);

если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.

Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза. Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.

**44.** Ситуационная задача. Ответ: Направляясь в общественное место, учтите, что непрочные застежки на пальто и куртках, длинные шарфы, сумки и зонтики опасны в случае возникновения паники. Заняв свое место на стадионе или в концертном зале (кинотеатре), заранее наметьте путь, по которому вы будете выходить при необходимости.

Безопасное поведение в толпе при возникновении паники заключается в выполнении следующих правил:

следует застегнуться, избавиться от лишних вещей (сумки, зонтика, свертка, пакета); нельзя идти против толпы, нужно избегать ее центра и краев, опасных близким соседством со стенами, оградами, столбами, деревьями;

грудную клетку от сдавливания следует защитить, сложив на груди скрепленные в замок руки или согнув руки в локтях и прижав их к корпусу;

упав в толпе, следует защитить голову руками, подтянуть к себе ноги, сгруппироваться, упереться одной ногой в землю, рывком встать и резко разогнуться, используя движение толпы.

**45.** Ситуационная задача. Ответ: При движении пешком по улицам населенного пункта следует выполнять следующие правила:

двигаться по тротуарам, пешеходным дорожкам или обочинам;

пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, а при их отсутствии — на перекрестках по линии тротуаров или обочин;

в, местах, где движение регулируется, переходить улицу по сигналам регулировщика или светофора;

на нерегулируемых пешеходных переходах переходить дорогу только убедившись, что переход будет безопасным;

на проезжей части не следует задерживаться и останавливаться, если переход закончить не удалось, надо остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений;

при приближении автомобилей с включенным специальным звуковым сигналом и синим проблесковым маячком необходимо воздержаться от перехода проезжей части.

# 46. Ситуационная задача. Ответ: Действия по обеспечению личной безопасности:

а) в подъезде дома:

не следует заходить в подъезд, если сзади идет незнакомый человек;

не надо подходить к дверям квартиры и открывать ее, если на площадке находится неизвестное вам лицо; лучше выйти из подъезда и подождать;

при угрозах или нападении, привлекая внимание соседей (кричать «Пожар!», «Помогите!», стучать и звонить в двери), постараться выбраться на улицу;

оказавшись в безопасности, сообщить в милицию;

б) в лифте:

не входить в кабину лифта, если там находится незнакомый человек;

оказавшись в лифте с другим пассажиром, не стойте к нему спиной, постоянно наблюдайте за его действиями;

если незнакомец вошел с вами в кабину, нажмите одновременно кнопки «Вызов диспетчера» и «Стоп». Связавшись с диспетчером, завяжите с ним разговор и нажмите кнопку нужного этажа;

при попытке нападения кричите, шумите, стучите по стенкам лифта, защищайтесь любым способом, постарайтесь нажать кнопку «Вызов диспетчера» и любого этажа; если двери лифта открылись, стремитесь выбежать, зовите на помощь соседей; оказавшись в безопасности, сообщите в милицию.

**47.** Ситуационная задача. Ответ: Если незнакомый человек звонит в квартиру (дом):

не открывайте ему дверь;

не вступайте с ним в разговор.

При попытке незнакомого человека открыть (взломать) дверь звоните в милицию, с балкона или из окна зовите на помощь соседей и прохожих.

При разговоре по телефону с незнакомым человеком не называйте свое имя, фамилию, адрес, номер телефона. На вопрос: «Какой у вас номер телефона?» следует ответить: «А какой номер вам нужен?» Если собеседник называет не ваш номер, положите трубку.

#### 48. Ситуационная задача. Ответ: При возгорании электрогирлянды следует:

немедленно обесточить гирлянду; вызвать пожарную охрану; удалить из квартиры детей и престарелых; если загорелась елка, повалить ее на пол, накрыть плотной тканью и залить водой; при невозможности ликвидировать возгорание покинуть квартиру, плотно закрыв дверь. Следует учитывать, что елки из синтетических материалов горят очень быстро и выделяют много токсичных веществ. Из-за возможного разброса искр и расплавленной пластмассы их не рекомендуется тушить водой.

