Одобрен	Ю

на заседании ЦМК ОБД цикла

протокол №06/2 от «15» мая 2022 г.

Председатель ЦМК ОБД цикла

В.А.Форостова

Заведующая УМО АНГЮО «ММК»

Н.С. Сикорская

«15» мая 2022 года

Комплект КОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 33.02.01. Фармация базовой подготовки и рабочей программы учебной дисциплины ОБД.06 История.

Разработчик:

АНПОО «ММК»

преподаватель

С.М.Бурим

(занимаемая должность)

(фамилия и инициалы)

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Межрегиональный медицинский колледж»

Комплект контрольно – оценочных средств

по дисциплине

ОБД.06 «История»

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

33.02.01 Фармация

на базе основного общего образования

(задания для текущего контроля и промежуточной аттестации)

очная форма обучения

Одобрено:	УТВЕРЖДАЮ):
на заседании ЦМК ОБД цикла	Заведующая У	МО АНПОО «ММК»
протокол №06/2 от «15» мая 2022 г.		Н.С. Сикорская
Председатель ЦМК ОБД цикла	«15» мая 2022	года
В.А.Форостова		
Комплект КОС разработан	и на основе Фелеральі	ного госуларственного
Комплект КОС разработан образовательного стандарта	•	• •
Комплект КОС разработан образовательного стандарта подготовки и рабочей програм	по специальности 33.02.0	01. Фармация базовой
образовательного стандарта	по специальности 33.02.0	01. Фармация базовой
образовательного стандарта	по специальности 33.02.0	01. Фармация базовой
образовательного стандарта	по специальности 33.02.0	01. Фармация базовой
образовательного стандарта подготовки и рабочей програм	по специальности 33.02.0	_

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОБД.06 История разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОБД.06 История, основной профессиональной образовательной программы 33.02.01 подготовки специалистов среднего звена ПО специальности Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Межрегиональный медицинский колледж»

Паспорт комплекта оценочных средств

1.Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программы учебной дисциплины «История».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметные:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее
 специфике, методах исторического познания и роли в решении задач
 прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом,
 представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения
 в дискуссии по исторической тематике.
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<i>Предметные</i> владение	Древнейшая стадия	Задания:	Текущий контроль
комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	истории человечества. Цивилизации Древнего мира. Цивилизации Запада и Востока в средние века. От Новой истории к Новейшей.	№ 1,3,10 (тесты) № 2,6,36 (презентации) № 4, 35 (знание понятий, определений, терминов) № 5,8, 39 (творческие задания) № 7, 34 (заполнение таблицы) № 9,37 (реферат) № 38(устный опрос)	Дифференцированный зачет
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Знакомство с проектной деятельностью. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI–XVIIIв.в.	Задания: № 57 (проекты) №21, 28 (творческие задания) № 20 (презентации) №22 (тесты)	Текущий контроль Дифференцированный зачет
сформированност ь представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Становление индустриальной цивилизации. Россия в XVIII в. Россия в XIX веке. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков.	Задания: № 26, (презентация) № 23, 27,31 (заполнение таблицы) № 32 (знание понятий, определений, терминов) № 24,33 (реферат) №30 (творческие задания) №, 25, 56 (тесты)	Текущий контроль Дифференцированный зачет

		№ 29 (составление	
сформированност ь умений применять исторические знания в профессионально й и общественной деятельности, поликультурном общении;	История России с древнейших времен до конца XVII века. Мир во второй половине XX века.	схемы) Задания: №11 (заполнение таблицы) №12 (доклад) № 13,16, (творческие задания) №14 (презентации) №15 (реферат) №17, 49(знание понятий, определений, терминов) № 18, 50 (тест)	Текущий контроль Дифференцированный зачет
сформированност ь умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	Между мировыми войнами Вторая мировая война. СССР в 1945 – 1991 годы	Задания: № 43, 45, 53 (презентация) № 40,42, 46, 51 (творческие задания) № 41, 47, 55 (знание понятий, определений, терминов) № 44 (заполнение таблицы) № 48, 52 (реферат) № 54 (составление схемы)	Текущий контроль Дифференцированный зачет
сформированност ь знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.	Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Важнейшие социальные общности и группы.	Задание №57, 58 (устный опрос, тестовые задания) Задание №67 (рефераты)	Текущий контроль Дифференцированный зачет
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.	Виды деятельности. Человек, индивид, личность. Разделение труда, специализация и обмен. Социальный статус и престиж. Политическая система, ее внутренняя структура.	Задания № 57, 58, 62, 63, 64, 65, 68, 69) (устный опрос, тестовые задания)	Текущий контроль Дифференцированный зачет

владение	Взаимодействие и	Задания № 59, 60,68,	Текущий контроль
умениями	взаимосвязь	69,71, 72	Дифференцированный
выявлять	различных культур.	(устный опрос,	зачет
причинно-	Типы экономических	тестовые задания)	
следственные,	систем.	Задание № 66	
функциональные,	Социальная	(презентация)	
иерархические и	стратификация.	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	
другие связи	Социальная		
социальных	мобильность.		
объектов и	Внутренние и		
процессов	внешние функции		
1 '	государства. Система		
	права: основные		
	институты, отрасли		
	права.		
сформированност	Духовная культура	Задания № 62, 63, 64,	Текущий контроль
ь представлений	общества.	65	Дифференцированный — — — — — — — — — — — — — — — — — — —
об основных	Элементы	(устный опрос,	зачет
		1 .	34401
тенденциях и	международной	тестовые задания) Задание №61	
возможных	экономики.	, ,	
перспективах	Межнациональные	(реферат)	
развития	отношения,		
мирового	этносоциальные		
сообщества в	конфликты, пути их		
глобальном мире	разрешения.		
сформированност	Методы социальных	Задания № 57, 58, 64,	Текущий контроль
ь представлений о	наук. Специфика	65	Дифференцированный
методах познания	объекта их изучения.	(устный опрос,	зачет
социальных	Многовариантность	тестовые задания)	
явлений и	общественного		
процессов	развития.		
	Общественный		
	прогресс и регресс.		
	Социальные		
	отношения.		
владение	Основные проблемы	Задания № 62, 63,71,	Текущий контроль
умениями	экономики России и	72	Дифференцированный
применять	ее регионов.	(устный опрос,	зачет
полученные	Правовые	тестовые задания)	
знания в	отношения и их	Задание №70	
повседневной	структура.	(презентация)	
жизни,	Политическое		
прогнозировать	участие и его типы.		
последствия			
принимаемых			
решений			
сформированност	Самосознание и	Задания №57, 58, 59,	Текущий контроль
ь навыков	социальное	60	Дифференцированный
оценивания	поведение.	(устный опрос,	зачет
социальной	Социализация	тестовые задания)	
информации,	личности.	Задание № 66	
умений поиска	Свобода научного	(презентация)	
умспии поиска	Свооода научного	(презептация)	

информации в	поиска. Значимость	
источниках	труда ученого, его	
различного типа	особенности.	
для	Социальные нормы	
реконструкции	и конфликты.	
недостающих		
звеньев с целью		
объяснения и		
оценки		
разнообразных		
явлений и		
процессов		
общественного		
развития		

2. Комплект оценочных средств

2.1 Задания для проведения текущего контроля успеваемости

ТЕМА 1. Древнейшая стадия истории человечества

ЗАДАНИЕ № 1

Выполнение тестовых заданий

- 1. Место (время) выполнения задания аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 1 мин. на одно тестовое задание
- 3. Выбрать одно верное значение из предложенных
- 1. «Человека разумного», ученые называют по месту нахождения
- 1) кроманьонцем
- 2) неандертальцем
- 3) австралопитеком
- 4) синантроп
- 2. В каком первобытном коллективе главную роль играли родственные отношения
- 1) в человеческом стаде
- 2) в родовой общине
- 3) в государстве
- 4) в племенном союзе
- 3. Письменность в Египте:
- 1) иероглифы
- 2) клинопись
- 3) кириллица
- 4) глаголица
- 4. На чем писали шумеры
- 1) папирус
- 2) пергамент
- 3) шелк
- **4)** глина
- 5. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период
- 1) собирательство
- 2) изобретение металлических орудий труда
- 3) овладение огнем
- 4) строительство жилища

6. В Восточной Африке археологи находят при раскопках кости людей, живших А. более 1 млн. лет назад Б. более 2 млн. лет назад В. более 3 млн. лет назад Г. более 4 млн. лет назад
7. Как древние люди добывали себе пищу? А. земледелием и скотоводством Б. собирательством и скотоводством В. охотой и собирательством Г. скотоводством и охотой
8. Более полумиллиона лет назад первобытные люди появились на нынешней России? А. севере Б. востоке В. юге Г. западе
9. Когда появился человек разумный? А. приблизительно 60 тысяч лет назад Б. приблизительно 40 тысяч лет назад В. приблизительно 30 тысяч лет назад Г. приблизительно 10 тысяч лет назад
10. Для охоты на крупную рыбу первобытные люди использовали А. копье Б. лук В. гарпун Г. рубило
11. Когда возникли земледелие и скотоводство? А. более 40 тыс. лет назад Б. более 30 тыс. лет назад В. более 20 тыс. лет назад Г. более 10 тыс. лет назад
12. Самые опытные и мудрые старики племени А. мудрецы Б. старейшины В. вожди Г. сородичи

13. Несколько родовых общин, живущих в одной местности, составляли А. соседскую общину Б. семью В. племя Г. народ
14. Какое ремесло появилось 9 тысяч лет назад?А. ткачествоБ. гончарствоВ. обработка металловГ. шитье
15. Глава племени, которого избирали для ведения военных действий А. старейшинаБ. вождьВ. царьГ. жрец
16. В какой древней стране впервые в истории человечества определили продолжительность года (365 суток) А. Египет Б. Греция В. Китай Г. Индия
17. Какое событие является точкой отсчета для всех исторических дат? А. основание Рима Б. начало Олимпийских игр В. рождение Иисуса Христа Г. основание Византийской империи
18. Около 150 тысяч лет назад на Земле проживалиА. австралопитекиБ. неандертальцыВ. кроманьонцыГ. дриопитеки
19. Какое животное первым приручили первобытные люди? А. лошадь Б. свинью В. собаку Г. овцу

- 20. Когда возникают первые государства? А. IV-III тыс. до н. э. Б. V- IV тыс. до н. э. В. III — II тыс. до н. э. Г. IV — III тыс. до н. э. 21. Форма первобытной религии, основанная на вере в происхождение людей от общего животного предка А. тотемизм Б. фетишизм В. анимизм Г. магия 22. Каменный век – период истории человечества, который получил такое название потому что ...А. первобытные люди жили в гротах и пещерах Б. первобытные люди изготавливали орудия труда из камня В. первобытные люди изготавливали из камня идолов своих богов Г. первобытные люди строили жилища из камня 23. Форма первобытной религии, основанная на вере в сверхъестественные способности разных предметов неживой природы (камень, кусок дерева, зуб животного и т.п.) А. фетишизм Б. тотемизм В. магия Г. анимизм 24. Каменный век ученые разделили на три периода. Какой из них – давний каменный век А. палеолит Б. мезолит В. неолит Г. энеолит 25. Сплав меди с оловом или со свинцом называется А. бронза Б. латунь В. мельхиор Г. нейзильбер
- 26. Какая теория происхождения человека утверждает о том, что человек вышел из животного мира
- А. религиозная теория
- Б. эволюционная теория

- В. теория внеземного происхождения
- Г. теория аномалий пространства
- 27. Первый механизм, созданный человеком
- А. лук
- Б. колесо
- В. ткацкий станок
- Г. плуг
- 28. Вера первобытных людей в то, что благодаря исполнению определённых ритуалов (танцев, песен, заклинаний) можно влиять на окружающий мир
- А. анимизм
- Б. магия
- В. фетишизм
- Г. анимизм
- 29. Первые занятия древнего человека, относящиеся к «присваивающему» типу хозяйства:
- 1) собирательство
- 2) скотоводство
- 3) ремесло
- 4) охота
- 5) рыболовство
- 6) земледелия
- 7) торговля
- 30. Первые занятия древнего человека, относящиеся к «производящему» типу хозяйства:
- 1) собирательство
- 2) скотоводство
- 3) ремесло
- 4) охота
- 5) рыболовство
- 6) земледелие
- 7) торговля

Выполнение презентации

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания самостоятельно

- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
- 3. на основе лекционного материала и оформить презентацию
- 1. Презентация «Культура первобытного общества».
- 2. Презентация «Ранние формы религии: тотемизм»
- 3. Презентация «Ранние формы религии: анимизм»
- 4. Презентация «Ранние формы религии: фетишизм»
- 5. Презентация «Ранние формы религии: магия»

ТЕМА 2. Цивилизации Древнего мира

ЗАДАНИЕ № 3

Выполнение тестовых заданий

- 1. Место (время) выполнения задания аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 1 мин. на одно тестовое задание
- 3. Выбрать одно верное значение из предложенных
- 1. Как называлась первая столица египетского государства
- 1) Мемфис
- 2) Фивы
- 3) Атон
- 4) Каир
- 2. Кто был создателем единых законов в Вавилоне
- 1) Хаммурапи
- 2) Хатшепсут
- 3) Хефрен
- 4) Халколит
- 3. Самые многоводные реки Индии это:
- 1) Инд и Тигр
- 2) Тигр и Евфрат
- 3) Инд и Ганг
- 4) Нил и Тигр
- 4. Древнейшей религией Индии была религия:
- 1) христианство
- 2) буддизм
- 3) индуизм
- 4) зороастризм

- 5. Письменность в Египте: 1) иероглифы
- 2) клинопись
- 3) кириллица
- 4) глаголица
- 6. Древнейшим в перечне государств является
 - 1) Ассирийская военная держава
 - 2) первые государства на Великой Китайской равнине
 - 3) Вавилон
- 7. Китай и Индия не являются родиной
 - 1) шёлка
 - 2) шахмат
 - 3) чая
 - 4) монеты
- 8. Осирис, Шамаш, Иштар, Яхве что их объединяет?
- 1) это Боги, которым поклонялись на Древнем Востоке
- 2) это Боги, которым поклонялись в Египте
- 3) это Боги, которым поклонялись в Двуречье
- 9. Правители Египта и государств Западной Азии
 - 1) Хаммурапи
 - 2) Ашока
 - 3) Дарий І
 - 4) Тутмос III
 - 5) Ашшурбанапал
- 10. Каждое утро появляется он на востоке и медленно плывёт в великолепной лодке по небу. На голове его ослепительный солнечный диск. Ночью его ждёт жестокая битва со свирепым змеем Апопом. Это
 - 1)Амон-Ра
 - 2) Осирис
 - Гор
- 11. Как называлась форма правления в Афинах
- 1) деспотия
- 2) тирания
- 3) демократия
- 4) теократия
- 12. Демократия в переводе с греческого это ...
- 1) власть немногих

- 2) выборная власть
- 3) власть народа
- 4) власть царя
- 13. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:
- 1) сенаторы
- 2) консулы
- 3) императоры
- 4) диктаторы
- 14. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената
- 1) консулы
- 2) императоры
- 3) народные трибуны
- 4) патриции
- 15. Началом Античности историки считают
- 1) рубеж IV—III тыс. до н. э.
- 2) рубеж III—II тыс. до н. э.
- 3) середину II тыс. до н. э.
- 4) начало І тыс. до н. э.
- 16. Древнейший очаг греческой цивилизации это
- 1) Афины
- 2) Спарта
- 3) Иония
- 4) Крит
- 17. Гражданин греческого полиса имел право
- 1) заниматься ремеслом и торговлей
- 2) продавать своего сына в рабство
- 3) участвовать в управлении государством
- 4) отказаться от участия в военном походе
- 5) защищать свой полис от врага
- 18. «Грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции был связан с
- 1) появлением монотеистической религии
- 2) рождением философии
- 3) созданием древнегреческого эпоса
- 4) открытием шарообразности Земли
- 19. Для греческой религии и мифологии были характерны

- 1) систематизированный характер мифологии
- 2) единобожие
- 3) оформление единого греческого пантеона
- 4) отсутствие храмов и культа
- 5) существование в каждом полисе своего пантеона богов
- 20. Юлий Цезарь
- 1) впервые установил бессрочную диктатуру в Риме
- 2) стал римским императором
- 3) являлся одним из древнеримских царей
- 4) был избран афинским стратегом
- 21. Полагал, что реальность составляют идеи, находящиеся вне конкретных вещей и явлений, древнегреческий философ
- 1) Гераклит
- 2) Сократ
- 3) Платон
- 4) Аристотель
- 22. Характерные черты Спарты
- 1) военизированное государство
- 2) демократическое политическое устройство
- 3) высшая власть принадлежит народному собранию
- 4) полис олигархического типа
- 5) прямая демократия
- 6) контроль власти над жизнью граждан
- 23. В римском праве было(а) сформулировано(а)
- 1) право на свободу слова
- 2) идея божественной власти императора
- 3) презумпция невиновности
- 4) обоснование обязательности рабства
- 24. Окончанием Античности историки считают
- 1) V в. до н. э.
- 2) IV в. до н. э.
- 3) III в. н. э.
- 4) V в. н. э.
- 25. Выдающиеся архитектурные сооружения классической Греции находятся
- 1) Спарте
- 2) Афинах

- 3) Tpoe
- 4) Микенах
- 26. Древнегреческий полис это
- 1) город-государство с округой
- 2) один из городов Греции
- 3) участок земли, принадлежащий на правах собственности
- 4) община полноправных граждан
- 5) религиозное объединение
- 27. Появление истории как особой области знания было связано с именем
- 1) Гераклита
- Фидия
- 3) Геродота
- 4) Перикла
- 28. Для греческой культуры были характерны
- 1) любовь к гладиаторским боям
- 2) большое внимание к наукам и искусствам
- 3) широкое распространение портрета
- 4) отсутствие монументальных зданий
- 5) изображение идеального человека
- 29. Создал учение о формах и «неподвижном перводвигателе» мироздания древнегреческий философ
- 1) Гераклит
- 2) Сократ
- 3) Платон
- 4) Аристотель
- 30. В римском праве было сформулировано
- 1) понятие собственности, в том числе частной
- 2) право только римских граждан
- 3) обоснование обязательности рабства
- 4) право на свободу слова

Задания на знание понятий, определений, терминов

- 1. Место (время) выполнения задания аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 1 мин. на одно тестовое задание
- 3. Продолжите предложение
- 1. Демократия это...

- 2. Колония это...
- 3. Полис это...
- 4. Рим и Ромул это...
- Сенат это...

Выполнение творческого задания

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин. на одно задание
- 3. Подобрать материал и составить характеристику личности
- 1. Составить характеристику исторической личности: Царя Филиппа II
- 2. Составить характеристику исторической личности: Александра Македонского
- 3. Составить характеристику исторической личности: Царя Дария III
- 4. Составить характеристику исторической личности: Диогена
- 5. Составить характеристику исторической личности: Аристотеля

ТЕМА З.Цивилизации Запада и Востока в средние века

ЗАДАНИЕ № 6

Выполнение презентации

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
- 3. на основе лекционного материала и оформить презентацию
- 1. Презентация: Индийское общество в Средние века.
- 2. Презентация: Сущность буддизма.
- 3. Презентация: Религия Древнего Египта
- 4. Презентация: Великая Поднебесная
- 5. Презентация: Законы Хаммурапи
- 6. Презентация: Учение Конфуция

ЗАДАНИЕ № 7

Заполнение таблицы

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
- 3. на основе лекционного материала и оформить таблицу

таблица: «Черты сходства христианской и мусульманской религий»

ЗАДАНИЕ № 8

Выполнение творческих заданий

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
- 3. Подобрать материал и подготовить сообщение
- 1. Сообщения по теме «Культурное наследие древних цивилизаций»,
- 2. Сообщения по теме «Культурное наследие Древнего Востока»,
- 3. Сообщения по теме «Культурное наследие шумеров»
- 4. Сообщения по теме «Культурное наследие Древнего Китая»
- 5. Сообщения по теме «Культурное наследие Древней Индии»
- 6. Сообщение по теме «Культурное наследие Древнего Египта»
- 7. Сообщение по теме «Культурное наследие Древней Греции»
- 8. Сообщение по теме «Культурное наследие Древнего Рима»

ЗАДАНИЕ № 9

Подготовка реферата

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Время выполнения задания: произвольное.
- 3. подобрать материал и оформить реферат
- 1. реферат на тему: Социальные конфликты в Средние века: Восстание Уота Тайлера
- 2. реферат на тему: Социальные конфликты в Средние века: катары
- 3. реферат на тему: Социальные конфликты в Средние века: табориты
- 4. реферат на тему: Социальные конфликты в Средние века: анабаптисты
- 5. реферат на тему: Социальные конфликты в Средние века: рентеры
- 6. реферат на тему: Социальные конфликты в Средние века: Братья свободного духа
- 7. реферат на тему: Социальные конфликты в Средние века: диггеры

ЗАДАНИЕ № 10

Выполнение тестовых заданий

- 1. Место (время) выполнения задания аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 1 мин. на одно тестовое задание
- 3. Выбрать одно верное значение из предложенных

- 1. Стабильность жизни индийцев при всех политических переменах обеспечивалась
- 1) наличием сильного государства
- 2) благоприятными природными условиями
- 3) деспотической властью
- 4) существованием общины
- 2.Император в Японии
- 1) был фигурой ритуальной, олицетворявшей страну
- 2) являлся носителем реальной высшей власти
- 3) командовал армией
- 4) обладал властью только в столице
- 3.Особенность, определившая развитие Византии в Средние века
- 1) преобладание языческих культов среди народов, её населявших
- 2) полный разгром варварами в начале Средневековья
- 3) её существование было неразрывно связано с христианской религией
- 4) её связи с Древним Римом оборвались ещё в эпоху Античности
- 4. Устойчивость и традиционность индийского общества обеспечивалась
- 1) существованием сильного государства
- 2) наличием варно-кастовой системы
- 3) отсталостью в хозяйственном развитии
- 4) распространением единой для всех религии
- 5. Чиновником в средневековом Китае можно было стать
- 1) имея аристократическое происхождение
- 2) одержав победу в битве
- 3) купив должность
- 4) получив образование и сдав экзамены
- 6.Особая роль в культуре Византии принадлежала искусству
- 1) миниатюры
- 2) скульптуры
- 3) иконописи
- 4) каллиграфии
- 7.Особое значение в мусульманской культуре имело искусство
- 1) миниатюры
- 2) скульптуры
- 3) каллиграфии
- 4) иконописи

- 8.Бедуины это....
- а) Оседлые арабы
- б) Басмачи
- в) Кочевые арабы
- 9. Как называется священная книга мусульман?
- a) Topa
- б) Каббала
- в) Коран
- 10. Как называлось государство арабов при правлении династии Аббасидов?
- а) Арабский халифат
- б) Багдадский халифат
- в) Мединский халифат
- 11. Итоги развития Европы в Средние века
- 1) возникновение суда присяжных
- 2) отказ от христианства
- 3) складывание европейской общности
- 4) упадок строительства и городов
- 5) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств
- 12. Средневековая европейская цивилизация была преимущественно
- 1) промышленной
- 2) ремесленной
- 3) мелкотоварной
- 4) аграрной
- 13.В основе Крестовых походов лежала идея
- 1) защиты христианского мира от неверных
- 2) уничтожения всех иноверцев
- 3) захвата всего мира
- 4) объединения мира в единое государство
- 14. Начиная с XII в. в Европе формируются государства, в которых
- 1) укрепилась политическая раздробленность
- 2) власть короля ограничивалась сословным представительством
- 3) власть короля была абсолютной
- 4) была упразднена монархия
- 15. Предпосылки Возрождения
- 1) географические открытия, расширение кругозора людей
- 2) рост светских настроений среди горожан
- 3) усиление роли церкви в жизни общества

- 4) распространение аскетической морали
- 5) пробуждение личной инициативы
- 6) сохранение в Италии памятников античной культуры

16.Особенности византийского феодализма

- 1) получение земли феодалами в собственность
- 2) отсутствие крупных городов
- 3) император верховный собственник земли
- 4) существование системы титулов, передаваемых по наследству
- 5) отсутствие иерархической сеньориально-феодальной системы
- 17. Итоги развития Европы в Средние века
- 1) сближение с Востоком
- 2) создание университетов
- 3) возникновение сословного представительства
- 4) перенаселение Европы
- 5) отказ от частной собственности
- 18. Важный признак феодального общества
- 1) развитие индивидуализма
- 2) неграмотность
- 3) его независимость от государства
- 4) корпоративность
- 19. Важнейший итог Столетней войны между Англией и Францией
- 1) разорение и упадок территории Англии
- 2) оформление их как национальных государств
- 3) объединение территорий обоих государств
- 4) усиление Германии, вызванное ослаблением Англии и Франции
- 20. Вслед за распадом раннефеодальных государств в Европе
- 1) установилась политическая раздробленность
- 2) возникли абсолютные монархии
- 3) распространилось сословное представительство
- 4) установилась власть арабов
- 21.Владелец наследственного земельного владения, пожалованному ему господином при условии несения им военной службы или уплаты установленных взносов -...
- а) сеньор
- б) барин
- в) феодал
- г) майордом.

22.Высшее сословие в феодальном обществе а) землевладельцы б) духовенство в) городское население г) воины.
23. Наследница Рима империя а) Византийская б) Арабская в) Османская г) Британская
24. Наследственное земельное владение, пожалованное сеньором вассалу при условии несения им военной службы или уплаты установленных взносов а) поместье б) феод в) барская запашка г) надел.
25.Общество, состоящее из крестьян, обрабатывающих землю и собственников земли, на которых они вынуждены работать — это а) деспотизм б) социализм в) капитализм г) феодализм.
26. Самое многочисленное сословие феодального общества а) крестьяне б) воины в) землевладельцы г) духовенство.
27. Глава католической церкви а) кардинал б) римский папа в) епископ г) аббат.
28. Центр восточно-христианского мира в средние века а) Византия б) Рим в) Равенна г) Киев.

- 29. Целью крестовых походов не являлось...
- а) распространение православия
- б) борьба с турками-сельджуками
- в) распространение католицизма
- г) ослабление Византийской империи
- 30.Самое сильное государство, возникшее на развалинах Западной Римской империи -...
- а) Франкское королевство
- б) Римское королевство
- в) Английское королевство
- г) Испанское королевство.

ТЕМА 4. История России с древнейших времен до конца XVII века.

ЗАДАНИЕ № 11

Заполнение таблицы

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
- 3. на основе лекционного материала и оформить таблицу

Таблица «Древняя Русь: территория и племена»

ЗАДАНИЕ № 12

Подготовка доклада

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
- 3. Подобрать материал и подготовить сообщение
- 1. Доклад на тему: Русь языческая
- 2. Доклад на тему: Князь Владимир Святой
- 3. Доклад на тему: «Значение принятия Крещения на Руси»,
- 4. Доклад на тему: «Древняя Русь и Великая Степь»

ЗАДАНИЕ № 13

Выполнение творческого задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин. на одно задание

- 3. Подобрать материал и составить характеристику личности
- 1. Составить характеристику исторической личности Александра Невского как правителя, полководца.
- 2. Составить характеристику исторической личности Чингисхана
- 3. Составить характеристику исторической личности хана Батыя
- 4. Составить характеристику исторической личности Евпатия Коловрата
- 5. Составить характеристику личности Дмитрия Донского как правителя и полководца.
- 6. Составить характеристику исторической личности Ивана Грозного.
- 7. Составить характеристику исторической личности Елены Глинской
- 8. Составить характеристику исторической личности Бориса Годунова
- 9. Составить характеристику исторической личности Малюты Скуратова
- 10. Составить характеристику исторической личности Ермака Тимофеевича

Выполнение презентации

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
- 3. на основе лекционного материала и оформить презентацию
- 1. Презентация: Невская битва
- 2. Презентация: Ледовое побоище
- 3. Презентация: Золотая Орда
- 4. Презентация: Ливонский орден
- 5. Презентация: «Куликовская битва».
- 6. Презентация: Иван Третий Собиратель земель Русских
- 7. Презентация: Стояние на реке Угре
- 8. Презентация «Иван Грозный первый «царь всея Руси».
- 9. Презентация: Покорение Казани
- 10. Презентация «Русская культура в XIII–XVII вв. Литература, живопись, архитектура».
- 11. Презентация «Присоединение Сибири к России»
- 12. Презентация: Строгановы организаторы похода Ермака
- 13. Презентация: Ливонская война
- 14. Презентация: Имя Победы: Ермак Тимофеевич
- 15. Презентация: Присоединение Астрахани
- 16. Презентация : Русская культура в XIII–XVII вв. Литература.
- 17. Презентация : Русская культура в XIII–XVII вв. Живопись.
- 18. Презентация : Русская культура в XIII–XVII вв. Архитектура.

Подготовка реферата

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Время выполнения задания: произвольное.
- 3. подобрать материал и оформить реферат
- 1. Реферат «Опричнина и земщина»
- 2. Реферат «Деятельность Избранной рады»
- 3. Реферат «Иван Грозный»
- 4. Реферат «Присоединение Казани»
- 5. Реферат «Присоединение Астрахани»
- 6. Реферат «Реформы Никона и церковный раскол»
- 7. Реферат «Соборное уложение 1649 г»
- 8. Реферат «Освоение Поволжья»
- 9. Реферат «Освоение Сибири»
- 10. Реферат «Освоение Черноземья»

ЗАДАНИЕ № 16

Выполнение творческих заданий

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
- 3. Подобрать материал и подготовить сообщение
- 1. Сообщение «Борьба русского народа против иноземных захватчиков. Подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского»
- 2. Сообщение: Первое ополчение: Г.Ляпунов
- 3. Сообщение: Польская интервенция
- 4. Сообщение: Восстание И. Болотникова
- 5. Сообщение: История самозванства на Руси

ЗАДАНИЕ № 17

Задания на знание понятий, определений, терминов

- 1. Место (время) выполнения задания аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 1 мин. на одно тестовое задание
- 3. Продолжите предложение
- 1. «Поэтические сказания о прошлом, в которых прославлялись подвиги русских богатырей».

- 2. Название восточнославянского племенного союза, располагавшегося на среднем течении Днепра, племенным центром которого был Киев.
- 3. Сторонники этой теории относят норманнов (варягов скандинавского происхождения) к основателям первых государств восточных славян Новгородской, а затем Киевской Руси. Назовите эту теорию
- 4. В Древней Руси первоначально ежегодный объезд князем и дружиной подвластного населения (людей) для сбора дани
- 5. «Уроки» и «погосты» для сбора дани с племен были учреждены:
- 6. Ханская грамота, подтверждающая права русских князей на правление в период ордынского владычества это...
- 7. Представитель монгольского хана в завоёванных землях, сборщики налогов
- 8. Налог, дань, выплачивавшаяся русскими землями Золотой Орде
- 9. Княжество, разоренное монголо-татарами в 1237 году, называлось...
- 10. В 1240 году после победы в битве со шведами, возглавлявший новгородское ополчение, молодой князь Александр получил прозвище...
- 11. Правительство, состоявшее из представителей знатных боярских родов, пришедшее к власти после свержения Василия Шуйского называлось ...
- 12. Период в истории России (с 1565 по 1572_год), обозначившийся государст вен-ным террором и системой чрезвычайных мер. Также называлась часть территории государства, с особым управлением, выделенная для содержания царского двора
- 13. 1598-1613 гг. период в истории России, когда страна переживала политический и социально-экономический кризис, называется 14. «Тушинским вором» называли...
- 15. Беглого монаха Григория Отрепьева называли...

Выполнение тестовых заданий

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания аудитория

- 2. Максимальное время выполнения задания: 1 мин. на одно тестовое задание
- 3. Выбрать одно верное значение из предложенных
- 1.В каком веке согласно летописному преданию в Новгород на княжение были призваны варяги?
- 1. VII в.
- 2. VIII B.
- 3. IX B.
- 4. X B.
- 2.К какому веку относится образование Древнерусского государства с центром в Киеве?
- 1. VIII B.
- 2. IX B.
- 3. Хв.
- 4. XI B.
- 3. Укажите князя, в годы правления которого был заключён первый письменный договор между Русью и Византийской империей.
- 1. Ярослав Мудрый
- 2. Олег Вещий
- 3. Игорь Старый
- 4. Владимир Святой
- 4.В каком году произошло крещение Руси?
- 1. 882 г.
- 2. 988 г.
- 3. 1097 г.
- 4. 1147 г.
- 5. Как назывался сбор дани князем на Руси в Х в.?
- 1. десятина
- 2. полюдье
- 3. вира
- 4. вервь
- 6.В каком году состоялся съезд князей в Любече?
- 1) 882 г.
- 2) 988 г.
- 3) 1097 г.
- 4) 1185 г.

- 7.Где в период политической раздробленности Руси сложилась республиканская форма правления, при которой высшим органом управления являлось вече?
- 1) в Москве
- 2) в Новгороде
- 3) во Владимире
- 4) в Рязани
- 8. Укажите категории зависимого населения Древнерусского государства, к которым относились люди, соглашавшиеся работать на определённых условиях, но зависимое положение которых не распространялось на членов их семей и не передавалось по наследству. Найдите в приведённом списке две категории и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) бояре
- 2) ремесленники
- 3) рядовичи
- 4) купцы
- 5) закупы
- 9.В каком веке произошло монгольское нашествие на Русь?
- 1) XI B.
- 2) XII B.
- 3) XIII B.
- 4) XIV B.
- 10. Какое событие произошло в XIV в.?
- 1) Ледовое побоище
- 2) Невская битва
- 3) Куликовская битва
- 4) Стояние на р. Угре
- 11.На какой реке была одержана победа над шведским войском в первой половине XIII в.?
- 1) Калка
- 2) Нева
- 3) Дон
- **4)** Угра
- 12. Что из названного было следствием военных побед князя Александра Невского?
- 1) укрепление Московского княжества
- 2) распад Тевтонского ордена
- 3) ухудшение отношений с Польшей
- 4) предотвращение захвата крестоносцами русских земель

- 13.К какому веку относится завершение объединения русских земель вокруг Москвы?
- 1) XIV B.
- 2) XV B.
- 3) XVI в.
- 4) XVII B.
- 14. Какие города не были разорены монгольскими войсками в ходе нашествия хана Батыя на русские земли в 1237—1242 гг.? Найдите в приведённом ниже списке названия двух городов и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Рязань
- 2) Владимир
- 3) Новгород
- 4) Псков
- 5) Киев
- 15. Какой из перечисленных городов был присоединён к Московскому княжеству позже остальных?
- 1) Коломна
- 2) Тверь
- 3) Новгород
- 4) Смоленск
- 16. Укажите период, к которому относится время правления Ивана Калиты.
- 1) первая половина XIV в.
- 2) вторая половина XIV в.
- 3) первая половина XV в.
- 4) вторая половина XV в.
- 17. Укажите имя московского князя, в правление которого Русь окончательно освободилась от ордынского ига.
- 1) Иван Калита
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Иван III
- 4) Василий III
- 18. Укажите государственного деятеля, который первым венчался на царство в России.
- 1) Иван III Великий
- 2) Иван IV Грозный
- 3) Борис Годунов
- 4) Михаил Романов

- 19.К какому веку относится деятельность Избранной рады?
- 1) XIV B.
- 2) XV B.
- 3) XVI в.
- 4) XVII B.
- 20.Политика опричнины проводилась в
- 1) XIII B.
- 2) XIV в.
- 3) XV B.
- 4) 4) XVI в.
- 21. Что из перечисленного было осуществлено Избранной радой?
- 1) введение патриаршества в России
- 2) принятие Соборного уложения
- 3) создание коллегий
- 4) ограничение местничества на период военных действий
- 22. Какое событие относится к периоду правления Ивана IV?
- 1) вхождение Восточной Сибири в состав Российского государства
- 2) Смоленская война
- 3) Ливонская война
- 4) окончательная ликвидация зависимости Руси от Орды
- 23.Укажите, кто руководил походом казаков в Сибирь, положившим начало освоению Россией данного региона, в конце XVI в.
- 1) Семён Дежнёв
- 2) Ерофей Хабаров
- 3) Витус Беринг
- 4) Ермак Тимофеевич
- 24. Смутное время в России относится к периоду
- 1) второй четверти XV в.
- 2) третьей четверти XVI в.
- 3) конца XVI начала XVII в.
- 4) конца XVII в.
- 25. Что из названного относится к итогам Смуты конца XVI начала XVII в.?
- 1) воцарение династии Романовых
- 2) проведение реформ Избранной рады
- 3) создание стрелецкого войска
- 4) начало созыва Земских соборов

- 26.Созыв первого Земского собора связан с деятельностью
- 1) Избранной Рады
- 2) Стоглавого собора
- 3) Совета всея земли
- 4) Переяславской рады
- 27. Кто возглавил Второе ополчение, освободившее Москву от интервентов в 1612 г.?
- 1) К. Минин и Д. Пожарский
- 2) И. Болотников и И. Заруцкий
- 3) Д. Трубецкой и П. Ляпунов
- 4) В. Шуйский и В. Скопин-Шуйский
- 28. Укажите имена руководителей Второго ополчения, освободившего Москву от поляков в 1612 г. Найдите в приведённом ниже списке два имени и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Иван Заруцкий
- 2) Дмитрий Пожарский
- 3) Григорий Отрепьев
- 4) Кузьма Минин
- 5) Михаил Романов
- 29.Укажите имя предводителя одного из крупнейших народных восстаний XVII в.
- 1) Ермак Тимофеевич
- 2) Симон Ушаков
- 3) Степан Разин
- 4) Емельян Пугачёв
- 30.К какому веку относится восстание под предводительством С. Т. Разина?
- 1) XIV B.
- 2) XV B.
- 3) XVI в.
- 4) XVII B.
- 31.В каком году произошел Соляной бунт?
- 1) 1549 г.
- 2) 1606 г.
- 3) 1648 г.
- 4) 4) 1687 г.
- 32.Как назывались возникшие в России в XVII в. предприятия, использовавшие ручную технику и ТЕМАение труда?
- 1) цехи

- 2) фабрики
- 3) мануфактуры
- 4) ремесленные мастерские
- 33. Какие из перечисленных терминов обозначают понятия, явления, возникшие в XVII в.? Найдите в приведённом списке два термина и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) фреска
- 2) патриаршество
- 3) парсуна
- 4) старообрядцы
- 5) ассамблея

TEMA 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI–XVIIIв.в.

ЗАДАНИЕ № 19

Устный опрос

- 1. Место (время) выполнения задания аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 3-5 мин. на одного отвечающего
- 3. дать ответ на вопрос
- 1. Что такое модернизация?
- 2. Предпосылки перехода от феодализма к капитализму.
- 3. Назовите предпосылки перехода к мануфактурному производству.
- 4. Почему город стал двигателем экономического развития?
- 5. Какие факторы способствовали формированию духовной жизни горожан?
- 6. Почему кальвинизм оказал большое воздействие на развитие буржуазных отношений?
- 7. Определите отношение Ж. Кальвина к богатству.
- 8. Форма правления, при которой власть принадлежит одному монарху.

- 9. Переход от традиционного, патриархального общества к современному, индустриальному («осовременивание»).
- 10. Признание принципов открытости, терпимости, свободы научного поиска, уважения личности и самоценности человека;
- 11. Создание этического учения, признававшего ценности личной инициативы, профессионального успеха, стремления к прибыли, бережливости;
- 12. Превращение промышленности в основу экономики, рационализация всех сторон общественной жизни, утверждение либерально-демократических ценностей в обществе.
- 13. Класс собственников средств производства, владельцы имущества, приносящего доход (владельцы промышленных предприятий, банков, торговых организаций и т.д.)
- 14. Он являлся одним из известнейших французских монархов известным как, «король-солнце», он всесторонне укреплял центральный государственный аппарат и королевскую власть и даже сказал однажды: «Государство это я».
- 15. В Англии в 1485-1603 правила династия, выдающимся представителем которой был король Генрих VIII. Определите, о какой династии идет речь.
- 16. В Англии в XVII в. интенсивно развивалась промышленность, страна перестраивалась на новый лад зарождался общественный строй, основанный на частной собственности на средства производства, индустриальном товарном производстве, рынке. Напишите термин, обозначающий данный общественный строй
- 17. Перечислите основные черты абсолютной монархии
- 18. Почему абсолютной монархии были необходимы разветвленный бюрократический аппарат, профессиональная армия и сильные карательные органы?

Выполнение презентаций

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

- 3. на основе лекционного материала и оформить презентацию
- 1. Презентация «Великие географические открытия и их результаты»
- 2. Презентация: Эпоха Возрождения,
- 3. Презентация: Буржуазные революции (Нидерланды, Англия, Франция),
- 4. Презентация: Завершение Промышленного переворота.
- 5. Презентация «Политические режимы периода Революции: конституционная монархия»
- 6. Презентация «Политические режимы периода Революции: первая республика»
- 7. Презентация «Политические режимы периода Революции: директория»

Выполнение творческих заданий

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
- 3. Подобрать материал и подготовить сообщение
- 1. Сообщение «Великие географические открытия»
- 2. Сообщение «Христофор Колумб»
- 3. Сообщение «Америго Веспуччи»
- 4. Сообщение «Васко да Гама»
- 5. Сообщение «Виллем Баренц»
- 6. Сообщение «Легенда об Эльдорадо»
- 7. Сообщение «Империя Инков»
- 8. Сообщение «Империя Ацтеков»
- 9. Сообщения «Османский фактор» европейской политики»
- 10. Сообщение «Вклад России в борьбу с турецкой угрозой»
- 11. Сообщения «Генрих VIII Тюдор»
- 12. Сообщения «Людовик XIV «Король-солнце»
- 13. Сообщения «Революционеры Франции: Дантон»
- 14. Сообщения «Революционеры Франции: Робеспьер»
- 15. Сообщения «Революционеры Франции: якобинцы»
- 16. Сообщения «Революционеры Франции: жирондисты»

ЗАДАНИЕ № 22

Выполнение тестовых заданий

- 1. Место (время) выполнения задания аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 1 мин. на одно тестовое задание
- 3. Выбрать одно верное значение из предложенных

1. Морской путь из Европы в И 1) Васко да Гама	3) Америго Веспуччи	
2) Христофор Колумб	4) Васко Нунье Бальбоа	
2. Территории, потерявшие завоевателей, называют:	независимость и попавшие под власти	
1)конкистодорами	3) колониями	
2)компаниями	4)гильдиями	
3. Бурное развитие естественны 1) IX- XI веках 2)XII –XIII в	х наук в Европе происходило: eкax 3)XIII – XIV веках 4) XVI- XVII веках	
4.Изобретение телескопа прина 1)Николаю Копернику 2)Галилео Галилею 3) Джордано Бруно 4) Птолемею	адлежит:	
5. Рембрант и Рафаэль – это: 1) художники эпохи Возрожде 2) ученый и философ	ния 3) создатели книгопечатанья 4) драматурги	
6. Направление общественной и 1) христианство 3) античнос 2) схоластика 4) гуманизм		
7.В 1517 г.: 1) началась Реформация в Гер 2) погибла «Непобедимая арм	мании 3) началась Реформация в Англии ада» 4) издан Нантский эдикт	
8. Раньше других произошло 1) Варфоломеевская ночь 2) гибель «Непобедимой арм Франции		
9.Сторонников Реформации в 11) протестантами 3) гуге2) пуританами 4) иезу	нотами	
10.Начало эпохи просвещения относится к: 1) XVI в 3) к концу XVIIIв 2) к концу XVII в 4) к концу XIXв		

- 11.Период с XV по XVII в., во время которого европейцы открывали новые земли и морские пути:
- 1) Реконкиста
- 2) Возрождение
- 3) Великое переселение народов
- 4) Великие географические открытия
- 12. Революцией цен называется:
- 1) отмена цен и переход на бартер
- 2) замена металлических денег на бумажные
- 3) повышение покупательной способности денег
- 4) обесценивание золотой и серебряной монет
- 13. Ранее других событий состоялось открытие:
- 1) Австралии
- 2) Антарктиды
- 3) морского пути в Индию
- 4) Америки
- 14.Последствие Великих географических открытий:
- 1) освобождение Гроба Господня
- 2) развитие торговли на Средиземном море
- 3) усиление феодальной раздробленности в Европе
- 4) развитие межконтинентальной морской торговли
- 15. Морской путь из Европы в Индию открыл португалец:
- 1) Васко да Гама
- 2) Фернан Магеллан
- 3) Америго Веспуччи
- 4) Христофор Колумб
- 16. Каковы предпосылки Великих географических открытий?
- 1) развитие картографии
- 2) создание крупных колониальных империй
- 3) появление нового типа парусного судна-каравеллы
- 4) стремление европейцев установить прямые торговые отношения со странами Востока
- 5) открытие крупных месторождений золота и серебра в Европе
- 17. Предпосылки Великих географических открытий
 - а) представление о том, что Земля плоская
 - б) расширение астрономических знаний
 - в) строительство небольших судов
 - г) стремление европейцев установить прямые торговые отношения с

Востоком

- д) наличие в Европе большого количества золота и серебра
- 18. Сельское хозяйство «старого порядка» характеризует
 - а) широкое распространение технических культур
 - б) сохранение двуполья
 - в) высокая продуктивность
 - г) распространение многопольного севооборота
 - д) слабое развитие животноводства
- 19.К началу Нового времени католическую церковь критиковали за
 - а) замкнутость сословия духовенства
 - б) торговлю индульгенциями
 - в) несоблюдение церковных обетов и уставов
 - г) стремление монахов вести аскетический образ жизни
 - д) существование монастырей
 - е) стремление к роскоши

20.Идеи М. Лютера

- а) единственный источник истины Священное Писание (Библия)
- б) учение о спасении верой
- в) Священное Писание (Библию) нельзя переводить с латыни
- г) учение о Божественном предопределении
- д) упразднение духовенства и монашества
- е) сохранение пышного богослужения

21. Идеи Ж. Кальвина

- а) единственный источник истины Священное Писание (Библия)
- б) учение о спасении верой
- в) сохранение епископального строя
- г) учение о Божественном предопределении
- д) подчинение церкви не папе, а королю
- е) республиканское устройство церкви
- 22.Основной путь развития общественных отношений в странах Восточной Европы
- а) медленное приспособление сеньориального строя к условиям капитализма
 - б) «повторное закрепощение крестьян»
 - в) огораживания
 - г) законодательная отмена сеньориального строя
- 23.Изменение, произошедшее в положении буржуазии в XIX в.
 - а) ее численность многократно увеличилась

- б) у нее появилось стремление влиться в сословие дворян
- в) значительно увеличилось ее экономическое могущество
- г) сложилась влиятельная группа торговой буржуазии

24.В результате индустриализации

- а) промышленность стала преобладать над сельским хозяйством
- б) главную роль в промышленности стали играть обрабатывающие отрасли
 - в) стали использовать машины в промышленности
 - г) появилась новая форма предприятия завод

25. Процесс миграции населения из сельской местности в города называется

- а) социализация
- б) урбанизация
- в) индустриализация
- г) демографический кризис

26.Опора абсолютной монархии

- а) бюрократический аппарат
- б) сословные собрания
- в) аристократия
- г) церковь

27. Промышленная революция началась в (во)

- а) Франции
- б) Германии
- в) Великобритании
- г) Испании

28. Промышленная революция в странах континентальной Европы

- а) нуждалась в поддержке со стороны государства
- б) началась раньше, чем в Англии
- в) привела к отказу от политики протекционизма
- г) не заимствовала опыт Англии

29. Причины Английской революции середины XVII в.