**49.** Ситуационная задача. Ответ: Если во время просмотра телепередачи на экране исчезло изображение и появился запах дыма, следует:

обесточить телевизор или отключить электропитание в квартире;

сообщить о случившемся в пожарную охрану; если появился дым и телевизор загорелся, накрыть его плотной тканью или одеялом и покинуть квартиру, закрыв окна и двери.

**50.** Ситуационная задача. Ответ: При возникновении пожара в квартире необходимо:

сообщить в пожарную охрану; эвакуировать из квартиры детей и престарелых; при опасности поражения электрическим током обесточить квартиру;

если очаг пожара небольшой, попытаться ликвидировать его подручными средствами; при невозможности ликвидировать очаг горения самостоятельно и задымлении немедленно покинуть квартиру, закрыв за собой двери;

по возможности организовать встречу пожарных подразделений и указать им очаг пожара.

**51.** Ситуационная задача. Ответ: При возникновении пожара в общественном транспорте необходимо:

немедленно сообщить о пожаре водителю и попытаться ликвидировать загорание с помощью огнетушителя или подручных средств;

эвакуироваться из салона, при заблокировании дверей выходить через аварийные люки и боковые окна, стекла в которых выбить твердым предметом или ногами;

выходить из транспортного средства быстро, закрыв рот и нос платком или рукавом; выбравшись, отойти в сторону от места пожара и по телефону или через водителей проезжающих машин сообщить о пожаре в пожарную часть; оказать помощь пострадавшим.

**52.** Ситуационная задача. Ответ: Действия в случае аварии на химически опасном объекте:

включить радио (телевизор) и выслушать сообщение;

надеть средства защиты органов дыхания и кожи;

закрыть окна и форточки; отключить газ, воду, электричество, погасить огонь в печи; взять документы, необходимые вещи и продукты;

укрыться в ближайшем убежище или покинуть район аварии.

При отсутствии средств защиты и убежища: закрыть окна и двери; зашторить входные двери плотной тканью; провести герметизацию жилища; держать включенным радио (телевизор) я ждать указаний.

**53.** Ситуационная задача. Ответ: Криминогенные ситуации чаще всего возникают в темное время суток в плохо освещенных и малолюдных местах, в подъездах домов и лифтах. При угрозе необходимо исходить из реальной, конкретной обстановки, не стесняться обращаться за помощью к работникам магазинов, аптек, банков и других учреждений и организаций.

Выходя вечером на улицу, не надо надевать дорогую, броскую одежду, украшения, брать большие суммы денег. Опасно выбирать маршрут движения, проходящий через пустыри, безлюдные скверы, глухие переулки и другие пустынные места. Нельзя принимать предложения прокатиться или подвезти от незнакомых водителей. Если появилось ощущение, что кто-то преследует, надо убедиться в этом и спешить к освещенному месту, звать на помощь людей.

Следует задержаться и не заходить в подъезд дома, если следом идет человек, внушающий подозрение. При угрозе нападения надо привлечь внимание соседей (стучать и звонить в двери, кричать). При явном нападении, оценив ситуацию, защищаться, стараясь ошеломить и озадачить нападающего. После нападения немедленно сообщить в милицию.

Вызвав лифт, не следует заходить в него, если там уже находится подозрительный пассажир. Нельзя стоять в кабине лифта спиной к попутчику. Подвергшись нападению, необходимо защищаться, кричать, стучать по стенкам кабины, стараться нажать кнопки «Вызов диспетчера» и «Стоп». По возможности надо пытаться выскочить на площадку или на улицу и позвать на помощь. Оказавшись в безопасности, следует вызвать милицию.

Важное значение для самозащиты в криминогенных ситуациях имеет психологическая подготовка человека. Спокойное и уверенное поведение, умение справиться со страхом и взять инициативу в свои руки, стремление убедить потенциального агрессора в возможности мирного разрешения ситуации, неожиданные действия, а при необходимости использование приемов самозащиты — хорошая гарантия не стать жертвой преступников.