- а) поражение Англии в войне с Шотландией
- б) роспуск парламента
- в) недовольство пуритан итогами Реформации
- г) сохранение сеньориального строя
- д) поползновение королей на права парламента

30. Итоги Французской революции

- а) установление республики
- б) введение всеобщего избирательного права
- в) отмена сеньориального строя
- г) Разделение властей
- д) установление конституционной монархии
- е) установление диктатуры

ТЕМА 6.Россия в XVIII в.

ЗАДАНИЕ № 23

Заполнение таблицы

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
- 3. на основе лекционного материала и оформить таблицу
- 1. Таблица «Реформы Петра I»
- 2. Таблица «Дворцовые перевороты»

ЗАДАНИЕ № 24

Подготовка реферата

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Время выполнения задания: произвольное.
- 3. подобрать материал и оформить реферат
- 1. Реферат «Культурный переворот петровского времени: наука»
- 2. Реферат «Культурный переворот петровского времени: общественная мысль»
- 3. Реферат «Культурный переворот петровского времени: литература»
- 4. Реферат «Культурный переворот петровского времени: архитектура»
- 5. Реферат «Культурный переворот петровского времени: живопись»
- 6. Реферат «Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков)».
- 7. Реферат «Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин)».
- 8. Реферат «Культура и быт России во второй половине XVIII века».
- 9. Реферат «Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов»
- 10. Реферат «Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев).

- 11. Реферат «Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин)».
- 12. Реферат « Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев)».
- 13. Реферат «Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин)».

Выполнение тестовых заданий

- 1. Место (время) выполнения задания аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 1 мин. на одно тестовое задание
- 3. Выбрать верные значения из предложенных
- 1. Какой документ, принятый в правление Петра 1, определял порядок работы коллегий?
- 1) Главный магистрат
- 2) Генеральный регламент
- 3) "Табель о рангах"
- 4) Высочайший указ
- 2.В каком году был принят "Указ о престолонаследии" Петра 1?
- 1) 1721
- 2) 1709
- 3) 1722
- 4) 1716
- 3. На сколько губерний делилась территория России согласно административной реформе 1708 года?
- 1)8
- 2) 10
- 3) 13
- 4) 50
- 4. Народное восстание на Дону в годы правления Петра I возглавил
- 1) И. И. Болотников
- 2) К. А. Булавин
- 3) С. Т. Разин
- 4) Е. И. Пугачёв
- 5. Восстанови хронологию принятия законов, положений, уставов при Петре 1.
- 1) "Воинский устав"
- 2) "Табель о рангах"
- 3) "Морской устав"
- 4) "Указ о единонаследии"

- 6.Отметьте причины дворцовых переворотов в период 1725—1762 гг.:
- а) отсутствие четкого порядка престолонаследия
- б) народные волнения
- в) высокая роль гвардии при дворе
- г) мятежи в армии
- д) недовольство дворян петровскими реформами
- е) борьба за власть среди высшей знати
- ж) ограничение дворянских привилегий
- 7. Укажите последовательность царствований русских монархов 1725—1762
- гг. (учтите, что одно имя лишнее):
- а) Елизавета Петровна
- б) Екатерина Алексеевна
- в) Анна Леопольдовна
- г) Петр Алексеевич
- д) Иван Антонович
- е) Петр Федорович
- ж) Анна Ивановна
- 8.Отметьте черты, свойственные эпохе дворцовых переворотов:
- а) быстрое развитие системы образования, массовое открытие новых школ
- б) сокращение дворянских привилегий
- в) появление узкоколлегиальных органов власти
- г) обострение борьбы придворных группировок
- д) ограничение самодержавия
- е) полный отход от основных направлений петровской внешней политики
- ж) расширение дворянских привилегий
- з) коренное изменение системы государственного управления России
- и) усиление крепостного гнета
- 9. Если бы «Кондиции» 1730 г. вступили в силу, в чьих руках оказалась бы власть в России:
- а) самодержавного монарха
- б) дворянства, богатейшего купечества
- в) узкой группы придворных лиц
- г) членов Правительствующего Сената
- д) членов Верховного тайного совета
- 10.Отметьте черты внутренней ситуации в России к началу эпохи дворцовых переворотов:
- а) запустение сотен деревень
- б) наличие тысяч беглых крестьян
- в) быстрый рост народного благосостояния

- г) подавляющая доля военных расходов в бюджете страны
- д) наличие небольшой компактной армии
- е) разрушение старого родовитого дворянства
- ж) рост крестьянских недоимок
- з) незначительность размеров подушной подати
- и) неопределенность порядка наследования престола
- 11.Отметьте мероприятия внутренней политики в царствование Анны Иоановны:
- а) ликвидация свободных от крепостной зависимости рабочих
- б) уменьшение сроков дворянской службы
- в) создание системы всеобщего начального образования
- г) отмена указа о единонаследии
- д) политические репрессии против видных государственных деятелей
- 12.Отметьте результаты российской внешней политики, достигнутые в правление Анны Иоановны:
- а) присоединение части польских земель
- б) утверждение на польском престоле выгодной для России кандидатуры
- в) выход к Балтийскому морю
- г) вступление русских войск в Крым
- д) присоединение Азова к Российской империи
- 13.Почему русско-турецкая война 1735—1739 гг. не завершилась присоединением Крыма к Российской империи:
- а) из-за многочисленных поражений русских войск
- б) из-за высокой смертности в русской армии
- в) из-за сопротивления крымских татар русскому завоеванию
- г) из-за сдачи Австрией Белграда Турции
- д) из-за провала похода на Стамбул
- 14.Сравните особенности народных восстаний под предводительством С. Т. Разина и под предводительством Е. И. Пугачёва. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую порядковые номера черт различия.
- 1) участие в восстании горнозаводских рабочих
- 2) зарождение восстания на окраинах государства
- 3) копирование восставшими придворных учреждений, чинов и этикета
- 4) стихийное участие крестьянских масс

Черты сходства	Черты различия

- 15. Какие из перечисленных мероприятий относятся к политике «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) учреждение министерств
- 3) упразднение патриаршества
- 4) создание военных поселений
- 5) издание жалованной грамоты городам
- 16. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):
- 1) формирование мощного бюрократического аппарата
- 2) создание регулярной армии
- 3) подчинение церкви государству
- 4) функционирование сословно-представительных органов власти

17. Синод это:

- 1. здание православной патриархии
- 2. государственный орган по делам законодательства и управления
- 3. государственный орган управления православной церковью
- 4. высший судебный орган Российской империи
- 18. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью Святейшего Синода, имело цель:
- 1. предоставить церкви значительную независимость от государства
- 2. предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии
- 3. ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха
- 4. ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать её в

систему государственного управления

- 19. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:
- 1. всеобщая повинность
- 2. рекрутская повинность
- 3. ополчение
- 4. контрактный

20.Подушная подать это:

- 1. налог со всех мужчин податных сословий
- 2. налог со всего населения Российской империи
- 3. подати с купцов за торговые места
- 4. таможенные пошлины с иностранных купцов

- 21. Идейное течение, основанное на убеждении о решающей роли разума и науки в прогрессе человечества, критикующее религиозный фанатизм и абсолютистские политические режимы называлось:
- 1. Просвещение
- 2. Реформация
- 3. Просвещенный абсолютизм
- 4. Возрождение

22. Годы правления Петра I:

- 1. 1682-1725 гг
- 2. 1672-1725 гг
- 3. 1689-1731 гг
- 4. 1689-1729 гг

23. А. Меншиков, Ф. Апраксин, Ф. Лефорт известны в истории как:

- 1. птенцы гнезда Петрова
- 2. участники дворцового переворота 1762 года
- 3. участники последнего Земского собора
- 4. организаторы заговора против Петра 1
- 24. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции посредством финансового поощрения отечественной промышленности называется:
- 1. протекционизм
- 2. социализм
- 3. изоляционизм
- 4. либерализм

25. Модернизация это:

- 1. обновление во всех сферах жизни общества
- 2. переход от мануфактуры к фабрикам
- 3. изменения в структуре промышленного производства, развитие тяжелой индустрии как приоритетной
- 4. переориентация промышленного производства на военные нужды

26.Петербург стал столицей России в (году):

- 1. 1703 г
- 2. 1725 г
- 3. 1712 г
- 4. 1654 г
- 27.Слияние представлений о государственности, отечестве и личности самодержца в единое целое произошло при:
- Иване IV

- 2. Петре I
- 3. Николае I
- 4. Александре III

28. Россия была провозглашена империей в (году):

- 1. 1701 г
- 2. 1721 г
- 3. 1725 г
- 4. 1764 г

29.В результате победы в Северной войне, Россия (указать неверный ответ):

- 1. подняла свой международный авторитет
- 2. получила надёжный выход к Балтийскому морю
- 3. стала гарантом существования Османской империи
- 4. значительно расширила экономические связи с европейскими странами

30. Крестьянскую войну в период правления Екатерины II возглавил:

- 1. С.Разин
- 2. И.Болотников
- 3. Е.Пугачев
- 4. Т.Костюшко

ТЕМА 7.Становление индустриальной цивилизации

ЗАДАНИЕ № 26

Выполнение презентации

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
- 3. на основе лекционного материала и оформить презентацию
- 1. Презентация «Особенности духовной жизни нового времени.»
- 2. Презентация «Формирование научной картины мира»
- 3. Презентация: «Новые стили в искусстве: Музыка»
- 4. Презентация: «Новые стили в искусстве: изобразительное искусство»
- 5. Презентация: «Научные открытия»

ЗАДАНИЕ № 27

Заполнение таблицы

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.

3. на основе лекционного материала и оформить таблицу

Таблица «Научные открытия: количественная и качественная характеристики»

ТЕМА 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

ЗАДАНИЕ № 28

Подготовить творческое задание

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
- 3. Подобрать материал и подготовить сообщение
- 1. *сообщение на тему* «Создание колониальных империй, формы их организации»
- 2. *сообщение на тему* «Колониальные империи: Испания»
- 3. сообщение на тему «Колониальные империи: Португалия»
- 4. сообщение на тему «Колониальные империи: Великобритания»
- 5. сообщение на тему «Освоение Африки»
- 6. сообщение на тему «Британское колониальное господство в Индии»
- 7. сообщение на тему «"Опиумные войны" в Китае и их последствия»
- 8. сообщение на тему «Опыт модернизации в Японии»
- 9. сообщение на тему «Восточный вопрос и Османская империя»
- 10. сообщение на тему «Восстание Сепаев 1857-1859 гг»

ТЕМА 9. Россия в XIX веке.

ЗАДАНИЕ № 29

Выполнение схемы

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
- 3. на основе лекционного материала и оформить схему

Схема «Сословия Российской империи в первой половине XIX столетия»

Выполнение творческого задания

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин. на одно задание
- 3. Подобрать материал и составить характеристику личности
- 1. Составить характеристику исторической личности Александра I
- 2. Составить характеристику исторической личности Николая I
- 3. Составить характеристику исторической личности Алексея Аракчеева
- 4. Составить характеристику исторической личности Михаила Сперанского
- 5. Составить характеристику исторической личности Александра Бенкендорфа
- 6. Составить характеристику исторической личности Александра II
- 7. Составить характеристику исторической личности Александра III
- 8. Составить характеристику исторической личности Михаила Лорис-Меликова
- 9. Составить характеристику исторической личности Василия Жуковского
- 10. Составить характеристику исторической личности Егора Канкрина
- 11. Составить характеристику исторической личности Наполеона Бонапарта
- 12. Составить характеристику исторической личности Михаила Кутузова
- 13. Составить характеристику исторической личности Александра Суворова
- 14. Составить характеристику исторической личности Петра Багратиона
- 15. Составить характеристику исторической личности Михаила Барклая де Толли

ЗАДАНИЕ № 31

Заполнение таблицы

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
- 3. на основе лекционного материала и оформить таблицу

Таблица «Взгляды славянофилов и западников»

ЗАДАНИЕ № 32

Задания на знание понятий, определений, терминов

- 1. Место (время) выполнения задания аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 1 мин. на одно тестовое задание
- 3. Продолжите предложение

- 1. Учебное заведение, имевшее близкую к университетской программу. Было открыто в России в 1810 г. и называлось Царскосельский...
- 2. Сподвижниками реформаторами стали сверстники молодого царя, среди которых были граф П.А. Строганов, Н.Н. Новосильцев, князь А.А. Чарторыйский, граф В.П. Кочубей. Вместе с императором они составили так называемый...
- 3. Высший орган политической полиции Российской империи в правление Николая I и Александра II (с 1826 по 1880 годы). Занимался надзором за политически неблагонадёжными лицами и сыском.
- 4. Система военных поселений, сущность которой заключается в том, что во инские части, расселенные в различных областях России, совмещали воинску ю службу с занятием полевыми работами, получила название по фамилии своего создателя
- 5. Русские революционеры, поднявшие зимой 1825 восстание против самодержавия и крепостничества
- 6. Выборный суд, появившийся в ходе судебной реформы 1864 г. для разбора малозначительных дел и рассмотрения мелких гражданских исков
- 7. Ряд преобразований, воплощенных императором Александром II, в истории получил название...
- 8. Первая по времени и наиболее значимая из «великих реформ» Александра II, провозглашенная 19 февраля 1861 года, носила название
- 9. В 1867 году была продана Соединённым Штатам за 7,2 млн долларов часть Российской территории, под названием...
- 10. Согласно Санкт-Петербургского договора 1875 года в обмен на Сахалин Японии передаются ...

Подготовка реферата

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Время выполнения задания: произвольное.
- 3. подобрать материал и оформить реферат

- 1. Реферат «Культура пореформенной России»
- 2. Реферат «Развитие науки и техники»
- 3. Реферат «Золотой век русской литературы»
- 4. Реферат «Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.»
- 5. Реферат «Повседневная жизнь населения России в XIX в.»
- 6. Реферат «Отечественная война 1812 года»
- 7. Реферат «Бородино»
- 8. Реферат «Партизанское движение во время Отечественной войны 1812 года»
- 9. Реферат «Заграничный поход русской армии 1813 года»
- 10. Реферат «Русские полководцы Отечественной войны 1812 года »

ТЕМА 10. От Новой истории к Новейшей

ЗАДАНИЕ № 34

Заполнение таблицы

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
- 3. на основе лекционного материала и оформить таблицу

Таблица «Этапы капиталистического развития России»,

ЗАДАНИЕ № 35

Задания на знание понятий, определений, терминов

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 1 мин. на одно тестовое задание
- 3. Продолжите предложение
- 1. «Военно-политический блок ряда стран Европы, созданный перед Первой мировой войной в качестве противовеса Германии и её союзникам. Страны, входившие в данный союз, оказали военно-политическую поддержку белому движению в ходе Гражданской войны».
- 2. Военно-политический блок Германии, Австро-Венгрии и Италии, сложившийся в 1879—

1882 годы, который положил начало ТЕМАу Европы на враждебные лагеря и сыграл важную роль вподготовке и развязывании Первой мировой войны (1914—1918 годы).

- 3. Наступательная операция войск Юго-Западного фронта (ЮЗФ) русской армии на территории современной Западной Украины в ходе Первой мировой войны.
- 4. Битва при Вердене- одна из крупнейших, одна из самых кровопролитных и одна из самых бессмысленных военных операций в историиПервой мирово й

войны, вошедшая в историю как...

- 5. Мирный договор между Германией и Советским правительством о выходе России из Первой мировой войны
- 6. Военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет, называется...
- 7. Вооружённая борьба различных социальных, политических и национальных сил за власть внутри страны.
- 8. Сторонники советской власти во времена Гражданской войны носили название
- 9. Противники советской власти во времена Гражданской войны носили название
- 10. Противники советской власти и белогвардейского движения назывались

ЗАДАНИЕ № 36

Выполнение презентации

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
- 3. на основе лекционного материала и оформить презентацию
- 1. Презентация «Русско японская война»
- 2. Презентация «Великобритания царица морей»
- 3. Презентация «Мир накануне мировой войны»
- 4. Презентация «Военно-политические блоки и союзы начала XX века»
- 5. Презентация «Первая мировая война»
- 6. Презентация «Брусиловский прорыв»
- 7. Презентация «Битва под Верденом»
- 8. Презентация «Битва за Осовец»

- 9. Презентация «Гражданская война в России»
- 10. Презентация «Н.Махно: Гуляй-поле»
- 11. Презентация «Чапаев В.И.»
- 12. Презентация «Лидеры Белого движения: Колчак А.В.»
- 13. Презентация «Лидеры Белого движения: Деникин А.И.»
- 14. Презентация «Лидеры Красного движения: Тухачевский М.Н.»
- 15. Презентация «Лидеры Красного движения: Буденный М.С.»

Подготовка реферата

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Время выполнения задания: произвольное.
- 3. подобрать материал и оформить реферат
- 1. Реферат: «Российская эмиграция: казачество»
- 2. Реферат: «Российская эмиграция в Китае»
- 3. Реферат: «Российская эмиграция в Турции»
- 4. Реферат: «Российская эмиграция во Франции»
- 5. Реферат: «Российская эмиграция в Америке»

ЗАДАНИЕ № 38

Устный опрос

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 3-5 мин. на одного отвечающего
- 3. дать ответ на вопрос
- 1. Российская социал-демократическая рабочая партия большевиков
- 2. Программа партии
- 3. Решение аграрного и рабочего вопросов
- 4. Причины прихода к власти большевиков:
- 5. Декреты, принятые на II Всероссийском съезде Советов

ЗАДАНИЕ № 39

Выполнение творческого задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
- 3. Подобрать материал и подготовить сообщение

- 1. Подготовить сообщения «Военная интервенция стран Антанты.»
- 2. *Подготовить сообщения* «Гражданская война в России: сражения на Востоке, Севере и Юге»
- 3. Подготовить сообщения «Военное искусство в Гражданской войне»
- 4. *Подготовить сообщения* «Гражданская война: боевые действия в Закавказье и Средней Азии»

ТЕМА 11.Между мировыми войнами

ЗАДАНИЕ № 40

Выполнение творческих заданий

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
- 3. Подобрать материал и подготовить сообщение
- 1. Подготовить сообщение на тему: Появление фашизма.
- 2. Подготовить сообщение на тему: «Фашистские режимы: Италия»
- 3. Подготовить сообщение на тему: «Фашистские режимы: Германия»
- 4. Подготовить сообщение на тему: «Фашистские режимы: Испания»
- 5. Подготовить сообщение на тему: «Лига Наций»
- 6. Подготовить сообщение на тему: «Милитаристская Япония»
- 7. Подготовить сообщение на тему: «СССР в предвоенные годы»

ЗАДАНИЕ № 41

Задания на знание понятий, определений, терминов

- 1. Место (время) выполнения задания аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 1 мин. на одно тестовое задание
- 3. Продолжите предложение
- 1. В 1934 г. СССР вступил в _____ международную организацию, основанную в процессе создания Версальско-Вашингтонской системы в 1919–1920 гг.
- 2. Одна из форм реакционных антидемократических буржуазных движений и режимов, характерных для эпохи общего кризиса капитализма, выражающая интересы наиболее реакционных и агрессивных сил империалистической буржуазии.
- 3. <u>Теоретический общественный</u> и <u>экономический строй</u>, основанный на <u>социальном равенстве</u>, <u>общественной собственности</u> на <u>средства производства</u>

4. Экономическая система производства и распределения, основанная на частной собственности, юридическом равенстве и свободе предпринимательства

ЗАДАНИЕ № 42

Выполнение творческих заданий

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин. на одно задание
- 3. Подобрать материал и составить характеристику личности
- 1. Составить характеристику исторической личности И.В. Сталина.
- 2. Составить характеристику исторической личности У. Черчилля
- 3. Составить характеристику исторической личности Т.Рузвельта
- 4. Составить характеристику исторической личности Б.Муссолини
- 5. Составить характеристику исторической личности А.Гитлера

ЗАДАНИЕ № 43

Выполнение презентаций

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
- 3. на основе лекционного материала и оформить презентацию
- 1. Презентация «Достижения в сфере искусства: музыка, театр».
- 2. Презентация «Достижения в сфере искусства: живопись».
- 3. Презентация «Достижения в сфере искусства: литература».
- 4. Презентация «Достижения в сфере науки».
- 5. Презентация «Достижения и потери в сфере науки и искусства».

ЗАДАНИЕ № 44

Заполнение таблицы

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
- 3. на основе лекционного материала и оформить таблицу

Таблица «Основные элементы политики «военного коммунизма и НЭПа»

ТЕМА 12.Вторая мировая война

Выполнение презентации

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
- 3. на основе лекционного материала и оформить презентацию
- 1. Презентация «Партизанское движение в годы ВОВ»
- 2. Презентация «Маршал СССР Г.Жуков»
- 3. Презентация «Маршал СССР В. Чуйков»
- 4. Презентация «Маршал СССР И.Конев»
- 5. Презентация «Маршал СССР К.Рокоссовский»
- 6. Презентация «Битва за Москву»
- 7. Презентация «Подвиг Панфиловцев»
- 8. Презентация «Битва за Сталинград»
- 9. Презентация «Сражение под Прохоровкой»
- 10. Презентация «Покорение «Восточного вала»»

ЗАДАНИЕ № 46

Выполнение творческих заданий

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
- 3. Подобрать материал и подготовить сообщение
- 1. Подготовить сообщения на тему «Великая Отечественная война: Брестская крепость»
- 2. Подготовить сообщения на тему «Великая Отечественная война: оборона Севастополя»
- 3. Подготовить сообщения на тему «Великая Отечественная война: оборона Одессы»
- 4. Подготовить сообщения на тему «Великая Отечественная война: блокада Ленинграда»
- 5. Подготовить сообщения на тему «Великая Отечественная война: Битва за Москву»
- 6. Подготовить сообщения на тему «Великая Отечественная война: Битва за Сталинград»
- 7. Подготовить сообщения на тему «Великая Отечественная война: Битва за Кавказ»
- 8. Подготовить сообщения на тему «Великая Отечественная война: Битва на Курской дуге»

- 9. Подготовить сообщения на тему «Великая Отечественная война: сражение под Прохоровкой»
- 10. Подготовить сообщения на тему «Великая Отечественная война: битва за Днепр»
- 11. Подготовить сообщения на тему «Великая Отечественная война: освобождение Белоруссии»
- 12. Подготовить сообщения на тему «Великая Отечественная война: партизанское движение»
- 13. Подготовить сообщения на тему «Великая Отечественная война: освобождение Украины»
- 14. Подготовить сообщения на тему «Великая Отечественная война: открытие Второго фронта»
- 15. Подготовить сообщения на тему «Великая Отечественная война: битва за Берлин»

Задания на знание понятий, определений, терминов

- 1. Место (время) выполнения задания аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 1 мин. на одно тестовое задание
- 3. Продолжите предложение
- 1. Название единственной военно-стратегической транспортной магистрали через Ладожское озеро, связывавшей с сентября 1941 г. по март 1943 г. блокированный немецко-фашистскими войсками Ленинград с тыловыми районами страны.
- 2. Действия <u>партизан</u> с целью нарушения работы железнодорожного транспорта противника и вывода из строя перевозимых по <u>железной дороге живой силы, техники</u> и материальных средств.
- 3. Разработанный в 1940—1941 годах план нападения Германии на СССР и одноимённая военная операция, осуществлявшаяся в соответствии с этим планом на начальной стадии Великой Отечественной войны.
- 4. Стратегическая наступательная операция, в ходе которой был освобожден Сталинград, стала одной из самых значимых военных операций в истории, носила название
- 5. Стратегическая наступательная операция лета 1944 года, в ходе которой была очищена от врага Белоруссия, носила название
- 6. В сражении за этот город немецко-фашистские войска потерпели поражение, первое за всю Вторую мировую войну

Выполнение реферата

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Время выполнения задания: произвольное.
- 3. подобрать материал и оформить реферат
- 1. Реферат «Значение и цена Битвы за Москву в Великой Отечественной войне»
- 2. Реферат «Значение и цена операции «Уран» в Великой Отечественной войне»
- 3. Реферат «Значение и цена Ржевской операции в Великой Отечественной войне»
- 4. Реферат «Значение и цена Смоленского сражения в Великой Отечественной войне»
- 5. Реферат «Значение и цена операции «Концерт» в Великой Отечественной войне»

ТЕМА 13.Мир во второй половине XX века.

ЗАДАНИЕ № 49

Задания на знание понятий, определений, терминов

- 1. Место (время) выполнения задания аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 1 мин. на одно тестовое задание
- 3. Продолжите предложение
- 1. «Название явления в международных отношениях, обозначающее информационный, политический и пограничный барьер, возведённый и на протяжении нескольких десятилетий отделявший СССР и другие социалистические страны от капиталистических стран Запада. В СССР это крылатое выражение устойчиво ассоциировалось с бывшим премьерминистром Великобритании У. Черчиллем, который, выступая 5 марта 1946 г. в г. Фултоне (США), употребил это выражение применительно к ситуации, сложившейся в международных отношениях после окончания Второй мировой войны».
- 2. «Название напряжённого политического и военного противостояния между СССР и США в октябре 1962 г., которое было вызвано тайной переброской и размещением на острове Куба военных частей и подТЕМАений Советской армии и ВМФ, техники и вооружения, включая атомное оружие».

- 3. Период глобального геополитического, военного, экономического и идеологического противостояния в 1946—1991 годах между СССР и его союзниками с одной стороны, и США и их союзниками с другой, носит название
- 4. Военно-политический альянс стран Запада во главе с США, организация Североатлантического договора

Выполнение тестовых заданий

- 1. Место (время) выполнения задания аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 1 мин. на одно тестовое задание
- 3. Выбрать верное значение из предложенных
- 1. Какое событие считается началом «холодной войны»:
- а) Речь Черчилля в марте 1946 г.
- б) «Доктрина Трумэна», февраль 1947 г
- в) Заявление Молотова о том, что ни один вопрос международной жизни не должен решаться без участия СССР
- 2. Речь какого политического деятеля считается точной отсчета Холодной войны:
- а) Рузвельт
- б) Черчилль
- в) Хрущев
- 3. В каком году Европа оказалась разделенной на союзников США и союзников СССР:
- а) Весна 1946 г.
- б) Осень 1948 г.
- в) Лето 1947 г.
- 4. Какой город во время Холодной войны был ТЕМАен на 2 части:
- а) Берлин
- б) Прага
- в) Варшава
- 5. «Железный занавес» это:
- а) пограничная система стран социализма
- б) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного
- в) раскол мира на два враждебных лагеря

- 6. Какое событие стало самым острым столкновением США и СССР с 1946 г. по 1953 г.:
- а) Введение протектората СССР над Ливией
- б) Война в Корее
- в) Берлинский кризис
- 7. Первое «неофициальное» военное столкновение СССР и США в эпоху «холодной войны» произошло в:
- а) Вьетнаме
- б) Берлине
- в) Корее
- 8. В какие годы была «поставлена» Берлинская стена и разразился Карибский кризис:
- a) 1961, 1962
- б) 1955, 1960
- в) 1957, 1964
- 9. Назовите дату создания Организации Варшавского Договора:
- а) Август 1955 г.
- б) Апрель 1955 г
- в) Май 1955 г.
- 10. Какое государство первоначально входило в блок НАТО:
- а) Польша
- б) Франция
- в) ФРГ
- 11. Кем бы Уинстон Черчилль:
- а) Премьер министр Великобритании
- б) Министр Великобритании
- в) Президент США
- 12. Что объединяет даты 1949 г. и 1953 г.:
- а) проведение экономических реформ в промышленности
- б) первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы
- в) проведение полетов в космос на пилотируемых кораблях
- 13. Какое событие произошло раньше остальных:
- а) Потсдамская конференция
- б) создание министерств вместо наркоматов
- в) испытание СССР первой ядерной бомбы

14. В 1945 году ядерное оружие было только у: а) Германии б) СССР в) США 15. Теория мирного сосуществования принадлежит: а) Хрущеву б) Сталину в) Брежневу 16. В результате Карибского кризиса произошло разоружение баллистических ракет со стран: а) Африки и Азии б) Кубы и Европы в) Австралии и Индонезии 17. Какой ряд дат связан с созданием международных организаций социалистических стран во главе с СССР: а) 1946 г., 1960 г. б) 1961 г., 1967 г. в) 1949 г., 1955 г. 18. В каком городе Уинстон Черчилль произнёс свою знаменитую речь, возвестившую о начале холодной войны: а) Лондон, Великобритания б) Фултон, США в) Вашингтон, США 19. Дата основания НАТО: а) 20 августа, 1959 б) 14 мая, 1955 в) 4 апреля, 1949 20. В каком году разразился Карибский кризис:

21. Период участия США во Вьетнамской войне:

а) 1960б) 1962в) 1959

а) 1965 — 1973б) 1957 — 1965в) 1973 — 1975

- 22. В каком году завершился период разрядки в холодной войне между СССР и США:
- a) 1978
- б) 1979
- в) 1977
- 23. Афганская война, годы:
- a) 1979 1987
- б) 1980 1985
- в) 1979 1989
- 24. Сколько лет простояла Берлинская стена:
- a) 18
- б) 28
- в) 20
- 25. Межправительственная экономическая организация социалистических стран получила название:
- а) ОВД
- б) СЭВ
- в) ООН
- 26. Развивающиеся страны, освободившиеся от колониальной зависимости после Второй мировой войны, принято называть странами:
- а) «Третьего мира»
- б) Раннего капитализма
- в) Модернизированными
- 27. Появление после Второй мировой войны двух сверхдержав, СССР и США, привело к:
- а) Разрядке международной напряженности
- б) Созданию системы коллективной безопасности
- в) Началу «холодной войны»
- 28. Увеличение на Западе числа компартий после Второй мировой войны свидетельствовало о:
- а) Росте авторитета СССР
- б) Росте жизненного уровня трудящихся в странах Запада
- в) Разрядке международной напряженности
- 29. Причина холодной войны:
- а) Необходимость проведения денацификации Германии
- б) Стремление СССР и США к расширению сфер влияния
- в) Ослабление позиций СССР в результате Второй мировой войны

- 30 Одним из ведущих советских авиаконструкторов был
- 1) Н. И. Вавилов
- 2) И. В. Курчатов
- 3) М. И. Кошкин
- 4) А. Н. Туполев

ТЕМА 14.СССР в 1945 – 1991 голы

ЗАДАНИЕ № 51

Выполнение творческого задания

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин. на одно задание
- 3. Подобрать материал и составить характеристику личности
- 1. Составить характеристику исторической личности Л.Берия
- 2. Составить характеристику исторической личности Н.Хрущев
- 3. Составить характеристику исторической личности Г.Маленков
- 4. Составить характеристику исторической личности Г. Жуков
- 5. Составить характеристику исторической личности Л.Брежнев
- 6. Составить характеристику исторической личности Ю.Андропов
- 7. Составить характеристику исторической личности М.Горбачев
- 8. Составить характеристику исторической личности Б.Ельцин

ЗАДАНИЕ № 52

Выполнение реферата

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Время выполнения задания: произвольное.
- 3. подобрать материал и оформить реферат
- 1. Реферат на тему «Реформа А.Косыгина»
- 2. Реферат на тему «Неосталинизм»
- 3. Реферат на тему Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.
- 4. Реферат на тему Диссидентское и правозащитное движение.
- 5. Реферат на тему «Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.»

Выполнение презентации

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
- 3. на основе лекционного материала и оформить презентацию
- 1. презентацию на тему: «Советский театр»
- 2. презентацию на тему: «Советская культура. Новые ориентиры в литературе: проза М. Булгакова, И.Куприна и др.»
- 3. презентацию на тему: «Советская культура. Новые ориентиры в литературе: поэзия А.Ахматовой, М.Цветаевой и др.»
- 4. презентацию на тему: «Советская культура. Новые ориентиры. Кинематограф»

ЗАДАНИЕ № 54

Выполнение схемы

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
- 3. на основе лекционного материала и оформить схема

Схема «Противоречивый характер итогов перестройки»

ЗАДАНИЕ № 55

Задания на знание понятий, определений, терминов

- 1. Место (время) выполнения задания аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 1 мин. на одно задание
- 3. Продолжите предложение
- 1. В СССР в период «оттепели» особое распространение получил термин, означающий восстановление утраченного доброго имени и прав человека, необоснованно обвинённого и невинно осуждённого за совершение какоголибо преступления.
- 2. Полное или частичное освобождение от наказания, замена наказания на более мягкое или в прекращение уголовного преследования
- 3. Наказание, карательная мера, применяемая государственными органами с целью защиты и сохранения существующего строя.

- 4. Попытка массового внедрения кукурузы в сельском хозяйстве СССР в 1950-х-1960-х годах получила название
- 5. Писатель был награждён Нобелевской премией по литературе, после чего был подвергнут травле и гонениям со стороны советского правительства, и был вынужден отказаться от премии. Его фамилия

ТЕМА 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков

ЗАДАНИЕ № 56

Выполнение тестовых заданий

- 1. Место (время) выполнения задания аудитория
- 2. Максимальное время выполнения задания: 1 мин. на одно тестовое задание
- 3. Выбрать верные значения из предложенных
- 1. Чьё творчество относится ко второй половине XX в.?
- 1) В. В. Маяковского
- 2) С. А. Есенина
- 3) В. С. Высоцкого
- 4) М. А. Булгакова
- 2. Глобализация в сфере производства проявляется в
- 1) создании транснациональных корпораций
- 2) возрастании роли небольших предприятий
- 3) господстве товарно-денежных отношений
- 4) механизации физического труда
- 3. Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к
- 1) усилению протекционизма
- 2) укреплению таможенных границ
- 3) введению национальной валюты в отдельных странах
- 4) созданию единого экономического пространства в Европе
- 4. Отрицательным последствием глобализации является
- 1) разрушение традиционных укладов
- 2) усиление колониального гнета
- 3) «холодная война»
- 4) увеличение рождаемости
- 5. Центрами мировой экономики являются
- 1) США, Восточная Европа, Ближний Восток
- 2) США, Западная Европа, Япония

- 3) США, Западная Европа, Россия
- 4) США, Западная Европа, Китай
- 6. Для международной интеграции характерен процесс
- 1) изоляции от других стран
- 2) отказа от участия в мировой торговле
- 3) введения единой валюты в нескольких странах
- 4) запрещения создания транснациональных предприятий
- 7. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. начался с
- 1) кризиса на фондовой бирже Нью-Йорка
- 2) невозврата ипотечных кредитов на рынке недвижимости США
- 3) разорения крупных нефтяных компаний США
- 4) дефицита государственного бюджета США
- 8.К проблеме модернизации и преодоления отсталости относится
- 1) угроза распространения террористических организаций
- 2) перенаселенность мегаполисов
- 3) массовый голод и нищета населения в странах Африки
- 4) старение наций
- 9. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?
- 1) прекращение деятельности Верховного Совета
- 2) утверждение гимна РФ
- 3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации
- 4) создание Общественной палаты
- 5) изменение порядка выборов губернаторов
- 6) приватизация памятников культуры
- 10. Расположите следующие события, явления в хронологической последовательности.
- А) создание СОВБЕЗа
- Б) создание ЕврАзЭС
- В) создание ООН
- Г) создание СНГ
- 11. Кто из перечисленных лиц является писателем? Укажите три фамилии из шести предложенных.
- 1) В. Битов
- 2) А. Сокуров
- 3) А. Солженицын
- 4) П. Лунгин

- 5) В. Пелевин
- 6) В. Бортко
- 12. Что из названного характеризует экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.?
- 1) введение паспортов для крестьян
- 2) либерализация цен
- 3) введение золотого обеспечения рубля
- 4) введение хозрасчета на предприятиях
- 13. Расположите фамилии Председателей Правительства Российской Федерации в хронологической последовательности их деятельности.
- А) В. Зубков
- Б) М.М. Касьянов
- В) М. Фрадков
- Г) В.С. Черномырдин
- 14. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:
- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности
- 15.Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:
- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года
- 16.Кто не входил в состав ГКЧП:
- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.
- 17. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:
- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.
- 18.Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.
- 19.Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской

государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.
- 20. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:
- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть
- 21.Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России
- А) восстановление отношений России с НАТО
- Б) поддержка Россией ООН
- В) постоянное участие президента России в работе « большой восьмерки».
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ.
- 22.Союз Советских Социалистических республик был образован:
- А) 2 марта 1921 г. В) 30 декабря 1922 г.
- Б) 12 марта 1922 г. Г) 31 января 1924 г.
- 23. Президентом Российской Федерации Б.Н. Ельцин был избран в:
- А) 1988г.
- Б) 1989 г.
- В) 1990 г.
- Г) 1991 г.
- 24. Провозглашение создания Содружества Независимых Государств произошло:
- А) 1 декабря 1991 г. В) 8 декабря 1991 г.
- Б) 5 декабря 1991 г. Г) 25 декабря 1991 г.
- 25.М. С. Горбачев подал в отставку с поста Президента СССР:
- А) 5 декабря 1991 г.
- Б) 8 декабря 1991 г.

- В) 21 декабря 1991 г.
- Г) 25 декабря 1991 г.
- 26. Итогами первого года экономической реформы в России стали:
- А) начало утечки капиталов за границу
- Б) начало формирования класса отечественных предпринимателей
- В) прекращение падения объемов производства
- Г) значительное улучшение положения наукоемких отраслей экономики
- 27.Е.Т. Гайдара на посту главы правительства сменил:
- А) А.Б. Чубайс В) С.В. Кириенко
- Б) В.С. Черномырдин Г) Б.Е. Немцов
- 28. Первым министром иностранных дел суверенной России был:
- А) Э.А. Шеварнадзе
- Б) А.А. Бессмертных
- В) А.В. Козырев
- Г) И.С. Иванов
- 29. Договор между Россией и Белоруссией об образовании Союзного Государства был подписан в:
- А) 1994 г.
- Б) 1997 г
- В) 1999 г.
- Г) 2000 г.
- 30. Установите соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием.

Проблемы	Содержание
А) сохранение мира	1) распространение ядерных
Б) преодоление отсталости и	технологий
модернизация	2) рост задолженности стран
В) экологическая проблема	третьего мира
Г) демографическая проблема	3) «озоновые дыры» в
	атмосфере
	4) стремительный рост
	населения

ТЕМА 16. Человек и общество

ЗАДАНИЕ № 57 Контрольные вопросы:

Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания: кабинет истории и основ философии.
- 2. Максимальное время выполнения задания: 2-3 мин. на одного студента.
- 3. Каждый студент отвечает на 3-4 вопроса по выбору преподавателя.
- 1.В чем сущность двух античных традиций по вопросу о сущности социальности?
- 2.В чем сущность теории общественного договора?
- 3. Каковы особенности естественного состояния человека по Томасу Гоббсу?
- 4. Каково представление о человеке Карла Маркса?
- 5. Что такое «личность»?
- 6. Каково определение понятия «человек»?
- 7. Что такое «индивид»?
- 8. Что такое «деятельность»?
- 9. Какие компоненты содержит любой вид деятельности?
- 10. Охарактеризуйте общение как вид деятельности.
- 11. Что такое средства труда?
- 12. Каковы особенности материальной деятельности?
- 13. Каковы особенности духовной деятельности?
- 14. Что такое управленческая деятельность?
- 15. Что представляет собой социальная деятельность?
- 16. Что такое познание?
- 17. Что такое знание?
- 18. Какие уровни имеет познание?
- 19. Каковы формы чувственного познания?
- 20. Что такое ощущение?
- 21. Что такое восприятие?
- 22. Что такое представление?
- 23. Каковы формы рационального познания?
- 24. Что такое понятие?
- 25. Что такое суждение?
- 26. Что такое умозаключение? Каковы его виды?
- 27. Что такое интуиция?
- 28. Что такое истина?
- 29. Что такое абсолютная истина?
- 30. Что такое относительная истина?
- 31. Что такое социализация?
- 32. Что такое агенты социализации?
- 33. Каковы особенности первичной социализации?

- 34. Что такое воспитание?
- 35. Что представляет собой процесс инкультурации?
- 36. Что такое смысл жизни?
- 37. В чем особенности эвдемонизма как концепции смысла жизни?
- 38. Каковы особенности утилитаризма как смысла жизни?
- 39. В чем особенности прагматизма как концепции смысла жизни?
- 40. Что такое гуманизм?
- 41. Что выражает термин «статика»?
- 42. Что выражает термин «динамика»?
- 43. Какие типы социальной динамике выделяют в науке?
- 44. Что такое эволюция?
- 45.Как развивается общество согласно циклическому типу социальной динамики?
- 46.Как развивается общество согласно спиралевидному типу социальной линамики?
- 47. Как согласно синергетике развивается общество?
- 48. Что такое реформа?
- 49. Что такое революция?
- 50. Что такое культурный застой?
- 51. Что такое социальный институт?
- 52.Охарактеризуйте процесс институционализации.
- 53. Каковы элементы социального института?
- 54. Какую роль выполняют главные социальные институты?
- 55.Перечислите основные социальные институты.
- 56. Какую потребность удовлетворяет институт семьи и брака?
- 57. Какую потребность удовлетворяет институт государства?
- 58. Какую потребность удовлетворяет экономический институт?
- 59. Какую потребность удовлетворяет институт образования?
- 60. Какую потребность удовлетворяет институт религии?

ЗАДАНИЕ № 58 Выполнение тестов.

Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания аудитория № 16-с
- 2. Максимальное время выполнения задания: 1 минута на одно тестовое залание
- 3. Условие задания: выбрать один правильный вариант ответа

1 Индивидуальные особенности личности, позволяющие ей успешно заниматься определённого рода деятельностью, называются:

1) потребности 2) способности 3) возможности 4) инициатива

2 Верны ли следующие суждения?

- А. Цель жизни это некий мысленный ориентир, к которому устремляются дела и поступки человека.
- Б. Проблема смысла жизни заключается в осознании человеком направленности своей жизни, сознательном выстраивании системы ценностей, осознании своих возможностей и стремлении к их реализации.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3 Важнейшей функцией морали в обществе является:

- 1) изучение поведения человека 2) идеализация поведения человека 3) регулирование поведения человека 4) организация общественных работ
- 4 Процесс взаимосвязи и взаимодействия людей, в ходе которого происходит обмен информацией, опытом и результатами деятельности, называется:
- 1) труд 2) игра 3) общение 4) предпринимательство

5 Верны ли следующие суждения?

- А. Личность определяется совокупностью внешних качеств человека.
- Б. Личность характеризуется социальными качествами человека.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6 Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и сознательной деятельности.
- В. Новорожденный человек является личностью.
- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

7 Верны ли следующие суждения о жизни человека в обществе?

- А. В человеке самой природой заложено умение жить в обществе.
- В. Личность может сформироваться только в человеческом обществе.

1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

8 Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность продукт биологической эволюции.
- В. Максимальное влияние на личность оказывает общество.
- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны
- 9 Человек представляет собой единство трех составляющих: биологической, психической и социальной. К социальным характеристикам человека относят
- 1) возрастные особенности 2) расовые отличия 3) проявления наследственности и изменчивости 4) духовные идеалы и ценности

10 К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в

1) самосохранении 2) самореализации 3) самопознании 4) самообразовании

11 Качества личности проявляются в

1) чертах человека как биологического организма 2) наследственной предрасположенности 3) особенностях темперамента 4) социально-преобразующей деятельности

12 Верны ли следующие суждения о проявлении индивидуального и общественного в человеке?

- А. Индивидуальное и общественное в человеке результат биологической эволюции.
- Б. Индивидуальное и общественное развитие человека никак не связаны друг с другом.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13 Человека от животного, в частности, отличает наличие

1) кровообращения 2) речи 3) зрения 4) слуха

14 Верны ли следующие суждения о способностях человека?