- 54. Ситуационная задача. Ответ: Войска Воздушно-космической обороны.
- Ракетные войска стратегического назначения и Воздушно-десантные войска.
- **55.** Ситуационная задача. Ответ: да, имеет. У сержанта С. возникло обстоятельство, которое, не будь он призван, дает право на отсрочку от призыва на военную службу. Поскольку он проходит военную службу, это обстоятельство дает ему право на досрочное увольнение с военной службы.
- **56.** Ситуационная задача. Ответ: оно незаконно, т.к. военнослужащие запаса женского пола на военные сборы не призываются.
- **57.** Ситуационная задача. Ответ: Директор школы должен отказать. Причин здесь две к прохождению военных сборов допускаются лица мужского пола и граждане России.
- **58.** Ситуационная задача. Ответ: Гражданин, овладевший сложной военноучётной специальностью, при призыве на военную службу вправе выбрать вид и род войск Вооружённых сил Российской Федерации, с учётом реальной потребности в таких специалистах

- **59.** Ситуационная задача. Ответ: поскольку полковнику И. на момент увольнения исполнилось 60 лет, а запас третьего разряда для полковников до 60 лет, он будет уволеи сразу в отставку.
- **60.** Ситуационная задача. Ответ: да, имеет. Военнослужащий подлежит увольнению с военной службы, в связи с вступлением в законную силу приговора суда о назначении военнослужащему наказания в виде лишения свободы с даты вынесения приговора, 5 апреля 2007 г.
- **61.** Ситуационная задача Ответ: по симптомам это инсульт. Первая помощь вызвать «скорую помощь», обеспечить покой, свежий воздух, уложить больного на высокие подушки, так чтобы верхняя часть туловища была поднята под углом в 30°, теплая ножная ванна.
- **62.** Ситуационная задача. Ответ: нет. У вашего соседа, вероятнее всего, инфаркт миокарда. Вам необходимо срочно вызвать скорую помощь, уложить больного, обеспечить покой, постараться его успокоить.
- 63. Ситуационная задача. Ответ: характерный признак вывиха смещение сустава, его неестественное положение. По этим признакам вывих отличают от растяжения связок и перелома. После этого развивается отек. Необходимо зафиксировать запястье повязкой, иммобилизовать руку при помощи косынки, срочно сопроводить пострадавшего в ближайшее медицинское учреждение.
- **64.** Ситуационная задача. Ответ: первое промываю рану раствором перекиси водорода, обрабатываю края раны «йодным фломастером», прикладываю к ране гомеостатическую салфетку, поверх салфетки накладываю давящую повязку. После этого фиксирую поврежденную руку на весу при помощи косынки и отправляюсь в ближайшее медицинское учреждение для того, чтобы мне ввели противостолбнячную сыворотку и при необходимости наложили на рану шов.
- **65.** Ситуационная задача. Ответ: вероятнее всего, у пострадавшего повреждена бедренная артерия. Рапа смертельно опасна, т.к. за 2—3 минуты пострадавший может получить невосполнимую кровопотерю. Необходимо вызвать «скорую помощь» (один участник), наложить жгут (второй участник) выше раны через плотный предмет кусок мыла, плотно свернутую ткань, мягкую спортивную туфлю (кроссовку), обломок дерева. Твердые предметы, подкладываемые под жгут, необходимо обернуть в 2—3 слоя тканью. После этого написать на одежде, теле или листке бумаги время наложения жгута и дождаться приезда «скорой помощи».
- **66.** Ситуационная задача. Ответ: При возникновении пожара в общественном месте следует:

оценить обстановку и убедиться в реальной опасности; сообщить о пожаре в пожарную охрану, нажав на кнопку пожарного извещателя;

двигаться к ближайшему выходу, помогая детям, пожилым людям и тем, кто не может двигаться из-за страха; при задымлении или отсутствии освещения двигаться, придерживаясь за стены или поручни, дышать через носовой платок, шарф, рукав одежды;

сохранять спокойствие и хладнокровие, не поддаваться панике; выбравшись в безопасное место, оказать помощь пострадавшим.

#### Критерии оценки

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений.

В соответствии с учебным планом по специальности СПО, рабочей программой дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности предусматривается текущий, промежуточный и итоговый контроль результатов освоения.

#### Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения УД в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение и защита практических работ,
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,
- проверка выполнения тестирования.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, решение ситуационных задач, тестирование по темам отдельных занятий.

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой УД **Основы безопасности жизнедеятельности**, учатся использовать формулы, и применять различные методики расчета, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

**Проверка выполнения самостоятельной работы.** Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по УД **Основы безопасности жизнедеятельности** предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной литературе.
- Написание и защита доклада;
- Подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа с нормативными материалами.
- Написание докладов, рефератов.
- Подготовка презентаций.

#### Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по УД **Основы безопасности жизнедеятельности**–контрольная работа, спецификация которой содержится в данном комплекте ФОС.

Контрольная работа проводится за счет времени отведенного на изучение УД Основы безопасности жизнедеятельности.

При проведении дифференцированного зачета итоговая оценка складывается из результатов устных опросов и тестовых заданий, при этом учитываются оценки за текущий контроль знаний. Критерии оценки: оценивается как процесс выполнения задания, так и его результат. Оценка процесса выполнения задания:

- обращение студента к информационным источникам, оптимальное использование найденной информации;
- рациональное распределение времени на выполнение задания.

#### Критерии оценки тестовых заданий.

#### Инструкция по проведению тестирования:

- 1. Тестовые задания включают задания с выбором одного правильного ответа.
- 2. Нельзя пользоваться учебной литературой, справочниками, конспектами, мобильными телефонами.
- 3. Время выполнения заданий 40 минут.

# Система оценивания и критерии оценки тестовых заданий:

Оценка решения тестовых заданий осуществляется с помощью письменного контроля. Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	Балл	вербальный аналог
	(отметка)	_
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Таким образом, оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 90% тестовых заданий; оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 80% тестовых заданий; оценка «удовлетворительно» - не менее чем на 70 тестовых заданий; оценка «неудовлетворительно» - если студент правильно ответил менее чем на 70% тестовых заданий.

# Критерии оценки устного опроса.

5 «отлично» - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает тему;
- б) дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, не только данные в конспекте (учебнике), но и самостоятельно составленные, правильно отвечает на дополнительные вопросы;

- в) уверенно и правильно проводит разбор материала и обосновывает его, правильно пользуется медицинской терминологией;
- г) свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении);
- д) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.
- **4 «хорошо»** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.
- **3** «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- а) допускает неточности в формулировке понятий и терминов, затрудняется обосновать свой ответ, не может привести самостоятельно составленные примеры, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;
  - б) допускает частичные ошибки при разборе материала;
- в) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами.
- **2** «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

#### Критерии оценки реферата.

#### Методические рекомендации по написанию рефератов.

**Структура реферата**: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, состоящая из двух—трех параграфов, заключение и библиографический список. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания рассматриваемой темы, выносятся в приложение.

Во введении (1–2 страницы) обосновывается важность и актуальность рассматриваемых вопросов в рамках выбранной темы реферата, их практическая значимость и новизна, степень освещения в литературе, излагаются конкретные цели и задачи.

В основной части реферата (10–12 страниц) раскрываются главные аспекты темы: излагаются факты и подходы к решению задач, представленные в современной научной и другой литературе; проводится анализ и дается оценка реального состояния рассматриваемых вопросов (проблемы); предлагаются возможные пути решения проблемы. Текст каждого параграфа (пункта) должен завершаться краткими выводами по существу рассматриваемого вопроса. При изложении материала важно обеспечить логическую связь между отдельными параграфами.

Важно, чтобы реферат содержал результаты творческих поисков автора.

В заключении (1–2 страницы) излагаются краткие выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов (проблемы).

Оглавление реферата обязательно должно иметь нумерацию страниц.

В тексте реферата студенту необходимо делать ссылки на библиографический список (источники информации), а в конце реферата привести ее список. При использовании информации, полученной через сеть Интернет, делается ссылка с указанием адреса ее нахождения.

Текст, графики, таблицы, диаграммы, другой поясняющий материал должны излагаться грамотно, логически последовательно.