- А. У этого человека нет абсолютно никаких способностей.
- Б. Этот человек не смог развить свои способности.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

15 Познавательная деятельность в отличие от трудовой

1) предполагает наличие цели 2) направлена на постижение истины 3) требует специальной подготовки 4) носит полезный характер

16 Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей, – это

1) общение 2) понимание 3) творчество 4) познание

17 Самопознание направлено на

1) познание общественных норм и ценностей 2) отражение объективной действительности 3) осознание своих возможностей 4) познание законов прекрасного

18 Верны ли следующие суждения об источнике объективных знаний? Источником объективных знаний

А. является только разум.

Б. являются только чувства.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

19Верны ли следующие суждения об истинном знании? Истинным является всякое знание,

- А. Разделяемое большинством людей.
- Б. подтвержденное практикой.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

20Формирование способности каждого человека к творчеству, его восприимчивости к лучшим художественным произведениям — это одна из задач

1) элитарной культуры 2) поп-культуры 3) массовой культуры 4) духовной культуры

21 И человек, и животные способны

1) использовать предметы природы 2) изготавливать орудия труда с помощью других орудий труда 3) передавать трудовые навыки последующим поколениям 4) осознавать собственные потребности

22 К социальным относятся потребности человека в

1) отдыхе 2) пище 3) воде 4) общении

23 К существенным признакам, отличающим общение от труда, относится

- 1) активный характер 2) целенаправленность 3) целесообразность 4) наличие партнера
- 24 Олег выделялся среди ребят группы. По каждой проблеме у него была своя точка зрения, которую он умел отстаивать. Олег мог вести за собой других, постоянно придумывал что-то новое. Ответственность за результаты общей деятельности он обычно брал на себя. Такие качества отличают поведение
- 1) гражданина 2) индивида 3) личности 4) человека

25 Что из перечисленного ниже свойственно и деятельности человека, и поведению животных:

- 1) использование природных материалов; 2) преобразовательная направленность; 3) сознательный выбор способов действия; 4) создание орудий труда?
- 26 Социальная общность, положение и поведение отдельных членов которой регламентируются нормативными документами, называется:
- 1) малой группой; 2) большой группой; 3) формальной группой; 4) референтной группой.

27 Что из нижеперечисленного характеризует человека как личность:

- 1) особенности внешности; 2) особенности темперамента; 3) прямая походка;
- 4) социальный статус?

28 Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного:

1) действие механизмов наследственности; 2) работа органов чувств; 3) обменные процессы; 4) творческая активность?

29 Элементом социальной структуры общества является:

1) сословие; 2) банк; 3) кооператив; 4)государство.

30 К предотвращению межнациональных конфликтов ведет:

- 1) создание национально-однородных государств;
- 2) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства;
- 3) обеспечение прав и свобод граждан независимо от национальной принадлежности;
- 4) последовательное наращивание военного потенциала государства.

31 Человека как личность характеризуют(ет):

1) особенности строения тела; 2) общественная активность; 3) особенности темперамента; 4) состояние здоровья.

32 Человек от животного отличается тем, что он:

- 1) имеет природные инстинкты; 2) обладает наиболее совершенным слухом;
- 3) не зависит от природных условий; 4) обладает членораздельной речью.

33 В отличие от поведения животного в основе деятельности человека лежит(ат):

1) биологическая программа; 2) осознанная цель; 3) инстинкты; 4) зависимость от среды обитания.

34 И человеку, и животному свойственны потребности в:

1) социальной активности; 2) целенаправленной деятельности; 3) заботе о потомстве; 4) изменении среды обитания.

35 Термин «индивидуальность» характеризует в человеке:

1) неповторимые черты; 2) типичные проявления; 3) социальные качества; 4) физические свойства.

36 Поведение человека отличается от поведения животных тем, что оно всегда:

1) неразрывно связано с окружающей средой; 2) является жестко запрограммированным; 3) основывается на осознанном выборе; 4) связано с проявлением эмоций.

37 Человеку в отличие от животного присуща способность:

1) использовать природные материалы; 2) производить орудия труда; 3) проявлять эмоции; 4) строить жилище.

38 Какой термин передает неповторимое своеобразие, специфические черты, присущие конкретному человеку:

1) индивид; 2) деятель; 3) творец; 4) индивидуальность?

39 Термин «индивид» характеризует человека как:

1) общественного деятеля; 2) представителя человеческого рода; 3) носителя своеобразных качеств; 4) созидателя и творца.

40 К потребностям человека, порожденным обществом, относятся потребности в:

- 1) трудовой деятельности; 2) нормальном теплообмене; 3) сохранении рода;
- 4) физических движениях.

ТЕМА 17. Духовная культура человека и общества

.

ЗАДАНИЕ № 59 Контрольные вопросы:

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания: кабинет истории и основ философии.
- 2. Максимальное время выполнения задания: 2-3 мин. на одного студента.
- 3. Каждый студент отвечает на 3-4 вопроса по выбору преподавателя

- 1. Что такое культура?
- 2. Что такое обычаи?
- 3. Что такое традиция?
- 4. Что такое нормы?
- 5. Что такое знание?
- 6. Что представляют собой культурные ценности?
- 7. Каковы особенности массовой культуры?
- 8. Что такое субкультура?
- 9. Каковы характеристики контркультуры?
- 10. Каковы особенности молодежных субкультур?
- 11. Какова концепция культуры Н. Я. Данилевского?
- 12. Что такое наука?
- 13. Какова цель науки?
- 14. Когда возникла наука?
- 15.В чем отличие науки от обыденного знания?
- 16. Что такое образование?
- 17. Какие функции выполняет образование в обществе?
- 18.В чем состоит экономическая функция образования?
- 19.В чем заключается социальная функция образования?
- 20.В чем заключается культурная функция образования?
- 21. Какова связь государства и образования?
- 22.В чем сущность гуманизации образования?
- 23. Что предполагает гуманитаризация образования?
- 24. Что предполагает интернационализация образования?
- 25. Какой документ регулирует деятельность учебных учреждений?
- 26.Перечислите основные общеобразовательные программы.
- 27. Перечислите основные профессиональные программы.
- 28. Какие формы обучения предполагает современная система образования?
- 29. Что такое образовательное учреждение?
- 30. Какова схема системы образования в РФ?
- 31. Каковы виды учреждений образования?
- 32. Каковы типы образовательных заведений?
- 33.В чем заключаются антропологические концепции происхождения морали?
- 34.В чем состоит исторический подход к проблеме морали?
- 35.В чем сущность натуралистической концепции морали?
- 36. Как евгеника объясняет социальные формы поведения?
- 37.В чем сущность социокультурного подхода к происхождению морали?
- 38.В чем сущность религиозного подхода к происхождению морали?
- 39. Каково определение морали?
- 41. Каково свойство морали?
- 42. Что такое моральные принципы и какие из них являются важнейшими?
- 43. Что такое моральные нормы?

- 44. Каковы виды моральных норм?
- 45. Что такое моральные ценности?
- 46. Что такое долг?
- 47. Что является источником долга?
- 48. Каковы особенности проявления долга?
- 49.В чем проявляется добровольность выполнения долга?
- 50.В чем проявляется активная гражданская позиция?
- 51.В чем проявляется множественность долгов?
- 52. Что такое совесть?
- 53. Как проявляет себя совесть?
- 54.В чем состоит относительность совести как средства самооценки?
- 55. Что такое религия?
- 56.В чем состоит свобода вероисповедания?
- 57. Перечислите мировые религии.
- 58. Что такое искусство?
- 59. Какие социокультурные смыслы имеет искусство?
- 60.В чем проявляется взаимосвязь искусства и политики?

ЗАДАНИЕ №60 Выполнение тестов.

Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания аудитория № 16-с
- 2. Максимальное время выполнения задания: 1 минута на одно тестовое задание
- 3. Условие задания: выбрать один правильный вариант ответа

1 Творчество проявляется в:

- 1) неукоснительном следовании инструкции; 2) соблюдении обычаев; 3) переходе улицы на перекрестке; 4) создании направления в живописи.
- 2 Каким термином можно определить общую черту деятельности художника, писателя, изобретателя, ученого:
- 1) учение; 2) творчество; 3) опора на эксперимент; 4) использование сложной техники?

3 Культура, в широком смысле слова, - это

1) уровень развития общества в определенный момент истории 2) все, что относится к деятельности в сфере искусства 3) степень воспитанности определенного человека, коллектива 4) все достижения человечества с момента его возникновения

4 Под культурой в наиболее общем смысле понимается

- 1) уровень развития науки и техники 2) совокупность всех достижений человека 3) уровень образованности населения 4) все жанры искусства
- 5 Культура, произведения которой рассчитаны на узкий круг знатоков, называется
- 1) народной 2) массовой 3) национальной 4) элитарной
- 6 Проявлениями какой формы культуры являются фестиваль некоммерческого кино, серия тематических концертов симфонической музыки?
- 1) массовой 2) народной 3) экранной 4) элитарной
- 7 Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре
- 1) экранной 2) народной 3) массовой 4 духовной

8 Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется

- 1) правдоподобностью результатов 2) созданием художественных образов 3) ясностью и целостностью выражения 4) созданием материальных ценностей
- 9 Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности деятелей науки?
- 1) борьба за соблюдение авторских прав 2) неоднозначность последствий научных открытий 3) появление новых научных направлений 4) стремление к научной истине
- 10 Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования
- 1) дошкольное, общее образование 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование 4) основное, профессиональное образование

11 Экстенсивный путь развития образования состоит в

1) увеличении разнообразия типов образовательных учреждений 2) слияния

нескольких учебных дисциплин в одну 3) повышении качества образовательных услуг 4) увеличении количества дисциплин, изучаемых в школе

12 Гуманитаризация образования предполагает

1) особое внимание к социальным дисциплинам 2) унификацию требований к оборудованию школ 3) разнообразие типов образовательных учреждений 4) учет возможностей и интересов ребенка

13 Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.
- В. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.
- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны
- 14 Верны ли следующие суждения, характеризующие культурномировоззренческую функцию современной науки? Культурномировоззренческая функция науки проявляется в
- А. формировании представлений человечества об окружающем мире.
- В. создании научно-технической базы для развития производительных сил общества.
- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

15 Верны ли следующие суждения о самообразовании? Самообразованием можно заниматься для

- А. заочного приобретения образования.
- Б. повышения индивидуального уровня культуры.
- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

16 Что из перечисленного характеризует искусство в отличие от науки?

1) отражение мира в художественных образах 2) теоретическое решение мировоззренческих проблем 3) выявление закономерностей развития природы и общества 4) использование теоретических понятий

17 Какая черта отличает науку от других отраслей культуры?

1) вера в сверхъестественные силы 2) теоретическое обоснование законов развития природы и общества 3) выражение субъективного отношения к миру 4) предложение законченной мировоззренческой системы

18 Верны ли следующие суждения о культуре?

- А. Культура это совокупность всего созданного человечеством на протяжении всей своей истории.
- Б. Культура это все виды преобразовательной деятельности человека и общества, а также все их результаты.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

19 Верны ли следующие суждения?

- А. К духовной сфере жизни общества относятся наука и научные учреждения.
- Б. К духовной сфере жизни общества относятся нации и межнациональные отношения.
- 1) Верно только А; 2) верно только Б; 3) верны и А, и Б; 4) оба суждения неверны.

20 Реклама является обязательной и неотъемлемой частью:

1) национальной культуры; 2) массовой культуры; 3) элитарной культуры; 4) народной культуры.

21 Искусству как виду человеческой деятельности обязательно присуще(и):

1) достоверность результатов; 2) создание художественных образов; 3) ясность и логичность выражения; 4) создание материальных ценностей.

22 Убежденность в существовании высшей силы, управляющей миром, называется:

1) интуицией; 2) научным познанием; 3) религиозной верой; 4) атеизмом.

23 Все то, что создано человеком, в своей совокупности называется:

1) наукой; 2) культурой; 3) искусством; 4) экономикой.

24 Создание художественных образов обязательно присуще:

1) науке; 2) искусству; 3) образованию; 4) производству.

25 Элитарная культура в отличие от массовой:

1) ориентирована на получение коммерческой выгоды; 2) учитывает запросы самых широких слоев общества; 3) характеризуется сложностью форм художественного освоения мира; 4) имеет развлекательный характер.

26 К обязательным элементам религии относится:

1) вера в существование сверхъестественного; 2) законодательство о свободе совести; 3) активное участие деятелей церкви в политике; 4) научное доказательство религиозных догматов.

27 Свобода совести проявляется в:

1) выборе выпускником школы рабочей специальности; 2) вступлении гражданина в религиозную обшину; 3) создании специализированной физико-математической школы; 4) открытии промышленного предприятия.

28 На материальную и духовную традиционно разделяют:

1) культуру; 2) мораль; 3) науку; 4) искусство.

29 Элементами духовной сферы жизни общества являются(ется):

1) отношения людей по поводу власти; 2) распределение продуктов производственной деятельности; 3) религия и религиозные отношения; 4) нации и межнациональные отношения.

30 Культура, целью которой является получение коммерческой прибыли, называется:

1) элитарной; 2) народной; 3) национальной; 4) массовой.

31 Формирование чувства прекрасного является целью:

1) экономической деятельности; 2) художественного творчества; 3) политической деятельности; 4) материального производства.

- 32 Среди ниже перечисленных религий наиболее древней является:
- 1) христианство; 2) ислам; 3) язычество; 4) буддизм.
- 33 Какая сфера жизни общества включает в себя науку, мораль, религию, искусство, научные учреждения, учреждения культуры и образования, религиозные организации и соответствующую деятельность людей:
- 1) экономическая; 2) политическая; 3) социальная; 4) духовная?
- 34 К духовной сфере жизни общества относится:
- 1) промышленное предприятие; 2) сельскохозяйственное угодье; 3) нравственность; 4) финансовая система.
- 35 Отличительной чертой элитарной культуры является:
- 1) сложность содержания; 2) ограниченность национальными рамками; 3) способность приносить прибыль; 4) ориентация на широкую публику.
- 36 Создание художественного образа обязательно присутствует в деятельности:
- 1) кинорежиссера; 2) политика; 3) ученого; 4) преподавателя.
- 37 Среди перечисленных религий самой молодой является:
- 1) ислам; 2) буддизм; 3) иудаизм; 4) христианство.
- 38 Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется:
- 1) наукой; 2) искусством; 3) образованием; 4) творчеством.
- 39 Общим для элитарной и массовой культуры является:
- 1) коммерческая направленность; 2) интернациональный характер; 3) сложность содержания; 4) высокий уровень доступности формы.
- 40 Наука как система знаний включает в себя:
- 1) слухи; 2) мнения; 3) мифы; 4) теории.

ЗАДАНИЕ №61

Написание рефератов

Условия выполнения задания: самостоятельная работа.

- 1. Духовная культура личности и общества.
- 2. Культура народная, массовая и элитарная.
- 3. Экранная культура
- 4. Особенности молодежной субкультуры.
- 5. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска. 6. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.
- 7. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
- 8. Этикет.

ТЕМА 18. Экономика

ЗАДАНИЕ №62

Контрольные вопросы:

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания: кабинет истории и основ философии.
- 2. Максимальное время выполнения задания: 2-3 мин. на одного студента.
- 3. Каждый студент отвечает на 3-4 вопроса по выбору преподавателя.
- 1. Что такое экономика?
- 2. Что представляет собой экономическая деятельность?
- 3. Что представляет собой процесс производства?
- 4. Что представляет собой процесс распределения?
- 5. Что представляет собой процесс обмена?
- 6. Что такое потребление?
- 7. Что понимают под факторами производства?
- 8. Что такое рабочая сила?
- 9. Что понимают под производительностью труда?
- 10. Что такое средства производства?
- 11. Как средства производства делятся по происхождению?
- 12. Что такое инвестиции?
- 13. Что понимается под экономическим ростом?
- 14. Что понимают под инфраструктурой как фактором производства?
- 15. Какова цель экономической деятельности?
- 16. Что такое ВВП?
- 17. Что такое накопление?
- 18. Что такое национальный доход?
- 19.С чем связано материальное производство?
- 20.С чем связано нематериальное производство?
- 21. Что в экономике понимается под техникой?

- 22.В чем сущность промышленного переворота?
- 23. Какие технологические способы производства выделяют в истории?
- 24. Что понимают под экономической системой?
- 25. Какие типы экономических систем выделяют в науке?
- 26. Каковы особенности традиционной экономической системы?
- 27. Какая форма общественного хозяйства лежит в основе натуральной экономической системы?
- 28. Что находится в основе командно-административной экономической системы?
- 29. На чем основана рыночная экономическая система?
- 30. В чем сущность товарного производства?
- 31. Что такое конкуренция?
- 32. Каким образом складываются свободные цены?
- 33.В чем сущность либерализации экономической деятельности?
- 34. Каковы особенности смешанной экономической системы?
- 35. Что представляет собой рынок?
- 36. Что представляют собой рынки товаров и услуг?
- 37. Что представляют собой рынки факторов производства?
- 38. Что представляет собой рынок труда?
- 39. Каковы основные принципы свободного рынка?
- 40. Что такое спрос?
- 41. Что такое предложение?
- 42. Что такое цена?
- 43. Что такое цена спроса?
- 44. Что такое цена предложения?
- 45. Что такое рыночная цена?
- 46. Что такое монополия?
- 47. Какие биржи включает в себя классическая рыночная инфраструктура?
- 48. Кого называют маклером?
- 49. Кого называют брокером?
- 50. Кого называют дилером?
- 51. Что такое кредит?
- 52. Что такое вексель?
- 53. Что такое центральный банк?
- 54. Что такое инвестиции?
- 55. Что такое ипотека?
- 56. Что такое инфляция?
- 57. Что такое профсоюз?
- 58. Что такое занятость?
- 59. Кого можно считать безработным?
- 60. Что такое заработная плата?

ЗАДАНИЕ №63 Выполнение тестов.

Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания аудитория № 16-с
- 2. Максимальное время выполнения задания: 1 минута на одно тестовое задание
- 3. Условие задания: выбрать один правильный вариант ответа

1 Для частного предприятия в условиях рыночной экономики характерно:

- 1) обладание экономической самостоятельностью 2) оказание материальной помощи малообеспеченным работникам 3) выпуск ценных бумаг в виде акций 4) привлечение работников к управлению
- 2 Какой проблемой в рыночной экономике должно заниматься государство?
- 1) определение сроков ввода новых предприятий 2) определение, что и сколько нужно произвести 3) установление цен на товары и услуги 4) оказание помощи конкретному потребителю с ограниченными доходами
- 3 Завод железобетонных конструкций по договору передал в аренду строительному кооперативу часть свободных помещений сроком на пять лет. Данный пример иллюстрирует право собственника:
- 1) распоряжаться 2) владеть 3) пользоваться 4) наследовать

4 Верны ли следующие суждения о приватизации?

- А. Приватизация процесс, характеризующий переход от административно-командной к рыночной экономике.
- Б. Приватизация это продажа или безвозмездная передача государственного имущества в собственность физических или юридических лиц.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5 В экономически развитых странах большую часть населения составляют:

1) пролетариат 2) средний класс 3) маргиналы 4) крупные предприниматели

6 В результате монополизации экономики происходит:

1) искусственное и необоснованное повышение цен 2) снижение себестоимости продукции 3) рост затрат на производство товаров 4) рост сбережений населения

7 Бюджет, в котором доходы превышают расходы, называется:

1) избыточным 2) дефицитным 3) сбалансированным 4) профицитным

8 Повышение котировок акций золотодобывающих компаний в связи с ростом цен на ювелирные изделия характеризует ситуацию на рынке:

1) капиталов 2) сырья и материалов 3) труда 4) фондовом

9 Верны ли следующие суждения?

- А. Статьи федерального бюджета отражают размеры фондов общественных организаций и политических партий.
- Б. В федеральном бюджете предусматриваются расходы на ликвидацию последствий стихийных бедствий.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 10 Экономическая система, в которой механизм рынка дополняется активной ролью государства в организации хозяйственной жизни общества:
- 1) рыночная 2) административно-командная 3) плановая 4) смешанная

11 Ситуацию на фондовом рынке отражает:

- 1) рост спроса на автомобили иностранных производителей 2) рост стоимости акций металлургических компаний 3) понижение курса доллара 4) рост спроса на трудовые услуги программистов
- 12 Увеличение количества предпринимателей, специализирующихся на установке и обслуживании сплит-систем и кондиционеров, привело к снижению стоимости услуг. Это результат
- 1) государственного регулирования 2) ценового сговора производителей 3) технического прогресса 4) конкурентной борьбы

13 Верны ли следующие суждения?

- А. Потребительская корзина представляет собой минимальный набор продуктов питания, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности.
- Б. Понятие «уровень жизни» характеризует желаемый, идеальный уровень потребления населением разнообразных благ и услуг за определённый период времени.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14 В результате роста объёмов потребления населением товаров и услуг происходит:

- 1) рост административного аппарата 2) увеличение ставок налогообложения
- 3) рост объёмов производства 4) внедрение достижений науки и техники

15 Одним из основных признаков рыночной экономики является:

- 1) свободная конкуренция 2) государственная собственность на основные средства производства 3) централизованное установление цен государством на товары и услуги 4) директивное планирование
- 16 Работники данного предприятия участвуют через своих представителей в управлении делами и распределении доходов предприятия. Предприятие может выпускать ценные бумаги и свободно продавать их населению. О какой организационно-правовой форме идет речь?
- 1) производственный кооператив 2) общество с ограниченной ответственностью 3) открытое акционерное общество 4) закрытое акционерное общество

- А. Производство как сферу экономики характеризует внедрение новой технологии.
- Б. Примером потребления является открытие предприятием фирменного магазина по продаже собственной продукции.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

- 18 Возможность использовать полезные свойства вещи характеризует право собственника:
- 1) распоряжаться 2) владеть 3) пользоваться 4) приватизировать
- 19 Чтобы защитить интересы потребителей в условиях рыночной экономики, государство:
- 1) обеспечивает равенство доходов потребителей 2) определяет, что и сколько нужно произвести 3) устанавливает цены на товары и услуги 4) формирует правовой механизм защиты прав потребителей
- 20 Увеличение количества производителей и продавцов бытовой техники привело к значительному снижению цен. Это результат:
- 1) государственного регулирования 2) ценового сговора производителей 3) деятельности налоговой службы 4) конкурентной борьбы

21 Верны ли следующие суждения?

- А. Бюджетная политика государства в условиях рыночной экономики направлена на ограничение конкуренции.
- Б. Федеральный бюджет это совокупный доход всех предпринимателей в государстве.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

- А. Наиболее развитые в экономическом плане современные государства являются традиционными обществами.
- Б. В индустриальных обществах главным регулятором общественных отношений является право.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 23 Совокупность всех природных, социальных и духовных средств, которые могут быть использованы в процессе создания товаров, услуг и иных ценностей, называется:
- 1) факторы производства 2) доход производства 3) экономические ресурсы 4) производственный капитал

24 Какая из перечисленных функций не свойственна домашним хозяйствам?

1) формирование спроса на товары и услуги 2) формирование доходов государственного бюджета посредством уплаты налогов 3) создание сбережений 4) участие в принятии государственного бюджета на год

25 С наступлением лета и школьных каникул в 2 раза возросли доходы фирм туроператоров. Это результат:

1) государственного регулирования 2) повышенного спроса на туристические услуги 3) технического прогресса 4) конкурентной борьбы

26 Верны ли следующие суждения?

- А. Любой товар имеет стоимость и потребительскую стоимость.
- Б. Потребительская стоимость является вещественным свойством товара, а стоимость общественным свойством.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

27 Основой любой экономической системы является:

- 1) предпринимательство 2) форма собственности 3) политический режим 4) основные направления экономической политики государства
- 28 Фактор производства, обозначающий целесообразную деятельность человека, реализацию его способностей в процессе изготовления необходимых ему благ, называется:
- 1) земля 2) капитал 3)труд 4) товар
- 29 Перед Новым годом резко возрастает количество торговцев конфетами, игрушками, сувенирами, ёлочными украшениями. Это является результатом:
- 1) государственного регулирования 2) ценового сговора производителей 3) покупательского спроса 4) конкурентной борьбы

- А. Инфляция приводит к снижению реальных доходов у всех слоев населения.
- Б. Меньше всего пострадают от непредвиденной инфляции те, кто стал должником, когда цены были ниже.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

31 К основным факторам (ресурсам) производства относятся:

1) спрос 2) труд 3) товар 4) конкуренция

32 К основному инструменту денежной политики относится:

1) регулирование ставки банковского процента 2) социальные пособия малообеспеченным 3) введение плановых показателей по выпуску продукции 4) льготы по кредитованию малого бизнеса

33 Повышение уровня безработицы в традиционных отраслях и наличие вакансий в сфере высоких технологий и услуг характеризует ситуацию на рынке:

1) фондовом 2) товаров и услуг 3) труда 4) капиталов

34 Верны ли следующие суждения?

- А. Конкуренция это соперничество между участниками рыночной экономики.
- Б. Одной из задач государства является предупреждение и пресечение недобросовестной конкуренции.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

35 К функциям денег не относится:

1) средство обращения 2) мера измерения 3) средство платежа 4) мера стоимости

36 Государственный бюджет — это

1) совокупность налогов, поступающих государству 2) годовой план доходов и расходов государства 3) расходы государства на оборону, здравоохранение, культуру, науку, образование 4) государственные закупки товаров и услуг

37 Какой факт иллюстрирует потребление как сферу экономики?

1) обучение на курсах повышения квалификации 2) разработка и внедрение новой технологии 3) покупка автомобиля в кредит 4) увеличение расходов бюджета на национальный проект «Здоровье»

38 Верны ли следующие суждения?

- А. Предпринимательство это экономическая деятельность на свой страх и риск, направленная на получение прибыли.
- Б. Предприниматель никогда не может быть менеджером.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

39 Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике?

1) частная собственность 2) конкуренция 3) планирование 4) предприимчивость и инициатива

40 Верны ли следующие суждения?

- А. Прибыль является важным показателем, характеризующим эффективность производства.
- Б. Действия предпринимателя всегда связаны с риском.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

ТЕМА 4. Социальные отношения.

ЗАДАНИЕ №64 Контрольные вопросы:

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания: кабинет истории и основ философии.
- 2. Максимальное время выполнения задания: 2-3 мин. на одного студента.
- 3. Каждый студент отвечает на 3-4 вопроса по выбору преподавателя.
- 1. Что представляет собой социальная структура?
- 2. Что такое социальный статус?
- 3. Каковы элементы любого социального статуса?

- 4. Что такое статусный диапозон?
- 5. Что такое статусный образ?
- 6. Что такое статусные символы?
- 7.В чем различие предписанных и достигаемых статусов?
- 8. Чем является престиж социального статуса?
- 9. Что такое социальная роль?
- 10. Что такое социальная стратификация?
- 11. Каковы характеристики экономической стратификации?
- 12. Каковы характеристики политической стратификации?
- 13. Каковы характеристики профессиональной стратификации?
- 14. Что понимается под социальным неравенством?
- 15. Каковы признаки социального неравенства в доиндустриальных обществах?
- 16. Каковы признаки социального неравенства в индустриальном обществе?
- 17. Каковы признаки социального неравенства в современном обществе?
- 18. Раскройте понятие эгалитаризма.
- 19. Какие исторические типы стратификации выделяют в социологии?
- 20. Каковы характеристики рабства?
- 21. Каковы характеристики кастовой стратификации?
- 22. Каковы характеристики сословия?
- 23. Охарактеризуйте класс как элемент социальной стратификации.
- 24. Какие классы принято выделять в современном обществе?
- 25. Что такое социальная мобильность?
- 26. Какие типы мобильности выделяют в социологии? Охарактеризуйте их.
- 27. Какими факторами определяется степень социальной мобильности?
- 28. Что такое социальная маргинальность?
- 29. Что такое социальный контроль?
- 30. Что такое социальный порядок?
- 31. Что означает термин «социальное отклонение»?
- 32. На какие типы делятся социальные нормы?
- 33. Что понимается под социальной группой?
- 34. Что такое агрегация?
- 35. Каковы характеристики квазигруппы?
- 36. Что такое референтная группа?
- 37. Что такое социальный стереотип?
- 38. Что такое этнос?
- 39. Что такое племя?
- 40. Что такое народность?
- 41. Что такое нация?
- 42. Каковы характеристики этнической группы?
- 43.По каким признакам делятся демографические группы?
- 44. Дайте определение стихийным группам и массовым движениям.
- 45. Что такое общественное мнение?
- 46. Каковы характеристики толпы?

- 47. Что понимают под малой группой?
- 48. Что такое групповые нормы?
- 49. Что такое групповые санкции?
- 50. Что такое семья?
- 51. Что такое родство?
- 52. Что такое брак?
- 53.Охарактеризуйте кланы.
- 54. Какую семью называют нуклеарной?
- 55. Какую семью называют расширенной?
- 56.Охарактеризуйте родительские семьи.
- 57.Охарактеризуйте репродуктивные семьи.
- 58. Каковы основные функции семьи?
- 59.В чем особенности авторитарного типа семейной структуры?
- 60. В чем особенности либерального типа семейной структуры?

ЗАДАНИЕ №65 Выполнение тестов.

Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания аудитория № 16-с
- 2. Максимальное время выполнения задания: 1 минута на одно тестовое задание
- 3. Условие задания: выбрать один правильный вариант ответа

1 К какому виду социальных норм относятся нормы: «не лги», «уважай старших», «помогай другу», «будь вежлив»?

1) моральные 2) правовые 3) эстетические 4) корпоративные

2 Ключевым признаком нации, её ядром, определяющим суть, является:

1) язык 2) уровень жизни 3) уровень правовой культуры 4) духовная культура

- А. Приписываемым является социальный статус: менеджер, профессор, студент, преступник.
- Б. Достигаемый статус приобретается в результате выбора человека, его личных усилий и находится под его контролем.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

- 4 Философская категория, обозначающая возможность личности мыслить и поступать в соответствии со своими представлениями и желаниями:
- 1) свобода 2) ответственность 3) возможность 4) необходимость
- 5 Элементом социальной структуры общества является:
- 1) общественная организация 2) класс 3) государство 4) политическая партия
- 6 Сложившаяся на базе рабовладельческого и феодального способов производства территориальная, языковая, экономическая и культурная общность людей, называется
- 1) народность 2) племя 3) род 4)сословие

7 Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

- А. Престижными в обществе могут быть профессии, жилые кварталы, марки автомобилей, одежда от известных модельеров и др. предметы потребления.
- Б. Престиж обозначает социальную значимость позиций, занимаемых различными группами или отдельными людьми в обществе.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 8 Обычаи и привычки, переходящие от одного поколения к другому, превращаются в:
- 1) культуру 2) нравы 3) мировоззрение 4) традиции
- 9 Малая социальная группа людей, члены которой связаны родственными или брачными отношениями, общностью быта, взаимной ответственностью, называется:
- 1) семья 2) род 3) этнос 4) сословие

- А. Социальное неравенство это такая форма социальной дифференциации, при которой люди занимают определённое положение в обществе и обладают неравными жизненными шансами, а также возможностями удовлетворения потребностей.
- Б. В реальной действительности не было и нет ни одного сложного общества, в котором существовало бы социальное равенство.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11 В современной России уровень социального неравенства очень высок. Это проявляется в:

1) Разделении общества по политическим взглядам 2) множественности спортивных клубов 3) Разделении общества на богатых и бедных 4) создании многочисленных религиозных организаций

12 Верны ли следующие суждения?

- А. Изменение места, занимаемого человеком или группой людей в социальной структуре общества, называется социальной мобильностью.
- Б. Основными социальными лифтами являются: образование, армия, церковь, брак.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13 Семья, основанная на браке одного мужчины с одной женщиной, называется:

1) моногамной 2) полигамной 3) гетерогамной 4) монопольной

14 Верны ли следующие суждения?

- А. Социальные конфликты могут оказывать положительное влияние на развитие общества.
- Б. Только сильная и жёсткая политика может предупредить развитие социальных конфликтов в обществе.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15 Показателем социальной стратификации общества является:

1) деление общества на группы по различным критериям: возраст, доход, образование, вид деятельности 2) разнообразие культурных традиций 3) многоукладный характер экономики 4) идеологический плюрализм

16 Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Там, где есть мощная вертикальная мобильность, там есть жизнь и движение. Затухание мобильности порождает застой в обществе.

- Б. Социальная мобильность это изменение места, занимаемого человеком или группой людей в социальной структуре общества.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- 17 По субботам семья Ивановых делает закупку продуктов и товаров первой необходимости на неделю. Какая функция семьи проявляется в этом факте?
- 1) репродуктивная 2) хозяйственная 3) досуговая 4) контролирующая
- 18 Игорь после окончания школы поступил в университет. В данном случае речь идет о:
- 1) горизонтальной мобильности 2) вертикальной мобильности 3) социальной дифференциации 4) социальной стратификации
- 19 Политико-правовая связь лица и государства, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях, называется:
- 1) социализация 2) социальный статус 3) правовое положение 4) гражданство
- 20 Современное понимание социального равенства выражается в:
- 1) равенстве всех перед законом 2) отсутствии привилегий для отдельных групп 3) уравнительном распределении материальных благ 4) одинаковом уровне природных задатков людей
- 21 Родители отдали своего ребёнка в спортивную школу. О какой функции семьи идёт речь?
- 1) репродуктивной 2) социального контроля 3) хозяйственной 4) воспитательной

- А. Для этноса характерны специфические культурные черты, складывающиеся на протяжении веков и передающиеся из поколения в поколение.
- Б. Группа людей, имеющих родственные отношения, общий язык, быт и культуру называется классом.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

23 Для обозначения пограничного, переходного, структурно неопределённого состояния человека в обществе используется термин:

1) лояльность 2) маргинальность 3) конфликтность 4) мобильность

24 Верны ли следующие суждения?

- А. Социальная структура современного российского общества представляет собой организованную систему социальных групп и слоев.
- Б. Социальная структура России это совокупность социальных ролей и ролевых ожиданий.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

25 Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

- А. Создание Европейского Союза, объединяющего полтора десятка стран Западной Европы, является примером процесса национальной интеграции.
- Б. Национальная дифференциация характеризуется стремлением государств к объединению в решении важнейших экономических, политических и других вопросов.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

26 Что из перечисленного ниже характеризует восходящую вертикальную социальную мобильность:

1) назначение ведущего инженера директором фирмы; 2) назначение инженера одной фирмы инженером другой; 3) разжалование офицера в рядовые; 4) переезд из одного поселка городского типа в другой?

27 Разделение общества на различные социальные группы - это социальная

1) стратификация 2) мобильность 3) интеграция 4) дискриминация

28 Социальное неравенство проявляется в

1) различиях между людьми по природным способностям и склонностям 2) отсутствии ТЕМАения труда 3) принципе распределения материальных благ поровну 4) наличии привилегий для отдельных групп

29 В том, что возможность получить хорошее образование определяется уровнем доходов человека, отражается

1) социальная стабильность 2) социальное неравенство 3) социальная мобильность 4) социальное поведение

30 Формой вертикальной социальной мобильности является

1) создание семьи 2) безупречная производственная деятельность 3) постоянное проживание в городе 4) повышение по службе

31 Верны ли следующие суждения о социальных кофликтах?

- А. Полное разрешение конфликта предполагает, что на смену борьбе приходит сотрудничество.
- В. При частичном разрешении конфликта, как правило, сохраняются условия для его продолжения.
- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

32 Что из перечисленного ниже характеризует восходящую социальную мобильность?

- 1) назначение ведущего инженера директором фирмы 2) назначение инженера одной фирмы инженером другой 3) разжалование офицера в рядовые 4) переезд из одного поселка городского типа в другой
- 33 Ниже перечислены четыре социальные группы. Три из них имеют общий социально значимый признак. Какая группа выпадает из этого ряда?
- 1) дети 2) пожилые люди 3) мужчины 4) молодежь
- 34 В обществе укоренилось представление о том, что ученик должен выполнять домашние задания. Этот пример иллюстрирует особенности его
- 1) социальной мобильности 2) социального положения 3) социального статуса 4) социальной роли
- 35 Окончив институт, К. пришел работать в школу учителем. Через 5 лет его назначили на должность директора. Данный факт является

примером

1) горизонтальной социальной мобильности 2) социальной стратификации 3) социальной адаптации 4) вертикальной социальной мобильности

36 Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

- А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные, неформальные отношения.
- Б. Размер группы не оказывает влияния на качество социального взаимодействия.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

37. Верны ли следующие суждения? Межнациональное сотрудничество способствует

- А. Развитию национальной культуры
- Б. Преодолению национальной ограниченности
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верно и А, и Б 4) оба суждения неверны

38 Социальное неравенство проявляется в различии в:

1) доходах; 2) способностях; 3) темпераменте; 4) духовных запросах.

39 Что из перечисленного ниже характеризует горизонтальную социальную мобильность:

- 1) повышение по служебной лестнице; 2) разжалование офицера в солдаты;
- 3) получение второй рабочей специальности;4) понижение в должности?

40 К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится(ятся):

1) физические особенности организма; 2) особенности темперамента; 3) умственные способности; 4) профессия.

ЗАДАНИЕ №66 Создание презентаций

Условия выполнения задания: самостоятельная работа.

- 1. Социальный контроль.
- 2.Виды социальных норм и санкций.
- 3. Девиантное поведение, его формы, проявления.
- 4. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
- 5. Опасность наркомании, алкоголизма.
- 6.Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
- 7. Социальный конфликт.

ЗАДАНИЕ №67

Написание рефератов

Условия выполнения задания: самостоятельная работа.

- 1.Особенности социальной стратификации в современной России.
- 2. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.
- 3. Молодежь как социальная группа.
- 4. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
- 5. Этнические общности.
- 6.Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
- 7. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
- 8.Семья как малая социальная группа.

ТЕМА 5. Политика

ЗАДАНИЕ №68

Контрольные вопросы:

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания: кабинет истории и основ философии.
- 2. Максимальное время выполнения задания: 2-3 мин. на одного студента.
- 3. Каждый студент отвечает на 3-4 вопроса по выбору преподавателя.
- 1. Что является основными компонентами власти?
- 2. Что является субъектом власти?
- 3. Что является объектом власти?
- 4. Что является важнейшей социальной причиной подчинения одних людей другими?
- 5. Какие виды ресурсов вы можете перечислить? Каковы их характеристики?
- 6. Каковы главные способы властвования?
- 7. Какие способы властвования могут быть исходя из особенностей взаимодействия субъекта и объекта?

- 8. Что такое механизм власти?
- 9. Какими признаками характеризуется политическая власть?
- 10. Что означает политическое господство?
- 11. Какие три главных типа легитимности власти выделяются в зависимости от мотивов подчинения?
- 12. Как характеризуют политику экономические определения политики?
- 13. Как характеризуют политику экономические определения политики?
- 14. Как характеризуют политику правовые определения политики?
- 15. Как характеризуют политику нормативный подход к политике?
- 16. Как можно определить политику, обобщая ее различные дефиниции?
- 17. Что такое форма политики?
- 18. Что представляет собой содержание политики?
- 19. Что представляет собой политический процесс?
- 20. Что такое политическое сознание?
- 21. Что представляют собой нормативные идеи?
- 22. Как характеризуется макроуровень существования политики?
- 23. Как характеризуется микроуровень существования политики?
- 24. Как характеризуется мегауровень существования политики?
- 25. Какова зависимость политики от социальной структуры общества?
- 26. Каковы функции политики?
- 27. Что обозначает политизация?
- 28. Что представляет собой политическая система?
- 29. Что представляет собой институциональная подсистема политики?
- 30. Что представляет собой коммуникативная подсистема политики?
- 31. Что представляет собой нормативная подсистема политики?
- 32. Что представляет собой культурно-идеологическая подсистема политики?
- 33. Что представляет собой функциональная подсистема политики?
- 34. Что такое государство?
- 35. Какими чертами характеризуется государство?
- 36. Какие виды современного государства выделяют по форме?
- 37.На какие виды различаются государства по территориальной организации?
- 38. Каковы внутренние функции государства?
- 39. Каковы внешние функции государства?
- 40. Что такое политический режим?
- 41. Каковы характеристики тоталитаризма как политического режима?
- 42. Каковы характеристики авторитаризм как политического режима?
- 43. Каковы характеристики демократии как политического режима?
- 44. Каковы основные признаки демократии?
- 45. Какие виды демократии выделяют в зависимости от форм участия народа в осуществлении власти?
- 46. Каковы особенности прямой демократии?
- 47. Каковы особенности плебисцитарной демократии?
- 48. Каковы особенности представительной демократии?

- 49. Что представляет собой политическое участие?
- 50. Что представляет собой абсентизм?
- 51. Каковы формы политического участия?
- 52. Каким образом классифицируется политическое участие?
- 53. Какова основная функция политической элиты?
- 54. Что означает термин «гражданское общество»?
- 55. Какие уровни выделяют в структуре гражданского общества?
- 56. Каковы основные признаки гражданского общества?
- 57. Что представляют собой политические партии?
- 58. Что может служить примером наиболее массовой общественной организации?
- 59. Что представляет собой избирательная система?
- 60. Каким признакам должны отвечать выборы?

ЗАДАНИЕ №69 Выполнение тестов.

Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания аудитория № 16-с
- 2. Максимальное время выполнения задания: 1 минута на одно тестовое задание
- 3. Условие задания: выбрать один правильный вариант ответа

1 Нацеленность на завоевание политической власти - это

1) принцип деятельности парламента 2) ведущая задача профсоюза 3) особенность политической культуры 4) цель деятельности политической партии

2 Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике - это

1) политический режим 2) форма правления 3) форма административного устройства 4) государственный суверенитет

3 Государство в отличие от политической партии

1) имеет сформулированные цели своей деятельности 2) является объединением людей 3) создает правовые нормы 4) является институтом политсистемы

4 Особая роль государства в политической системе общества состоит в том, что оно

1) обладает исключительным правом следить за исполнением законов 2) стоит на защите частных интересов граждан 3) имеет политического лидера и правящую партию 4) разрабатывает и реализует определенную политику

5 Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей 3) обеспечение законности и правопорядка 4) отстаивание государственных интересов на международной арене

6 Что относится к институтам политической системы?

1) политические организации, главной из которых является государство 2) совокупность отношений и форм взаимодействия между социальными группами и индивидами 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества 4) совокупность различных по своему содержанию политических идей

7 В коммуникативную подсистему политической системы входят

1) политические организации и учреждения 2) отношения между государством и гражданами 3) нормы и традиции, регулирующие политическую жизнь общества 4) политические идеи, взгляды, представления

8 Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

1) концентрация власти в руках выборных органов 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством 3) свободные от цензуры средства массовой информации 4) высокая степень развитости гражданского общества

9 Отличительной чертой демократического режима является (-ются)

1) наличие разветвленной системы законов 2) существование средств массовой информации 3) верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной 4) гарантии свободы средств массовой информации

10 К признакам понятия «политический режим» относится

1) форма государственного правления 2) структура высших органов государства 3) территориальное устройство государства 4) степень

11 Демократический режим характеризуется

1) господством исполнительной власти 2) защитой прав и свобод граждан 3) командно-административными методами управления 4) господством одной обязательной идеологии

12 Пропорциональная избирательная система отличается от мажоритарной тем, что

1) выборы являются всеобщими и равными 2) победителем признается кандидат, получивший большинство в своем округе 3) голосование на избирательных участках является тайным 4) избиратель голосует за списки кандидатов от избирательных объединений или партий

13 Укажите форму правления, которая соединяет в руках президента полномочия главы государства и главы правительства

1) унитарное государство 2) президентская республика 3) парламентская республика 4) федеративное государство

14 Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является

1) федерация 2) конфедерация 3) унитарное государство 4) республика

15 «Государство, общество должны опираться на опыт и устои предков». Для какой политической идеологии данное высказывание является ведущим, основным?

1) консервативной 2) либеральной 3) социал-демократической 4) коммунистической

16 Любую политическую партию характеризуют

1) широкий круг сторонников 2) наличие в партийных рядах членов правительства 3) общность политических убеждений 4) критика правительственного курса

17 Верны ли следующие суждения о демократическом государстве?

А. В демократическом государстве исключены случаи нарушения прав человека.

- Б. В демократическом государстве закон гарантирует защиту прав национальных меньшинств.
- 1) верен только А 2) верен только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18 Верны ли следующие суждения о тоталитарном государстве?

- А. В тоталитарном государстве представительные органы лишены реальных полномочий.
- Б. В тоталитарном государстве рабочие и крестьяне не могут быть избраны в парламент.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

19 Носителем политической власти в государстве является

1) общество потребителей 2) парламент 3) коллегия адвокатов 4) администрация предприятия

20 Какой из указанных признаков характеризует демократическое государство?

1) жесткий контроль со стороны властей за печатными органами 2) преследование оппозиционных движений 3) ТЕМАение ветвей власти 4) преобладание государственной формы собственности

21 Политические отношения есть отношения людей по поводу

1) обмена и распределения продуктов производства 2) власти в обществе 3) потребления материальных благ 4) производства духовных ценностей

22 Какая из приведенных ситуаций характеризует демократическую процедуру выборов?

1) Военнослужащий перед посещением избирательного участка обязан поставить в известность о своем выборе вышестоящее начальство. 2) Граждане, осужденные по приговору суда, не участвуют в голосовании. 3) Гражданин в случае отъезда в командировку лишается возможности принять участие в выборах. 4) Голоса граждан разных социальных групп не равны между, собою.

23 В государстве Н. глава исполнительной власти избирается

всенародным голосованием. Какая форма правления существует в этом государстве?

1) парламентская республика 2) президентская республика 3) абсолютная монархия 4) парламентская монархия

24 Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. Любое государство обладает своей территорией, суверенитетом, системой права.
- Б. Любое государство является формой организации политической власти.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

25 Верны ли следующие суждения о федеративном государстве?

- А. В федеративном государстве имеются федеральные органы власти и органы власти субъектов федерации.
- Б. Согласно Конституции Россия является федеративным государством с республиканской формой правления.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

26 Какое из перечисленных утверждений характеризует политическое положение граждан в условиях тоталитаризма? Граждане:

1) обязаны платить налоги; 2) могут участвовать в работе любой из политических партий; 3) должны придерживаться обязательной для всех идеологии; 4) имеют право открыто выражать свой протест против действий правительства.

27 Преобразования существенных сторон общественной жизни, осуществляемые властью, называются:

1) революцией; 2) регрессом; 3) прогрессом; 4) реформами.

28 Признаком правового государства является:

1) республиканская форма правления; 2) федеративное устройство; 3) наличие судебной системы; 4) ТЕМАение властей.

29 Политическая партия:

1) участвует в борьбе за власть; 2) является частью социальной структуры общества; 3) определяет рыночные цены; 4) взимает налоги с населения.

30 Что из нижеперечисленного относится к признакам любого государства:

1) суверенность; 2) многопартийность; 3) верховенство права; 4) выборность высших органов власти?

31 Политическая сфера жизни общества проявляется в:

1) создании партий; 2) расширении государственного сектора в промышленности; 3) проведении конкурса самодеятельности; 4) создании музея.

32 Наиболее общее понятие, обозначающее наличие в стране более двух партий, — это:

1) демократия; 2) многопартийность; 3) политическая культура; 4) избирательная система.

33 В стране установился тоталитарный режим, о чем свидетельствует следующее:

1) существует монополия на власть одной политической партии; 2) граждане обязаны подчиняться законам; 3) государство не вмешивается вдела гражданского общества; 4) выборы в органы государственной власти осуществляются на альтернативной основе.

34 Какая сфера жизни общества включает в себя отношения людей по поводу власти:

1) экономическая; 2) политическая; 3) социальная; 4) духовная?

35 Исключительным признаком правового государства является(ются):

1) периодические выборы в органы власти; 2) охрана и гарантии прав человека; 3) наличие правоохранительных органов; 4) разработанность всех необходимых для жизни людей отраслей права.

36 К признакам государства относится:

1) уважение к законам; 2) наличие парламента; 3) унитарное устройство; 4)

наличие публичной власти.

37 Показателем политического плюрализма является:

1) наличие в стране политической оппозиции; 2) партийное руководство всеми сферами общества; 3) выборность органов власти; 4) наличие политической системы.

38 Верны ли следующие суждения о функциях президента? Президент РФ согласно Конституции является

- А. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами.
- Б. Председателем Правительства.
- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

39 Конституция РФ была принята

1) указом Президента РФ 2) на совместном заседании Федерального собрания РФ 3) в ходе всенародного голосования 4) на заседании Государственной Думы РФ

40 Основанием для ограничения права гражданина быть избранным на пост Президента РФ является

1) пол 2) размер годового дохода 3) профессия 4) возраст

ЗАДАНИЕ №70 Создание презентаций

Условия выполнения задания: самостоятельная работа.

- 1. Типы общественной власти.
- 2.Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.
- 3. Государство как политический институт.
- 4. Типология политических режимов.
- 5. Демократия, ее основные ценности и признаки.
- 6. Правовое государство, понятие и признаки.
- 7.Политическое участие и его типы.
- 8. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.
- 9.Политическое лидерство.
- 10. Гражданское общество и государство.
- 11.Отличительные черты выборов в демократическом обществе.
- 12. Абсентеизм, его причины и опасность.

- 13. Избирательная кампания в Российской Федерации.
- 14. Политические партии и движения, их классификация.

ТЕМА 6. Право.

ЗАДАНИЕ №71

Контрольные вопросы:

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания: кабинет истории и основ философии.
- 2. Максимальное время выполнения задания: 2-3 мин. на одного студента.
- 3. Каждый студент отвечает на 3-4 вопроса по выбору преподавателя.
- 1. Что такое обычай?
- 2. Каковы отношения морали и права?
- 3. Что представляет собой правовая культура?
- 4. Что представляет собой конституционное право?
- 5. Что представляет собой административное право?
- 6. Что представляет собой гражданское право?
- 7. Что представляет собой уголовное право?
- 8. Что представляет собой семейное право?
- 9. Что представляет собой трудовое право?
- 10. Что такое закон?
- 11. Какие виды законов существуют в РФ?
- 12. Что представляет собой публичное право?
- 13. Что представляет собой частное право?
- 14. Какие признаки имеет правонарушение?
- 15.С какого возраста наступает юридическая ответственность?
- 16. Какие проступки относятся к административным?
- 17. Какие проступки относятся к гражданско-правовым?
- 18. Какие проступки относятся к дисциплинарным?
- 19.В чем особенность процессуальных правонарушений?
- 20.В чем особенность международного правонарушения?
- 21. Что представляет собой юридическая ответственность?
- 22. Каковы виды юридической ответственности?
- 23. Что представляет собой конституционное право?
- 24. Каковы основные источники современного конституционного права?
- 25. Что означает понятие «демократическое государство?
- 26.В чем сущность принципа ТЕМАения властей?
- 27. Кто является главой государства в РФ?
- 28. Как проходят выборы Президента РФ?
- 29. Что представляет собой Парламент РФ?
- 30. Кто может стать депутатом Государственной Думы?

- 31. В чем выражается принцип политического многообразия?
- 32.В чем состоит принцип суверенитета народа?
- 33. Что такое гражданство?
- 34. Кто является гражданином государства?
- 35. Кто является лицом без гражданства?
- 36.В чем сущность принципа единого гражданства?
- 37.В чем сущность принципа равного гражданства?
- 38. Каковы способы приобретения гражданства?
- 39. каким образом осуществляется лишение гражданства?
- 40. Какие права человека выделяют по содержанию?
- 41. Что такое основные права человека?
- 42.В чем сущность личных прав человека?
- 43. Какие права и свободы относят к личным?
- 44. Что представляют собой политические права и свободы?
- 45. Что представляют собой социально-экономические права?
- 46. Что представляют собой экономические права?
- 47. Что представляют собой культурные права?
- 48. Что представляют собой правоохранительные органы РФ?
- 49. Что представляет собой Верховный суд РФ?
- 50. Что представляет собой Конституционный суд РФ?
- 51. Что представляет собой Нотариат России?
- 52. Что является предметом Гражданского права?
- 53. Каковы источники гражданского права?
- 54. Что понимается под правом владения?
- 55. Что понимается под правом пользования?
- 56. Что представляет собой трудовой договор?
- 57. Какие права имеет работник согласно трудовому праву?
- 58. Что представляет собой административное право?
- 59.В чем сущность административно-правовых отношений?
- 60.В чем сущность уголовного права?

ЗАДАНИЕ №72 Выполнение тестов.

Условия выполнения задания

- 1. Место выполнения задания аудитория № 16-с
- 2. Максимальное время выполнения задания: 1 минута на одно тестовое задание
- 3. Условие задания: выбрать один правильный вариант ответа

1 Президент РФ федеральные законы

1) принимает 2) одобряет 3) утверждает 4) подписывает

2 Государственная Дума РФ федеральные законы

1) принимает 2) одобряет 3) утверждает 4) подписывает

3 Совет Федерации РФ федеральные законы

1) принимает 2) одобряет 3) утверждает 4) подписывает

4 Признаком понятия «политический режим» является

1) форма государственного правления 2) структура органов государственной власти 3) территориальное устройство государства 4) степень реализации прав и свобод личности

5 В демократическом государстве закон принимается:

1) парламентом; 2) премьер-министром; 3) судьями; 4) прокурором.

6 Конституция — это:

1) идеологическая программа государства; 2) кодекс законов; 3) основной закон государства; 4) программа общественного развития.

7 Конституция является:

1) присягой на верность государству; 2) основным законом государства; 3) кодексом законов; 4) формой государственного правления.

8 Примером нормы семейного права является:

1) подсудимый имеет право на последнее слово в судебном заседании; 2) согласно Конституции РФ государственным языком на всей территории Российской Федерации является русский язык; 3) уничтожение межевых знаков границ землепользования влечет наложение штрафа; 4) каждый из супругов свободен в выборе занятий, профессии и места жительства.

9 Высший юридической силой на территории России обладает(-ют)

1) Конституция 2) федеральные законы 3) указы Президента 4) постановления Правительства

10 Право на жизнь — это:

1) социальное право 2) экономическое право 3) культурное право 4) личное право

11 Какое положение не соответствует Конституции РФ?:

- 1) Органы местного самоуправления входят в систему органов государственной власти РФ. 2) Президент РФ является главой государства. 3) Российская Федерация демократическая республика. 4) Россия является федеративным государством.
- 12 Этот принцип гласит: «Каждый обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в силу приговором суда. Обвиняемый освобождается от доказывания своей невиновности»:
- 1) презумпция невиновности 2) независимость суда 3) гласность судебного разбирательства 4) подсудность

13 Кто представляет государственное обвинение в суде?

1) судья 2)адвокат 3) прокурор 4) присяжные заседатели

14 Правоспособность у гражданина возникает:

1) с рождения 2) с 6 лет 3)с 18 лет 4) с 14 лет

15 Верны ли следующие суждения?

- А. Над гражданами, признанными судом недееспособными вследствие психического расстройства, устанавливается опека.
- Б. По просьбе совершеннолетнего дееспособного гражданина, который по состоянию здоровья не может самостоятельно осуществлять и защищать свои права и исполнять обязанности, может быть установлено попечительство в форме патронажа.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16 Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения, связанные с браком и членством в семье, называется

1) семейное право 2) конституционное право 3) гражданское право 4) частное право

17 Верны ли следующие суждения?

- А. Законные требования сотрудника милиции обязательны для исполнения всеми гражданами и должностными лицами.
- Б. Милиция имеет право применять физическую силу, огнестрельное оружие по собственному усмотрению.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18 К каким социальным нормам относятся штрафы и пени?

1) нормы права 2) нормы морали 3) нормы этикета 4) обычай

19 Главной функцией правового государства является:

1) создание выгодных для политической элиты законов 2) согласование и уравновешивание интересов государства, гражданского общества и личности 3) контроль над всеми сферами общественной жизни 4) защита интересов предпринимателей

20 Обеспечение выполнения судебного решения входит в обязанности:

- 1) милиции 2) налоговой инспекции 3) комитета по управлению имуществом
- 4) службы судебных приставов

21 Работник совершил прогул. Данный факт является примером

1) преступления 2) административного проступка 3) дисциплинарного проступка 4) гражданского правонарушения

22 Верны ли следующие суждения?

- А. Всё имущество, приобретённое в браке, считается совместной собственностью супругов.
- Б. Брак в РФ это добровольный союз мужчины и женщины.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

23 Источником права в РФ является:

1) нормативно-правовой акт 2) технический паспорт автомобиля 3)декларация о доходах 4) заявление гражданина в суд

24 Порча или утрата паспорта гражданином РФ является:

1) дисциплинарным проступком 2) административным правонарушением 3) нарушением норм морали 4) гражданско-правовым проступком

25 Верны ли следующие суждения?

- А. Принцип презумпции невиновности означает, что человек считается невиновным, пока его вина не доказана в суде.
- Б. Принцип презумпции невиновности означает, что главным доказательством вины является личное признание подсудимого.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

26 Документом, удостоверяющим гражданство РФ, является:

1) паспорт гражданина 2) водительские права, выданные на территории РФ 3) депутатское удостоверение 4) пенсионное удостоверение

27 Что не относится к конституционным обязанностям граждан РФ?

- 1) защищать Отечество 2)трудиться 3) платить установленные законом налоги и сборы 4) беречь природу.
- 28 Ученик грубит учителям, на уроках громко смеётся, рассказывает на весь класс анекдоты, не выполняет заданий. Какой нормативный акт он нарушает своим поведением?
- 1) Устав школы 2) Гражданский кодекс РФ 3) Административный кодекс 4) Трудовой кодекс РФ
- 29 Способность лица своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется:
- 1) правоспособность 2) дееспособность 3) деликтоспособность 4) правомочие

30 Верны ли следующие суждения?

А. Трудовой договор — это соглашение между службой занятости населения и безработным.

- Б. Трудовой договор заключается между работодателями в лице их представителей и коллективом работников.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

31 Право на неприкосновенность жилища относится:

1) к политическим правам 2) к личным правам 3) к социальным правам 4) к экономическим правам

32 Вина субъекта, заключающаяся в осознании правонарушителем опасного характера своего деяния:

1) самонадеянность 2) умысел 3) неосторожность 4) небрежность

33 Верны ли следующие суждения?

- А. Работодатель имеет право отказать в приёме на работу женщине по причине её беременности или при наличии малолетних детей.
- Б. Отказ в заключении трудового договора может быть обжалован в суде.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

34 Наибольшей юридической силой обладает нормативно-правовой акт:

1) Федеральный закон РФ 2) Инструкция МВД РФ 3) Постановление Правительства РФ 4) Указ Президента РФ

35 Силой государства обеспечиваются нормы

1) моральные 2) правовые 3) эстетические 4) религиозные

36 Нормы права, в отличие от норм морали.

1) регулируют общественные отношения 2) обеспечиваются силой общественного мнения 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле 4) выражаются в официальной норме

37 Кровная месть, распространенная у многих древних народов, является примером

1) судебного прецедента 2) родового обычая 3) религиозного догмата 4) нормативного акта

38 Что является правонарушением?

1) Невыполнение строительной фирмой условий договора о строительстве дома. 2) Отключение подачи электроэнергии в некоторые населенные пункты из-за урагана. 3) Выезд начинающего автолюбителя на трассу в час-пик. 4) Выступление работника на собрании коллектива с критикой директора.

39 Отношения между супругами, родителями и детьми, прежде всего, регулируются правом

1) административным 2) трудовым 3) уголовным 4) семейным

40 Правила поведения, установленные и охраняемые государством, называются

1) правом 2) обычаем 3) моралью 4) религией

ЗАДАНИЕ № 73

Проектная деятельность по курсу: «История»

Условия выполнения задания

- 1. Место (время) выполнения задания самостоятельно
- 2. Максимальное время выполнения задания: свободное
- 3. выбрать тему, подобрать информацию и оформить проект

Работа над проектом

Проектная деятельность: выбор темы для работы над проектом.

Примерные темы индивидуальных учебных проектов по Истории:

- 1. Начало цивилизации.
- 2. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- 3. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
- 4. Возвышение Москвы. Альтернативы объединения.
- 5. Личность Дмитрия Донского в русских летописях, сказаниях, произведениях литературы, исторических сочинениях.
- 6. Иван III: личность и деяния суд истории.
- 7. Опричнина и споры вокруг неё в исторической науке.
- 8. Сторонники и противники Грозного: исторические портреты.
- 9. Пётр I царь-реформатор: цена преобразований.
- 10. Эпоха Екатерины II время просвещённого абсолютизма в России.
- 11. Западники и славянофилы. Спор, продолжающийся до сих пор?
- 12. Советско-финская война 1939-1940 гг. Победа или поражение?
- 13. Советский вариант модернизации: успехи и издержки

- 14. Советская система 1970-х гг.: застой или эпоха стабильности?
- 15. СССР: триумф и распад.
- 16. Природа русского героизма и побед. Аналитическое исследование.
- 17. Смутное время на Руси: закономерность или случайность?
- 18. Были и легенды Русско-японской войны («Варяг», Порт-Артур, Цусима и др.)
- 19. Отечественная война 1812 года.
- 20. Личность П.А.Столыпина: исторический портрет.
- 21. А.П.Ермолов: военачальник, дипломат, политик
- 22. Великие открытия. Христофор Колумб.
- 23. Становление и развитие курортов Кавказских Минеральных вод конца XVIII начала XIX веков
- 24. Достижения Первой мировой войны.
- 25. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- 26. «Тихая война» медицинских работников г. Ессентуки в годы Великой Отечественной войны.
- 27. Дети герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
- 28. «Великая Отечественная война в памяти народа».
- 29. Хиросима и Нагасаки: август 1945 года.
- 30. История казачества: региональный аспект.
- 31. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- 32. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- 33. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- 34. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- 35. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- 36. Глобальные проблемы человечества.
- 37. Современная массовая культура: достижение или деградация?
- 38. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- 39. Кем быть? Проблема выбора профессии.
- 40. Современные религии.
- 41. Роль искусства в обществе.
- 42. Экономика современного общества.
- 43. Структура современного рынка товаров и услуг.
- 44. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- 45. Я и мои социальные роли.
- 46. Современные социальные конфликты.
- 47. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- 48. Этносоциальные конфликты в современном мире.
- 49. Семья как ячейка общества.
- 50. Политическая власть: история и современность.
- 51. Политическая система современного российского общества.

- 52. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- 53. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно из истории, другое современное).
- 54. Формы участия личности в политической жизни.
- 55. Политические партии современной России.
- 56. Право и социальные нормы.
- 57. Система права и система законодательства.
- 58. Развитие прав человека в XX начале XXI века.
- 59. Характеристика отрасли российского права (на выбор).
- 60. Синергетическая модель развития общественной системы.

Примерные темы групповых учебных проектов по Истории:

- 1. Смута: «главные герои» (характеристика Лжедмитрия I и его окружения, Лжедмитрий II, лидеры сопротивления: М.В.Скопин-Шуйский, П.Ляпунов, К.Минин, Д.Пожарский).
- 2. «Петровские преобразования как центральный пункт нашей истории» (В.О. Ключевский)
- 3. Деятели времени правления Екатерины II: А.Р.Воронцов, А.А.Безбородко, А.Г.Потемкин, А.В.Суворов, Н.А.Румянцев, Ф.Ф.Ушаков, Н.И.Новиков.
- 4. Трудовой и ратный подвиг советских ученых, конструкторов, изобретателей в годы Великой Отечественной войны.
- 5. Эти невероятные русские: подвиги наших соотечественников глазами врагов (Великая Отечественная война 1941-1945 годов).
- 6. Фундаментальное изменение характеристик исторической реальности в современном мире.
- 7. Информационная культура
- 8. Культура и цивилизация.
- 9. Процессы восхождения, спада и кризиса в социокультурной динамике.
- 10. Поиск новых стратегий цивилизационного развития.

2.2. Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Часть 1

- 1 Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе
- 1) цари
- жрецы
- 3) старейшины
- 4) вече
- 2. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:
 - 1) медь
- 2) бронза
- 3) железо
- 4) олово
- 3. С какого события ведется современное летоисчисление
- 1) рождение Иисуса Христа
- 2) основание Рима
- 3) образование первого государства
 - 4) возникновения земли
- 4. Последний император Западной Римской империи:
 - 1) Константин;
 - 2) Ромул;
 - 3) Юстиниан.
 - 4) Август
- Полис это:
- 1) собрание граждан
- 2) объединение государств
- 3) город государство
- 4) объединение племен
- 6. Восточный сосед Римского государства, которого Рим никак не мог завоевать:
- 1) Египет
- 2) Карфаген
- 3) Парфянское царство
- 4) Палестина
- 7.С правлением, какого императора Римское государство стало называться империей

- Октавиана Августа
 Цезаря
 Нерона
 Калигулы
- 8. Последний император в Западной Римской империи:
- 1) Константин
- 2) Ромул
- 3) Юстиниан
- 4) Цезарь
- 9. Какое из названных событий произошло в XII в.?
- 1. объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
- 2. введение уроков и погостов
- 3. разорение Владимира ханом Батыем
- 4. поход князя Игоря Святославича против половцев
- 10. Какое из перечисленных событий относится к XI в.?
- 1. крещение Руси
- 2. съезд князей в Любече
- 3. издание первой печатной книги в России
- 4. восстание древлян
- 11. Как называлось в Древней Руси отчисление от княжеских доходов в пользу церкви?
- 1) десятина
- 2) барщина
- 3) вира
- 4) подать
- 12. Как назывался сбор дани князем на Руси?
- 1) полюдье
- 2) coxa
- 3) барщина
- 4) десятина
- 13. Укажите имя киевского князя X в., войска которого разгромили Хазарский каганат.
- 1) Олег
- 2) Игорь
- 3) Святослав
- 4) Владимир
- 14. Какое событие произошло в XV в.?

- 1) поход хана Тохтамыша на Москву
- 2) поход хана Батыя на Русь
- 3) «стояние» на р. Угре
- 4) Куликовская битва
- 15. Какой город не был взят монголами во время Батыева нашествия?
- 1) Новгород
- 2) Киев
- 3) Козельск
- 4) Рязань
- 16.Из-за длительного сопротивления монголо-татарам «злым городом» ими был назван
- 1) Смоленск
- 2) Владимир
- 3) Новгород
- 4) Козельск
- 17.В каком из перечисленных сражений противником русского войска было монгольское войско?
- 1) Невская битва
- 2) Ледовое побоище
- 3) битва на р. Калке
- 4) Грюнвальдская битва
- 18. Какое событие произошло в ходе Батыева нашествия на Русь?
- 1) битва на р. Шелони
- 2) Куликовская битва
- 3) битва на р. Калке
- 4) оборона г. Козельска
- 19.Получение ярлыка на княжение в одном из перечисленных городов давало князю в XIV в. право сбора дани с других князей. Укажите этот город.
- 1) Владимир
- 2) Москва
- 3) Суздаль
- 4) Ростов
- 20.В Ледовом побоище войска под руководством Александра Невского противостояли войскам
- Литвы
- 2) Ливонского ордена
- 3) Швеции
- 4) Золотой Орды

- 21. Что из перечисленного было предпринято в период правления Ивана IV?
- 1) учреждение патриаршества в России
- 2) отмена урочных лет
- 3) принятие Соборного уложения
- 4) созыв первого Земского собора
- 22. Период Смутного времени закончился в правление
- 1) Михаила Романова
- 2) Бориса Годунова
- 3) Василия Шуйского
- 4) Фёдора Ивановича
- 23. Какое событие произошло в период Смуты в России?
- 1) битва на р. Шелони
- 2) образование Тушинского лагеря
- 3) издание Торгового устава
- 4) Соловецкое восстание
- 24. Кто был одним из руководителей Первого ополчения, сформированного в Рязанской земле в 1611 г.?
- 1) Д. Ю. Шемяка
- 2) Б. Ф. Годунов
- 3) П. П. Ляпунов
- 4) М. В. Скопин-Шуйский
- 25. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в (во)
- 1) середине XV в.
- 2) второй половине XVI в.
- 3) первой половине XVII в.
- 4) конце XVII в.
- 26.Позднее других событий состоялось открытие:
- 1) Австралии
- 2) Америки
- 3) морского пути в Индию
- 4) Антарктиды
- 27. Новым явлением в развитии мировой торговли в XVI в. стало появление:
- 1) ярмарок
- 2) фондовой биржи
- 3) оптовой торговли
- 4) посреднической торговли

- 28. Новым явлением в развитии мировой торговли в XVI в. стало появление:
- 1) ярмарок
- 2) фондовой биржи
- 3) оптовой торговли
- 4) посреднической торговли
- 29. Результат революции цен в западноевропейских странах:
- 1) обогащение феодалов
 - 2) укрепление сословных перегородок
- 3) усиление имущественного расслоения людей
 - 4) бурное развитие капитализма в Испании
- 30. Новым явлением в экономике стран Европы в XVIв стало появление:
- 1) банков
- 2) бюргеров
- 3) купеческих гильдий
- 4) акционерных обществ
- 31.В ходе экспедиции Христофор Колумб открыл:
- 1) пролив между Северной и Южной Америкой
 - 2) морской путь в Индию
- 3) Тихий океан
 - 4) неизвестный европейский материк
- 32. Каковы последствия Великих географических открытий?
- 1) развитие работорговли
- 2) укрепление вассально-ленной системы
- 3) освобождение торговых путей в страны Востока из-под власти турок сельджуков
- 33. Реформы в духе Просвещения, проводившиеся в европейских странах
 - а) централизация системы управления страной
 - б) ограничение произвола помещиков по отношению к крестьянам
 - в) реорганизация и укрепление армии
 - г) запрещение протестантизма
- 34.К концу XVII в. в Англии установилась
 - а) республика
 - б) конституционная монархия
 - в) федеративное устройство
 - г) всеобщее избирательное право
- 35.Предпосылки Великих географических открытий
 - а) нехватка в Европе наличного золота и серебра
 - б) неразведанная береговая линия Африки

- в) необходимость сбыта европейских товаров на Восток
- г) стремление европейцев открыть новые материки
- 36. Главный экономический результат Великих географических открытий
 - а) подъем мировой торговли
 - б) открытие новых материков
 - в) развитие кораблестроения
 - г) усиление Испании и Португалии
- 37. Какое мероприятие было проведено в ходе реформы армии при Петре 1?
- 1) Создавался русский военно-морской флот
- 2) Русская армия стала комплектоваться на добровольной основе
- 3) Дворяне получили право не служить, взамен этого выставляя иностранных специалистов
- 38. Какую основную цель преследовала реформа государственного управления Петра 1?
- 1) Упорядочение (унификация) органов государственного управления
- 2) Передача всей полноты власти на места
- 3) Выстраивание прямой (без каких либо посредников) системы абсолютной власти монарха
- 39.Кто являлся главным организатором дворцового заговора 1740 г., свергшего регента Э. И. Бирона:
- а) А. Д. Меншиков
- б) А. И. Остерман
- в) Елизавета Петровна
- г) Анна Леопольдовна
- 40.Отметьте войну, шедшую в правление Елизаветы Петровны:
- а) Северная война
- б) война за польское наследство
- в) Семилетняя война
- г) русско-турецкая война 1735—1739 гг.

Часть 2

- 1. Образование Древнерусского государства
- 2. Владимир І. Крещение Руси
- 3. Правление Ярослава Мудрого
- 4. Правление Владимира Мономаха. Любечский съезд.
- 5. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности

- (XII середине XV вв.).
- 6. Русь и Золотая Орда
- 7. «Александр Невский: Невская битва. Ледовое побоище»
- 8. «Москва центр объединения русских земель»
- 9. Московское княжество в XIII XIV веках
- 10. Свержение золотоордынского ига»
- 11. Эпоха Ивана Грозного: внутренняя политика
- 12. Эпоха Ивана Грозного: внешняя политика
- 13. Правление Бориса Годунова.
- 14. Смутное время
- 15. Первые Романовы: усиление самодержавной власти.
- 16. Петр Великий: внутренние преобразования
- 17. Петр Великий: основные направления внешней политики. Северная война.
- 18. Эпоха дворцовых переворотов
- 19. Екатерина II: внутренняя политика
- 20. Екатерина II: внешняя политика
- 21. «Император Александр I (1801—1825)»
- 22. «Отечественная война 1812 года»
- 23. «Движение декабристов».
- 24. Николай І. Крымская война
- 25. Общественная мысль во второй половине XIX в.
- 26. Промышленный переворот в России
- 27. «Александр II (1855-1881).Реформы 1860-1870-х гг.»
- 28. «Русско-Японская война (1904-1905)»
- 29. «Первая русская революция (1905-1907) Государственная дума»
- 30. «П.А. Столыпин. Аграрная реформа»
- 31. «Первая мировая война (1914-1918)»
- 32. Февральская революция 1917г.
- 33. Октябрь 1917г: проблемы и оценки
- 34. Гражданская война 1917-1922
- 35. Политика военного коммунизма
- 36. Новая экономическая политика (НЭП)
- 37. Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)
- 38. Индустриализация и коллективизация в СССР: причины, методы, итоги.
- 39. Международные отношения и на кануне Второй мировой войны
- 40. Вторая мировая война: причины, этапы и результаты
- 41. Великая Отечественная война
- 42. Холодная война
- 43. СССР в 50-60-е гг. ХХ века
- 44. СССР в середине 60-80- х годах XX века.
- 45. Перестройка в СССР

- 46. Распад СССР: причины и последствия
- 47. Внутренняя и внешняя политика России в 90-е годы XX века.
- 48. Общественно-политическое развитие и социально-экономическое развитие РФ в первой четверти XXI века.
- 49. Социально-экономическое развитие Р Φ в первой четверти XXI века.
- 50. Международные связи и отношения РФ в первой четверти XXI века.

3. Эталоны ответов

3.1 Задания для проведения текущего контроля успеваемости

ТЕМА 1.Древнейшая стадия истории человечества

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 1
- 4) 4
- 5) 3
- б) б
- 7) B
- 8) B
- 9) б
- 10) в
- 11) г
- 12) б
- 13) в
- 14) в
- 15) б
- 16) a
- 17) B
- 18) б
- 19) в
- 20) a
- 21) a
- 22) б
- 23) a
- 24) a
- 25) a 26) б
- 27) a
- 28) б
- 29) 1.4,5
- 30) 1, 4, 5

ТЕМА 2. Цивилизации Древнего мира

ЗАДАНИЕ № 3

- 1) 1
- 2) 3
- 3) 1
- 4) 1
- 5) 3
- 6) 3
- 7) 4
- 8) 1
- 9) 2
- 10) 1
- 11)3
- 12)3
- 13) 2
- 14) 3
- 15) 2
- 16) 4
- 17) 35
- 18) 2
- 19) 13
- 20) 1
- 21)3
- 22) 146
- 23)3
- 24) 4
- 25) 2
- 26) 14
- 27) 3
- 28) 5
- 29)4
- 30) 1

- 1) Демократия- это власть народа
- 2) Колония это поселение переселенцев из другой страны, области
- 3) Город-государство Древней Греции
- 4) Основатели вечного Рима вечного города
- 5) Один из высших государственных органов в Древнем Риме.

ТЕМА 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века

ЗАДАНИЕ № 10

- 1) 4
- 2) 1
- 3) 3
- 4) 2
- 5) 3
- 6) 4
- 7) 3
- 8) B
- 9) B
- **10**) б
- 11) 13
- 12) 4
- 12)
- 13) 1
- 14) 2
- 15) 256
- 16) 35
- 17) 23
- 18)4
- 19) 2
- 20) 1
- 21) в
- 22) б
- 23) a
- 24) Б
- 25) Γ
- 26) A
- 27) б
- 28) a
- 29) a
- 30) 1

ТЕМА 4.История России с древнейших времен до конца XVII века.

- 1) былины
- 2) поляне
- 3) Норманнская теория
- 4) полюдье
- 5) Княгиней Ольгой

- 6) ярлык
- 7) баскак
- 8) Ордынский выход
- 9) Рязанское
- 10) Невский
- 11) Семибоярщина
- 12) опричнина
- 13) Смутное время
- 14) Лжедмитрия II
- 15) Лжедмитрием І

- 1) 3
- 2) 2
- 3) 2
- 4) 2
- 5) 2
- 6) 3
- 7) 2
- 8) 35
- 9) 3
- 10) 3
- 11) 2
- 12)4 13)3
- 14) 34
- 15)4
- 16) 1
- 17)3
- 18) 2
- 19)3
- 20)4
- 21)4
- 22)3
- 23)4
- 24) 3
- 25) 1
- 26) 1
- 27) 1 28) 24
- 29)3
- 30)4
- 31)3

33) 34

TEMA 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI–XVIIIв.в.

ЗАДАНИЕ № 19

- **1. Модернизация** (фр. modernisation) введение усовершенствований во что-то, приведение к современным требованиям. Модернизация сложный процесс, который охватывает все области жизни общества. Она включает в себя:
- урбанизацию небывалый рост городов;
- индустриализацию использование машин в производстве;
- демократизацию политических структур;
- секуляризацию освобождение духовной и социальной жизни от влияния

2.

- Западная Европа была прямой наследницей греко-римского мира.
- Становление коммунальных движений.
- Формирование сословий, которые отстаивали свои права.
- Позиция церкви в вопросах экономики и коммерции.
- **3.** Учащиеся должны дать следующие ответы: предпосылки:
- развитие торговли;
- развитие банков;
- технический прогресс.
- 4. Настоящий средневековый город народился и получил развитие благодаря именно своей экономической функции. Город был создан возобновленной торговлей и стал детищем купцов, но также он был порожден и подъемом сельского хозяйства на Западе, которое стало лучше обеспечивать городские центры припасами и людьми. Города нуждались в том, чтобы их кормили.

Горожане, бесспорно, составляли меньшинство в том преимущественно сельском мире. Но мало-помалу городскому обществу удалось поставить свои собственные интересы выше интересов сельских.

Роль предводителя, двигателя, фермента, которую отныне взял на себя город, прежде всего утвердилась в экономической сфере. Если даже сначала город и был преимущественно местом обмена, торговым узлом, рынком, его существеннейшей функцией в этой сфере стало производство. Город — это мастерская. И особенно важно, что в этой мастерской началось ТЕМ Аение труда. Не менее глубокую печать город наложил и на духовную жизнь.

- 5. В XI и отчасти XII в. монастыри, несомненно, создавали наиболее благоприятные условия для развития культуры и искусства. Перемещение центра тяжести культуры, благодаря чему первенство от монастырей отошло к городам, ясно проявилось в двух областях в образовании и архитектуре. В течение XII в. городские школы решительно опередили монастырские. Новые учебные центры благодаря своим программам и методике, благодаря собственному набору преподавателей и учеников стали самостоятельными. Учеба и преподавание наук стали ремеслом. Книга из объекта почитания превратилась в инструмент познания и стала предметом массового производства и торговли
- **6.** Бог, по Кальвину,- спаситель лишь для некоторых, для тех, кого Он по непостижимым соображениям избрал для вечной жизни. Остальных Он проклял и осудил. Никакими, даже самыми "богоугодными делами" нельзя себе купить вечное блаженство, но при их помощи можно освободиться от страха за него. Каждый верующий должен спрашивать себя каждодневно: "Избран ли я?" и отвечать: "Да, я делаю угодное Богу следовательно, я избран".
- 7. Наслаждение богатством, неумеренное его расходование греховно, методический же труд по приобретению богатства угоден Богу ибо "вечный покой святых" возможен лишь в потустороннем мире. Греховно стремление к барышу ради барыша, но это же самое стремление как средство служения Богу свято. Все, что способствовало личному потреблению, признавалось греховным; все, что развивало и толкало вперед производство, награждалось религиозной премией сознанием избранности.
- 8. Абсолютизм (абсолютная монархия)
- 9. Модернизация
- 10. Возрождение
- 11. Реформация
- 12. Промышленная революция
- 13. Буржуазия
- 14. Людовик XIV
- 15. Тюдоры
- 16. Капитализм
- 17. основные черты абсолютной монархии:.
- 1) Создание разветвленного бюрократического (чиновничьего) аппарата
- 2) Создание профессиональной армии
- 3) Усиление карательных органов
- 18. Франция стала страной классического абсолютизма.

Короли Франции добились

- 1) полного контроля над всеми провинциями (регионами)
- 2) бесконтрольного издание законов и указов
- 3) создания постоянной армии
- 4) полной зависимости церкви

- 1) 1
- 2) 3
- 3) 4
- 4) 2
- 5) 1
- 6) 4
- 7) 1
- 8) 3
- 9) 1
- 10) 2
- 10) 4
- 11)4
- 12)4
- 13)4
- 14) 4
- 15) 1
- 16) 134
- 17) бг
- 18) бд
- 19) бве
- 20) абд
- 21) аге
- 22) б
- 23) в
- 24) a
- 25) б
- 26) a
- 27) в
- 28) a
- 29) вд
- 30) авг

ТЕМА 6. Россия в XVIII в.

ЗАДАНИЕ № 25

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 1
- 4) 2
- 5) 2; 4; 3; 1;
- 6) а,в,е;
- 7) б-г-ж-д-а-е;
- 8) в,г,ж,и;
- 9) в,д;
- 10) а,б,г,е,ж,и;
- 11) б,г,д;
- 12) б,г,д;
- 13) б,г,д;
- 14) 2413
- 15) 15
- 16) 4
- 17)3
- 18)4
- 19) 1
- 20) 1
- 21) 1
- 22) 1
- 23) 1
- 24) 1
- 25) 1 26) 3
- 27) 2
- 28) 2
- 29)3
- 30) 1

ТЕМА 7. Становление индустриальной цивилизации

ТЕМА 8.Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

ТЕМА 9. Россия в XIX веке.

ЗАДАНИЕ № 32

1) Лицей

- 2) Негласный комитет
- 3) Третье отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 4) Аракчеевщина
- 5) Декабристы
- 6) Мировой суд
- 7) Великие реформы
- 8) Крестьянская реформа или реформа отмены крепостного права
- 9) Аляска
- 10) Курильские острова

ТЕМА 10. От Новой истории к Новейшей

ЗАДАНИЕ № 35

- 1) Антанта
- 2) Тройственный союз
- 3) Брусиловский прорыв
- 4) Верденская мясорубка.
- 5) Брестский мир
- 6) Интервенция
- 7) Гражданская война
- 8) Красные
- 9) Белые
- 10) Зеленые

ЗАДАНИЕ № 38

1. Партия РСДРП образована в 1 марта 1898 году на 1 съезде в Минске. Окончательное оформление партии - в 1903 г. На 2 съезде партии в 1903 г. произошёл раскол на большевиков и меньшевиков. Основание РСДРП(б) — 24 апреля 1917 г. Большевики - члены левого, революционного крыла РСДРП. Название «большевики» появилось после получения на 2 съезде большинства голосов при выборе в ЦК партии. Позднее синонимами слова стали слова: «марксист», «революционер», «ленинец», «коммунист»

2. Программа

- 1) Принципы построения партии Закрытая, доступная не всем слоям населения, жёсткая дисциплина, принцип подчинения меньшинства большинству
- 2) Движущая сила революции

Пролетариат

3) Отношение к крестьянству

Союз с крестьянством, против союза с буржуазией

4) Государственное устройство

Свержение самодержавия, установление демократической республики

5) Политические свободы и преобразования

Свобода слова, печати, союзов, совести

Всеобщее избирательное право

6) Национальная политика

Право наций на самоопределение вплоть до отделения и образования независимого государства

Принцип пролетарского интернационализма, то есть единство пролетариата в мировом масштабе. Лозунг : «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!»

3. Аграрный вопрос

• Отмена выкупных платежей и повинностей, конфискация помещичьих земель, национализация земли, то есть переход её в собственность государства, которое затем осуществит её распределение

Рабочий вопрос

- Введение рабочего законодательства
- 8-часовой рабочий день
- Социальные льготы и гарантии
- Отмена штрафов
- Ограничение детского и женского труда
- Введение рабочего контроля на предприятиях

4.

- влияние первой мировой войны на революционное настроение в стране: экономическая разруха, озлобление масс, обесценивание человеческой жизни.
- слабость царизма, обреченность на гибель неограниченной монархии, как института власти.
- нерешительность и беспомощность Временного правительства, неспособность решать коренные вопросы.
- разъединенность политических партий, их неспособность преградить путь большевикам, дать точную программу действий.
- влияние интеллигенции на российское общество, т.к. интеллигенция всегда выступала за отмену самодержавия, крепостного права.
- 5. на втором заседании съезда были приняты Декреты:
- 1.Вся власть Советам
- 2. Земля народу: всех крестьян наделили землей. Этим заручились поддержкой народа, 3. Мир народам: большевики вывели Россию из войны весной 1918, но ценой страшных уступок: громадные территории отошли к Германии, огромная контрибуция.

Принятые Декреты отвечали надеждам народных масс и это способствовало победе советской власти на местах.

ТЕМА 11. Между мировыми войнами

ЗАДАНИЕ № 41

- 1) Лига Наций
- 2) Фашизм
- 3) Коммунизм
- 4) Капитализм

ТЕМА 12. Вторая мировая война

ЗАДАНИЕ № 47

- 1) дорога жизни
- 2) Рельсовая война
- 3) План Барбаросса, операция Барбаросса
- 4) операция "Уран",
- 5) Багратион
- 6) Битва за Москву

ТЕМА 13. Мир во второй половине ХХ века.

ЗАДАНИЕ № 49

- 1) железный занавес
- 2) Карибский кризис
- 3) Холодная война
- 4) HATO

- 1) a
- 2) б
- 3) B
- 4) a
- 5) B
- **б**) б
- 7) B
- 8) a
- 9) B

- 10) б
- 11) a
- 12) б
- 13) a
- 14) в
- 15) a
- 16) б
- 17) B
- 18) б
- 19) в
- 20) б
- 21) a
- 22) б
- 23) в
- 24) б
- 25) б
- 26) a
- 27) в
- 28) a
- 29) б
- 30) 4

ТЕМА 14. СССР в 1945 – 1991 годы

ЗАДАНИЕ № 55

- 1) реабилитация
- 2) амнистия
- 3) репрессии
- 4) Кукурузная эпопея
- 5) Пастернак

ТЕМА 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков

- 1) 3
- 2) 1
- 3) 4
- 4) 1
- 5) 4
- 6) 3
- 7) 2
- 8) 3
- 9) 245

- 10) ВАГБ
- 11) 135
- 12) 2
- 13) ГБВА
- 14) АБВ
- 15)B
- 16) B
- 17) АБВ
- 18) Б
- 19) ABΓ
- 20) Γ
- 21) АБВ
- 22) B
- 23) B
- 24) B
- 25) Γ
- 26) АБ
- 27) Б
- 28) B
- 29) B
- 30) 1234

ТЕМА 16. Человек и общество.

ЗАДАНИЕ №57. Контрольные вопросы:

- 1. Согласно первой традиции, общество это естественное образование; человек существо по природе и изначально социальное (Аристотель). Согласно второй традиции, общество это искусственное образование; естественное состояние человека внеобщественное и дообщественное (Платон).
- 2.Эта теория опиралась на представление о различии между естественным состоянием (status naturalis) и гражданским состоянием (status civilis) человека. Общественный договор это подразумеваемое соглашение между людьми, благодаря которому осуществляется переход из первого состояния во второе или же из "естественного" общества в "гражданское".
- 3.Согласно Гоббсу, "естественным состоянием людей до объединения в общество была война, и не просто война, а война всех против всех".
- 4.К. Маркс считал, что человек это прежде всего homo faber, человек производящий. Производительный труд вот что отличает человека от животного.

- 5. Личность это индивид, включенный в социальные связи и отношения. Индивид становится личностью в результате процесса социализации.
- 6. Человек это представитель вполне определенного биологического вида, отличающийся от других животных конкретными специфическими особенностями и уровнем физиологического и психического развития, наделенный сознанием, способный мыслить, говорить и принимать решения, контролировать свои действия, поступки, эмоции и чувства.
- 7. Каждый единичный, конкретный человек это индивид, он неповторим; отсюда, когда говорят об индивидуальности, то подчеркивают именно эту неповторимость, уникальность.
- 8. Деятельность это вид активности, направленный на такое изменение внешней среды и самого человека, в результате которого получается нечто новое.
- 9. Любой вид деятельности предполагает наличие и взаимосвязь следующих компонентов:
- человека (или субъекта) с его целями, ценностями, знаниями и навыками; операций целесообразной деятельности; объектов, на которые направлена деятельность субъекта в процессе этих операций.
- 10. Общение такой вид деятельности, при котором происходит обмен идеями и эмоциями с помощью знаков и знаковых систем.
- 11.Средства труда это различные устройства, служащие для усиления мускульных (а позднее и умственных) возможностей человека.
- 12. Материальная (практическая) деятельность связана с созданием материальных ценностей вещей, необходимых для удовлетворения потребностей людей.
- 13. Духовная деятельность связана с созданием идей, образов, научных, художественных и нравственных ценностей.
- 14. Управленческая деятельность призвана обеспечить согласованность и упорядоченность различных сфер общественной жизни, регулировать связи между людьми, их деятельностью и общественными отношениями. Управленческую регулятивную деятельность осуществляют администраторы, управляющие различных уровней, законодатели, политики, обладающие специальными знаниями и навыками.
- 15.Социальная деятельность (в узком смысле слова) это деятельность по обслуживанию людей. Этому виду деятельности соответствует сфера обслуживания, предназначение которой заключается в стимулировании активности человека, т.е. непосредственном обслуживании человека. Такие задачи через систему обучения, воспитания, здравоохранения выполняют учителя, врачи.
- 16.Познание это активное отражение или воспроизведение действительности в сознании человека, т.е. обусловленный прежде всего практикой процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение и совершенствование. Таким образом, познание есть сознание в действии.

- 17.Знание есть продукт познания. Знание это всегда результат активного взаимодействия субъекта (того, кто познает) с объектом (тем, что познается). Познание всегда носит творческий характер. Познание является основным способом бытия, существования сознания.
- 18.Познание имеет как бы два уровня, две стороны чувственную и рациональную.
- 19.Основными формами чувственного познания являются ощущение, восприятие и представление.
- 20.Ощущение это отражение отдельных свойств предмета; явлений, процессов, непосредственно воздействующих на органы чувств.
- 21.В отличие от ощущения, восприятие это процесс формирования целостного образа, отражающий предметы, явления и их свойства, чувственно-конкретный образ.
- 22. Представление это такая форма познания, при которой чувственное отражение предметов и явлений сохраняется в сознании, что позволяет воспроизводить их мысленно. Следовательно, представление является образом объекта познания, запечатленным в памяти, когда-то воздействовавшим на наши органы чувств.
- 23. Рациональное познание существует в трех основные формах: понятие, суждение и умозаключение.
- 24. Понятие это мысль, отражающая общие и существенные свойства предметов, явлений и процессов действительности.
- 25.Суждение это такая форма мысли, при которой посредством связи понятий утверждается (или отрицается) что-либо о предмете или явлении.
- 26. Умозаключением называется операция мышления, при которой формируются новые суждения. Это более высокий уровень логического мышления. Умозаключения бывают различных видов: индуктивные, дедуктивные, получаемые по аналогии.
- 27.Интуиция способность непосредственного или прямого постижения истины в результате озарения, наития, прозрения. В интуиции четко и ясно осознается лишь результат (вывод, истина), а конкретные процессы, ведущие к нему, остаются за пределами сознания, т.е. коренятся в области бессознательного.
- 28.Истина есть процесс адекватного (верного, правильного) отражения действительности в сознании человека.
- 29. Абсолютная истина это полное, исчерпывающее, точное знание об объекте исследования, знание, не опровергаемое последующим развитием науки. В абсолютной истине воплощается бесконечность нашего познания мира, предел, к которому стремится наше знание.
- 30.Относительная истина это знание, характеризующее ограниченность человеческого познания мира, приблизительность и несовершенство наших знаний о действительности. Относительная истина зависит от реальных исторических условий, в частности от точности или совершенства средств наблюдения или измерения, эксперимента.