Рекомендуемый объем реферата не должен превышать 16 страниц машинописного текста (14 шрифт; 1,5 интервал).

# Реферат оценивается следующим образом:

- 5 «отлично» содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;
- 4 «хорошо» содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата:
- 3 «удовлетворительно» содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу В тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное

исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата; **2** «неудовлетворительно» — содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала.

### Критерии оценки презентации.

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры	Баллы (1-3)
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела	
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях; все заключения подтверждены достоверными источниками; язык изложения материала понятен аудитории; актуальность, точность и полезность содержания.	
Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации; статистика; диаграммы и графики; примеры; сравнения; цитаты и т.д.	
Подача материала презентации	Тематическая последовательность; структура по принципу «проблема-решение».	
Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части; от одной основной идеи (части) к другой; от одного слайда к другому.	
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению; повторение основных целей и задач выступления; выводы; короткое и запоминающееся высказывание в конце.	
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость); корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков).	
Техническая часть	Грамматика; наличие ошибок правописания и опечаток.	

Список	Наличие; оформление в соответствии со	
использованных	стандартом.	
источников		

# Оценивание презентации

Количество набранных баллов	Оценка
От 27 баллов до 20 баллов	5 отлично
От 19 баллов до 15 баллов	4 хорошо
От 14 до 8 баллов	3 удовлетворительно
От 7 баллов	2 неудовлетворительно

#### Промежуточная аттестация по УД

# Спецификация письменной контрольной работы №1 по УД Основы безопасности жизнедеятельности

- **1** Назначение письменной контрольной работы оценить уровень подготовки студентов по УД Основы безопасности жизнедеятельности с целью текущей проверки знаний и умений.
- **2** Содержание письменной контрольной работы определяется в соответствии с рабочей программой УД Основы безопасности жизнедеятельности.
- 3 Принципы отбора содержания письменной контрольной работы: ориентация на требования к результатам освоения:

#### • личностных:

- -развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### • метапредметных:

-овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации
- в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- -развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение:
- -формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз-
- личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- -развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- -формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения
- и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- -освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- -приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных
- с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- -развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

# • предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем

защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- -сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма,
- терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- -формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
   законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

# 4 Структура письменной контрольной работы

- 4.1 Письменная контрольная работа включает  $\underline{2}$  варианта заданий, каждый из которых состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 4 вопроса, дополнительная часть 1 вопрос.
- 4.2 Задания дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с рабочей программы УД.Дополнительная часть включает задание более высокого уровня сложности.
  - 4.3 Задания письменной контрольной работы предлагаются в традиционной форме.
- 4.4 Варианты письменной контрольной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах письменной проверочной работы находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания темы.

# **5** Система оценивания отдельных заданий и письменной контрольной работы в целом

- 5.1 Каждое задание контрольной работы в традиционной форме оценивается по пяти бальной шкале:
- «5» (отлично) за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
- «4» (хорошо) если студент полно освоил учебный материал, владеет научнопонятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
- «3» (удовлетворительно) если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

- «2» (неудовлетворительно) если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по курсу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.
- 5.2 Итоговая оценка за контрольную работу определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

# 6. Время выполнения письменной контрольной работы

На выполнение письменной контрольной работы отводится 90минут.

#### Рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к контрольной работе рекомендуется использовать конспекты лекций, а также учебники:

#### Основные источники:

- 1. Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ [Электронный ресурс] / Варющенко С.Б., Косырев С.В., Кулганов В.А. М. : KHOPYC, 2017. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406055243.html
- 2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб.для студ.учреждений СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. М.: ИЦ "Академия", 2021. 368 с.
- 3. Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429693.html

#### Дополнительные источники:

- 1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429693.html
- 2. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Ястребов Г.С.; под ред. Кабарухина Б.В. Ростов н/Д: Феникс, 2016. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266892.html
- 3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. 2009. № 4. Ст. 445;
- 4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480);
- 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