- 31. Социализация это процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей, который означает превращение человека в социального индивида, зрелую разновидность которого и именуют личностью.
- 32.Процесс социализации проходит при помощи людей и учреждений. Их называют агентами социализации (конкретные люди, ответственные за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей) и институтами социализации (учреждения, влияющие на процесс социализации и направляющие его).
- 33.Первичная социализация сфера межличностных отношений. Первичная социализация представляет собой процесс ухода, воспитания и обучения детей прежде всего в семье, осуществляемый теми агентами социализации, которые находятся в непосредственном контакте с ребенком. Прежде всего, это родители, ближайшие родственники, ровесники.
- 34. Воспитание является составной частью процесса социализации и представляет собой целенаправленную передачу этических норм и правил поведения старшим поколением младшему.
- 35.С социализацией тесно связана инкультурация продолжающийся всю жизнь процесс усвоения традиций, обычаев, ценностей и норм родной культуры. Это вхождение в культуру, процесс, в ходе которого индивид осваивает традиционные способы мышления и действий, характерные для культуры, к которой он принадлежит.
- 36.Смысл жизни обозначает высшую, стратегическую нравственную ценность (или их целостную совокупность), которая личностью выбирается, представляется как социально значимая.
- 37. Эвдемонизм (от. греч. счастье) этическое учение о том, что смысл жизни состоит в том, что бы быть счастливым. Основой счастья является мудрость.
- 38. Утилитаризм (от. лат. польза) этическое учение о том, что смысл жизни состоит в стремлении к личной выгоде и пользе.
- 39.Прагматизм (от. греч. действие, практика) этическое учение, в котором смысл жизни связывается с богатством, стремлением к обладанию вещами, комфортом, престижем.
- 40. Гуманизм (от. лат человечный) смысл жизни связывается со служением другим людям, проникнуты любовью к ним, с уважением к человеческому достоинству и с заботой о благе людей.
- 41. Состояние покоя, неизменности общества выражается понятием «статика». «Статика», «инерционность» в обществе это, прежде всего, традиция. Это элементы культурного наследия, которые сохраняются и передаются от поколения к поколению в неизменном виде.
- 42. Термин «динамика выражает те изменения, которые происходят в обществе и во взаимодействии различных культур. Когда речь идет о динамике, подразумеваются изменения, которые происходят в обществе и человеке под воздействием внешних и внутренних сил.
- 43. Выделяют несколько типов социальной динамики линейный

- (эволюционный), циклический, спиралевидный и синергетический.
- 44. Эволюция (от лат. развертывание) процессы изменения, протекающие в живой и неживой природе, а также в социальных системах; в широком смысле синоним развития.
- 45.Согласно этой модели, каждая культура проходит определенный жизненный цикл от рождения до смерти, двигаясь по замкнутому кругу к исходному состоянию хаоса.
- 46.Спиралевидная модель учитывает как эволюционные, так и революционные изменения, происходящие в обществе. Наиболее известным учением, представляющим спиралевидную модель развития общества, является марксизм. В марксизме история представлена как последовательная смена общественно-экономических формаций, своеобразных ступеней развития общества.
- 47.Согласно синергетическим идеям культура предстает перед нами в виде неравновесной, открытой, нелинейной самоорганизующейся системы. При синергетическом понимании динамических процессов становится ясно, что таким сложноорганизованным системам, как культура, нельзя навязывать пути их развития.
- 48.Реформа частичное усовершенствование в какой-либо сфере жизни, ряд постепенных преобразований, не затрагивающих основ существующего социального строя.
- 49. Революция комплексное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, затрагивающее основы существующего строя. Она носит скачкообразный характер и представляет собой переход общества из одного качественного состояния в другое.
- 50. Регресс включает в себя моменты застоя. Культурный застой это состояние длительной неизменности культуры, при котором резко ограничиваются или запрещаются нововведения.
- 51.Социальный институт приспособительное устройство общества, созданное для удовлетворения его важнейших потребностей и регулируемое сводом социальных норм.
- 52.Институционализация процесс закрепления различных типов социальной деятельности В виде социальных институтов. Институционализация – это замена спонтанного и экспериментального поведения предсказуемое, которое моделируется, на ожидается, регулируется.
- 53.Следует выделить такие элементы социального института:1) установкии образцы поведения, 2) символические культурные признаки, 3) утилитарные культурные черты, 4) устный и письменный кодексы, 5) идеология.
- 54. Предназначение главных институтов удовлетворять важнейшие жизненные потребности коллектива или общества в целом.
- 55.Выделяют пять основных социальных институтов: институт семьи и брака, государство, производство, институты образования, институт религии.

- 56.Институт семьи и брака удовлетворяет потребность общества в воспроизводстве рода.
- 57.Институт государства удовлетворяет потребность общества в безопасности и социальном порядке.
- 58. Экономический институт удовлетворяет потребность общества в средствах существования.
- 59.Институт образования удовлетворяет потребность общества в получении знаний, в социализации подрастающего поколения, подготовке кадров.
- 60.Институт религии удовлетворяет потребность общества в решении духовных проблем, смысла жизни.

ЗАДАНИЕ №58 Выполнение тестов

1; 2

2; 3

3; 3

4; 3

5; 2

6; 1

7; 2

8; 2

9; 4

10; 1

11; 4

12; 4

13; 2

14; 2

15; 2

16; 3

17; 3

18; 4

19; 2

20; 4

21; 1

22; 4

23; 4

24; 3

25; 1

26; 3

27; 4

28; 4

29; 1

30; 3

31; 2

32; 4

33; 2

34; 3

35; 1

36; 3

37; 2

38; 4

39; 2

ТЕМА 17. Духовная культура человека и общества

ЗАДАНИЕ №59 Контрольные вопросы:

- 1. Культура представляет собой систему, состоящую из целого ряда компонентов, видов и подвидов. Она включает систему образования, науку, искусство, литературу, мифологию, нравственность, политику, религию.
- 2.Обычаи это привычные, мало подвергаемые осознанию, целостные образцы поведения, которые закрепляются в общественной памяти и передаются из поколения в поколения как формы поведения в труде, быту, общении, воспитании
- 3.Традиции обозначают установившийся порядок, неписаный закон в поведении и быту.
- 4. Нормы правила, регулирующие человеческое поведение. Они указывают на то, где, как, когда и что именно мы должны делать. Культурные нормы предписания, требования, пожелания и ожидания соответствующего (общественно одобряемого) поведения.
- 5.Знание это объем информации, проверенной общественно-исторической практикой и зафиксированной средствами культуры в форме представлений, текстов, суждений или теорий, то есть достоверные и системно-упорядоченные данные.
- 6.Ценности общепринятые убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться. Они составляют основу нравственных принципов.
- 7.В XX веке массовое производство и репродуцирование произведений искусства оборачивается появления стандарта в духовной сфере, это, в свою очередь, приводит к выработке усредненного вкуса. Искусство начинает подчиняться законам рынка.
- 8. Субкультура это часть общей культуры нации, в отдельных аспектах противостоящая целому, но в главных чертах согласующаяся и продолжающая культуру нации. 9. Контркультура обозначает такую субкультуру, которая не просто отличается от доминирующей культуры, но противостоит, находится в конфликте с господствующими ценностями.
- 10.Особенностями молодежных субкультур являются эксцентричность поведения и нарушение норм общепринятой морали, отказ от системы традиционных ценностей.
- 11. Известный русский социолог Н. Я. Данилевский в книге «Россия и Европа» разработал концепцию обособленных, локальных «культурно-исторических типов», последовательно проходящих в своем развития стадии рождения, расцвета, упадка и гибели.

- 12. Наука это сфера познавательной деятельности людей, система объективно-истинного знания о природной и социальной действительности, о самом человеке.
- 13. Непосредственной целью науки является постижение истины и открытие объективных законов.
- 14. Как высшая форма познания и специфический тип духовного производства наука возникла в Новое время, в XVI— XVII веках.
- 15. Научное знание отличается от обыденного познания следующим: наука имеет дело с объектами реальности, которая не сводится к обыденному опыту; наука применяет специальный язык; для научных исследований необходима специальная аппаратура; научное знание отличается систематизированностью;
- 16. Образование социальный институт, удовлетворяющий потребности общества в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовке кадров.
- 17. Образование в обществе выполняет несколько функций экономическую, социальную, культурную.
- 18. Экономическая функция состоит в формировании социально-профессиональной структуры. Формируется человек, владеющий необходимыми знаниями и навыками.
- 19. Социальная функция образования заключается в социализации личности, воспроизводстве социальной структуры общества. Образование важный канал социальной мобильности.
- 20. Культурная функция образования заключается в том, чтобы использовать ранее накопленную культуру в целях воспитания индивида, формирования его творческих способностей. Образование ориентировано на развитие интеллектуального и творческого потенциала личности.
- 21. Государство регулирует систему образования, определяя уровень требований к содержанию образования (через стандарты, программы и др.) и объему преподавания обязательных учебных дисциплин.
- 22. Гуманизация означает внимание школы, педагогов к личности учащегося, его интересам, запросам, индивидуальным особенностям. Многое делается для образования индивидов, нравственного воспитания человека.
- 23. Гуманитаризация предполагает повышение роли общественных дисциплин в учебном процессе.
- 24. Интернационализация это создание единой системы образования для разных стран, интеграция образовательных систем.
- 25.Основной документ, регулирующий деятельность учебных учреждений, это принятый в 2012 году Закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 26.К основным общеобразовательным программам относят: дошкольные; начальные; основные; средние (полные).
- 27. Основные профессиональные программы подразделяются следующим образом: средние профессиональные; высшие профессиональные

- (бакалавриат, специалитет, магистратура); послевузовское профессиональное обучение.
- 28.Современная система образования в России предполагает несколько форм обучения: в стенах аудиторий (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная); внутрисемейное; самообразование; экстернат. Также допускается сочетание перечисленных учебных форм.
- 29.Образовательное учреждение это структура, занятая осуществлением учебного процесса, то есть реализацией одной или нескольких обучающих программ. Учебное учреждение также обеспечивает содержание и воспитание учащихся.
- 30.Система образования в РФ выглядит так: дошкольное обучение (детские садики, ясли-садики, центры раннего детского развития, прогимназии); лицеи, общеобразовательные заведения гимназии); (школы, среднее профобразование (училища, колледжи); техникумы, лицеи, высшее образование (университеты, институты, послевузовское академии; образование (аспирантуры, докторантуры, ординатуры).
- 31.Учреждения образования бывают: государственными (регионального и федерального подчинения); муниципальными; негосударственными, то есть частными.
- 32.Типы образовательных заведений: дошкольные; общеобразовательные; начального, общего, высшего профобучения и послевузовского профобразования; военного высшего профобразования; дополнительного образования; специального и корректирующего обучения санаторного типа.
- 33. Антропологические концепции происхождения морали выводят нравственность из потребностей и интересов человека, «неизменной» биолого-психологической сущности индивида.
- 34. Никаких абсолютных, общечеловеческих норм морали нет. Мораль, господствующая в обществе, зависит от материальных условий жизни общества, от развития общественно-исторической практики. В каждом историческом типе обществе устанавливается своя система морали.
- 35. Натуралистические концепции исходят из того, что мораль изначально заложена в человеке самой природой.
- 36.Евгеника объясняет социальные формы поведения, в том числе и моральные, свойствами, наследуемыми человеком от родителей; поэтому добрые или злые качества прирожденны ему и не поддаются изменению;
- 37. Нравственность составляет коренное условие подлинно человеческого существования. Моральные принципы образуют культурную среду, в которой становится возможным совершенствование человека и человеческого образа жизни. Они заложены не в генетической, а в социальной памяти человечества.
- 38.Источником нравственности в рамках этих концепций является Бог. Мораль это божий дар, который, подобно удару молнии, отсек человека от мира животных.

- 39. Мораль это специфический способ духовно-практического освоения мира, предполагающий особое ценностно-императивное отношение к нему.
- 40.Сущность морали состоит в том, чтобы обеспечить баланс личного и общественного блага, регулируя и регламентируя поведение людей в обшестве.
- 41.Свойство морали требовать определенного поведения называется императивностью. Мораль вырабатывает предписания, требующие от людей особенного морального типа поведения.
- 42. Моральные принципы главный элемент в системе морали это основные фундаментальные представления о должном поведении человека, через которые раскрывается сущность морали на которых базируются другие элементы системы. Важнейшие из них: гуманизм, коллективизм, альтруизм, толерантность.
- 43. Моральные нормы конкретные правила поведения, определяющие, как человек должен вести себя по отношению к обществу, другим людям, самому себе. В них четко прослеживается императивно-оценочный характер морали.
- 44. Моральные нормы подразделяются на два типа:
- 1) требования запреты (не лги, не лентяйничай; не бойся и т. д.);
- 2) требования образцы (будь храбрым, сильным, ответственным и т. д.).
- 45. Моральные ценности общественные установки, выраженные в форме нормативных представлений о добре и зле, справедливом и несправедливом, о смысле жизни и назначении человека с точки зрения их моральной значимости.
- 46.Долг это принятие личностью необходимость подчиняться общественной воле. Нравственный долг это превращение требований общественной морали в личный императив конкретного лица и добровольное его выполнение.
- 47.Источником долга является общественный интерес. В долге он обретает повелительный характер, формируя нравственную обязанность индивида по отношению к другим людям и самому себе.
- 48.Особенностями проявления долга являются добровольность, активная гражданская позиция, множественность долгов.
- 49.Подлинно моральным долгом является свободное следование общественно-необходимым требованиям щи личным обязательствам, независимое от внешних или внутренних принуждений.
- 50. Люди нравственного долга активны, деятельны, не проходят равнодушно мимо морального ли иного ущемления прав другого человека, они крайне чувствительны к любой несправедливости и активно утверждают в жизни добро.
- 51. Существует сложная «иерархия» долгов. Это порождает определенные трудности, связанные с необходимостью выбирать какой из долгов надлежит выполнить в первую очередь, особенно если они противоречат друг другу.
- 52.Совесть способность к активному самосознанию, самооценке личного отношения к окружающему, к действующим в обществе нравственным

- нормам. Она помогает определять соответствие индивидуального поведения личности высшим моральным предписаниям.
- 53.Совесть проявляет себя как побудитель, направляющий на соблюдение нравственных требований, создающий положительную психологическую установку; как запрещающий, останавливающий фактор; как корректирующий фактор во время действия; как оценивающий фактор, содержащий в себе моральную оценку наших поступков.
- 54. Нельзя целиком полагаться на совесть, она может быть снисходительной. Ее нельзя обмануть, но можно «уговорить», «усыпить», найти себе оправдание «так сложились обстоятельства».
- 55. Религия, в самом широком смысле, это связь и благоговейное отношение человека к определенного рода ценностям, которые выступают в качестве безусловных. Данная связь устанавливается посредством веры.
- 56.Под этим правом подразумевается право человека на независимость внутренней духовной жизни и возможность самому определять свои убеждения. Или же право человека иметь (выбирать и менять) любую религию или не исповедовать никакой.
- 57. Буддизм, христианство, ислам.
- 58.Искусство это образ мира и человека, переработанный в сознании художника и выраженный им в звуках, красках, формах и действиях.
- 59. Искусство можно считать формой познания, способом коммуникации, в искусстве существует область «эстетического» и происходит накопление художественных ценностей.
- 60.Во-первых, это политика государства в отношении искусства и его творцов. Во-вторых, это проведение идеологических установок через искусство с определенными целями.

ЗАДАНИЕ №60 Выполнение тестов

1;4

2; 2

3; 4

4; 2

5; 4

6; 4

7; 2

8; 2

9; 2

10; 2

11; 4

12; 1

13; 3

14; 1

15; 3

16; 1

17; 2

18; 3

19; 1

20; 2

21; 2

22; 3 23; 2

24; 2

25; 3

26; 1

27; 2

28; 1

29; 3

30; 4

31; 2

32; 3

33; 4

34; 3

35; 1

36; 1

37; 1

38; 3

39; 2

ТЕМА 18. Экономика.

ЗАДАНИЕ №61 Контрольные вопросы:

- 1.Под экономикой понимают прежде всего совокупность средств, объектов, процессов, используемых людьми для обеспечения жизни, удовлетворения потребностей путем создания необходимых человеку благ, условий и средств существования с применением труда.
- 2. Экономическая деятельность есть производство, распределение, обмен и потребление благ и услуг.
- 3. Производство это процесс создания экономических благ и услуг, которые выступают исходным пунктом экономической деятельности.
- 4. Распределение разделение произведенного продукта, дохода между участвующими в его производстве.
- 5.Стадию обмена можно определить как процесс, в котором взамен произведенного продукта люди получают деньги или другой продукт.
- 6.Потребление, в процессе которого произведенный продукт используется (потребление предметов длительного пользования) или уничтожается (потребление продовольствия).
- 7.Под факторами производства в широком смысле понимают любые элементы системы производства и любые явления и процессы, воздействующие на производство, в узком смысле производительные силы общества.
- 8. Рабочая сила способность человека к труду, совокупность его физических и умственных сил, применяемых в процессе производства жизненных благ.
- 9. Важнейший показатель труда его производительность. Производительность труда измеряется количеством продукции, произведенным в единицу времени.
- 10.Средства производства представляют собой совокупность предметов труда, т.е. того, из чего производятся материальные блага, и средств труда, т.е. того, чем или с помощью чего они производятся.
- 11.По происхождению все средства производства делятся на природные ресурсы (пахотные земли, леса, полезные ископаемые и т.д.) и произведенные ресурсы, т.е. вещи, созданные или обработанные людьми и предназначенные для их дальнейшего использования в производстве (оборудование, здания и сооружения, разного рода полуфабрикаты и т.д.).
- 12.Инвестиции это деньги, используемые для закупки средств производства.
- 13.Под экономическим ростом понимается количественное увеличение и качественное совершенствование общественного производства

- 14.Инфраструктура это совокупность тех отраслей и сфер деятельности, которые создают общие условия для функционирования производства.
- 15. Цель экономической деятельности человека, организации всего общественного производства это не просто накопление богатства, а в конечном счете повышение благосостояния большинства, создание материальных условий доя свободы людей. увеличения их социальной защищенности.
- 16.ВВП это статистический показатель, измеряющий совокупную рыночную ценность всех товаров и услуг, произведенных в течение года на территории той или иной страны.
- 17. Накопление это сбережение части доходов текущего года, для того чтобы использовать их в будущем.
- 18.Одним из важнейших, обобщающих показателей экономического развития страны является показатель национального дохода это исчисленная в денежном выражении стоимость вновь созданного в стране в течение года совокупного продукта, представляющая доход, приносимый всеми факторами производства.
- 19. Материальное производство связано с изготовлением вещественных благ в отраслях промышленности, сельского хозяйства и т. д.
- 20.Нематериальное производство создает духовные и нравственные ценности.
- 21.Под техникой принято понимать созданные людьми средства, с помощью которых осуществляется процесс материального производства, а также обслуживание духовных, бытовых и иных непроизводственных потребностей общества.
- 22. Промышленный переворот переход от ручного труда к машинному.
- 23. Истории известны четыре сменявших друг друга технологических способа производства: присваивающий, аграрно-ремесленный, индустриальный, информационно-компьютерный.
- 24. Экономической системой называется установленная и действующая совокупность принципов, правил, законов, определяющих форму и содержание основных экономических отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта.
- 25.В науке принято выделять четыре основных типа экономических систем: традиционная экономическая система, командно-централизованная экономическая система; рыночная экономическая система; смешанная экономическая система.
- 26. Традиционной называют экономическую систему, в которой решения о производстве, распределении и потреблении экономических благ принимаются, основываясь на обычаях и традициях.
- 27.В основе традиционной экономической системы лежит натуральная форма общественного хозяйства.

- 28.В основе командно-административной экономической системы лежит государственный монополизм.
- 29. Рыночная экономическая система основана на товарном производстве.
- 30. Товарное производство предполагает связь производителей и потребителей через куплю-продажу.
- 31. Конкуренция это соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них экономических ресурсов
- 32.Свободные цены складываются в результате свободного взаимодействия сил спроса (покупателей) и предложения (продавцов и производителей) на рынке.
- 33.Свобода торговли, внешнеэкономической деятельности, отказ от централизованного планирования.
- 34.Смешанная экономическая система это способ организации экономической жизни, при которой земля и капитал находятся в частной собственности, однако на часть экономических ресурсов имеется ограниченная государственная собственность.
- 35. Рынок представляет собой совокупность всех отношений, а также форм и организаций сотрудничества людей друг с другом, касающихся куплипродажи товаров и услуг.
- 36.Рынки товаров и услуг это купля-продажа потребительских товаров индивидуального назначения, т.е. продуктов конечного пользования.
- 37. Рынки факторов производства это купля-продажа земли, полезных ископаемых, капитально-технических ресурсов, трудовых ресурсов и т.д. Это рынки товаров, идущих на производственное потребление.
- 38. Рынок труда это купля-продажа услуг всех работающих; вся информация по спросу и предложению рабочей силы формируется на бирже труда.
- 39.Основные признаки свободного рынка: неограниченное число его субъектов и абсолютно свободный доступ на рынок для любого производителя товаров и услуг; наличие у каждого участника конкурентной борьбы полного объема информации о ситуации на рынке; мобильность материальных, финансовых, трудовых ресурсов, необходимых для производства товаров.
- 40.Спрос это то количество товаров определенного вида, которое покупатель готов купить при определенном уровне цен.
- 41. Предложение это то количество товара, которое продавец готов предложить покупателю в конкретном месте и в конкретное время.
- 42. Цена это денежное выражение стоимости.
- 43. Цена спроса, под которой понимается та максимальная цена, по которой покупатель согласен купить товар.
- 44. Цена предложения это минимальная цена, по которой производитель готов продать товар.
- 45. Рыночная цена цена, при которой объем спроса в точности равен объему предложения.

- 46.Монополия это рынок, на котором есть только один продавец (монополист).
- 47. Классическая рыночная инфраструктура включает в себя товарные биржи, фондовые биржи и биржи труда.
- 48.Маклер это лицо, обладающее местом на бирже и осуществляющее сделки от своего имени и за свой счет.
- 49. Брокером называется официальный посредник, обладающий местом на бирже и заключающий сделки от своего имени и за счет клиента.
- 50. Дилером считается лицо, обладающее местом на бирже, заключающее сделки от своего имени и за свой счет, а также производящее котировку, т.е. установление цены продавца и цены покупателя на товары и ценные бумаги.
- 51. Кредит это заем в денежной или товарной форме на условиях возвратности, срочности и платности.
- 52.Вексель долговое обязательство заемщика уплатить определенную сумму денег с процентами в указанный срок.
- 53. Центральный банк (ЦБ) главный государственный банк страны.
- 54. Инвестиции долгосрочное вложение государственного или частного капитала в различные отрасли народного хозяйства с целью извлечения прибыли.
- 55.Ипотека ссуда, выдаваемая под залог недвижимости, если залог, служащий обеспечением этой ссуды, не передается кредитору, а остается в руках должника.
- 56.Инфляция это нарушение денежного обращения, проявляющееся в избытке денежной массы в обращении по сравнению с реальными потребностями оборота или в обесценивании денег, которое сопровождается ростом товарных цен.
- 57. Профсоюзы объединения работников, обладающие правом на ведение переговоров с предпринимателем от имени и по поручению своих членов.
- 58.Занятость это деятельность граждан трудоспособного возраста, не запрещенная законом и приносящая им заработок или доход.
- 59. Безработным считается человек трудоспособного возраста, который хочет работать, активно ищет работу, но не имеет рабочего места.
- 60.Заработная плата это величина денежного вознаграждения, которое работодатель выплачивает работнику за выполнение определенного объема работ или исполнение своих служебных обязанностей в течение определенного времени.

ЗАДАНИЕ №62 Выполнение тестов

1; 1

2; 4

3; 3

4; 3

5; 2

6; 1

7; 4

8; 4

9; 2

10; 1

11; 2

12; 4

13; 1

14; 3

15; 1

16; 3

17; 1

18; 3

19; 4 20; 4

21; 4

22; 2

23; 3

24; 4

25; 2 26; 3

27; 2

28; 3

29; 3

30; 2

31; 2

32; 1 33; 3

34; 3

35; 2

36; 1

37; 3

38; 1

39; 3

ТЕМА 19. Социальные отношения.

ЗАДАНИЕ №63 Контрольные вопросы:

- 1.Социальная структура это внутреннее устройство общества (общности, группы); упорядоченная совокупность социальных общностей, социальных институтов и отношений между ними.
- 2. Социальный статус это интегральный показатель общественного положения личности или социальной группы. Социальный статус это некоторые стабильные, устойчивые элементы социальной структуры, которые определяют положение человека в обществе, задают определенную совокупность прав и обязанностей.
- 3.К основным элементам любого социального статуса относятся: статусная роль, статусный диапазон, статусные права, статусные обязанности, статусный образ, статусные символы, статусная идентификация.
- 4. Статусный диапазон выбор модели поведения в рамках социальной роли, заданной социальным статусом (у индивида всегда есть варианты поведения в рамках предписанных правил поведения).
- 5.Статусный образ соединение прав и обязанностей (или сложившееся общественное мнение о поведении людей, обладающих данным статусом).
- 6.Статусные символы внешние знаки отличия (например, униформа).
- 7. Предписанный статус приобретается от рождения (этничность, социальное происхождение, место рождения и т.д.). Достигаемые статусы человек приобретает сам на протяжении своей жизни (статус студента, профессора, президента и т.д.).
- 8. Престиж социального статуса является нормативно-ценностным элементом социальной структуры общества и предопределяет иерархическую структуру общества.
- 9.Социальная роль это ожидаемое поведение личности, связанное с ее социальным статусом и типичное для индивида соответствующего статуса в данном обществе.
- 10.Стратификация процесс и результат разделения общества на различные социальные слои, отличающиеся своим общественным статусом.
- 11. Экономическая стратификация характеризуется показателями дохода и богатства. Доход количество денежных поступлений индивида или семьи за определенный период времени (месяц, год).
- 12.Политическая стратификация характеризуется объемом власти. Власть способность осуществлять свою волю, определять и контролировать деятельность других людей с помощью различных средств (право, насилие, авторитет и т.д.).
- 13.Профессиональная стратификация измеряется уровнем образования и престижем профессии. Образование это совокупность знаний, умений и

- навыков, приобретенных в процессе обучения (измеряется числом лет обучения) и качеством полученных знаний, навыков и умений.
- 14.Социальное неравенство в социологии понимается как неравномерное распределение социокультурных благ и ценностей в зависимости от социального статуса индивида или социальных групп. Социальное неравенство предполагает неодинаковый доступ людей к экономическим ресурсам, социальным благам и политической власти.
- 15.В доиндустриальных обществах (рабовладение и феодализм) социальная структура отличается следующими признаками: резкой социальной дифференциацией (касты, сословия, классы); большим социальным неравенством; жестким разделением страт.
- 16.В индустриальном обществе касты, сословия и даже классы постепенно изживаются, появляется горизонтальная и вертикальная мобильность населения, государство все больше начинает заботиться о социальных правах населения (так называемое социальное государство).
- 17.В современном обществе уже нет жесткого социально-классового разделения, общество характеризуется достаточно ярко выраженным равенством возможностей.
- 18. Эгалитаризм (фр. равенство) это идейно-теоретическое течение, выступающее за всеобщее равенство, вплоть до уравнительного распределения материальных и социокультурных ценностей. Эгалитаризм можно отнести к радикальному идейно-политическому движению.
- 19.В социологии выделяют четыре главных исторических типа стратификации рабство, касты, сословия и классы.
- 20. Рабство экономическая, социальная и юридическая форма закрепощения людей (полное бесправие рабов и крайняя степень неравенства рабов и рабовладельцев).
- 21. Каста социальная страта, членом которой человек является по рождению. Главное место в данном обществе отводится приписываемому (унаследованному) статусу. Кастовый строй характерен для Индии.
- 22. Сословие социальная группа, обладающая правами и обязанностями, закрепленными обычаем или юридическим законом и передаваемыми по наследству. Для сословной системы характерна иерархия, выраженная в неравенстве положения и привилегий различных страт.
- 23.Класс главный элемент социальной стратификации капитализма. В широком значении под классом понимают большую социальную группу людей, владеющих либо не владеющих средствами производства, занимающую определенное место в системе общественного разделения труда и характеризующуюся специфическим способом получения дохода.
- 24.В современных обществах принято выделять следующие классы: высший класс, средний класс, рабочий класс, крестьянство.
- 25. Социальная мобильность это перемещение индивида (социальной группы) из одного социального слоя в другой; изменение места индивида в социальной структуре общества.

- 26.В социологии различают следующие типы социальной мобильности:
- 1) горизонтальная мобильность изменение человеком на протяжении своей жизни одного статуса на другой, которые являются приблизительно эквивалентными (плотник, слесарь, водопроводчик) и географические перемещения;
- 2) вертикальная мобильность изменение человеком своего статуса на более высокий социальный статус с более высоким престижем, доходом и властью (тогда это называется восходящая мобильность) или более низкий (тогда это называется нисходящая мобильность).
- 27.Степень социальной мобильности в обществе определяется двумя факторами: 1) общей суммой мобильности в данном обществе (эта сумма зависит от количества социальных статусов и характера связей между ними); 2) условиями, позволяющими людям перемещаться.
- 28.Маргиналы это совокупность людей, сознание, поведение и статус которых находятся на стыке социальных групп. Маргинальность как социальное явление широко распространяется в современном обществе.
- 29. Социальный контроль это совокупности средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантирует конформное поведение своих членов по отношению к ролевым требованиям и ожиданиям.
- 30.Социальный порядок это система, включающая в себя индивидов, многообразные взаимосвязи между ними, привычки, обычаи, действующие незаметно, способствующие выполнению работы, необходимой для успешного функционирования этой системы.
- 31.Термин «социальное отклонение» означает поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются. Социальные отклонения могут принимать самые разные формы.
- 32. Социальные нормы бывают двух типов:
- 1) Писаные формально зафиксированные в конституции, уголовном праве и других юридических законах, соблюдение которых гарантируется государством.
- 2) Неписаные неформальные нормы и правила поведения, соблюдение которых не гарантируется правовыми аспектами государства.
- 33.В рамках общественных наук под социальной группой понимается реально существующая общность, в которой люди собраны вместе, объединены совместной деятельностью или находятся в сходных условиях жизни и поэтому осознают свою принадлежность к данной общности.
- 34. Агрегация некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий. Предположим, определенное число людей находится в магазине, где они образуют очередь, не взаимодействуя друг с другом.
- 35.Квазигруппы имеют следующие отличительные черты: 1) спонтанность образования; 2) неустойчивость взаимосвязей; 3) отсутствие разнообразия во взаимодействиях (это либо только прием или передача информации, либо

- только выражения протеста или восторга и т.д.); 4) кратковременность совместных действий.
- 36. Референтная группа определяется как значимый круг общения, на который ориентируется определенный индивид. Группа членства и референтная группа могут не совпадать, тогда возникают проблемы рассогласования поведения индивида с нормами его группы.
- 37.В отношениях между группами возникает такое явление как социальный стереотип. Это упрощенное представление о свойствах группы, позволяющее быстро ориентироваться в окружении.
- 38.Этнос это исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая едиными культурой (включая язык) и психологическим складом, осознанием своего единства и отличия от других подобных образований (самосознание).
- 39.Племя этносоциальная общность доклассового общества, основанная на кровнородственных связях и состоящая из родов. Оно располагает своей территорией, племенной экономической общностью, имеет единый язык, собственное наименование, единство религиозных представлений и обрядов.
- 40. Народность этническая и социальная общность людей, которая исторически следует за племенем и предшествует нации. Она образуется на основе смешения племен и племенных союзов в период разложения первобытнообщинного строя, характеризуется возрастанием значения территориальных связей, складыванием общего языка на основе племенных языков.
- 41. Нация это совокупность граждан государства, а следовательно это высокого культуры достигший уровня И высокой политической организации, составляющий общность с единым языком и культурой И объединенный основе системы государственных на организаций.
- 42. Этническая группа это группа людей, для которой характерна близость языков и некоторых других особенностей культуры, родственных по происхождению и сохранившихся до наших дней.
- 43. Демографические группы можно разделить: по принципу пола мужчины и женщины, по принципу возраста молодежь, лица среднего возраста, пожилые.
- сравнительно 44.Стихийные группы массовые И движения ЭТО кратковременные объединения большого числа лиц, собравшихся вместе по какому-то определенному поводу и демонстрирующие совместные действия. Участниками такого объединения являются представители социальных как классы слои, этнические, групп, И социальные профессиональные и демографические группы.
- 45.Общественное мнение это публично выраженное и распространенное суждение, которое несет в себе оценку того или иного события, представляющего интерес для массы людей.

- 46.Толпа стихийная неорганизованная общность, характеризующаяся высокой степенью конформизма составляющих ее индивидов, действующая эмоционально и относительно единодушно. Она способна оказывать на индивида сильное психологическое воздействие.
- 47.Под малой группой понимается немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов.
- 48. Групповые нормы являются социальными нормами, т.е. представляют собой установления, модели, эталоны должного поведения с точки зрения общества в целом и его отдельных групп. В более узком смысле групповые нормы это определенные правила, которые выработаны группой и которым должно соответствовать поведение ее участников, чтобы их пребывание в группе было возможным.
- 49. Групповые санкции выступают как механизм поддержания поведения членов группы в рамках соответствующих групповых норм. Они могут быть поощрительными и запретительными.
- 50.Семья это группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми.
- 51. Родство (родственные узы) это отношения, возникающие при заключении брака либо являющиеся следствием кровной связи между лицами (отцы, матери, дети и т. д.).
- 52. Брак можно определить как получивший признание и одобрение со стороны общества сексуальный союз двух взрослых лиц. Индивиды, вступившие в брак, становятся родственниками друг другу, но их брачные обязательства связывают родственными узами гораздо более широкий круг людей.
- 53.Клан представляет собой группу, все члены которой считают, что они происходят (по мужской или по женской линии от общего предка, давшего начало клану несколько поколений назад. Они расценивают себя и расцениваются остальными как коллектив, наделенный специфическими чертами.
- 54. Нуклеарная семья состоит из двух взрослых, живущих вместе, ведущих свое домашнее хозяйство и имеющих собственных либо приемных детей.
- 55. Расширенную семью можно определить как группу людей, состоящую из трех и более поколений, живущих либо в одном и том же помещении, либо очень близко друг от друга. Она может включать бабушек, дедушек, братьев и их жен, сестер и их мужей и т.д.
- 56.К типу родительской относится семья, в которой человек рождается
- 57.К этому типу семья, которую человек образует, став взрослым, и внутри которой воспитывается новое поколение детей.

- 58.К основным функциям семьи относятся: сексуальное регулирование, репродуктивная, социально-воспитательная, статусная, эмоционально-психологическая.
- 59. Авторитарный тип основывается на авторитете родителей (прежде всего, в силу традиций, отца).
- 60. Либеральный тип строится на самоопределении личности, независимо от традиций, привычек, устоявшихся догм.

ЗАДАНИЕ №64 Выполнение тестов

1; 1

2; 4

3; 1

4; 1

5; 2

6; 1

7; 3

8; 4

9; 1

10; 3

11; 3

12; 3

13; 1

14; 1

15; 1

16; 3

17; 2 18; 2

19; 4

20; 1

21; 4

22; 1

23; 2

24; 1

25; 1

26; 1

27; 1

28; 4

29; 2

30; 4

31; 3

32; 1

33; 3

34; 4

35; 4

36; 1

37; 3

38; 1

39; 3

ТЕМА 20. Политика ЗАДАНИЕ №65

Контрольные вопросы:

- 1.Власть одно из фундаментальных начал общества и политики. Она существует везде, где есть устойчивые объединения людей. Основными компонентами власти являются ее субъект, объект, средства (ресурсы) и процесс.
- 2.Субъект (актор) воплощает активное, направляющее начало власти. Им может быть отдельный человек, организация, общность людей.
- 3.Объект властвования это элемент (отдельный человек, организация, общность людей) на который направляется властное воздействие и подчиняющийся ему.
- 4. Важнейшей социальной причиной подчинения одних людей другим является неравномерное распределение ресурсов власти, т.е. всех тех средств, использование которых обеспечивает влияние субъекта на объект власти.
- 5. Ресурсы делятся на: утилитарные ресурсы это материальные и другие социальные блага, связанные с повседневными интересами людей; принудительные ресурсы это меры административного наказания (например, судебное преследование); нормативные ресурсы включают средства воздействия на внутренний мир, ценностные ориентации и нормы поведения человека.
- 6.Существуют два главных способа властвования: побуждение объекта к определенным, угодным субъекту действиям; обеспечение бездействия подвластных, блокировании нежелательных для руководства видов их поведения.
- 7. Исходя из особенностей взаимодействия субъекта и объекта способы властвования могут быть: демократическими (власть осуществляется при участии в принятии решений их исполнителей); авторитарными (неограниченная власть, не претендующая на полный контроль над подданными); тоталитарными (всеобъемлющий контроль субъекта над объектом); конституционными (правление в рамках закона); деспотическими (всевластие, произвол и беззаконие); либеральными (уважение свободы и прав личности) и др.
- 8. Механизм власти система организаций, норм их устройства и деятельности (государственные органы, другие политические институты и право).
- 9.Политическая власть характеризуется рядом отличительных признаков: легальностью использования силы в пределах государства; верховенством, способностью проникновения в любые общественные процессы; публичностью, т.е. обращается от имени всего общества с помощью права ко всем гражданам (всеобщность и безличность); моноцентричностью, наличием единого центра принятия решений; многообразием ресурсов.

- 10.Политическое господство означает формирование структурированных в обществе устойчивых отношений. Господство неразрывно связано с властью, является формой ее организации в обществе. Господство как институциализировавшаяся власть может по-разному оцениваться гражданами.
- 11.В зависимости от мотивов подчинения выделяют три главных типа легитимности власти: 1. Традиционная легитимность обретается благодаря обычаям, привычке повиноваться власти, вере в священность существующих порядков; 2. Харизматическая легитимность, основана на вере в исключительные качества руководителя; 3. Рационально-правовая (демократическая) легитимность побуждает людей подчиняться решениям правительства, сформированного по общепризнанным правилам, т.е. на основе демократических процедур.
- 12. Экономические определения политики, наиболее ярко представленные в марксизме и других концепциях экономического детерминизма, характеризуют политику как надстройку над экономическим базисом, как концентрированное выражение экономики, ее потребностей и интересов марксизм и другие концепции экономического детерминизма.
- 13.Стратификационные дефиниции трактуют политику как соперничество определенных общественных групп за реализацию своих интересов с помощью власти теория заинтересованных групп.
- 14. Правовые концепции политики считают политику, как специализированную деятельность по охране присущих каждому человеку от рождения фундаментальных прав: на жизнь, свободу, безопасность, собственность и т.д.
- 15. Нормативный подход предполагает рассмотрение политики исходя из идеалов, ценностей, целей и норм, которые она должна реализовать, т.е. деятельность, направленную на достижение общего блага.
- 16.Обобщая различные дефиниции, можно определить политику как деятельность социальных групп и индивидов по артикуляции (осознанию и представлению) своих противоречивых коллективных интересов, выработке обязательных для всего общества решений, осуществляемых с помощью государственной власти.
- 17. Форма политики это ее организационная структура, институты (в том числе и система правовых и организационных норм), придающие ей устойчивость, стабильность и позволяющие регулировать политическое поведение людей.
- 18.Содержание политики выражается в ее целях и ценностях, в проблемах, которые она решает, в мотивах и механизмах принятия политических решений.
- 19.Политический процесс отношения (взаимодействие) различных социальных групп, организаций и индивидов.

- 20.Политическое сознание, включает внутренний мир, менталитет, ценностные ориентации и установки индивидов, а также политические взгляды и теории.
- 21. Нормативные идеи программы и избирательные платформы политических партий, целевые установки групп интересов, политикоправовые нормы.
- 22. Макроуровень, характеризует государство как целое, публичную принудительную власть, ее устройство и функционирование в центре и на местах.
- 23. Микроуровень политики охватывает отдельные организации: партии, профсоюзы, корпорации, фирмы и т.п.
- 24. Мегауровень, политики относится к деятельности международных организаций. Первый из этих уровней занимает центральное место и характеризует суть политики.
- 25.Политика детерминирована экономическими, культурными факторами, непосредственно зависит от социальной структуры общества, уровня социального расслоения. С другой стороны, политика способна воздействовать на эти сферы, проникать в них.
- 26.Основные функции политики: поддержание и укрепление целостности общества как сложно дифференцированной социальной системы; разработка целей всего общества и составляющих его коллективных субъектов; авторитарное, обязательное для всех распределение дефицитных ценностей и благ; предотвращение и регулирование групповых конфликтов; конституирование сложных социальных субъектов.
- 27.Политизация обозначает: усиление влияния политики на другие сферы жизни; придание сколько-нибудь значительным вопросам общественной жизни политического звучания; повышение роли государства в обществе.
- 28.Политическая система это сложный комплекс государственных институтов, политических партий, общественных организаций и движений, норм, функций, ролей, в рамках которого происходит политическая жизнь общества и осуществляется государственная и общественная власть.
- 29.Институциональная подсистема состоит из различных государственных и общественно-политических институтов и неполитических организаций, СМИ (применительно к этой подсистеме ряд исследователей использует понятие "политическая организация общества".
- 30.Коммуникативная подсистема представляет собой совокупность отношений между субъектами политической системы, принципы взаимоотношений между институтами. Отношения ПО форме могут выступать как принуждение, конфликт, нейтрализация, или кицклоси сотрудничество.
- 31. Нормативная подсистема выступает как совокупность различных политико-правовых норм и других средств регулирования взаимосвязей между субъектами политической системы (Конституция, законы, исторические и национальные традиции и обычаи, мораль).

- 32. Культурно-идеологическая подсистема, включает в себя совокупность политических взглядов, теорий, и концепций: политическое сознание, политическую и правовую культуру.
- 33. Функциональная подсистема объединяет способы реализации власти, которые определяют характер взаимоотношений власти и гражданского общества, способы поддержания его единства и целостности.
- 34. Государство центральный институт политической системы общества, создаваемый для организации и обеспечения жизнедеятельности населения на определенной территории с помощью публичной власти, имеющий общеобязательный характер.
- 35. Государство основной элемент политической структуры социально дифференцированного общества, который характеризуется следующими чертами: отношение власти и подчинения; монопольным использованием насилия; наличием законов и правом их применять; стабильной и относительно универсальной структурой государственных органов; наличие территории; суверенитет.
- 36.По форме современные государства делятся на: монархию (традиционную и конституционную), где высшая власть передается по рождению; республику (парламентскую или президентскую), где власть избирается.
- 37.По территориальной организации государства различаются на: унитарные управление страной осуществляется исключительно центральной властью; федеративные территориальные образования обладают относительной самостоятельностью в решении внутренних задач; конфедеративные территории имеют практически неограниченную свободу действий, как во внутренних, так и во внешних делах.
- 38.К внутренним относятся следующие: выражение социальных интересов; управление общественными процессами (экономическими, социальнораспределительными); культурно-идеологическая функция; национальная интеграция; поддержание общественного порядка.
- 39.К внешним функциям относят следующие: защита интересов государства на международной арене; обеспечение обороны страны; развитие сотрудничества и интеграции с другими странами.
- 40.Политический режим это технология формирования и осуществления политической власти в стране. Спектр политических режимов современного мира раскрывается в таких понятиях как демократия, авторитаризм и тоталитаризм.
- 41. Тоталитаризм это закрытая система, в которой все от воспитания детей до выпуска продукции контролируется из единого центра.
- 42. Авторитаризм определяют как режим, смысл правления при котором заключается в концентрации власти в руках одного или нескольких лидеров, не уделяющих внимания достижению общественного согласия относительно легитимности их власти.