- 7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- 8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. 1994. № 32 (Ч. 1). Ст. 3301;
- 9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-Ф3) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. 1996. № 5 (Ч. 2). Ст. 410;
- 10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-Ф3) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552;
- 11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-Ф3) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. 2006. № 52 (Ч. 1). Ст. 5496;
- 12. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-Ф3) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16;
- 13. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-Ф3) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954;
- 14. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. 1998. № 13. Ст. 1475;
- 15. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. 1994. № 35. Ст. 3648;
- 16. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3588;
- 17. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3030;
- 18. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-Ф3 «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // С3 РФ. 1996. № 23. Ст. 2750.
- 19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. 2002. № 2. Ст. 133;
- 20. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. 2011. N 48. Ст. 6724:
- 21. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. 2010. № 7. Ст. 724;
- 22. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. 2004. № 2. Ст. 121;
- 23. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2011. № 47;
- 24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь,

- и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ  $16.05.2012 \, \text{№} \, 24183)$  // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2012;
- 25. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866);
- 26. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) Ростов н/Д, 2013.

#### Справочники, энциклопедии:

- 1. Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. М., 2008:
- 2. Ионина H. A. 100 великих наград. M., 2009;
- 3. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. М., 2008;
- 4. Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. М., 2011;
- 5. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. М., 2009.

#### Интернет-ресурсы:

- 1. www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ);
- 2. www. mvd. ru (сайт МВД РФ);
- 3. www. mil. ru (сайт Минобороны);
- 4. www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ);
- 5. www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии);
- 6. www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека);
- 7. www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов);
- 8. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам);
- 9. www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks);
- 10. www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал; Доступность, качество, эффективность);
- 11. www. ru/book (Электронная библиотечная система);
- 12. www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»);
- 13. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил);
- 14. www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность);
- 15. www. militera. lib. ru (Военная литература).

Чтобы успешно справиться с заданиями письменной контрольной работы, нужно внимательно прочитать вопросы. Именно внимательное, вдумчивое чтение – половина успеха.

#### Приводятся варианты заданий для контрольной работы

Автономная некоммерческая профессиональная						
	образовательная организация					
«Меж	региональный медицинский кол.	педж»				
Рассмотрено:         на заседании ЦМК ОБД цикла         « » 2022 г         Председатель:	Контрольная работа по ОБД.08 « <mark>Основы безопасности жизнедеятельности»</mark> курс <u>1</u> семестр <u>1</u> Вариант №1	Утверждаю: Зав. УМО —Н.С.Сикорская (подпись)  « » 2022 г.  (печать учебной части)				

#### Обязательная часть

- 1. Факторы, влияющие на здоровье.
- 2. Сформулируйте основные принципы рационального питания.
- 3. Чем опасно употребление алкоголя для юношей и девушек?
- 4. Что такое планирование семьи?
- 5.Виды катастроф.
- 6.Основные задачи РСЧС.

#### Дополнительная часть

1. Какие на Ваш взгляд меры, могут перевоспитать человека злоупотребляющего курением и алкоголизмом.

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Межрегиональный медицинский колледж»				
«Межрегиональный медицинский колледж»         Рассмотрено:       На заседании ЦМК ОБД цикла       Контрольная работа по ОБД.08       Н.С.Сикорска (подпись)         « »       2022 г       «Основы безопасности журс 1 семестр 1 Вариант №2       « »       2022				

#### Обязательная часть

- 1. Основные составляющие здорового образа жизни.
- 2. Какова роль физической культуры в обеспечении здорового образа жизни?
- 3.Каковы факторы риска для здоровья курильщиков?
- 4.Перечислите права несовершеннолетних.
- 5.Классификация ЧС.
- 6.Основные задачи в области гражданской обороны.

#### Дополнительная часть

1.Предложите свои методы борьбы с таким опасным явлением как наркомания.

# Итоговая аттестационная работа в форме дифференцированного зачета по ОБД.08 Основы безопасности жизнедеятельности.

# Спецификация Дифференцированного зачета

# по дисциплине Основы безопасности жизнедеятельности

**Назначение дифференцированного зачета** — оценить уровень подготовки студентов по УД **Основы безопасности жизнедеятельности** с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ОПОП специальностей СПО.