- 43. Демократический режим включает в себя совокупность демократических институтов, процедур и ценностей обеспечивающих защиту личных прав и свобод гражданина.
- 44.Основными признаками демократии являются: суверенитет народа народ является источником власти, именно он выбирает своих представителей власти; периодическая выборность основных органов власти; всеобщее, равное и тайное избирательное право; верховенство закона; принцип разделения властей (на законодательную, исполнительную и судебную); наличие развитой системы представительства (парламентаризма).
- 45.В зависимости от форм участия народа в осуществлении власти выделяют прямую, плебисцитарную и представительную демократию.
- 46.В прямой демократии между волей народа и ею воплощением в решения нет опосредующих звеньев народ сам участвует в обсуждении и принятии решений.
- 47.Плебисцитарная демократия является другим каналом выражения воли народа через референдум.
- 48.В представительной (репрезентативной) демократии воля народа выражается не прямо, а через институт посредников (депутаты, политические лидеры)
- 49.Политическое участие представляет собой разновидность политической деятельности. Политическое участие это деятельность граждан с целью влияния на принятие политических решений и их осуществление.
- 50. Абсентеизм выступает альтернативой политическому участию это уклонение от участия в политической жизни в силу отсутствия интереса к политике.
- 51. Формы политического участия многообразны. Наиболее популярными являются: массовые манифестации, голосование на выборах и референдумах, участие в деятельности политических партий и групп давления, выражение своего мнения о тех или иных политических событиях или решениях через СМИ.
- 52.Политическое участие можно классифицировать по различным основаниям. Политическое участие бывает: 1) легальным и инелегальным; 2) индивидуальным и коллективным; 3) постоянным и эпизодическим (обычно ограничивается участием в выборах); 4) традиционным и инновационным; 5) на местном, региональном или высшем уровнях политической системы.
- 53.Одной из основных функций политической элиты является выдвижение ею из своей среды политических лидеров, признающихся обществом в качестве руководителей и получающих в силу этого право на принятие политических решений.
- 54. Термин «гражданское общество» употребляется как в широком, так и в узком значениях. В широком смысле он включает ту структурную часть общества, которую не охватывает государство. В узком понимании гражданское общество представляет собой многообразие не опосредованных государством взаимоотношений свободных и равноправных граждан в

условиях рынка и демократической правовой государственности.

- 55. Гражданское общество имеет сложную структуру, в которой можно выделить три относительно самостоятельных уровня (подсистемы): производственные отношения; социокультурные отношения; политико-культурные отношения.
- 56.Основными признаками гражданского общества принято считать: наличие свобод человека, гражданина; самоуправляемость общества; прав конкуренция образующих его структур; цивилизованные рыночные определённый отношения; плюрализм мнений; уровень гражданской культуры.
- 57.Политические партии устойчивые политические организации, объединяющие людей с общими интересами и идеалами. От других общественно-политических организаций партии отличаются: открытой нацеленностью на овладение властью; претензией на выражение интересов широких масс; четкой организационной структурой; определенной системой идеологических ориентаций.
- 58. Примером наиболее массовой общественной организацией наиболее массовой общественной организации являются профессиональные союзы. Профессиональное движение своей целью ставит объединение и защиту интересов трудящихся по роду их деятельности.
- 59.Избирательная система это совокупность общественных отношений, направленных на формирование органов государственной власти путем голосования управомоченных лиц, выбирающих из двух и более кандидатов.
- 60.Выборы должны отвечать следующим признакам: всеобщность избирательного права; альтернативность выбора; равные права избирателей; равные права кандидатов; соблюдение закона при проведении выборов на всех стадиях; свобода участия в выборах и свободное волеизъявление избирателей.

ЗАДАНИЕ №66 Выполнение тестов

1;4

2; 3

3; 3

4; 1

5; 4

6; 1

7; 2

8; 2

9;4

10; 4

11; 2

12; 4

13; 2

14; 2

15; 1

16; 3

17; 2

18; 1

19; 2

20; 3

21; 2

22; 2

23; 2

24; 3

25; 3

26; 3

27; 4

28; 4

29; 1

30; 1

31; 1

32; 2

33; 1

34; 2

35; 2

36; 4

37; 1

38; 1

39; 3

ТЕМА 21. Право.

ЗАДАНИЕ №67 Контрольные вопросы:

- 1.Обычай это правило, которое возникло в результате постоянного повторения данного образца поведения и в силу длительности своего существования вошло в привычку людей. В отличие от права и морали, обычаи предполагают не согласованное с предписанными требованиями поведение, а воспроизведение самого поведения в его устоявшихся вариантах.
- 2. Право и мораль обладают общими чертами, присущими всем социальным нормам. Однако правовые нормы возникают в процессе судебной и законодательной практики, в результате функционирования различных институтов государства, а мораль не связана со структурной организацией общества.
- 3. Правовая культура это уровень развития всей правовой жизни общества. Она включает в себя правовое поведение, правоотношения, творчество и применение норм права, создание и функционирование правовых учреждений, правосознание.
- 4. Ведущей отраслью права является конституционное (государственное) право, главный источник которого Основной закон государства (конституция). Нормы конституционного права закрепляют форму правления, форму национально-государственного устройства, права и обязанности граждан, избирательное право и избирательную систему, порядок формирования, функции и взаимоотношения высших органов государственной власти.
- 5. Административное право регулирует общественные отношения, возникающие организационной процессе исполнительно-И распорядительной деятельности должностных ЛИЦ органов И государственного управления (соблюдение правил дорожного движения, противопожарных и санитарных правил и т. п.).
- 6. Гражданское право отрасль права, регулирующая имущественные отношения в обществе, а также связанные с ними личные неимущественные отношения. К гражданскому праву относятся право собственности, обязательственные отношения, возникающие из договоров и причинения вреда, наследственное право.
- 7.Уголовное право как отрасль права состоит из юридических норм, определяющих, какие общественно опасные деяния считаются преступными и какие наказания могут за них назначаться.

- 8.Семейное право регулирует брачно-семейные отношения: условия и порядок вступления в брак, прекращение брака, права и обязанности супругов, родителей и детей и т.д.
- 9.Трудовое право это отрасль права, которая регулирует трудовые отношения: заключение, изменение и расторжение трудовых договоров, рабочее время и время для отдыха и т.п.
- 10.Закон это обладающий высшей юридической силой нормативный акт, регулирующий наиболее важные общественные отношения и принимаемый в особом порядке высшим представительным органом страны (парламентом) или непосредственно народом.
- 11.В Российской Федерации существует четыре вида законов: 1) Конституция РФ это Основной закон государства; 2) Федеральные конституционные законы; 3) Федеральные законы это акты текущего законодательства, распространяющие свое действие на всю территорию Российской Федерации; 4) Законы субъектов Федерации (республик, краев, областей, автономных областей, автономных округов и городов федерального значения).
- 12. Публичное право это нормы, закрепляющие порядок деятельности органов государственной власти и управления. Оно состоит из отраслей конституционного, административного, уголовного права и др.
- 13. Частное право это упорядоченная совокупность юридических норм, охраняющих и регулирующих отношения частных лиц. Это область свободы и частной инициативы, поэтому частное право состоит из отраслей гражданского, предпринимательского, трудового и семейного права.
- 14. Правонарушение имеет следующие признаки: 1) правонарушение это акт действии поведения, выражающийся В или бездействии; правонарушениями МОГУТ быть только действия, осуществляемые добровольно; 3) индивид должен сознавать, что он действует противоправно; 4) правонарушения - это действия противоправные; 5) правонарушения всегда социально вредны.
- 15.Уголовная ответственность наступает с 16 лет, а за отдельные виды преступлений с 14, административная с 16, гражданско-правовая с 18 лет.
- 16. Административные проступки -. деяния, наносящие ущерб отношениям, складывающимся в сфере государственного управления. Их общественная вредность состоит в том, что они мешают осуществлению нормальной исполнительной и распорядительной деятельности государственных и общественных органов и организаций, посягают на общественный порядок.
- 17. Гражданско-правовые правонарушения (деликты) наносят вред урегулированным нормами гражданского права имущественным и связанным с ними неимущественным отношениям (причинение имущественного ущерба, неисполнение или ненадлежащее исполнение договоров и т.п.).

- 18. Дисциплинарный проступок это противоправное виновное неисполнение рабочим или служащим своих трудовых обязанностей, нарушающее правила внутреннего трудового распорядка.
- 19. Процессуальное правонарушение связано с нарушением гражданами или государственными органами интересов правосудия или процессуальных прав стороны, с которой правонарушитель состоит в правоотношении.
- 20. Международное правонарушение это противоречащее нормам международного права или собственным обязательствам действие или бездействие субъекта международного права, причиняющее ущерб другому субъекту, группе субъектов или всему международному сообществу.
- 21.В юридическом смысле это обязанность лица испытывать на себе определенные лишения государственно-властного характера, предусмотренные законом, за совершение правонарушения. Юридическая ответственность является одним из видов государственного принуждения.
- 22. Существуют следующие виды юридической ответственности в зависимости от того, к какой отрасли она относится: 1) уголовная ответственность; 2) административная ответственность; 3) гражданскоправовая; 4) дисциплинарная ответственность; 5) материальная ответственность.
- 23.Конституционное (государственное) право это основная отрасль права каждой страны, представляющая собой совокупность юридических норм, определяющих форму правления и форму государственного устройства, порядок призвания, функции и взаимоотношения высших органов государственной власти, права и обязанности граждан, избирательное право и избирательную систему.
- 24.Основными источниками современного конституционного права России являются: Конституция 1993 г., федеральные конституционные законы РФ, федеральные законы, международные и внутригосударственные договоры, указы Президента РФ, конституции и уставы субъектов Российской Федерации, регламенты Государственной Думы и Совета Федерации.
- 25.Понятие «демократическое государство» означает, что система управления обществом строится с участием народа, которое осуществляется в форме свободных выборов, референдумов, местного самоуправления, участия граждан в отправлении правосудия (народные и присяжные заседатели).
- 26. Важнейшим принципом внутреннего построения государственной власти является принцип разделения властей. Данный принцип состоит, во-первых, в относительной независимости и самостоятельности различных частей государственного механизма законодательных, исполнительных, судебных, надзорных и иных органов, во-вторых, в контроле и ограничении одной ветви власти другой (система сдержек и противовесов).
- 27. Главой государства является Президент Российской Федерации. Он является гарантом Конституции, а также прав и свобод человека и гражданина. На должность президента может быть избран гражданин России,

- достигший 35 лет и постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
- 28. Выборы президента назначаются Советом Федерации и проходят на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Президент избирается на 6 лет и приступает к исполнению своих полномочий с момента принесения присяги в присутствии членов российского парламента и судей Конституционного суда.
- 29.Парламент Российской Федерации Федеральное Собрание состоит из двух палат Совета Федерации и Государственной Думы. Верхняя палата формируется из представителей субъектов Федерации. Государственная Дума избирается населением страны на четыре года на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании.
- 30. Депутатом Государственной Думы может быть гражданин России, достигший 21 года. Одно и то же лицо не может быть членом обеих палат парламента, а также быть членом законодательных собраний субъектов Федерации.
- 31. Принцип политического многообразия выражается в том, что государство отказывается от возведения какой-либо теории в ранг государственной, общеобязательной и признает свободу мысли и слова.
- 32.Принцип суверенитета народа состоит в том, что воля народа рассматривается как главный источник государственной власти и ее решений.
- 33. Гражданство устойчивая правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности, основанная на признании и уважении достоинства, основных прав и свобод человека.
- 34. Граждане государства это лица, имеющие документальное подтверждение их принадлежности к гражданству данного государства.
- 35. Лица без гражданства (апатриды) это лица, не имеющие документов о принадлежности их к гражданству ни одного из государств.
- 36.Принцип единого гражданства означает, что граждане, постоянно проживающие на территории всех субъектов федерации или административно-территориальных единиц (в унитарном государстве), являются гражданами этого государства.
- 37.Принцип равного гражданства означает, что гражданство является равным независимо от оснований его приобретения. Все лица, обладающие гражданством государства, обладают одинаковым конституционно-правовым статусом.
- 38.1.По рождению; 2.натурализация (укоренение) это индивидуальный прием в гражданство заинтересованного лица по его просьбе; 3. пожалование гражданства в отличие от натурализации, осуществляется по инициативе компетентных властей государства, а не по просьбе заинтересованного лица.
- 39. Лишение гражданства осуществляется по инициативе государственных органов и, как правило, в отношении лиц, замешанных во враждебной

- данному государству деятельности. Российское законодательство такой формы прекращения гражданства не предусматривает.
- 40.По содержанию выделяют личные, политические, социальноэкономические и культурные права человека.
- 41.Основные права человека это права, гарантированные конституциями государств и международно-правовыми документами. Основные права это права, являющиеся базовыми, на них основано возникновение других многочисленных прав, необходимых для нормальной жизнедеятельности людей.
- 42. Личные (гражданские) права призваны обеспечивать свободу человека как члена общества, его защищенность от незаконного внешнего вмешательства. Эта категория прав характеризуется тем, что государство признает свободу личности в определенной сфере отношений, которая отдана на усмотрение человека и не может быть объектом притязаний государства.
- 43.К личным правам и свободам человека относят: право на жизнь и достоинство личности; право на свободу и личную неприкосновенность, неприкосновенность частной жизни, жилища; свободу передвижения и выбора местожительства; свободу совести; свободу выбора национальности и языка общения.
- 44.Политические права и свободы это обеспеченная государством возможность участия человека в политической жизни, в том числе и в осуществлении государственной власти. Политические права граждан являются непременным условием функционирования всех других видов прав, поскольку они составляют основу демократии и выступают как ценности, которыми власть должна ограничивать себя и на которые должна ориентироваться.
- 45. Социально-экономические права касаются поддержания и закрепления социально-экономических условий жизни человека, определяют его положение в сфере быта и труда, занятости, благосостояния, социальной зашищенности.
- 46. Экономические права обеспечивают человеку свободное распоряжение основными факторами хозяйственной деятельности. К ним относятся: право на труд, право на собственность, право на предпринимательство, право на забастовки и др. Кроме того, трудящиеся и работодатели имеют право на заключение коллективных договоров.
- 47. Культурные права (право на образование, право на доступ к культурным ценностям, право свободно участвовать в культурной жизни общества, право на творчество, право на пользование результатами научного прогресса и др.) гарантируют духовное развитие человека.
- 48.Правоохранительные органы $\underline{P\Phi}$ это государственные органы, в обязанности, которых входит осуществление деятельности по охране правопорядка и законности, защите прав и свобод человека, проведение оперативно-розыскной деятельности и оказание юридической помощи.

- 49.Верховный суд РФ является высшим судебным органом по гражданским делам, по разрешению экономических споров, по уголовным, административным и иным делам, подсудным судам, образованным в соответствии с федеральным конституционным законом. Верховный суд РФ осуществляет судебный надзор за деятельностью этих судов и даёт разъяснения по вопросам судебной практики.
- 50. Конституционный суд России является самостоятельным и независимым судебным органом конституционного контроля, осуществляющим судебную власть посредством конституционного судопроизводства. КС РФ разрешает вопросы о толковании Конституции РФ, о соответствии законодательных и нормативных актов Конституции РФ, о конституционности применения тех или иных законов в конкретных случаях.
- 51. Нотариат России это правовой институт, органы которого выполняют обязанности по удостоверениям сделок и приданию юридической силы различным документам от имени Российской Федерации.
- 52. Гражданское право занимает центральное место среди отраслей, регулирующих имущественные отношения. Предметом гражданского права являются: во-первых, имущественные отношения, связанные с принадлежностью или переходом имущества от одного лица к другому; вовторых, неимущественные отношения или тесно связанные с имущественными (авторское право), или прямо указанные в законе (честь, достоинство и др.).
- 53.Источниками гражданского права являются: Конституция РФ 1993 г., федеральные конституционные и федеральные законы, I и II части нового Гражданского кодекса, введенные в действие соответственно 01.01.1995 г. и 01.03.1996 г., III часть Гражданского кодекса РФ, которая вступила в силу 01.03.2002 г., законы РФ и подзаконные акты, международные договоры РФ и общепризнанные нормы международного права, обычаи делового оборота.
- 54. Под правом владения понимается предоставленная законом возможность фактического обладания вещью и удержание ее во владении собственника.
- 55. Право пользования это основанная на законе возможность эксплуатировать полезные свойства вещи и получать доход.
- 56. Трудовой договор это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.
- 57. Работник имеет право на: заключение, изменение и расторжение трудового договора; предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором; рабочее место; своевременную и в полном объеме выплату заработной платы, отдых; полную достоверную информацию об условиях

труда и требованиях охраны труда на рабочем месте; защиту своих трудовых прав, свобод и т.д.

58. Административное право - это совокупность юридических норм, регулирующих общественные отношения, возникающие при формировании государственной администрации и осуществления ею властной деятельности. 59. Административно-правовые отношения — это урегулированные нормами административного права общественные отношения, складывающиеся в сфере деятельности исполнительной власти. В этих отношениях одной из сторон выступает субъект административной власти (орган, должностное лицо, негосударственная организация, наделенная государственно-властными полномочиями.

60. Уголовное право — это отрасль права, представляющая собой систему юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний.

ЗАДАНИЕ № 68 Выполнение тестов

1; 4

2; 1

3; 2

4; 4

5; 1

6; 3

7; 2 8; 4

9; 1

10; 4

11; 1

12; 1

13; 3 14; 1

15; 3

16; 1

17; 1

18; 1

19; 2

20; 4

21; 3

22; 4

23; 1

24; 2

25; 1

26; 1

27; 2

28; 1

29; 4

30; 4

31; 2

32; 2

33; 2

34; 1

35; 2 36; 4

37; 2

38; 1

39; 4

40; 1

3.2 Задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета

Часть 1

1. **Предпосылки** образования государства у восточных славян: переход от родовой общины к соседской, складывание межплеменных союзов, развития промыслов, ремесел и торговли, необходимость объединения для отражения внешней угрозы.

Племенные княжения славян имели признаки зарождающейся государственности. Племенные княжения часто объединялись в крупные суперсоюзы, обнаруживавшие черты ранней государственности. Одним из таких объединений был союз племен во главе с Кием (известен с конца V в.)

В XVIII в. сложились теории образования древнерусского государства. Согласно норманнской теории государство Русь создано норманнскими (варяжскими, русское название скандинавских народов) князьями, пришедших по приглашению восточных славян (авторы Г. Байер, Г. Миллер, А. Шлецер).

Сторонники антинорманнской теории считали, что определяющим фактором в процессе образования любого государства являются объективные внутренние условия, без которых никакими внешними силами его создать невозможно (автор М.В. Ломоносов).

Первым князем Новгорода был Рюрик (862-879) с братьями Синеусом и Трувором.

С 879-912 гг. правил Олег, объединивший Новгород и Киев в 882 г. и создавший единое государство Русь. Олег осуществил походы на Византию (907, 911), заключил договор в 911 г. с византийским императором Львом VI о праве беспошлинной торговли.

В 912 г. власть наследует Игорь (сын Рюрика). Он отразил нашествие печенегов, совершил походы на Византию: в 941 г. потерпел поражение и в 944 г. заключил первый письменный договор с византийским императором. В 945 г. в результате восстания племени древлян Игорь был убит при попытке повторно собрать полюдье — ежегодный объезд князем и дружиной подвластных земель для сбора дани.

Княгиня Ольга (945-962) совершила поход против древлян, отомстив за убийство своего мужа Игоря, установила «погосты» (место сбора дани) и «уроки» — размер дани. В Византии, в г. Константинополе приняла христианство (957).

Ее сын **Святослав** (962-972) подчинил своей власти племена вятичей (964-966), разгромил Хазарский каганат (965), совершил успешный поход в Булгарию (967), поход против Византии (970— 971) закончился неудачей. В 972 г. у днепровских порогов Святослав погиб в бою с печенегами.

Древнерусское государство представляло собой раннефеодальную монархию, где власть передавалась по наследству. Во главе

государства стоял великий князь, ему принадлежала верховная законодательная, исполнительная власть. Он выполнял обязанности верховного военачальника, являлся главой дипломатической деятельности. Помогал князю в управлении Совет (верхушка дружины — княжьи мужи). Дружина состояла из «старшей» (выполняла поручения князя) и «младшей»: отроки и детские (личные слуги князя). Удельные князья находились в вассальной зависимости от великого князя (личная зависимость мелких феодалов от крупных).

2. После гибели Святослава великим киевским князем стал его старший сын Ярополк (972—980). Его брат Олег получил Древлянскую землю. Третий сын Святослава — Владимир, получил Новгород. В начавшейся через пять лет между братьями междоусобице Ярополк разбил древлянские дружины Олега. Сам Олег погиб в бою. Владимир Святославович вместе с Добрыней бежал «за море», откуда через два года вернулся с наемной варяжской дружиной. Ярополк был убит. Владимир Святославович занял великокняжеский престол.

Таким образом победу в Первой междоусобной войне между сыновьями Святослава одержал Владимир 1 (980-1015) по прозвищу Красное Солнышко.

За время своего правления Владимир 1 совершил успешные походы на вятичей, радимичей . предпринял попытку реформирования языческих культов, отвоевал у поляков Червенские города в Юго-Западной Руси. Для борьбы с печенегами на южных границах Руси построил оборонительные рубежи (засеки и сторожевые башни), разгромил печенегов . Осуществил походы в Волжскую Булгарию. В числе мероприятий, направленных на укрепления Древней Руси, важное место занимали религиозные реформы. Их началом стала попытка князя Владимира I поднять авторитет языческих богов. С этой целью в Киеве было построено новое святилище-пантеон с идолами Перуна, Симаргла, Стрибога, Даждьбога и Мокоши. Однако вскоре стало очевидным, что язычество изжило себя и не соответствовало уровню развития Древнерусского государства. Владимир I все более и более охладевал к язычеству. Но какую веру выбрать? И в Киеве и по католики, окраинам много разного: мусульмане, Посовещавшись с боярами и представителями городов, Владимир направил посольства в окрестные страны. Возвратившись, послы рассказали о религиозных обычаях и обрядах этих стран. Они побывали и в мусульманской мечети у болгар, и у католиков-немцев, но самое большое впечатление на них произвела патриаршая служба в Царьграде. Пораженные красотой византийского богослужения, послы заявили Владимиру и всей его дружине: «Не знали – на небе или на земле мы: ибо нет на земле такого зрелища и красоты такой, и не знаем, как и рассказать об этом».

В 988 г. Русь приняла христианство по византийскому образцу (Крещение Руси).

Причины принятия христианства: дипломатическое признание Руси ведущими державами мира; идеологическое обоснование социального неравенства; объяснение единоначалия (один бог—один правитель); развитие культуры уровня ведущих стран Европы. Значение принятия христианства: ускорило консолидацию древнерусских народов; создание единой государственности и единой церковной организации; ускорилась социальная дифференциация общества; укрепление центральной власти; развитие и формирование единой русской культуры. Следствие: существенные изменения в этническом, социально-экономическом, политическом и культурном развитии Руси.

3. Правление Ярослава, прозванного Мудрым (1019—1054 гг.), — время наивысшего расцвета и могущества Киевской Руси. Ярослав обезопасил южные границы державы, нанеся в 1036 г. сокрушительный удар печенегам. Эта победа укрепила власть Ярослава на западных границах, вернув в состав Руси захваченный Польшей Перемышльский район (1026 г.). Основал города Юрьев (современный Тарту), Ярославль, Новгород-Северский. При Ярославе возникли первые русские монастыри. В 1030 г. Ярослав основал монастырь Святого Георгия и Юрьев монастырь в Новгороде и Киево-Печерский монастырь в Киеве. В 1051 г. впервые без участия константинопольского патриарха Ярослав сам назначил первого русского митрополита Илариона. При Ярославе в Древнерусском государстве законодательно закрепляется система феодальных отношений («Русская правда»).

«Русская Правда».

Традиция связывает составление «Русской Правды» с именем Ярослава Мудрого. Это сложный юридический памятник, опиравшийся на нормы обычного права (неписаных правил, сложившихся в результате неоднократного, традиционного их применения) и на прежнее законодательство. Ярославу принадлежат только первые 17 статей «Русской Правды» («Древнейшая Правда» или «Правда Ярослава»).

«Правда Ярослава» ограничивала кровную месть кругом ближайших родственников. Это говорит о том, что нормы первобытного строя существовали при Ярославе Мудром уже как пережитки. Законы Ярослава разбирали споры между свободными людьми, прежде всего в среде княжеской дружины. Новгородские мужи стали пользоваться такими же правами, как и киевские.

Правда Ярославичей.

Первые признаки феодальной раздробленности Древнерусского государства появились в 1054 г. после смерти Ярослава Мудрого. В 1054—1068 гг. Киевская Русь находилась в совместном управлении сыновей Ярослава (триумвират Ярославичей) — Изяслава, Святослава и Всеволода. Братья пересмотрели «Русскую правду» и утвердили «Правду Ярославичей». Они совместно принимали решения о замещении освободившихся княжеских престолов. В 1068 г. триумвират распался, и между претендентами на киевский престол началась ожесточенная борьба.

4. В 1054 году, умирая, Ярослав Мудрый ТЕМАил территорию державы между пятью своими сыновьями и племянником от умершего старшего сына Владимира. Он завещал наследникам жить в мире и любви и слушаться во всем старшего брата Изяслава. Такой порядок передачи престола к старшему в роду, т. е. от брата к брату, а после смерти последнего из княживших братьев старшему племяннику, получил название «очередного» или «лествичного» (от слова «лестница»). Киевский престол, таким образом, должен был занимать старший в роду Рюриковичей князь.

Сложность династических счетов, с одной стороны, рост могущества каждого отдельного княжества — с другой, личные амбиции — с третьей, неминуемо вели к княжеским усобицам.

Любечский съезд.

Со смертью в 1093 г. последнего из Ярославичей — Всеволода (1093) в соответствии с «лествичным» порядком престолонаследия власть над Киевом перешла к старейшему в роду Святополку II Изяславичу (1093—1113). Новый князь не сумел справиться с усобицами, противостоять половцам. Более того, он был человеком корыстолюбивым, очень неразборчивым в средствах укрепления власти.

популярным Наиболее Руси был Владимир на TO время Всеволодович Мономах. 1097 По его инициативе состоялся Любечский съезд князей. Было принято решение прекратить усобицы и провозглашен принцип «Каждо да держит отчину свою». Однако усобицы продолжались и после Любечского съезда. Внешний фактор, а именно необходимость отпора появившимся к

Внешний фактор, а именно необходимость отпора появившимся к середине XI в. в южнорусских степях кочевникам — половцам, еще удерживал на некоторое время Киевскую Русь от распада на отдельные княжества. Борьба была нелегкой. Историки насчитывают около 50 половецких вторжений с середины XI до начала XIII в.

Владимир Мономах

После смерти Святополка II в 1113 г. вспыхнуло восстание в Киеве.

Народ громил дворы княжеских управителей, крупных феодалов и ростовщиков. Восстание бушевало четыре дня. Киевские бояре призвали на великокняжеский престол Владимира Мономаха (1113—1125).

Владимир Мономах вынужден был пойти на определенные уступки, издав так называемый «Устав Владимира Мономаха», ставший еще одной частью «Русской Правды». Устав упорядочил взимание процентов ростовщиками, улучшил правовое положение купечества, регламентировал переход в холопство. Большое место в этом законодательстве Мономах уделил правовому положению закупов, что говорит о том, что закупничество стало очень распространенным институтом и закабаление смердов шло более решительными темпами.

Владимиру Мономаху удалось удержать под своей властью всю Русскую землю, несмотря на то, что признаки дробления усиливались, чему способствовало затишье в борьбе с половцами. При Мономахе укрепился международный авторитет Руси. Сам князь был внуком византийского императора Константина Мономаха. Его женой стала английская принцесса. С его именем связывали и появление на Руси короны русских царей — шапки Мономаха, и преемственность власти русских царей от константинопольских императоров. При Владимире Мономахе монахом Киево-Печерского монастыря Нестором была составлена начальная русская летопись «Повесть временных лет». Владимир Мономах вошел в нашу историю как крупный политический деятель, полководец и писатель.

Сыну Владимира Мономаха Мстиславу I Великому (1125—1132) удавалось еще некоторое время удерживать единство русских земель. После смерти Мстислава Киевская Русь окончательно распалась на полтора десятка княжеств-государств. Наступил период, получивший в истории название периода раздробленности или удельного периода.

5. Причины феодальной раздробленности: упадок Киевского княжества, связанный с потерей значения торгового пути «из варяг в греки»; самостоятельность местных князей; наличие натурального хозяйства; лествичный порядок престолонаследия (родовой принцип наследования, обычай княжеского престолонаследия на Руси: все князья Рюриковичи считались братьями и совладельцами всей страны, поэтому старший в роду сидел в Киеве, следующие по значению в менее крупных городах; женщины к наследованию не допускались). Основные политические центры в этот период: на северовостоке Владимиро-Суздальское княжество, на севере Новгородская республика, на западе Галицко-Волынское княжество.

Владимиро-Суздальское княжество (1157-1389) (центр Владимирна-Клязьме).

Основным занятием было земледелие, развивались скотоводство,

ремесло, торговля. Здесь сложилась сильная княжеская власть. В середине XII в. Владимиро-Суздальская земля из далекой окраины Киевской Руси превращается в сильное самостоятельное княжество. Существенный вклад в ее процветание внес Юрий Долгорукий (1113-1157), который перенес столицу своих владений в Суздаль (1125). С его именем связано первое документальное упоминание о Москве (1147).

В 1154 г. его сын Андрей Боголюбский (1157-1174) избрал своей резиденцией город Владимир.

1299 г. — во Владимир была перенесена резиденция митрополита (митрополит Максим).

Правление Всеволода Юрьевича Большое Гнездо (1176-1212) было периодом расцвета Северо-Восточной Руси. Его старшинство признавалось во всех русских землях, кроме Чернигова и Полоцка. Александр Невский (1252-1263) был последним князем, княжившим непосредственно во Владимире. После его смерти Северо-Восточная Русь распалась на полтора десятка фактически самостоятельных удельных княжеств.

В 1389 г. по завещанию Дмитрия Донского (1363-1389) его сын Василий I принял великое княжение как «свою отчину» без санкций Золотой Орды. Центром объединения земель русских становится Московское княжество.

Галицко-Волынское княжество (1199-1392) (центром последовательно были Галич, Холм, а затем Львов). Здесь было сильное боярство, противостоящее власти князей. Основным занятием было земледелие, развитая торговля. Значимые политические события: объединение Галицкого и Волынского княжества Романом Мстиславовичем Галицким (1199). Повторное объединение произошло при Данииле (1238). В 1254 г. князь Даниил принял титул «короля Руси» от папы римского.

В 1303 г. Юрий 1 Львович добился от патриарха Константинопольского признания отдельной Малорусской митрополии.

В 1349 г. Галиция была завоевана польским королем Казимиром III Великим.

В 1392 г. Волынь вошла в состав Великого княжества Литовского. Последствия политической

раздробленности России: отрицательные — слабость центральной власти, уязвимость для внешних врагов, ослабление экономической мощи страны из-за постоянной междоусобицы; положительные — установление политической стабильности в крупных регионах, рост и развитие городов, развитие самобытной культуры отдельных регионов.

Новгородская республика (1136-1478) (центр Новгород). В 1136 г. из Новгорода изгнали князя Всеволода Мстиславовича и провозгласили республику.

В 1256 г. при содействии Александра Невского Новгород был включен в систему монголо-татарского ига. Основным занятием было ремесло и торговля со шведами, немцами, датчанами и др. Занятие торговлей объяснялось выгодным географическим положением республики (крупный пункт на пути «из варяг в греки», удаленность от границ с кочевниками).

В 1268 г. из Новгородской выделилась Псковская республика. Политический строй: высшим законодательным органом власти в Новгороде и в Пскове было вече — собрание мужского населения города. Решало оно вопросы войны и мира, выборов и смещения должностных лиц, наделения землей и привилегиями, принятия законодательных актов и др. Вече избирало Боярский совет (или Совет господ) — высший государственный орган, обладавший реальной властью и решавший важнейшие вопросы государственной важности. Он состоял из архиепископа, посадника, тысяцкого, пяти старост городских концов, сотских старост, прежних посадников и тысяцких. Посаднику принадлежала исполнительная власть, он председательствовал на вече, вел международные переговоры, участвовал в суде, возглавлял полки (в военное время) и контролировал князя. Заседал Боярский совет по мере надобности под председательством архиепископа в его резиденции. Князья призывались вечем из соседних княжеств в качестве военачальников. Новгородская республика была захвачена Иваном III в ходе битвы у р. Шелонь 1471 г. и последующим походом 1478 г. В 1510 г. великий князь Московский Василий III присоединил Псков к

6. Монгольская империя — государство, сложившееся в XIII веке в результате завоеваний Чингисхана и его преемников и включавшее в себя самую большую в мировой истории смежную территорию от Дуная до Японского моря и от Новгорода до Юго-Восточной Азии. Золотая Орда являлась феодальной монархией. Ее политическое устройство повторяло устройство великой империи Чингисхана. Верховная власть принадлежала хану. Хан был верховным собственником и распорядителем всех земель в государстве, возглавлял вооруженные силы, назначал и смещал всех высших должностных лиц, объявлял войну и заключал мир, являлся верховным судьей.

Московскому княжеству.

В 1236—1243 годах Бату (Батый) возглавил общемонгольский Западный поход, в результате которого вначале были завоёваны западная часть половецкой степи, Волжская Булгария, поволжские и северокавказские народы.

Монгольское нашествие на Русь заняло несколько лет — на Русь войска под формальным руководством Бату ходили несколько раз, при его личном участии в 1237—1238 годах

на Рязань и Владимир (первый поход), в 1240 году на Киев (второй поход). Хотя монголы встретили стойкое сопротивление (например, при обороне Рязани, Москвы, Владимира, Козельска), после осады Киева и разгрома Даниила Галицкого русские княжества попали под зависимость от монголов, которым был открыт путь на запад.
В 1243 году после возвращения из похода в Центральную

Европу Батый стал правителем собственного государства, входившего в состав Монгольской империи. Оно включало земли волжских булгар, Половецкие степи, Крым, Приуралье, Западную Сибирь, часть Средней Азии.

На Руси это государство называли Золотой Ордой. Его столицей стал город Сарай (в переводе — дворец), основанный Батыем недалеко от теперешней Астрахани. Русские люди называли жителей Золотой Орды ордынцами или татарами.

Русские земли не вошли в состав Золотой Орды. Они попали в вассальную зависимость от неё. На Руси продолжали действовать древнерусские традиции наследования княжеств, но ордынская власть поставила их под свой контроль. Князья должны были ездить в Орду, чтобы получать подтверждение своих прав. Каждому князю выдавался ярлык — особая ханская грамота на княжеские владения. В русские города были посланы ханские наместники — баскаки, которые, опираясь на вооружённые отряды, следили, чтобы население сохраняло покорность монгольским ханам, исправно платило дань.

Последствия монгольского ига. В результате ордынского владычества изменился и характер княжеской власти. Вечевые традиции постепенно угасали. Ведь теперь те вопросы, которые раньше обсуждались на вече, решал ордынский хан. Наиболее древние и развитые города — Ростов, Суздаль, Владимир — пришли в упадок, уступив первенство новым центрам — Твери, Москве, Нижнему Новгороду. В то же время длительное общение Руси и Золотой Орды привело к обоюдному взаимному влиянию друг на друга в хозяйстве, быту, языке.

Ордынское владычество, длившееся 240 лет (1240-1480), имело очень тяжёлые последствия для Руси. Были разрушены и разорены десятки городов, забыты многие ремёсла. Именно тогда началось экономическое отставание нашей страны от западноевропейских государств. Прервались связи южных и юго-западных княжеств с северо-восточными.

7. В XIII в. серьёзную угрозу для русских земель представляла экспансия рыцарей-крестоносцев, стремившихся к территориальным захватам и

к распространению на Руси католичества. Ключевую роль в отпоре агрессорам сыграл князь Александр Невский (1221-1263). Вторжение крестоносцев в Северо-западную Русь было санкционировано самим папой римским и германским императором Фридрихом ІІ. В крестовом походе приняли также участие воинства из других стран Европы.

В 1226 году для завоевания земель Литвы и южнорусских земель прибыли рыцари Тевтонского ордена, основанного в 1198 г. в Сирии во время крестовых походов. Они носили белые плащи с черным крестом на левом плече. В 1237 г. орден Меченосцев объединился с тевтонами, образовав отделение Тевтонского ордена — Ливонский орден.

Невская битва.

В 1240 году тяжелым положением Руси попыталась воспользоваться Швеция. Шведы хотели захватить город Старую Ладогу, а также Новгород. Князь Александр Ярославич, которому было в то время 20 лет, со своей дружиной стремительно бросился к месту высадки. Скрыто подойдя к лагерю шведов, князь со своими дружинниками ударил по ним, а небольшое ополчение отрезало шведам путь отступления.

15 июля 1240 г. — победа над шведским войском на р. Неве. Александра Ярославича за победу на Неве русский народ прозвал Невским. Значение победы: прежде всего она надолго остановила шведскую агрессию на восток, сохранила за Русью выход к Балтийскому побережью.

Ледовое побоище

Летом того же 1240 г. Ливонский орден, а также датские и германские рыцари напали на Русь и захватили город Изборск. Вскоре из-за предательства посадника Твердилы и части бояр был взят Псков (1241). Усобицы и распри привели к тому, что Новгород не помог своим соседям. А борьба между боярством и князем в самом Новгороде завершилась изгнанием Александра Невского из города. В этих условиях отдельные отряды крестоносцев оказались в 30 км от стен Новгорода. По требованию веча Александр Невский возвратился в город.

Вместе со своей дружиной Александр Невский внезапным ударом освободил Псков, Изборск и другие захваченные города. Получив известие, что на него идут основные силы Ордена, Александр Невский перекрыл путь рыцарям, разместив свои войска на льду Чудского озера. 5 апреля 1242 г. на льду Чудского озера состоялась битва, получившая название Ледового побоища. Рыцарский клин пробил центр русской позиции и уткнулся в берег. Фланговые удары русских полков решили исход сражения: как клещи, они сдавили рыцарскую «свинью». Рыцари, не выдержав удара, в панике бежали. Новгородцы

гнали их по льду, который к весне во многих местах стал слабым и проваливался под тяжеловооруженными воинами.

Значение победы: с тех пор была ослаблена военная мощь Ливонского ордена. Однако, опираясь на помощь римско-католической церкви, рыцари в конце XIII в. всё-таки захватили значительную часть прибалтийских земель.

8. **Причины** возвышения Московского княжества: удобное географическое положение (на пути новых торговых дорог, защищенность от вторжений); идеологическая поддержка церкви; мудрая политика князей в отношении Золотой Орды. Всё это привело к тому, что Москва превратилась в центр объединения русских земель. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы:

1-й этап. XIII — первая половина XIV вв.

Образование и начало возвышения Московского княжества. Основателем московской княжеской династии был сын А. Невского - Даниил (1276-1303), присоединивший к княжеству Коломну (1301), Переяславль-Залесский (1303).

Его сын Юрий Данилович (1303-1325) одержал победу в борьбе с Тверью за ярлык на великое княжение Владимирское.

Иван I Калита (1325-1340), с 1328 г. — великий князь Владимирский, проводил политику уступок Золотой Орде и компромиссов с целью укрепления Московского княжества. В 1327 г. подавил восстание в Твери против татар; получил право собирать дань со всех русских земель, что способствовало возвышению Москвы. В 1328 г. перенес резиденции митрополита Москву (митрополит Феогност).

Симеон Гордый (1340-1353) и Иван II Красный (1353-1359) продолжали политику Ивана Калиты.

2-й этап. Вторая половина XIV в. Куликовская битва.

Дмитрий Донской (1359-1389), с 1363 г. князь

Владимирский, осуществил поход против Твери (1375), обязав ее не претендовать на великое княжение Владимирское. В битве на реке Воже (1378) и Куликовской битве (1380) разгромил хана Мамая. Вдохновителем битвы был Сергий Радонежский. Перед боем состоялась битва богатырей — русского Пересвета и монгольского Челубея.

Значение Куликовской битвы: первая победа над главными силами Орды; битва показала необходимость объединения русских земель; зарождение национального самосознания. Однако в 1382 г. хан Тохтамыш разорил Москву.

3-й этап. Первая половина XVв. — феодальная война, ускорение процесса объединения русских земель.

При Василии I (1389-1425) в 1408 г. состоялся поход хана Едигея на Москву.

При Василии II Темном (1425-1462) в 1432 г. церемония восшествия на престол князя впервые произошла в Москве (митрополит Исидор). С 1433 по 1453 гг. в Московском княжестве происходила феодальная война между Василием II и Дмитрием Шемякой. 4-й этап. Вторая половина XV— начало XVI вв. — освобождение от ордынского ига, возникновение единого Российского государства. При Иване III (1462-1505) сформировались органы центральной власти — Казна и Дворец. Произошло падение ордынского ига — стояние на реке Угре (1480) против хана Ахмата. Принят Судебник (1497) — новое российское законодательство, юридически закрепившее крепостное право.

В результате Русско-литовской войны (1500-1503) Москве отошли 19 городов и 70 волостей. Присоединил княжества Ярославль (1463), Новгород (1478), Тверь (1485), Чернигов (1503).

При Василии III (1505-1533) были присоединены Псков (1510), Рязанское княжество (1521), Смоленские земли (1522).

Его супруга Елена Глинская (1533—1538) была регентом при малолетнем Иване IV. В 1535-1538 гг. провела денежную реформу, была установлена единая монетная система.

9. **Борьба за свержение золотоордынского ига стала главной национальной задачей в XIII—XV вв..** Для этого необходимо было объединение русских земель.

«Дмитрий Донской. Куликовская битва»

Дмитрий Иванович получил престол девятилетним ребенком. Вновь вспыхнула борьба за великокняжеский престол. Орда как всегда стала поддерживать междоусобицу князей.

Своеобразным символом успехов и силы Московского княжества была постройка неприступного белокаменного Кремля Москвы (1367) — единственной каменной крепости на территории Северо-Восточной Руси. Это позволило Москве отбить притязание на общерусское лидерство других княжеств: Нижнего Новгорода, Твери, в также отразить походы литовского князя Ольгерда.

В самой Орде начался период «великой замятии» — ослабления центральной власти и борьбы за ханский престол (50 — 60-е годы XIV в.). В 1377 г. состоялась битва на реке Пьяне (около Нижнего Новгорода). Московская рать была сокрушена ордынцами. Однако в 1378 г. войско мурзы Бегича было разбито Дмитрием в битве на реке Вожене (около Рязани).

Куликовская битва

В 1380 г. глава тумена Мамай, пришедший к власти в Орде после нескольких лет междоусобной вражды, попытался восстановить

господство Золотой Орды над русскими землями. Заключив союз с литовским князем Ягайлом, Мамай повел свои войска на Русь. Княжеские дружины и ополчения из большинства русских земель собрались в Коломне, откуда двинулись навстречу татарам, пытаясь упредить врага. Дмитрий проявил себя как талантливый полководец, приняв нетрадиционное для того времени решение переправиться через Дон и встретиться с врагом на территории, которую Мамай считал своей. В то же время Дмитрий поставил цель не дать Мамаю соединиться с Ягайлом до начала сражения.

Войска встретились на Куликовом поле у впадения реки Непрядва в Дон. Утро в день битвы — 8 сентября 1380 г.— выдалось туманным. Туман рассеялся только к 11 часам утра. Сражение началось с поединка между русским богатырем Пересветом и татарским воином Челубеем. В начале битвы татары почти полностью уничтожили передовой полк русских и вклинились в ряды стоявшего в центре большого полка. Мамай уже торжествовал, считая, что одержал победу. Однако последовал неожиданный для ордынцев удар с фланга засадного полка русских во главе с воеводой Дмитрием Боброком Волынцем и князем Владимиром Серпуховским. Этот удар решил к трем часам дня исход битвы. Татары панически бежали с Куликова поля. За личную храбрость в битве и полководческие заслуги Дмитрий получил прозвище Донской.

Значение Куликовской победы

Несмотря на поражение в 1382 году, русский народ после Куликовской битвы уверовал в скорое освобождение от монголотатар. На Куликовом поле Золотая Орда потерпела первое крупное поражение. Куликовская битва показала мощь и силу Москвы как политического и экономического центра — организатора борьбы за свержение золотоордынского ига и объединение русских земель. Благодаря Куликовской победе был уменьшен размер дани. В Орде было окончательно признано политическое главенство Москвы среди остальных русских земель. Разгром ордынцев в Куликовском сражении значительно ослабил их мощь. На Куликово поле шли жители из разных русских земель и городов — вернулись же они с битвы как русский народ.

Перед смертью Дмитрий Донской передал великое княжение Владимирское своему сыну Василию (1389—1425) по завещанию как «отчину» московских князей, не спрашивая права на ярлык в Орде. Произошло слияние Великого княжества Владимирского и Московского.

10. Иван III — одна из ключевых фигур нашей истории. Он первым принял титул «Государь всея Руси». При нем двуглавый орел стал гербом нашего государства. При нем был возведен сохранившийся до наших дней красный кирпичный Московский Кремль. При нем было окончательно свергнуто ненавистное золотоордынское иго. При нем в 1497 г. был создан первый Судебник и стали формироваться общегосударственные органы управления страной. При нем в только что отстроенной Грановитой палате принимали послов не из соседних русских княжеств, а от римского папы, германского императора, польского короля. При нем в отношении нашего государства стали использовать термин «Россия». За ним установилась слава расчетливого и удачливого, осторожного и дальновидного политика. В то же время отмечено, что он не раз прибегал к коварству и интригам.

Объединение земель Северо-Восточной Руси.

Ивану III, опираясь на мощь Москвы, удалось практически бескровно завершить объединение Северо-Восточной Руси. В 1468 г. было окончательно присоединено Ярославское княжество, чьи князья стали служебными князьями Ивана III. В 1472 г. началось присоединение Перми Великой. Еще Василий II Темный купил половину Ростовского княжества, а в 1474 г. Иван Ш приобрел оставшуюся часть. Наконец, Тверь, окруженная московскими землями, в 1485 г. перешла к Москве, после того как ее бояре принесли присягу Ивану III, подошедшему к городу с большим войском. В 1489 г. в состав государства вошла Вятская земля, важная в промысловом отношении..

Присоединение Новгорода.

Независимой от московского князя оставалась Новгородская боярская республика, обладавшая еще значительной силой. Опасаясь потери своих привилегий в случае подчинения Москве, часть новгородского боярства во главе с посадницей Марфой Борецкой заключила соглашение о вассальной зависимости Новгорода от Литвы. Узнав о сговоре бояр с Литвой, Иван III принял решительные меры к подчинению Новгорода. В походе 1471 г. участвовали войска всех подвластных Москве земель, что придало ему общерусский характер. Новгородцев обвиняли в том, что они «отпали от православия к латинству».

Решающая битва произошла на реке Шелони. Окончательно Новгород был присоединен к Москве через семь лет, в 1478 г. Из города был увезен в Москву вечевой колокол. Противников Москвы переселили в центр страны. Но Иван III, учитывая силу Новгорода, оставил за ним ряд привилегий: право вести сношения с Швецией, обещал не привлекать новгородцев к несению службы на южных границах. Городом теперь управляли московские наместники.

Свержение золотоордынского ига

В 1480 г. было окончательно свергнуто монголо-татарское иго. Это произошло после столкновения московских и монголо-татарских войск на реке Угре. Простояв на Угре несколько недель, Ахмат-хан понял, что вступать в сражение безнадежно; а когда узнал, что его столица Сарай подверглась нападению со стороны Сибирского ханства, он увел свои войска обратно.

Русь еще за несколько лет до 1480 г. прекратила платить дань Золотой Орде. В 1502 г. крымский хан Менгли-Гирей нанес сокрушительное поражение Золотой Орде, после чего ее существование прекратилось.

11. Первый русский царь Иван IV Грозный (1530-1584) — одна из самых спорных фигур отечественной истории. Стремление взять бразды правления в собственные руки, иметь

Стремление взять оразды правления в сооственные руки, иметь безграничную власть привело к знаменательному событию — венчанию на царство Ивана IV.

«Органы государственного управления в XVI — XVII веках» Верховная власть принадлежала царю. В его руках сосредоточивалась законодательная, исполнительная, судебная, военная власть. В 1549 г. был созван Земский собор (Совет всей земли) — высшее сословно-представительское учреждение России с 1549 до 1653 гг., собрание представителей всех слоев населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических, экономических и административных вопросов.

Другим важным руководящим органом в стране была Боярская дума — высший совет при великом князе, состоявший из представителей феодальной аристократии. Отдельные отрасли государственного управления, а также управления отдельными территориями стали поручаться («приказываться», как тогда говорили) боярам. Так появились первые приказы — учреждения, ведавшие отраслями государственного управления или отдельными регионами страны. Военными делами руководили Разрядный приказ (ведал поместным войском), Пушкарский (артиллерией), Стрелецкий (стрельцами), Оружейная палата (Арсенал). Иностранными делами управлял Посольский приказ, финансами — приказ Большой приход, государственными землями, раздаваемыми дворянам, — Поместный приказ, холопами — Холопий приказ.

Во главе приказа стоял боярин или дьяк — крупный государственный чиновник.

Стала складываться единая система управления на местах. В 1556 г. кормления были отменены. После губной реформы (1555-1556) на местах управление (сыск и суд по особо важным государственным делам) было передано в руки губных старост (губа — округ), избиравшихся населением из местных дворян, земских старост. Сборщики налогов — целовальники.

«Опричнина и земщина»

Иван IV, борясь с мятежами и изменами боярской знати, видел в них главную причину неудач своей политики. Он твердо стоял на позиции необходимости сильной самодержавной власти, основным препятствием к установлению которой, по его мнению, были боярскокняжеская оппозиция и боярские привилегии. В январе 1565 г. Иван IV в письме, направленном духовенству и Боярской думе, сообщал об отказе от власти из-за измены бояр и просил выделить ему особый удел — опричнину (от слова «опричь» — кроме. Так раньше называли удел, выделявшийся вдове при ТЕМАе имущества мужа). Это был хорошо рассчитанный политический маневр. Используя веру народа в царя, Иван Грозный ожидал, что его позовут вернуться на трон. Когда же это произошло, царь продиктовал свои условия: право неограниченной самодержавной власти и учреждение опричнины. Страна была ТЕМАена на две части: опричнина и земщина.

В опричнину Иван IV Грозный включил наиболее важные земли: поморские города, города с большими посадами и важные в стратегическом отношении, экономически развитые районы страны. На этих землях поселились дворяне, входившие в опричное войско. Содержать это войско должно было население земщины. В опричнине параллельно с земщиной сложилась собственная система органов управления. Опричники носили черную одежду. К их седлам были приторочены собачьи головы и метлы, символизировавшие собачью преданность опричников царю и готовность вымести измену из страны.

Стремясь уничтожить сепаратизм феодальной знати, Иван Грозный не останавливался ни перед какими жестокостями. Начались опричный террор, казни, ссылки. Однако попытка грубой силой разрешать противоречия в стране могла дать лишь временный эффект. Она не уничтожила окончательно боярско-княжеское землевладение, хотя сильно ослабила его мощь; была подорвана политическая роль боярской аристократии. В 1571 г. опричное войско не смогло отразить набег на Москву крымских татар, которые сожгли московский посад. В следующем 1572 г. неподалеку от Подольска (село Молоди), в 50 км от Москвы, крымчаки потерпели сокрушительное поражение от русского войска, возглавил которое опытный полководец М. И. Воротынский. Однако царь отменил опричнину, которая в 1572 г. была преобразована в «Государев двор».

Правление Ивана Грозного во многом предопределило ход дальнейшей истории нашей страны — «поруху» 70—80х годов XVI в., установление крепостного права в государственном масштабе и тот сложный узел противоречий рубежа XVI—XVII вв., который современники называли Смутой.

12. «Внешняя политика Ивана Грозного»

Основными задачами внешней политики России в XVI в. являлись: на западе — борьба за выход к Балтийскому морю, на юго-востоке и востоке — борьба с Казанским и Астраханским ханствами и начало освоения Сибири, на юге — защита страны от набегов крымского хана.

Присоединение и освоение новых земель

Образовавшиеся в результате распада Золотой Орды Казанское и Астраханское ханства постоянно угрожали русским землям. Они держали в своих руках Волжский торговый путь. Наконец, это были районы плодородной земли, о которой давно мечтало русское дворянство. Решение проблемы подчинения Казанского и Астраханского ханств было возможно двумя путями: либо посадить в этих ханствах своих ставленников, либо завоевать их.

После ряда неудачных дипломатических и военных попыток подчинить Казанское ханство в 1552 г. 150-тысячное войско Ивана Грозного осадило Казань, которая представляла в тот период первоклассную военную крепость. Казань была взята штурмом, который начался 1 октября 1552 г. Спустя четыре года после взятия Казани, в 1556 г., была присоединена

Астрахань. В 1557 г. Чувашия и большая

часть Башкирии добровольно вошли в состав России. Зависимость от России признала Ногайская Орда — государство кочевников, выделившееся из Золотой Орды в конце XIV в. (оно называлось по имени хана Ногая и охватывало степные пространства от Волги до Иртыша).

Таким образом, новые плодородные земли и весь Волжский торговый путь оказались в составе России. Расширялись связи России с народами Северного Кавказа и Средней Азии.

Присоединение Казани и Астрахани открыло возможность для продвижения в Сибирь. Богатые купцы-промышленники Строгановы получили от Ивана Грозного грамоты на владение землями по реке Тоболу. На свои средства они сформировали отряд в 840 (по другим данным, 600) человек из вольных казаков во главе с Ермаком Тимофеевичем. В 1581 г. Ермак со своим войском проник на территорию Сибирского ханства, а спустя год разбил войска хана Кучума и взял его столицу Кашлык (Искер). Население присоединенных земель должно было платить натуральный оброк мехом — ясак.

В XVI в. началось освоение территории Дикого поля (плодородных земель к югу от Тулы). Перед Русским государством встала задача укрепления южных границ от набегов крымского хана. С этой целью были построены Тульская (в середине XVI в.), а позднее Белгородская

- (в 30—40е годы XVII в.) засечные черты— оборонительные линии, состоявшие из завалов леса (засек), в промежутках между которыми ставили деревянные крепости (остроги), закрывавшие для татарской конницы проходы в засеках.
- 13. Преемник Ивана Грозного на российском престоле, его сын Федор, не обладал крепким здоровьем, мало интересовался государственными делами и большую часть времени проводил в молитвах. Поэтому от его имени управлять государством стал боярин **Борис Годунов**, брат жены царя Ирины.

В феврале 1598 года в Кремле собрался Земский собор. При активной поддержке патриарха Иова царем был избран Годунов. Годунов в отличие от Ивана Грозного отказался от политики устрашения своих подданных и массовых казней. Но со своими врагами он не церемонился. Так, в 1600 году по ложному обвинению были арестованы бояре Романовы, двоюродные братья царя Федора, которые могли бы предъявить притязания на престол.

Внешняя политика Бориса Годунова.

За время правления Бориса Годунова страна добилась успехов и во внешней политике.

- В 1586 году русское правительство продлило перемирие с Речью Посполитой до 1602 года. Это позволило собрать все силы для борьбы со Швецией, ставшей главным соперником России в борьбе за Прибалтику.
- Русско-шведская война 1590—1593 годов была успешной для России. Россия частично восстановила утраченные позиции на Балтике.
- Большие успехи были достигнуты в освоении Приуралья и Западной Сибири.
- Территория Западной Сибири вошла в состав России.
- На южных рубежах удалось успешно отражать набеги крымских татар.
- Возросло влияние России на Кавказе. Царь Кахетии в 1587 году выразил желание перейти под русское покровительство.
- Расширялась внешняя торговля России: через Архангельск осуществлялись связи со странами Европы, а по Волге со странами Востока.
- 1601 1603 годы были неурожайными. Нескончаемые летние дожди сменялись ранними морозами. С трудом засеянные поля не давали всходов. Страну охватил голод. Царь распорядился открыть государственные амбары и бесплатно выдавать хлеб. Услышав об этом, в Москву хлынули толпы голодного люда. Но хлеба всем не хватало. С осени 1601 года начались народные волнения. Осиротели пашни и луга, опустели многие города и села. Толпы голодных людей

сбивались в шайки, которые рыскали по всей стране в поисках пропитания, занимаясь разбоем и грабежом.

Чтобы успокоить народ, царь Борис восстановил Юрьев день и отменил сыск беглых крестьян. Но это уже не могло остановить нараставшее с каждым днем недовольство новым царем. Ему припомнили все: и «убийство» невинного царевича Дмитрия, и захват царской власти, и «татарское» происхождение. Подняли голову и бояре, питавшие давнюю ненависть к безродному «выскочке».

Самозванец.

В 1601 году в Польско-Литовском государстве объявился «чудом спасшийся» царевич Дмитрий. Он обещал польскому королю Смоленск и Северскую землю, а своему будущему тестю воеводе Мнишеку Новгород, Псков и миллион золотом.

В 1604 году Лжедмитрий со своим войском перешел русскую границу. Его силы быстро росли за счет недовольных крестьян, горожан, казаков. Рассылая по всей стране «прелестные грамоты», он обещал облегчить жизнь всем слоям населения. Русский народ бесхитростно поверил в пришествие «доброго и справедливого царя».

Несмотря на ряд поражений от царских войск, отряды самозванца продвигались к Москве. В разгар борьбы с Лжедмитрием, в апреле 1605 года, неожиданно умер царь Борис. На престол был возведен его 16-летний сын Федор. Ненависть бояр к Годунову была столь сильна, что они готовы были видеть на московском престоле кого угодно, только не «Борисов род». Русская армия, действовавшая против самозванца, вместе со своими воеводами вскоре после смерти Бориса Годунова перешла на сторону «природного царевича Дмитрия». 1 июня 1605 года восставшие москвичи, подстрекаемые боярами, ворвались в Кремль и убили юного Федора Борисовича. Путь Лжедмитрия к «прародительскому престолу» был свободен.

- 14. На рубеже 16-17 веков Россия переживала глубокий политический и социально-экономический кризис. Смутное время было вызвано рядом причин и факторов:
 - Пресечение династии Рюриковичей.
 - Борьба между боярами и царской властью, когда первые стремились сохранить и приумножить традиционные привилегии и политическое влияние, вторые ограничить эти привилегии и влияние. Их «интриги тяжёлым образом сказались на положении царской власти».
 - Тяжёлое экономическое положение государства. Завоевательные походы Ивана Грозного и Ливонская война привели к затрате значительных ресурсов. Негативно на экономике страны сказалось насильственное передвижение служилых людей и разорение Великого Новгорода. Ситуацию катастрофически усугубил голод 1601–1603

годов, разоривший тысячи крупных и мелких хозяйств.

- Глубокий социальный разлад в стране. Существующий строй вызывал отторжение у массы беглых крестьян, холопов, обедневшего посадского люда, казацкой вольницы и городовых казаков, а также значительной части служилых людей.
- Последствия опричнины. Она подорвала уважение к власти и закону.

Первый период смуты.

Характеризуется борьбой за престол различных претендентов. Смута началась с появлением в Польше Лжедмитрия (в действительности Григорий Отрепьев), якобы чудесным образом выжившего сына Ивана Грозного. В 1605 г. Лжедмитрия поддержали воеводы, а затем и Москва. И уже в июне он стал законным царем. Но он действовал слишком самостоятельно, чем вызвал недовольство бояр, также он поддерживал крепостничество, что вызвало протест крестьян. 17 мая 1606 г. был убит Лжедмитрий I и на престол вступил Василий Шуйский, с условием ограничения власти.

Второй период смуты.

В 1606 г. поднялось восстание, предводителем которого стал И.И. Болотников. В ряды ополчившихся входили люди из разных слоев общества: крестьяне, холопы, мелкие и средние феодалы, служилые, казаки и посадские люди. В битве под Москвой они потерпели поражение. В итоге Болотников был казнен.

Но недовольство властью продолжалось. И вскоре появляется Лжедмитрий II. В январе 1608 г. его войско направилось к Москве. К июню Лжедмитрий II вошел в подмосковное село Тушино, где и обосновался. Шуйский заключил договор со Швецией и Речь Посполитая начала захватнические военные действия. Лжедмитрий II бежал в Калугу.

Шуйский был подстрижен в монахи и увезен в Чудов монастырь. В России наступило междуцарствие — Семибоярщина (совет из 7-и бояр). Боярская дума пошла на сделку с польскими интервентами и 17 августа 1610 г. Москва присягнула польскому королю Владиславу. В конце 1610 г. был убит Лжедмитрий II, но борьба за престол на этом не окончилась.

Третий период смуты.

Характеризуется борьбой с иноземными захватчиками. После смерти Лжедмитрия II русские объединились против поляков. Война приобрела национальный характер.

В августе 1612 г. ополчение К. Минина и Д. Пожарского дошло до Москвы. И уже 22 октября польский гарнизон сдался (по новому стилю — 4 ноября). Москва была освобождена. Смутное время закончилось.

Через семь лет после событий, которые положили конец Смутному времени в России, был установлен праздник — День иконы Казанской Божьей матери. С 2005 года 4 ноября отмечается также День народного единства.

21 февраля 1613 г. Земский собор назначил царем Михаила Романова.

Итоги смуты были удручающими: страна находилась в ужасном положении,

казна разорена, торговля и ремесла в упадке.

Последствия смуты для России выразились в ее отсталости по сравнению с европейскими странами. На восстановление хозяйства ушли десятки лет.

15. Внутренняя политика

Первым русским царем новой династии стал Михаил Федорович Романов (1613—1645). Ему было 16 лет. Большое влияние на решения юного Михаила оказывала мать молодого царя Марфа (великая государыня). Отец молодого царя (Филарет) был в польском плену и вернулся из плена в 1619 году. Тогда же был провозглашен патриархом, получил титул «великого государя». Вплоть до своей смерти в 1633 году Филарет был фактическим правителем России. Сам царь Михаил был физически слабым человеком и часто болел.

За годы правления царя Михаила

- ликвидирована экономическая разруха.
- Земские соборы при нем созывались регулярно, царь нуждался в опоре на свой социальный слой.
- Была введена воеводская система власти на местах.
- Начали формироваться полки нового строя предшественники регулярной армии.

Время правления Алексея Михайловича (Тишайшего) (1645—1676) ознаменовалось народными восстаниями – «бунташный век».

- 1648 г. Соляной бунт.
- В 1649 г. введено новое законодательство (Соборное уложение), ликвидировавшее белые слободы и окончательно прикрепившее крестьян к земле окончательное оформление крепостного права.
- В 1656-1662 гг. проведена денежная реформа.
- B 1662 г. Медный бунт.
- 1670-1671 гг. восстание Степана Разина.
- 1668-1676 гг. Соловецкое восстание.

При Федоре Алексеевиче (1676-1682)

• проведена общая перепись населения (1678),

- налоговая реформа (1679-1681).
- С 1679 г. все казенные сборы, местное управление перешло к воеводе.
- Проведена военно-окружная реформа (1680).
- С 1681 г. в армии ввели ротную систему.
- В 1682 г. отменено местничество.

В 1682 г. в результате восстания в Москве правителями становятся сыновья Алексея Михайловича Иван V от первой жены М. Милославской и Петр I от второй жены Н. Нарышкиной. Регентом при них была назначена сестра Софья (1682-1689).

Внешняя политика

Задачи внешней политики России в XVII в.:

Россией.

- возвращение территорий, потерянных в Смутное время,
- достижение выхода к Балтийскому и Черному морям.

Для решения этих задач были предприняты следующие меры: При Михаиле Федоровиче заключен Столбовский мир (1617) — Швеция вернула России Новгородскую землю, но оставила за собой Ижору с берегами Невы и Финского залива.

- По Деулинскому перемирию (1618) Польша получила Смоленские, Черниговские и Новгород-Северские земли;
- Владислав не отказывался от притязаний на российскую корону.
- В 1632-1634 гг. произошла Смоленская война по Поляновскому миру Польше возвращались все города, занятые русскими с начала войны; Владислав отказывался от притязаний на русский престол.

 При Алексее Михайловиче было «Азовское сидение» (1637— 1642) отряд казаков атамана М. Татаринова удерживал крепость Азов,
- который в итоге был возвращен туркам.

 1654 г. Переяславльская рада воссоединение Украины с
- 1656-1661 гг. Русско-шведская война по Кардисскому миру Швеции уступались города, занятые русской армией в Ливонии, возвращение к условиям Столбовского мира.
- 1654—1667 гг. Русско-польская война по Андрусовскому перемирию Россия приобрела Левобережную Украину и Смоленск;
- Речь Посполитая сохранила Белоруссию и Правобережную Украину. Запорожская Сечь осталась в совместном управлении России и Польши.

При Федоре Алексеевиче велась Русско-турецкая война (1677—1681) (Чигиринские походы) — по Бахчисарайскому договору к России отошли Левобережная Украина с Киевом.

При Софье Алексеевне произошло подписание «Вечного мира» с

Речью Посполитой (1686), неудачные Крымские походы В.В. Голицына (1687, 1689).

16. Реформы Петра I (Петра Великого).

Предпосылки становления абсолютизма в России:

- прекращение с 1654 г созыва Земских соборов;
- выделение из Боярской думы узкого круга единомышленников (Ближняя дума);
- понижение роли церкви в управлении государством;
- упразднение местничества в 1682 г.;
- усиление роли воевод на местах, назначенных напрямую царем;
- создание органа политического сыска приказа Тайных дел. Основные реформы Петра I

Военная реформа.

- Создание военно-морского флота (1696).
- С 1699 г. ежегодные рекрутские наборы, срок службы пожизненный.
- Указ Петра I о запрете производить в офицеры дворян, не служивших солдатами в гвардейских полках (1714).
- Учреждение трех родов войск пехота, кавалерия, артиллерия.
- Введение Устава Воинского (1716).
- Учреждена Военная коллегия (1719) единый орган военного управления.
- Принят Морской устав (1720).

Преобразования Петра 1 в области промышленности и торговли.

- Указ о строительстве заводов (1700).
- Начала работать первая регулярная российская товарно-сырьевая биржа.
- Создан единый орган промышленного управления Мануфактурколлегия (1719).
- Принятие Таможенного тарифа (1724) политика меркантилизма и протекционизма экономическая политика государства, имеющая целью ограждение национального хозяйства от иностранной конкуренции путем введения высоких пошлин на ввозимые товары. Денежные и налоговые реформы Петра Великого.
- Запрещен вывоз за границу золота и серебра.
- Мелкая разменная монета чеканиться из меди.
- Введена подушная подать (вместо подворового налога) (1724).

Преобразования Петра 1-го в области государственного управления.

• Учреждение в Москве Ратуши и земских изб по городам (1699). Учреждение губерний (1708-1709), Сената (1711) — законосовещательного органа при царе.

- Указ о единонаследии (1714).
- Проведена подушная перепись населения (1718—1724).
- Учреждение Петром Великим коллегий (1718-1721).
- Губернии ТЕМАены на провинции (1719).
- Учреждение Главного магистрата (1720),
- Священного синода (орган управления церковью после ликвидации патриаршества) (1721).
- В 1721 г. Россия провозглашена империей, сам Петр императором.
- Недворянам дано право покупки крестьян «к фабрикам» (1721).
- Принятие Указа о престолонаследии (император сам назначает своего преемника) (1722),
- Табели о рангах (все военные и гражданские чина поделены на разряды) (1722).

Реформы Петра I в сфере образования, науки и культуры.

- Указы о введении нового летоисчисления (с 1 января 1700);
- об учреждении Математической, Навигацкой, Артиллерийской, Инженерной школ (1701).
- В 1703 г. основание Петербурга (с 1712 столица).
- С 1703 г. издается первая газета «Ведомости».
- Введен новый гражданский шрифт (1710).
- Открыт музей (Кунсткамера) (1714).
- Основание Морской академии (1715).
- В 1724 г. указ об учреждении Российской академии наук.

17. Внешняя политика Петра 1, основные задачи:

- 1) завоевать выход в открытое море
- 2) встать на один уровень с развитыми европейскими державами.

Южное направление

Стремясь обезопасить южные рубежи и пробиться к Черному морю, Петр I совершил Азовские походы(1695, 1696), закончившиеся взятием Азова и строительством крепости Таганрог. Однако в Русскотурецкую войну (1710-1711) (Прутский поход) Азов быш возвращен Османской империи, Таганрог разрушен.

В ходе Русско-персидской войны (Каспийский или Персидский поход) (1722-1723) по Петербургскому договору к России были присоединены части западного и южного побережья Каспийского моря (однако потом возвращены Ирану в 1730-е гг.).

В 1724 г. заключен Константинопольский договор между Россией и Турцией о разграничении владений на Кавказе.

Северо-западное (европейское) направление

С целью поиска союзников против Османской империи Петр I организовал «Великое посольство» (русская дипломатическая миссия

в Западную Европу в 1697-1698 гг.). Однако, заключив «Северный союз» с Данией, Саксонией и Польшей (1699), Петр I начал Северную войну со шведами за выход в Балтику (1700-1721).

Основные сражения:

- потеря Нарвы (1700),
- взятие Шлиссельбурга (Орешка) (1702),
- взятие Нарвы и Дерпта (1704),
- битва у деревни Лесная (1708),
- Полтавская битва (1709),
- морское сражение у мыса Гангут (1714),
- морское сражение у о. Гренгам (1720)
- подписание Ништадского договора (1721) признание за Россией Ингерманландии, Эстляндии, Лифляндии. Закрепление выхода России к Балтийскому морю.

Сподвижники Петри I: Ф.Я. Лефорт, А.Д. Меншиков, Б.П. Шереметев, П.А. Толстой, Ф.Ю. Ромодановский, Г.И. Головкин, Ф.М. Апраксин, П.П. Шафиров, И.Т. Посошков.

Итоги внешней политики Петра 1:

Экономический рост, расширение территории государства, создание армии и флота, выход Россия на один уровень с развитыми странами Европы, ужесточение крепостного гнета, складывание абсолютной монархии.

Северная война — затяжной конфликт, длившийся с 1700 по 1721 г., между Швецией и Россией, а также рядом других государств Северной Европы за контроль над Прибалтикой. Привёл к поражению шведов.

Ход войны

Изначально война Швеции была объявлена Северным союзом в составе Саксонии, Речи Посполитой, Датско-Норвежского королевства и России. В первые годы войны шведам удалось одержать несколько убедительных побед, что привело к распаду Северного союза. Длительное время Россия фактически самостоятельно противостояла Швеции. Коалиция была восстановлена только в 1709 г., после поражения войск короля Карла XII в Полтавской битве, переломившей ход войны.

На разных этапах в войне участвовали: на стороне России — Ганновер, Нидерланды, Пруссия; на стороне Шведского королевства — Англия, Османская империя. Ощутимую поддержку Петру I в войне оказало украинское казачество, хотя незначительная его часть сражалась и на стороне Швеции.

Основные даты

1700-1721 гг. — Северная война.

1703 г. — начало строительства Санкт-Петербурга.

1708 г. — победа у Лесной.

27 июня 1709 г. — Полтавская битва.

30 августа 1721 г. — Ништадтский мир. 22 октября 1721 г. — провозглашение Российской империи.

Итоги войны

Согласно Ништадтскому миру Россия возобновила контроль над древними русскими землями в Прибалтике: от Выборга до Риги. Был отвоёван выход к морю, что привело к интенсификации морской торговли с Европой. Россия получила статус Великой европейской державы, что нашло своё отражение в провозглашении Российского государства империей. Петра I Алексеевича сенаторы удостоили титула Отца Отечества, Императора Всероссийского. В то же время затяжная война обернулась огромными и экономическими, и демографическими потерями. Налоги с населения за период 1701-1724 гг. увеличились в 3,5 раза. Перепись населения 1710 г. показала сокращение общей численности населения на 20 %, а в областях, затронутых войной — до 40 %.

18. Дворцовые перевороты — период в истории Российской империи XVIII в., когда высшая государственная власть достигалась путём дворцовых переворотов, осуществлённых с помощью гвардии или придворных. При наличии абсолютизма подобной способ смены власти оставался одним из немногих способов влияния общества (дворянской элиты) на верховную власть в государстве.

После смерти Петра I воцаряется его супруга Екатерина I (1725-1727). При ней создан Верховный тайный совет (1726), который помогал ей в управлении страны.

Ее наследник Петр II (1727-1730), внук Петра I, перенес столицу России из Санкт-Петербурга в Москву.

Верховный тайный совет, вынудив подписать «кондиции» — условия, ограничивающие власть монарха (1730), пригласил Анну Иоанновну (1730-1740), герцогиню Курляндскую, дочь Ивана V, на русский престол. Будущая императрица сначала приняла их, а затем отвергла. Время ее правления известны как «бироновщина» (имя ее фаворита). При ней был ликвидирован Верховный тайный совет, отменен указ о единонаследии (1730) создан Кабинет министров (1731), создан Шляхетский корпус (1731), срок дворянской службы ограничен 25 годами (1736).

В 1740 г. престол наследует пятимесячный племянник Анны Иоанновны Иван VI (1740-1741) (регенты: Бирон, Анна Леопольдовна). Восстановлен Верховный тайный совет. Бирон уменьшил величину подушного налога, ввел ограничения роскоши в придворном быту, издал манифест о строгом соблюдении законов. В 1741 г. дочь Петра — Елизавета I (1741-1761) совершает очередной государственный переворот. Ликвидирует Верховный тайный совет, упраздняет Кабинет министров (1741), восстанавливает в правах Сенат, отменяет внутренние таможенные сборы (1753), создает Государственный заемный банк (1754), принят указ, разрешавший помещикам ссылать на поселение в Сибирь крестьян (1760). С 1761-1762 гг. правит племянник Елизаветы I, Петр III. Он издает указ о секуляризации церковных земель — это процесс обращения Церковной собственности в государственную (1761), ликвидирует Тайную канцелярию, издает Манифест о вольности дворянства (1762).

Основные даты:

1725-1762 гг. — эпоха дворцовых переворотов

1725-1727 гг. — ЕКАТЕРИНА I (вторая жена Петра I), годы правления.

1727-1730 гг. — ПЁТР II (сын царевича Алексея, внук Петра I), годы правления.

1730-1740 гг. — АННА ИОАННОВНА (племянница Петра I, дочь его брата-соправителя Ивана V)

1740-1741 гг. — ИВАН VI (троюродный правнук Петра I). Регентство Бирона, затем Анны Леопольдовны.

1741-1761 гг. — ЕЛИЗАВЕТА ПЕТРОВНА (дочь Петра I), годы правления

1761-1762 гг. — ПЁТР III (внук Петра I и Карла XII, племянник Елизаветы Петровны).

«Внешняя политика России в период дворцовых переворотов» Война за «польское наследство» (1733-1735), в результате укрепились международные позиции России, и увеличилось ее влияние на Польшу.

Русско-персидские договоры — Россия вернула Персии прикаспийские земли, завоеванные Петром 1 (1732, 1735).

Русско-турецкая война (1735-1739), события: русская армия взяла укрепления у Перекопа и крепость Азов (1736); переправа через Сиваш; взятие Очакова (1737).

По Белградскому договору Россия получила Молдавию, Азов, ей запрещалось иметь флот на Черном и Азовском морях. Российские полководцы в этой войне: Б.Х. Миних, П.П. Ласси.

В ходе Русско-шведской войны (1741-1743) Россия получила ряд финских крепостей, Швеция подтверждала условия Ништадтского мирного договора 1721 г.

Семилетняя война

Причины Семилетней войны (1756-1762):

угроза интересам России в центральной Европе со стороны Пруссии. **Ход войны**:

- победа России в битве у Гросс-Егерсдорфа (1757),
- взятие Фридрихом II Кенигсберга и всей Восточной Пруссии (1758),
- захват русскими Бранденбурга, Франкфурта-на-Одере (1759),
- победа России при деревне Кунерсдорф (1 августа 1759),
- взятие Берлина (1760),
- основные силы русских войск вновь направлены в Силезию (1761). **Итоги Семилетней войны**: 1762 г. Петр III возвратил Пруссии все территории, захваченные в ходе Семилетней войны. Русские полководцы в этой войне: С.Ф. Апраксин, П.С. Салтыков, П.А. Румянцев, А.Б. Бутурлин.

Период дворцовых переворотов оказалась тяжелым временем для России. Несмотря на немалые внутренние потрясения и нестабильность власти, Россия держала курс, в целом совпадающий с замыслами Петра I.

Был завоеван Азов и некоторые южные земли, подтверждено право владения прибалтийскими территориями, приобретена часть Финляндии. Резкий поворот, принесший потери России, произошел только к концу эпохи дворцовых переворотов.

Российская империя сумела упрочить свое международное положение. Этому способствовали блестящие победы над прусской армией, хотя они и не принесли Российской империи материальных приобретений.

Россия не добилась выхода к морю и присоединения белорусских и украинских земель.

19. Период правления императрицы Екатерины II вошёл в историю России как эпоха «просвещённого абсолютизма». Будучи сторонницей идей «просвещённого абсолютизма» Екатерина II считала, что огромные российские территории и суровый климат объясняют необходимость самодержавия в России. Во время её правления произошло укрепление самодержавия, усиление бюрократического аппарата. Осуществлялся последовательный курс на централизацию государства и унификацию системы управления на всех уровнях.

С 1763 г. Екатерина II начала постоянную переписку с М. Ф. Вольтером и его единомышленниками, обсуждая с ними государственные дела. Она подчеркивала, что книга Ш. Л. Монтескье стала ее путеводителем в политике.

В русле просвещённого абсолютизма был проведён ряд реформ екатерининского времени:

• созыв и деятельность Уложенной комиссии;

- территориально-административная реформа (деление на губернии), определившая территориальное устройство Российской империи вплоть до 1917 г.;
- принятие Жалованной грамоты городам, оформившей права и привилегии городского населения, поделив его на шесть разрядов;
- принятие манифеста о свободе предпринимательства, отменившего необходимость разрешения правительственных органов для открытия предприятий;
- реформы 80-х гг. XVIII в. в сфере школьного образования.

Внутренняя политика Екатерины II

- Правительствующий Сенат был лишен законодательных полномочий, утратил прежнюю политическую роль (1763);
- секуляризация церковных земель (1764);
- ликвидация на Украине гетманства и учреждение Малороссийского генерал-губернаторства (1764);
- организация Вольного экономического общества (1765);
- «Наказ» (1767) Екатерины II (труд, раскрывающий принципы организации государства и роль государственных механизмов, основы правовой политики и законодательства, судопроизводства, уголовного права, основы сословной политики и общественной структуры).
- Работа Уложенной комиссии (1767-1768) цель: создание нового свода законов на основе Соборного уложения 1649 г. и правовых норм, вступивших в силу после его издания. Комиссия была распущена: крепостное право, сословный строй, самодержавие остались незыблемыми.
- В 1775 г. проведена губернская реформа (реформа административно-территориального деления). Россия делится на губернии (50) и уезды, крепостное право распространилось на Украину. Город стал самостоятельной административной единицей. Основные учреждения в городе: городовой магистрат, «совестный суд» и ратуша в посадах.
- **В 1775 г.** Манифест о свободе предпринимательства, купечество ТЕМАено на 3 гильдии.
- В 1785 г. Жалованная грамота дворянству подтверждалась вольность дворянства от обязательной государственной службы, свобода от уплаты податей и т.д. Создание уездных и губернских дворянских собраний.
- В 1785 г. Жалованная грамота городам деление всех городских жителей на 6 групп.

Положение крестьян в этот период: разрешение ссылать крестьян на каторгу, запрещение крестьянам жаловаться на помещиков (1767). Данные меры явились причиной **крестьянского восстания** Е.

Пугачева(1773-1775).

Причины

- Ухудшение положения казачества
- Введение государственной монополии на ловлю рыбы и добычу соли, наступление государства на казачьи вольности
- Тяжёлые условия работы на уральских заводах (эксплуатация, 12-15 часовой рабочий день)
- Усиление произвола помещиков над крепостными (издевательства, ссылка в Сибирь за провинность по указу 1765, право помещиков продавать в рекруты своих крепостных, сокращение крестьянских наделов и др.)
- Бесправное положение нерусского народа Поволжья, Приуралья (татары, калмыки, башкиры).
- Причины поражения
- Стихийный, неорганизованный характер восстания
- Отсутствие чёткой программы действий, организации, вооружения, военной подготовки
- Восставшие мечтали о « хорошем царе», который бы освободил от гнёта, дал землю в и волю. Они не выступали за свержение основ самодержавия.
- 20. Правительство России во второй половине XVIII в. должно было решить три задачи внешней политики:
 - выйти к берегам Черного моря и закрепиться там;
 - продолжать воссоединение украинских и белорусских земель;
 - борьба с революционной Францией (появилась в 1790-х гг.).

Русско-турецкая война (1768-1774).

Решающие сражения: взяты Хотин, Яссы, Бухарест, Молдавия и Кабарда присягнули России (1769); захвачен Измаил, победы русского флота при Чесме и сухопутных войск при Ларге и Кагуле (1770); успешный рейд русских войск за Дунай (1774).

Итоги войны: Юочук-Кайнарджийский договор (1774): Крымское ханство объявлялось независимым; Крепости Керчь, Еникале и Кинбурн переходят к России; Черное и Мраморное моря объявлены свободными для торговых судов подданных России.

Полководцы Русско-турецкой войны (1768-1774): А.М. Голицын, А.В. Суворов, П.А. Румянцев, адмирал Г.А. Спиридонов.

Русско-турецкая война (1787-1791).

Решающие сражения: победа на море у Кинбурна (1787); успешный штурм Очакова (1788); победа при Фокшанах и у р. Рымник (1789); штурм Измаила, Керченское морское сражение (1790); морское сражение при Калиакрии (1791).

Итоги войны: по Ясскому договору (1791) Турция уступала России все земли Причерноморья до реки Днестр, отдавала Очаков; Молдавия, Бессарабия и Валахия оставались по- прежнему в руках Порты, а вопрос о протекторате Грузии не был решен.

Полководцы Русско-турецкой войны (1787-1791): А.В. Суворов, П.А. Румянцев, Г.А. Потёмкин, адмирал Ф.Ф. Ушаков.

Остальные события внешней политики России при Екатерине II

- 1. Декларация о вооруженном нейтралитете России, Дании и Швеции (1780-1783) с целью охраны торгового мореплавания нейтральных стран из-за войны английских колоний в Северной Америке за независимость.
- 2. Георгиевский трактат с Восточной Грузией (1783) о переходе под протекторат России.
- 3. Манифест императрицы Екатерины II о присоединении Крыма к России (1783).
- 4. В результате Русско-шведской войны (1788-1790) заключен Верельский договор, по которому между странами сохранялись довоенные границы.
- 5. После трех ТЕМАов Польши (Россия, Австрия и Пруссия) Россия получила территории:
- 1772 г. Восточную Белоруссию с границами и часть Ливонии.
- 1793 г. значительную часть Белоруссии и Правобережную Украину.
- 1795 г. Западную Белоруссию, Литву, Курляндию и часть Волыни.
- 21. Император Александр I (1801—1825). В ночь на 12 марта 1801 года в России совершился последний дворцовый переворот.

Заговорщики убили императора Павла I. На российский престол взошел его старший сын Александр.

Александр 1 получил блестящее для того времени образование. Однако его политическое сознание с возрастом значительно изменилось. Либерал в первые годы царствования, он постепенно превращался в консервативного и даже в реакционного политика.

Эра либерализма.

Первые внутриполитические мероприятия Александра 1 были связаны с исправлением наиболее одиозных распоряжений Павла I. В этом сочетались как его либеральные воззрения, так и стремление завоевать популярность в обществе. Был вновь разрешен свободный въезд и выезд за границу, ввоз иностранных книг, отменялись ограничения на торговлю с Англией и раздражавшие людей регламентации в быту, одежде, общественном поведении и т. д.

В 1801 году был образован так называемый Негласный комитет. В

него вошли молодые друзья царя — граф П. А. Строганов, польский князь А. Е. Чарторыйский, граф В. П. Кочубей и граф Н. Н. Новосильцев. Проекты, которые они разрабатывали, не привели к коренным реформам.

Реформы государственного управления.

В 1802 г. коллегии, созданные еще при Петре I как главные органы исполнительной власти, были заменены министерствами. В результате значительно усилилась центральная исполнительная власть. Утвердилась система отраслевого управления, сменилась коллегиальность на единоначалие, введена прямая ответственность министров перед императором, усилилось самодержавие. Было учреждено восемь первых министерств: военно-сухопутных сил, военно-морских сил, иностранных дел, юстиции, внутренних дел, финансов, коммерции и народного просвещения. В 1810—1811 гг. их количество увеличилось, учрежден Комитет министров.

В 1802 г. был реформирован Сенат, ставший высшим административным судебным и контролирующим органом в системе государственного управления. Он получил право делать императору «представления» по поводу устаревших законов, а также участвовать в обсуждении новых.

Наиболее активным сторонником идеи реформы системы государственного управления был статс-секретарь Непременного совета М. М. Сперанский (1772—1839). Он разработал проект реформы государственного управления «Введение к уложению государственных законов». В нем был принцип ТЕМАения законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти путем созыва представительной Государственной думы и введения выборных судебных инстанций. Одновременно он считал необходимым создать Госсовет, который стал бы связующим звеном между императором и органами центрального и местного управления. Учреждение Государственного совета в 1810 году было единственным результатом реализации планов М. М. Сперанского.

Идеологом консерваторов стал известный писатель и историк Н. М. Карамзин, который настаивал на сохранении старых порядков, самодержавия и крепостничества.

В последующие годы реформаторские настроения Александра 1 отразились во введении Конституции в Царстве Польском (1815), сохранении сейма и конституционного устройства в Финляндии, присоединенной к России в 1809 г., а также в создании по поручению царя «Уставной грамоты Российской империи» (1819—1820), в которой предусматривалось ТЕМАение ветвей власти, введение представительных органов, равенство всех граждан перед законом и федеративный принцип государственного устройства. Однако все эти

предложения остались на бумаге.

Аракчеевщина.

В последнее десятилетие правления Александра I во внутренней политике все больше ощущалась консервативная тенденция. По имени ее проводника она получила название «аракчеевщина». Это была политика, нацеленная на упрочение абсолютизма и крепостного права. Наиболее ярким проявлением аракчеевщины стали военные поселения— особая форма комплектования и содержания армии. Цель создания военных поселений— добиться самообеспечения и самовоспроизводства армии, облегчить для бюджета страны тяжесть содержания огромной армии в мирных условиях. В поселениях царил произвол местного начальства. Главным начальником над военными поселениями был назначен А. А. Аракчеев. Александр I твердо заявил, что «военные поселения будут во что бы то ни стало». К 1825 г. около трети солдат было переведено на поселение. Однако затея с самоокупаемостью армии провалилась.

Александр I умер в Таганроге в ноябре 1825 году. У него не было детей. Из-за неясности в вопросе о престолонаследии в России создалась междуцарствие. К середине декабря вопрос о престолонаследии был решен. Российским императором стал третий сын Павла — Николай.

22. **Отечественная война 1812 года** — это война между Россией и наполеоновской Францией на территории России в июне — декабре 1812 г. Следствием войны стали создание антифранцузской коалиции и заграничный поход русской армии.

Причины войны:

- Агрессивные устремления французского императора Наполеона I Бонапарта.
- Ущерб внешней торговле России, нанесённый континентальной блокадой, постепенно привёл к отказу от неё. Континентальная блокада система экономических и политических мероприятий, проводившихся в 1806—1814 гг. французским императором Наполеоном I по отношению к своему основному противнику Великобритании.
- Стремление Франции принудить Россию выполнять условия континентальной блокады.
- Поддержка Наполеоном стремления поляков к независимости, что противоречило интересам России.

Войска Наполеона (448 тыс. чел.) планировали вторжение по трем направлениям: Север (Петербург), Центр (Москва), Юг (Украина). Русская армия (240 тыс. чел.) в составе: І армии М.Б.

Барклая-де-Толли, II армии П.И. Багратиона, III армии А.П. Тормасова.

Ход войны 1812 года:

- 12 июня вторжение Наполеона в Россию;
- 2 августа соединение I армии М.Б. Барклая-де-Толли и II армии П.И. Багратиона под Смоленском;
- 4-5 августа поражение русских войск в битве за Смоленск;
- 8 августа назначение М.И. Кутузова главнокомандующим;
- 26 августа Бородинское сражение;
- 1 сентября совет в Филях: решение оставить Москву;
- 2 сентября вступление Наполеона в Москву;
- 4-20 сентября Тарутинский маневр русских войск;
- 11 октября отступление Наполеона из Москвы;
- 12 октября бой под Малоярославцем, поражение наполеоновских войск;
- 14—16 ноября переправа французов через р. Березину, отступление французов;
- 25 декабря Манифест Александра I об окончании войны.

Причины победы России

- Национально-освободительный, народный характер войны, подъём патриотических настроений в русском обществе.
- Мужество и героизм русских солдат и офицеров.
- Партизанское движение: народные партизанские отряды Г. Курина (Московская губерния), В. Кожиной, Е. Четвертакова (Смоленская губерния), армейские партизанские отряды Д. Давыдова, А. Фигнера, А. Сеславина и др.
- Высокий уровень военного искусства русских полководцев.
- Экономический потенциал России, позволивший обеспечить армию всем необходимым.
- Неспособность Наполеона найти поддержку в русском крестьянстве (не решился объявить об отмене крепостного права).
- Значительные силы Наполеона отвлечены войной в Испании и континентальной блокадой Англии.
- Значение победы
- Рост национального самосознания русского народа и массовый патриотический подъём в стране.
- Начало освобождения Европы от наполеоновского владычества.
- Зарождение в России антикрепостнического движения., появление тайных обществ декабристов.
- Рост международного авторитета России. В результате это позволило ей играть ключевую роль на Венском конгрессе и в последующие десятилетия оказывать решающее влияние на дела

европейских государств.

• Укрепление представления правящих кругов о превосходстве общественного строя России, усиление консервативного направления во внутренней политике.

Заграничный поход русской армии (1813-1814)

«Битва народов под Лейпцигом», Наполеон был разбит (октябрь 1813); вступление русских войск в Париж (март 1814), поражение Наполеона. В 1814 г. подписан Парижский трактат, по которому Франция была возвращена к довоенным границам, к России перешла основная часть Герцогства Варшавского.

В ходе Венского конгресса (1814) был создан Священный союз для подавления революций в Европе.

23. Предпосылки возникновения тайных обществ: рост национального самосознания, господство крепостного права, самодержавно-бюрократическая государственная система, влияние идей века Просвещения.

Первые организации будущих декабристов:

- «Союз спасения» (1816-1817). Состав: С.П. Трубецкой, А.Н. и Н.М. Муравьевы, М.И. и С.И. Муравьевы-Апостолы, И.Д. Якуш- кин. Программа: «Статус»;
- «Союз благоденствия» (1818-1821). Состав: А.Н. и Н.М. Муравьевы, М.И. и С.И. Муравьевы-Апостолы, П.И. Пестель, М.С. Лунин, И.Д. Якушкин. Программа. «Зеленая книга». Основные идеи организаций: отмена крепостного права, ликвидация самодержавия, принятие конституции.

Общества декабристов:

- Северное в Петербурге (1822-1825). Руководитель: Н.М. Муравьев. Программа «Конституция»: конституционная монархия, федеративное государство, крестьянам свобода и две десятины земли.;
- Южное в Украине (1821-1825). Руководитель: П.И. Пестель. Программа «Русская Правда»: республика, унитарное государство, крестьянам всю землю, которую обрабатывают сейчас.