1 Содержание дифференцированного зачета определяется в соответствии с ФГОС СПО специальностям СПО, рабочей программой дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности.

#### 2 Принципы отбора содержания дифференцированного зачета:

Ориентация на требования к результатам освоения **Основы безопасности** жизнедеятельности, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальностей СПО и рабочей программой УД **Основы безопасности жизнедеятельности:** 

#### • личностные:

- -развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### • метапредметные:

- -овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- -формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации
- в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- -развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- -формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- -развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:

принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- -освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- -приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных
- с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- -развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

#### • предметные:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- -сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма,
- терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- -формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
   законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения
- службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### 3 Структура дифференцированного зачета

- 3.1 Дифференцированный зачет состоит из обязательной части и содержит 33 вопроса.
  - 3.2 Вопросы дифференцированного зачета равноценны по трудности.

#### 4 Система оценивания.

Ответы в целом оценивается по пяти балльной шкале:

- «5» (отлично) за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.
- «4» (хорошо) если студент полно освоил учебный материал, владеет научнопонятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.
- «3» (удовлетворительно) если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.
- \*2» (неудовлетворительно) если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по курсу, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

#### 5 Время проведения дифференцированного зачета.

Время устного ответа студента на дифференцированном зачете составляет 3 минуты.

#### Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету.

При подготовке к дифференцированному зачету рекомендуется использовать конспекты лекций, а также:

#### Основные источники:

- 1. Безопасность жизнедеятельности для медицинских колледжей и училищ [Электронный ресурс] / Варющенко С.Б., Косырев С.В., Кулганов В.А. М. : КНОРУС, 2019. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785406055243.html
- 2. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности : учеб.для студ.учреждений СПО / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. М.: ИЦ "Академия", 2021. 368 с.
- 3. Левчук, И.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429693.html

#### Дополнительные источники:

- 1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] / И.П. Левчук, А.А. Бурлаков М. : ГЭОТАР-Медиа, 2019. http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970429693.html
- 2. Ястребов, Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Ястребов Г.С.; под ред. Кабарухина Б.В. Ростов н/Д: Феникс, 2016. http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222266892.html
- 3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными

- законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. 2009. № 4. Ст. 445;
- 4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480);
- 6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
- 7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- 8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. 1994. № 32 (Ч. 1). Ст. 3301;
- 9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-Ф3) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. 1996. № 5 (Ч. 2). Ст. 410;
- 10. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. 2001. № 49. Ст. 4552;
- 11. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-Ф3) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. 2006. № 52 (Ч. 1). Ст. 5496;
- 12. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-Ф3) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 16;
- 13. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст. 2954;
- 14. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. 1998. № 13. Ст. 1475;
- 15. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. 1994. № 35. Ст. 3648;
- 16. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. 1997. № 30. Ст. 3588;
- 17. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3030;
- 18. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-Ф3 «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // С3 РФ. 1996. № 23. Ст. 2750.
- 19. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. 2002. № 2. Ст. 133;

- 20. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. 2011. N 48. Ст. 6724:
- 21. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. 2010. № 7. Ст. 724;
- 22. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. 2004. № 2. Ст. 121;
- 23. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2011. № 47;
- 24. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2012;
- 25. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866);
- 26. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) Ростов н/Д, 2013.

#### Интернет-ресурсы:

- 1. www. mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ);
- 2. www. mvd. ru (сайт МВД РФ);
- 3. www. mil. ru (сайт Минобороны);
- 4. www. fsb. ru (сайт ФСБ РФ);
- 5. www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии);
- 6. www. booksgid. com (Books Gid. Электронная библиотека);
- 7. www. globalteka. ru/index. html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов);
- 8. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам);
- 9. www. iprbookshop. ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks);
- 10. www. school. edu. ru/default. asp (Российский образовательный портал; Доступность, качество, эффективность);
- 11. www. ru/book (Электронная библиотечная система);
- 12. www. pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»);
- 13. www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил);
- 14. www. simvolika. rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность);
- 15. www. militera. lib. ru (Военная литература).