Общее в программах: отмена крепостного права; равенство граждан перед законом; гражданские свободы.

Различия: Северное общество выступало за установление конституционной монархии, ограничение избирательных прав имущественным цензом, крестьян предполагалось освободить почти без земли. Южное общество выступало за установление республики, равенство избирательных прав, крестьяне должны освобождаться с землей.

Движение декабристов. Основные события:

- 14 декабря 1825 г. восстание на Сенатской площади (Северное общество).
- 29 декабря 1825 г. восстание Черниговского полка (Южное общество).

Осенью 1825 г. умер Александр І. Возникла проблема с наследованием престола. Поскольку у Александра не было сыновей, наследником должен был стать его брат Константин. Но по завещанию Александра І императором провозглашался другой его брат — Николай. Такое положение дел привело к неопределённости, поскольку страна присягнула Константину. Поэтому Николай не мог вступить на престол. Восстание было намечено на весну — лето 1826 г., однако ситуация междуцарствия подтолкнула к действиям в декабре 1825 г. Выступление Северного общества произошло 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади и было подавлено. 29 декабря 1825 г. члены Южного общества организовали восстание Черниговского полка, которое правительственные войска также пресекли в короткий срок.

Итоги, причины, значение

Итоги: Подавление восстания. П.И. Пестель, К.Ф. Рылеев, С.И. Муравьев-Апостол, М.П. Бестужев-Рюмин, П.Г. Каховский были казнены. 120 офицеров сосланы на каторгу в Сибирь. Мятежные солдаты, прогнанные «сквозь строй», сосланы на Кавказ в штрафные батальоны, на войну с горцами.

Причины поражения:

- Узкая социальная база движения.
- Несогласованность действий, пассивность восставших, недостаточная конспирация.
- Неготовность большинства дворянства к ликвидации или ограничению самодержавия и крепостничества.

Историческое значение движения:

- Движение декабристов стало первой попыткой изменить государственный строй и отменить крепостное право в царской России.
- Необходимость проведения реформ получила наглядное подтверждение.

Во второй четверти XIX в. в русской общественной мысли сформировалось несколько основных, направлений: консервативное, либеральное (ТЕМАение на западников и славянофилов), революционно-демократическое и направление утопического социализма.

- 24. Царствование Николай I (1825-1855) историки назвали «апогеем самодержавия». При нем было создано
 - Третье отделение личной канцелярии императора (1826), основная задача которого политический сыск (глава III отделения и жандармов генерал А.Х. Бенкендорф).
 - 1830-1831 гг. начался подъем массового антифеодального движения «Холерные бунты».
 - Проведена кодификация законов (1833) упорядочение российского законодательства.
 - Проведена реформа П.Д. Киселева (1837-1841) управление государственными крестьянами: часть крестьян переселили в губернии, увеличив их земельные наделы.
 - Указ об «обязанных крестьянах» (1842) запрещал продавать крестьян по долгам помещиков отдельно от семей. Помещик мог освободить крестьян, наделить их землей и получать за это с них определенный оброк (деньгами или продуктами).

Внешняя политика Николая 1

В области внешней политики Россия решала две проблемы: охрана Европы от революционной опасности и «восточный вопрос». Решая первую задачу, Николай I отменил польскую конституцию 1815 г. В правление Николая 1 Россия получила прозвище «жандарма Европы».

Вторым и главным направлением внешней политики России стало решение «восточного вопроса»: возникших в XVIII — начале XX в. международных противоречий, связанных с началом распада Османской империи, ростом национально-освободительного движения населявших ее народов и борьбой европейских стран за ТЕМА владений империи.

В результате Русско-иранской войны (1826-1828) по Туркманчайскому договору к России отошли Эриванское и Нахичеванское ханства (Армения).

В отношениях с Османской империей Николай І проводил политику защиты православного населения Балкан. Поэтому русскотурецкая война 1828—1829 гг. проходила под девизом освобождения балканских славян от турецкого владычества. Война велась на двух фронтах: дунайском и кавказском.

В июне 1828г. русские войска захватили укрепленную турецкую крепость Карс (город в современной Турции). В начале 1829 г. на Кавказе был взят Эрзерум. На Дунае русские войска перешли через Балканы и вступили в древнюю столицу турецкой империи Адрианополь. Русские авангарды находились в 60 км от Константинополя. Чтобы не допустить падения Константинополя, европейские дипломаты побудили турецкого султана заключить мир с

Россией. В сентябре 1829г. в Адрианополе был подписан мирный договор, согласно которому Россия присоединила к себе основную территорию Закавказья. Кроме того, Адрианопольский договор предоставил автономию Молдавии, Валахии и Сербии, ранее бесправным провинциям Турции. Успехи России вызвали недовольство европейских правительств. Так, Англия официально опротестовала Адрианопольский договор.

Крымская война (1853-1856)

В 1853 г. Турция, побуждаемая западными державами, объявила России войну. В ответ на это русская черноморская эскадра под командованием адмирала П. С. Нахимова уничтожила турецкий флот в бухте города Синопа в Малой Азии. Англия, Франция и Сардиния открыто выступили против России.

В сентябре 1854г. англо-франко-турецкие войска высадились в Крыму и осадили Севастополь. Ввиду явного превосходства противника русский флот не мог оказать достойного сопротивления. Тогда русское морское командование отдало приказ морякам затопить корабли при входе в севастопольскую бухту, чтобы затруднить вторжение в нее с моря. На суше офицеры, солдаты и матросы севастопольского гарнизона и гражданское население выдерживали 11-месячную осаду крепости, отражая штурмы неприятеля и исправляя повреждения, причиняемые непрерывными бомбардировками. При защите крепости погибли русские адмиралы П. С. Нахимов, В. А. Корнилов и В. И. Истомин. Неприятелю удалось овладеть южной частью Севастополя и принудить русские войска отступить на север.

Причины войны: поддержка православных христиан Османской империи. Обострение отношений между Россией, Турцией, Англией и Францией из-за Черноморских проливов.

Повод — спор между католиками и православными из-за «Палестинских святынь». Россия выступила против коалиции: Турция, Англия, Франция.

Ход войны:

- 4 октября 1853 г. начало Крымской войны.
- 18 ноября 1853 г. победа русского флота в сражении при Синопе.
- 15-16 марта 1854 г. объявление Англией и Францией войны России.
- Сентябрь 1854 август 1855 гг. оборона Севастополя.
- 8 сентября 1854 г. битва на р. Альма первый бой русских с англо-французами.
- 16 ноября 1855 г. взятие Карса русскими войсками.
- 18 марта 1856 г. Парижский договор: Россия потеряла право

держать на Черном море военный флот и иметь крепости, потеряла часть Южной Бессарабии.

Полководцы в этой войне: адмиралы В. А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин, военный инженер Э.И. Тотлебен.

Причины поражения в Крымской войне

- Техническая и военная отсталость (отсутствие парового флота, нарезного оружия и т.п.)
- Отсутствие удобных путей сообщения, неразвитая железнодорожная сеть. Недостатки снабжения.
- Неудовлетворительная организация санитарно-медицинской части.
- Бездарные действия высшего командования (А.С.Меншиков). Воровство интендантов и злоупотребления во всех звеньях военной и гражданской администрации.
- Образование коалиции европейских держав на стороне Турции.

Николай I умер в феврале 1855 г. в разгар севастопольской кампании. На престол вступил его сын, Александр II, который ясно видел необходимость коренных реформ в России. Война закончилась заключением Парижского мирного договора (март 1856 г.), по которому Россия уступала Молдавии устье Дуная и часть Бессарабии; утратила право иметь военный флот на Черном море; Черное море было объявлено нейтральным, проливы были открыты для торговли, но закрыты для военных судов всех государств; Россия утратила право покровительства христианскому населению Турции, которое было поставлено под протекторат великих европейских держав.

25. Консерваторы

Консерватизм в России опирался на теории, доказывавшие незыблемость самодержавия и крепостного права. В начале XIX в. русский историк Н. М. Карамзин писал о необходимости сохранения мудрого самодержавия. Выступление декабристов активизировало консервативную общественную мысль. С целью идеологического обоснования самодержавия министр народного просвещения граф С. С. Уваров создал теорию официальной народности.

Теория Уварова была основана на трех принципах: *самодержавие*, *православие*, *народность*. Самодержавие декларировалось как единственно возможная форма правления в России. Крепостное праворассматривалось как благо для народа и государства. Православие понималось как присущая русскому народу глубокая нравственность и религиозность. Из этих постулатов делался вывод о невозможности и ненужности коренных социальных изменений в России, о необходимости укрепления самодержавия и крепостного права. Эти идеи развивались журналистами Ф. В.

Булгариным и Н. И. Гречем, профессорами Московского университета М. П. Погодиным и С. П. Шевыревым. Теория официальной народности пропагандировалась через прессу, внедрялась в систему просвещения и образования.

Славянофилы и западники

В полемике о месте России в мировой истории оформились противоположные течения русской социально-философской мысли — славянофильство и западничество. Начало дебатам об исторической судьбе России было положено опубликованием П. Я. Чаадаевым на страницах журнала «Телескоп» в 1829—1831 гг. его «Философских писем». Он выступил с критикой самодержавия, крепостничества и всей официальной идеологии. Спасение России он видел в использовании европейского опыта. Труды П. Я. Чаадаева были запрещены к публикации в России. Позже его сторонники оформились в западников, а его критики — в славянофилов.

Лидерами славянофильства были А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков, Ю. Ф. Самарин, которые выступили с обоснованием самобытного пути развития России. Свои труды славянофилы публиковали в журналах «Европеец», «Русская беседа», «Московский сборник». По мнению славянофилов, Петр І нарушил традиционное развитие России, дворянство и интеллигенция, усвоив западноевропейскую культуру, оторвались от народной жизни.

В московский кружок западников входили А. И. Герцен, Т. Н. Грановский, Н. П. Огарев, К. Д. Кавелин и др. К западникам относился писатель И. С. Тургенев. Западники объединялись вокруг руководимых В. Г. Белинским журналов «Отечественные записки» и «Современник». Западники критиковали русскую действительность, видели причину отставания России от Западной Европы в приверженности традициям. Они считали, что православие во многом тормозит развитие страны.

Утопический социализм

К середине XIX в. в среде российской интеллигенции приобрела популярность идея утопического социализма, учения о справедливом устройстве общества.

Идеи социалистов-утопистов нередко представляли собой фантастическое описание будущего справедливого общества. Термин «социализм» впервые был употреблен в 1834 г. в книге французского писателя Пьера Леру «Об индивидуализме и социализме». Социалистические теории принято называть утопическими, потому что осуществить их либо невозможно, либо крайне затруднительно. Социалистические идеи возникли в XIX в., когда в экономике развитых государств Европы утвердился

капитализм.

Основоположниками утопического социализма в России были А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Они считали, что Россия в своем развитии может перескочить стадию капитализма и сразу же оказаться в социализме. А. И. Герцен и Н. П. Огарев возлагали надежды на крестьянскую общину, в которой видели зародыш будущего социалистического общества. Для достижения своих целей они предлагали усовершенствовать систему народного образования, чтобы крестьяне поняли свою историческую миссию и начали строить социализм. Из-за преследования властей А. И. Герцен и Н. П. Огарев вынуждены были эмигрировать за границу.

26. Начало промышленного переворота в России (1830-1860 гг.): развитие промышленности, развитие торговли, особенности промышленного переворота в России.

Развитие промышленности

Русская промышленность в первой половине XIX в. была представлена несколькими типами мануфактур: казенной, вотчинной, посессионной и частнокапиталистической. Первые три типа основывались на крепостном труде, собственник мануфактуры был хозяином работников. Вольнонаемные рабочие составляли в конце XVIII в. примерно 41 % работников, к середине XIX в. — 54 %, а к 1860 г. — 82 %.

Важным фактором экономического развития страны явилось начало промышленного переворота. 1830—1840 гг. считаются временем начала промышленного переворота в России.

Промышленный переворот — совокупность экономических, социальных и политических преобразований, вызванных переходом от мануфактуры, основанной на ручном труде, к фабрике, базирующейся на машинной технике.

Предпосылками для промышленного переворота были технические изобретения.

Начало промышленного переворота привело к широкому применению машин и формированию двух классов — буржуазии и наемных рабочих (пролетариата).

Новые машины и технологии создали М. В. Ломоносов, И. И. Ползунов, А. К. Нартов, И. П. Кулибин и др. В 1809 г. на Александровской мануфактуре (Петербург) впервые были установлены прядильные машины. Александровская мануфактура считается первой фабрикой в России. В 1828 г. на ней действовали три паровые машины общей мощностью 170 лошадиных сил.

Промышленный переворот в России начался в текстильном производстве. Успешно работали фабрика в Шуйском уезде, Никольское предприятие Саввы Морозова и др. Если в 1846 г. в

текстильном производстве России функционировало 70 тыс. веретен, то в 1859 г. — 1 млн 600 тыс. Все они приводились в действие паром от парового котла.

Появились новые виды транспорта. В 1813 г. на заводе Берда в Петербурге был построен первый в России пароход, а в 1833 г. семья Черепановых в Нижнем Тагиле создала первый паровоз, который передвигался по узкоколейной железной дороге и обслуживал одну из бывших мануфактур Демидовых.

Промышленными центрами страны были Москва, Уральский горнопромышленный район и Петербург. Половина рабочих России была занята в ткацком и обрабатывающем производстве Москвы, Тулы, Иваново-Вознесенска, Ярославля, Нижнего Новгорода. Объяснялось это высокой плотностью населения в этих губерниях, удобным местоположением на пересечении старых торговых путей (сухопутных и речных), наличием сырья и топлива, малоземельем крестьян, из-за чего они издавна занимались промыслами, приобретая опыт и квалификацию. К середине XIX в. на Урале производили 71 % чугуна, в Москве и Петербурге — 15 %, в Польше — 7 %, на севере европейской части России — 2 %, в Сибири — 1 %, в прочих районах — 4 %.

Традиционными для России были водный и гужевой транспорт. Грузы переправляли по Волге, Северной и Западной Двине, Днепру, Днестру, Дону.

В 1815 г. начал курсировать первый пароход по Неве, а в начале 1820-х гг. — по Волге и Каме. В 1850 г. на внутренних водных путях насчитывалось почти 100 пароходов. В 1849 г. начал действовать Сормовский судостроительный завод (Нижний Новгород). Первая железная дорога длиной 25 верст была проложена в 1837 г. между Царским Селом и Петербургом. В 1839—1848 гг. была построена Варшавско-Венская железная дорога. В 1859 г. начала функционировать железная дорога сообщением Варшава — Петербург. В 1861 г. в стране было проложено всего 1,5 тыс. верст железных дорог. Слабое развитие транспортных путей в России сдерживало хозяйственный подъем.

Развитие торговли

В первой половине XIX в. активно развивались различные формы торговли. В Москве и других крупных городах велась постоянная торговля в магазинах, гостиных дворах, лавках, рядах. Некоторые села и городки превратились в постоянные торговые центры (Балахна, Моршанск и др.). Получила развитие биржевая (оптовая) торговля (Петербургская, Одесская, Варшавская, Московская биржи). В провинции и на окраинах расширялись старые и возникали новые ярмарки (Тифлис, Тюмень, Кишинев), число которых к середине XIX в. превышало 4 тыс.

Внешняя торговля к середине XIX в. составляла около 20 % внутреннего товарооборота. В основном экспорт был направлен в страны Азии — Иран (Персию), Китай, Турцию. Большое значение приобретал экспорт сельскохозяйственной продукции и сырья (льна, сала, леса, пеньки, зерна). Импортировались товары, необходимые для промышленности (хлопок, пряжа, ткани, машины). Чтобы защитить российских предпринимателей от иностранной конкуренции, правительство использовало таможенный протекционизм (защита отечественного производителя от конкуренции с иностранными товарами). В первой половине XIX в. был запрещен ввоз многих товаров.

Российская буржуазия первой половины XIX в. была преимущественно торговой (купцы и торгующие крестьяне). Промышленная буржуазия формировалась медленно и была немногочисленной. Династии крупных фабрикантов (Морозовы, Гучковы, Рябушинские, Гарелины) вышли из крепостных и государственных крестьян.

Особенности промышленного переворота в России

- Начался позже, чем в передовых странах Европы.
- Проходил очень быстро.
- Характеризовался использованием технических изобретений и организационного опыта стран Запада.
- Начался в условиях крепостного права, в то время как в Западной Европе промышленный переворот начался после отмены крепостного права.
- Экономика России первой половины XIX в. была переходной от крепостничества к зарождающемуся капитализму. Крепостное право сдерживало формирование рынка вольнонаемного труда.
- 27. После смерти Николая I русский престол занял его старший сын Александр II (1855—1881) Император Всероссийский, Царь Польский и Великий князь Финляндский из династии Романовых. Вошёл в русскую историю как проводник широкомасштабных реформ (реформы 1860-1870-х). Удостоен особого эпитета в русской дореволюционной и болгарской историографии Освободитель (в связи с отменой крепостного права и победой в войне за независимость Болгарии, соответственно). Погиб в результате террористического акта, организованного тайной революционной организацией «Народная воля».

Великие реформы — преобразования экономического, политического и социального порядка, проведённые в Российской империи во время царствования императора Александра II в 1860—1870-х гг.

Реформы 1860-1870-х гг.

Крестьянская реформа

19 февраля 1861 г. Подписание Манифеста об отмене крепостного права.

Причины реформы:

- Труд крепостных был малопроизводительным.
- Военно-техническая отсталость России.
- Осуждение крепостничества всеми слоями общества.
- Опасение крестьянских выступлений.

Предпосылки реформы:

- 1857 г. Создан Секретный комитет, который рассматривал проекты реформ.
- 20 ноября 1857 г. Подписан рескрипт Назимову, допускавший участие помещиков в подготовке реформы.
- 1858 г. Секретный комитет преобразован в Главный комитет.
- 1859 г. Создана Редакционная комиссия, которая рассматривала все предложенные проекты для выработки единого закона.

Содержание реформы

- Крестьяне освобождались с землёй, но она не переходила сразу в их собственность. До выкупа крестьянин считался временно-обязанным и должен был выполнять прежние повинности барщину и оброк (отменено в 1882—1887 гг.).
- Размеры надела и суммы выкупа зависели от региона.
- Допускалось существование отрезков излишков земли, которые отходили помещику, если дореформенный крестьянский надел превышал пореформенный.
- Крестьянин выплачивал помещику выкуп (стоимость выше рыночных цен) за полный надел: около четверти суммы общей стоимости земли он должен был единовременно уплатить хозяину. Остальную сумму помещик получал от государства, а крестьянин погашал её в течение 49 лет под 6 % годовых (выкупные платежи отменены в 1907 г.),
- Крестьянин мог получить без выкупа 2,5 десятины земли (около 2,7 га).
- Расположение крестьянских наделов определял помещик, что вызвало появление чересполосицы.

Правовое положение крестьян

- Гражданские права: личная свобода, независимость от помещика, переход в другие сословия, самостоятельное вступление в брак, свобода выбора рода занятий, защита своих прав в суде.
- Имущественные права: самостоятельное совершение сделок, приобретение и распоряжение имуществом, занятие торговыми операциями, выбор и ведение промысла.
- Политические права: участие в выборном местном самоуправлении.

Последствия

- Формирование рынка рабочей силы.
- Расширение потребительского рынка.
- Сохранение полуфеодальных порядков, что тормозило экономическое развитие страны.
- Условия для либеральных преобразований.
- Подъём революционно-демократического и либерального движения.
- Начало модернизации страны.

Остальные реформы:

- Университетская реформа (1863) предоставила университетам широкую автономию.
- Земская реформа (1864) вводила всесословные выборные органы местного самоуправления уездные и губернские земства.
- Судебная реформа (1864) утвердила бессословность судов, вводила гласность судопроизводства, состязательность судебного процесса, суд присяжных, мировой суд.
- Школьная реформа (1864) демократизировала сферу начального и среднего образования, разрешала открытие женских гимназий.
- Реформа цензуры (1865) отменяла предварительную цензуру для изданий объемом более 10 печатных листов.
- Городская реформа (1870) учреждала всесословные городские думы, органы местного городского управления.
- Военная реформа (1874) вводила всеобщую воинскую повинность мужчин с 20 лет, сроки службы: в армии 6 лет (9 лет в запасе), во флоте 7 лет (3 года в запасе).

Результаты и значение реформ

Александр II оставил глубокий след в истории России. Ему удалось сделать то, за что не решались взяться другие самодержцы — освободить крестьян от крепостного гнета. Внутренние реформы Александра II сравнимы по своему масштабу разве что с реформами Петра I. Изменилась общественная структура общества, государство, право, социально-экономический строй.

Значение реформ состояло в том, что они позволили вывести страну из глубокого экономического и политического кризиса и дали толчок ее капиталистическому развитию без серьезных потрясений и социальных катаклизмов.

28. Русско-Японская война — это война, которая велась между Российской и Японской империями за контроль над Маньчжурией и Кореей. После перерыва в несколько десятков лет стала первой большой войной с применением новейшего оружия: дальнобойной артиллерии, броненосцев, миноносцев, проволочных заграждений под током высокого напряжения; а также с использованием прожекторов и полевой кухни.

Причины войны:

- Аренда Россией Ляодунского полуострова и Порт-Артура как военно-морской базы.
- Строительство КВЖД и российская экономическая экспансия в Маньчжурии.
- Борьба за сферы влияния в Китае и Корее.
- Средство отвлечения от революционного движения в России («маленькая победоносная война»)
- Усиление позиций России на Дальнем Востоке угрожало монополиям Англии, США и милитаристским устремлениям Японии. **Характер войны**: несправедливый с обеих сторон.

В 1902 г. Англия заключила военный союз с Японией и вместе с США встала на путь ее подготовки к войне с Россией. За короткий срок Япония построила на верфях Англии, Италии, США броненосный флот.

Базы русского флота на Тихом океане — Порт-Артур и Владивосток — отстояли друг от друга на 1100 миль и были плохо оборудованы. К началу войны из 1 млн 50 тысяч российских солдат на Дальнем Востоке было дислоцировано около 100 тысяч. Дальневосточная армия была удалена от основных центров снабжения, Сибирская железная дорога имела низкую пропускную способность (3 поезда в сутки).

ход событий

27 января 1904 г. Нападение Японии на русский флот. Гибель крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец» в бухте Чемульпо у берегов Кореи. Блокированные в Чемульпо «Варяг» и «Кореец» отвергли предложение о сдаче в плен. Пытаясь прорваться в Порт-Артур, два русских корабля под командованием капитана 1-го ранга В. Ф. Руднева вступили в бой с 14-ю кораблями противника.

27 января — 20 декабря 1904 г. Оборона военно-морской крепости Порт-Артур. Во время осады впервые были применены новые виды вооружения: скорострельные гаубицы, пулемёты Максима, ручные гранаты, миномёты. Командующий Тихоокеанским флотом вице-адмирал С. О. Макаров готовился к активным операциям на море и защите Порт

Макаров готовился к активным операциям на море и защите Порт-Артура. 31 марта он вывел свою эскадру на внешний рейд, чтобы вступить в бой с противником и заманить его корабли под огонь береговых батарей. Однако в самом начале боя его флагманский корабль «Петропавловск» подорвался на мине и в течение 2 минут затонул. Погибла большая часть команды, весь штаб С. О. Макарова. После этого русский флот перешел к обороне, так как главнокомандующий дальневосточными силами адмирал Е. И. Алексеев отказался от активных действий на море.

Наземную оборону Порт-Артура возглавлял начальник Квантунского

укреплённого района генерал А. М. Стессель. Основная борьба в ноябре развернулась за гору Высокую. 2 декабря погиб начальник сухопутной обороны, её организатор и вдохновитель генерал Р. И. Кондратенко. Стессель 20 декабря 1904 г. подписал капитуляцию. Крепость выдержала 6 штурмов и была сдана только в результате предательства коменданта, генерала А. М. Стесселя. Для России падение Порт-Артура означало потерю выхода в незамерзающее Жёлтое море, ухудшение стратегической ситуации в Маньчжурии и существенное обострение внутриполитической обстановки в стране.

11—21 августа 1904 г. Ляоянская операция, которая не принесла успеха обеим сторонам.

Октябрь 1904 г. Поражение русских войск на реке Шахэ.

25 февраля 1905 г. Поражение русской армии под Мукденом (Маньчжурия). Крупнейшее сухопутное сражение в истории до Первой мировой войны.

14—15 мая 1905 г. Сражение в Цусимском проливе. Разгром японским флотом 2-й Тихоокеанской эскадры под командованием вице-адмирала 3. П. Рожественского, направленной на Дальний Восток из Балтийского моря. В июле японцы заняли остров Сахалин.

ПРИЧИНЫ ПОРАЖЕНИЯ РОССИИ

- Поддержка Японии со стороны Англии и США.
- Слабая подготовка России к войне. Военно-техническое превосходство Японии.
- Ошибки и непродуманность действий командования России.
- Отсутствие возможности быстрой переброски резервов на Дальний Восток.

Русско-японская война. ИТОГИ

23 августа 1905 г. Портсмутский мирный договор. Основные положения:

- Корея признавалась сферой влияния Японии;
- Япония получила во владение Южный Сахалин;
- Япония получила право рыбного промысла вдоль русских берегов;
- Россия передала Японии в аренду Ляодунский полуостров и Порт-Артур.

Последствия поражения России в войне:

- ослабление позиций России на Дальнем Востоке;
- общественное недовольство самодержавием, проигравшим войну с Японией;
- дестабилизация политической обстановки в России, рост революционной борьбы;
- активное реформирование армии, значительное повышение её боеспособности.

29. Первая русская революция.

Причины: существование абсолютной монархии, нерешенность крестьянского вопроса, неудачи в русско-японской войне, тяжелое экономическое положение населения.

Повод: расстрел мирной демонстрации в Петербурге 9 января 1905 г. — «Кровавое воскресенье».

Задачи (цели) революции — свержение самодержавия, созыв Учредительного собрания для установления демократического строя; ликвидация сословного неравноправия; введение свободы слова, собраний, партий и объединений; уничтожение помещичьего землевладения и наделение крестьян землей; сокращение продолжительности рабочего дня до 8 часов, признание права рабочих на стачки и создание профессиональных союзов; достижение равноправия народов России.

Социальный состав:

В революции участвовали: рабочие и крестьяне, солдаты и матросы, большая часть средней и мелкой буржуазии, интеллигенция и служащие. Поэтому по целям и составу участников она была общенародной и имела буржуазно-демократический характер.

Ход революции:

1-й этап. Развитие революции по нарастающей (январь — октябрь 1905):

- январь-февраль рост народного возмущения под лозунгом «Долой самодержавие!»;
- май всеобщая стачка иваново-вознесенских ткачей, создание Совета рабочих уполномоченных;
- 14—25 июня восстание на броненосце «Князь Потёмкин Таврический»;
- 6 августа Манифест об учреждении Государственной думы.

2-й этап. Пик революции (октябрь-декабрь 1905):

- всероссийская октябрьская политическая стачка;
- 17 октября Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» начало парламентаризма в России;
- ноябрь восстание на крейсере «Очаков»;
- декабрьское вооруженное восстание в Москве.

3-й этап. Затухание и поражение революции (январь 1906 — 3 июня 1907):

- 23 апреля 1906 г. принятие «Основных государственных законов» прообраз Конституции;
- 26 апреля 9 июля 1906 г.—работа I Государственной думы (Булыгинская дума), председатель кадет С.А. Муромцев;
- 20 февраля 3 июня 1907 г. работа II Государственной думы,

председатель — кадет Ф.А. Головин;

• 3 июня 1907 г. — Манифест о роспуске Государственной думы и принятие нового избирательного закона. Поражение революции. Роспуск II революционной Государственной думы и введение недемократичного избирательного закона 3 июня 1907 г. произошли с нарушением основных государственных законов, которые не разрешали без согласия Думы менять избирательное законодательство. Эти события вошли в историю как «третье июньский государственный переворот», а установившийся после него реакционный консервативный режим, просуществовавший 10 лет до 1917 г., — «третье июньская монархия».

Первая Государственная дума

І Государственная дума (апрель — июнь 1906 г.). Среди ее депутатов было 34% кадетов, 14% октябристов, 23% трудовиков (фракция, близкая к эсерам и выражавшая интересы крестьянства). Социалдемократы были представлены меньшевиками (около 4% мест). Черносотенцы в Думу не прошли. Большевики выборы бойкотировали.

Современники назвали I Государственную думу «Думой народных надежд на мирный путь». Однако ее законодательные права были урезаны еще до созыва, что противоречило обещаниям Манифеста 17 октября.

Главным в Думе стал аграрный вопрос. Через 72 дня после открытия Думы царь ее распустил, заявив, что она не успокаивает народ, а разжигает страсти. Были усилены репрессии: действовали военнополевые суды и карательные отряды. В апреле 1906 г. министром внутренних дел был назначен П.А. Столыпин, ставший с июля того же года председателем Совета министров (создан в октябре 1905 г.).

Вторая Государственная дума

II Государственная дума (февраль — июнь 1907 г,). При выборах новой Думы было урезано право рабочих и крестьян участвовать в них. Агитация радикальных партий запрещалась, их митинги разгонялись. Царь хотел получить послушную Думу, но он просчитался.

II Государственная дума оказалась еще более левой, чем первая. Социал-демократы потребовали полной конфискации помещичьей земли и создания местных комитетов для ее распределения между крестьянами.

Проекты принудительного отчуждения помещичьей земли напугали правительство. Было принято решение разогнать Думу. Она просуществовала 102 дня. Предлогом для роспуска явилось обвинение депутатов социал-демократической фракции в подготовке государственного переворота.

3 июня 1907 г. одновременно с Манифестом о роспуске II

Государственной думы был опубликован новый избирательный закон. 3 июня считается последним днем революции 1905—1907 годов.

Первая русская революция: ИТОГИ

Одним из главных итогов революции 1905—1907 гг. было создание Государственной думы и ограничение самодержавной власти. Народ получил опыт борьбы за свободу и демократию. Были отменены выкупные платежи, понизилась арендная и продажная цена на землю, крестьяне были приравнены к другим сословиям в праве на передвижение и выбор места жительства, поступление в вузы и на гражданскую службу. Однако в главном аграрный вопрос так и не был решен: крестьяне не получили земли. Часть трудящихся получила избирательные права. Пролетариат получил возможность образовывать профсоюзы. Рабочий день сократился до 9—10 часов, а иногда даже до 8 часов. Царизму пришлось умерить русификаторскую политику, национальные окраины получили представительство в Думе. Однако противоречия, вызвавшие революцию, были только смягчены, их полного разрешения не произошло.

30. В развитии Российской империи начала XX в. значительную роль сыграл П.А. Столыпин (1862—1911). Он считал необходимым бороться с революцией, при этом ясно понимал необходимость проведения реформ. Свой политический курс Столыпин назвал «порядок и реформы».

АГРАРНАЯ РЕФОРМА

Цели реформы

- Преобразовать Россию в буржуазно-монархическое государство.
- Создать слой крестьян-середняков.
- Сохранить все формы собственности, включая помещичью.
- Снять социальную напряжённость на селе, отвлечь крестьян от мыслей о принудительном отчуждении помещичьих земель.

Основные мероприятия

- Указ от 3 ноября 1905 г. об уменьшении выкупных платежей крестьян (с 1 января 1906 г. наполовину, а с 1 января 1907 г. полностью).
- Указ о Крестьянском банке, которому передавались казённые земли для продажи нуждающимся крестьянам.
- Указ от 9 ноября 1906 г. о крестьянском землевладении и землепользовании (каждый владелец общинного надела мог закрепить его себе в личную собственность в виде хутора или отруба, сохранение чересполосицы).
- Указ от 5 декабря 1906 г. ввёл свободу избрания места жительства для крестьян, отменил телесные наказания по приговору волостных крестьянских судов, упразднил право земских и крестьянских

начальников арестовывать и штрафовать крестьян за административные нарушения.

- Закон от 14 июня 1910 г. фактически в принудительном порядке признавал личными собственниками всех домохозяев тех общин, где не производились переделы в течение 24 лет.
- Организация переселенческого движения в Западную Сибирь с целью наделения безземельных и малоземельных крестьян землёй и решения проблемы перенаселения в европейской части России.
- Развитие системы сельского образования.
- Итоги Аграрной реформы
- Разрушить крестьянскую общину не удалось: примерно 21 % крестьян вышли из общины в тех губерниях, где проводилась реформа.
- Не удалось создать широкий слой крестьян-фермеров: только 10 % крестьян перешли на хутора и отрубы.
- К 1911 г. 60 % переселенцев возвратились на прежние земли.
- 31. Начало XX в. характеризуется обострением борьбы между странами за рынки сырья и сбыта товаров, за доминирование на международной арене. В связи с расширением экспансии Германии Россия и Великобритания в 1907 г. подписали соглашение о ТЕМАе сфер влияния в Иране, Афганистане и Тибете. Вслед за «сердечным согласием» Франции и Англии в 1904 г. русско-английское соглашение привело к формированию русско-франко-английского союза, окончательно оформившегося в 1907 г. и получившего наименование Антанта. Европа раскололась на два враждебных лагеря Тройственный союз (Германия, Италия, Австро-Венгрия) и Антанта (Франция, Англия, Россия). Началась Первая мировая война. Причины первой мировой войны
 - Обострение противоречий между индустриальными державами изза рынков сбыта источников сырья, сфер влияния.
 - Борьба за передел мира между Тройственным союзом и Антантой.
 - Стремление развитых стран к экспансии территориальному, военно-политическому, финансово-экономическому, социокультурному расширению.

Цели России в войне

- Укрепление позиций России на Балканам в ходе оказания помощи славянским народам.
- Борьба за контроль над черноморским! проливами.
- Противодействие агрессии Австро-Венгрии, в отношении Сербии. **Повод к войне**

28 июня 1914 г. совершено убийство наследника австро-венгерского престола эре-герцога Франца Фердинанда в Сараево боснийским

гимназистом Гаврилой Принципом сербом по национальности.

ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ

1914 год	
23 июля	Австро-Венгрия при поддержке Германии обвинила Сербию в произошедшем убийстве и выдвинула ей ультиматум.
28 июля	Австро-Венгрия заявила о невыполнении ультиматума и объявила Сербии войну.

30—31 июля	В России началась мобилизация.
1 августа	Германия в ответ на начавшуюся мобилизацию объявила войну России.
3 августа	Германия объявила войну Франции.
4 августа	В войну вступила Англия.
6 августа	Австро-Венгрия объявила войну России.
Осень	Проведён ряд боевых операций, захват Львова русскими войсками, разгром 2-й русской армии.

Итоги: 1) сорван стратегический план Германии — молниеносный и поочередный разгром Франции и России, 2) ни одна из сторон не добилась решающих успехов.

1915 год

В течение года	Основные боевые действия перенесены на Восточный фронт, цель — разгром русских войск.
Весна — лето	Осуществлён прорыв германских войск: русские войска были вытеснены из Галиции, Польши, части Прибалтики, Украины и Белоруссии.
8 сентября	Николай II принял на себя роль главнокомандующего.

К концу года	Война на всех фронтах приняла позиционный характер, что было крайне невыгодно Германии. Немецкое командование решило вновь перенести свои усилия на Западный фронт, осуществив прорыв в районе французской крепости Верден.
Итоги: 1) сорван стратегический план Германии — вывести Россию из войны, 2) борьба приобрела позиционный характер на всех фронтах.	
1916 год	
13—16 февраля	Русские войска заняли Эрзурум.
18—30 марта	Проведена Нарочанская операция — наступление российских войск, не имевшее боевого успеха, но облегчившее положение союзников под Верденом.

22 мая — 7 сентября	В ходе Брусиловского прорыва русских войск на Юго-Западном фронте армии Австро-Венгрии и Германии потерпели поражение.	
В течение года	Германия потеряла стратегическую инициативу.	
Итоги: 1) наступление русских войск спасло французскую крепость Верден, 2) Германия утратила стратегическую инициативу, 3) Румыния выступила на стороне Антанты.		
1917—1918 гг.		

Зима 1917 г.	Проведены Митавская и Трапезундская операции.
18 апреля 1917 г.	Опубликована нота министра иностранных дел Временного правительства России П. Н. Милюкова о верности России союзным обязательствам. Документ адресован правительствам стран Антанты.
7 ноября 1917 г.	Октябрьская революция в России. Пришедшие к власти большевики немедленно приняли Декрет о мире.

15 декабря 1917 г.	Советская Россия подписала сепаратное перемирие с Германией и Турцией.
18 февраля 1918 г.	Наступление австро-германских войск по всему Восточному фронту после отказа наркома иностранных дел советского правительства Л. Д. Троцкого согласиться на ультиматум немцев.
3 марта 1918 г.	Заключён Брестский мир между Советской Россией и центрально-европейскими державами (Германией, Австро-Венгрией), Турцией.

Итоги: 1) русская армия полностью деморализована, народ требует мира, 2) 20 ноября (3 декабря) 1917 г. взявшие власть большевики начали переговоры о мире, а 3 марта 1918 года был подписан Брестский мир.

32. Февральская революция 1917 года в России ещё носит название Буржуазно-демократической. Она вторая по счету революция (первая произошла в 1905 году, третья в октябре 1917-го). Февральской революцией началась великая смута в России, в ходе которой пала не только династия Романовых и Империя перестала быть монархией, но и весь буржуазно-капиталистический строй, в результате чего в России полностью сменилась элита

Причины Февральской революции

- Несчастливое участие России в Первой мировой войне, сопровождающееся поражениями на фронтах, дезорганизацией жизни тыла
- Неспособность императора Николая II править Россией, что вырожалось в неудачных назначениях министров и военачальников
- Коррупция на всех этажах власти
- Экономические трудности
- Идеологическое разложение народных масс, которые перестали верить и царю, и церкви, и местным начальникам
- Недовольство политикой царя представителями крупной буржуазии и даже его ближайшими родственниками

Ход Февральской революции

• 21 февраля — хлебные бунты в Петрограде. Толпы громили хлебные магазины

- 23 февраля начало всеобщей забастовки рабочих Петрограда. Массовые демонстрации с лозунгами «Долой войну!», «Долой самодержавие!», «Хлеба!»
- 24 февраля Бастовали более 200 тысяч рабочих 214 предприятий, студенты
- 25 февраля Бастовали уже 305 тысяч человек, стоял 421 завод. К рабочим присоединились служащие, ремесленники. Войска отказались разгонять митингующий народ
- 26 февраля Продолжение беспорядков. Разложение в войсках. Неспособность полиции к восстановлению спокойствия. Николай II
- перенес начало заседаний Государственной думы с 26 февраля на 1 апреля, что было воспринято как её роспуск
- 27 февраля вооруженное восстание. Запасные батальоны Волынского, Литовского, Преображенского отказались подчиняться командирам и присоединились к народу. Во второй половине дня восстали Семёновский полк, Измайловский полк, запасный автобронедивизион. Были заняты Кронверкский арсенал, Арсенал, Главпочтамт, телеграф, вокзалы, мосты. Государственная дума назначила Временный комитет «для водворения порядка в Петербурге и для сношения с учреждениями и лицами».
- 28 февраля, ночь, Временный комитет объявил о том, что берет власть в свои руки.
- 28 февраля восстали 180-й пехотный полк, Финляндский полк, матросы 2-го Балтийского флотского экипажа и крейсера «Аврора». Восставший народ занял все вокзалы Петрограда
- 1 марта Восстали Кронштадт, Москва, приближенные царя предлагали ему то введения в Петроград верных частей армии, то создания так называемого «ответственного министерств» правительства, подчиняющегося Думе, что означало превращения Императора в «английскую королеву».
- 2 марта, ночь Николай II подписал манифест о даровании ответственного министерства, но было уже поздно. Общественность требовала отречения.
- 2 марта около 15 часов царь Николай II принял решение отречься от престола в пользу своего наследника, цесаревича Алексея при регентстве младшего родного брата великого князя Михаила Александровича. В течение дня царь принял решение отречься также и за наследника.
- 4 марта в газетах были опубликованы Манифест об отречении Николая II и Манифест об отречении Михаила Александровича.

Итоги февральской революции 1917 года

• Отменена смертная казнь

- Дарованы политические свободы
- Отменена «черта оседлости»
- Начало профсоюзного движения
- Амнистия политзаключенным
- 33. Октябрьская революция 1917 года произошла 25 октября по старому или 7 ноября по новому стилю. Инициатором, идеологом и главным действующим лицом революции была партия большевиков РСДРП (б) (Российская социал-демократическая партия большевиков), ведомая Владимиром Ильичом Ульяновым (партийный псевдоним Ленин) и Львом Давидовичем Бронштейном (Троцкий). В результате в России сменилась власть. Вместо буржуазного правительства страну возглавило пролетарское.

Цели октябрьской революции 1917 года

- Построение более справедливого общества, нежели капиталистическое
- Искоренение эксплуатации человека человеком
- Равенство людей в правах и обязанностях
- Главный девиз социалистической революции 1917 года «Каждому по потребностям, от каждого по труду»
- Борьба против войн
- Мировая социалистическая революция

Лозунги революции

- *«Власть Советам»*
- «Мир народам»
- «Земля крестьянам»
- «Фабрики рабочим»

Причины Октябрьской революции 1917 года

- Экономические трудности и людские потери, испытываемые Россией из-за участия во Первой мировой войне
- Нерешенный крестьянский вопрос (вопрос наделения крестьян землей)
- Тяжелые условия жизни рабочих
- Несправедливая национальная политика

Итоги октябрьской революции 1917 года

- В России полностью сменилась элита. Та, что властвовала в государстве 1000 лет, задавала тон в политике, экономике, общественной жизнь, была примером для подражания и предметом зависти и ненависти, уступила место иным, кто до того действительно «был ничем»
- Российская империя пала, но её место заняла империя Советская,

которая на несколько десятилетий стала одной из двух стран (вместе с США), возглавившей мировое сообщество

- Идеология православия сменилась коммунистической
- Россия (точнее Советский Союз) в течение нескольких лет превратилась из аграрной в мощную индустриальную державу
- 34. **Гражданская война** это вооружённая борьба различных социальных, политических и национальных сил за власть внутри страны.

Причины

- Непримиримые противоречия между основными социальными слоями общества
- Особенности политики большевиков, которая была направлена на разжигание вражды в обществе
- Стремление буржуазии и дворянства вернуть прежнее положение в обществе

Особенности гражданской войны в России

- Сопровождалась интервенцией иностранных держав (Интервенция— насильственное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела других стран и народов, может быть военной (агрессия), экономической, дипломатической, идеологической).
- Велась с крайней жестокостью («красный» и «белый» террор)

Участники

- Красные сторонник советской власти.
- Белые противники советской власти
- Зелёные против всех
- Национальные движения

Основные этапы и события

Первый этап: октябрь 1917-весна 1918

• Военные действия противников новой власти носили локальный характер, они создавали вооружённые формирования (Добровольческая армия - создатель и верховный руководитель Алексеев В.А.).

Второй этап: весна - декабрь 1918

Активно действовало зелёное движение - не с красными и не с белыми. Зелёный цвет - символ воли и свободы. Действовали в Причерноморье, в Крыму, на Северном Кавказе и юге Украины. Руководители: Махно Н.И., Антонов А.С.(Тамбовская губерния), Миронов Ф.К.

Третий этап: январь-декабрь 1919

Кульминация войны. Относительное равенство сил.

Крупномасштабные операции на всех фронтах. Но активизировалась

иностранная интервенция. К концу 1919 года - перевес сил на стороне большевиков.

Четвёртый этап: январь - ноябрь 1920

В европейской части России гражданская война завершена.

Пятый этап: конец 1920- 1922

- Декабрь 1920. Белые захватили Хабаровск.
- Февраль 1922. Хабаровск освобождён.
- Октябрь 1922. Освобождение от японцев Владивостока.

Наиболее важные события гражданской войны

- Май—ноябрь 1918 г. борьба Советской власти с так называемой «демократической контрреволюцией» (бывшие члены Учредительного собрания, представители меньшевиков, эсеры и др.); начало военной интервенции Антанты;
- ноябрь 1918 г. март 1919 г. основные сражения на Южном фронтестраны (Красная Армия армия Деникина); усиление и провал прямой интервенции Антанты;
- март 1919 г. март 1920 г. основные военные действия на Восточном фронте (Красная Армия армия Колчака);
- апрель—ноябрь 1920 г. советско-польская война; разгром войскВрангеля в Крыму;
- 1921–1922 гг. завершение Гражданской войны на окраинах России.

Национальные движения.

Одна из важных особенностей гражданской войны — национальные движения: борьба за обретение самостоятельной государственности и отделение от России.

Особенно ярко это проявилось на Украине.

- В Киеве после Февральской революции, в марте 1917 г., была создана Центральная Рада.
- В январе 1918 г. она вступила в соглашение с австро-немецким командованием и провозгласила независимость.
- При поддержке немцев власть перешла к гетману П.П. Скоропадскому(апрель—декабрь 1918 г.).
- В ноябре 1918 г. на Украине возникла Директория, во главе С.В.Петлюра.
- В январе 1919 г. Директория объявила войну Советской России. С.В. Петлюре пришлось противостоять и Красной Армии, и армии Деникина, которая боролась за единую и неделимую Россию. В октябре 1919 г. армия «белых» разгромила петлюровцев.

Причины победы красных

- На стороне красных были крестьяне, так как было обещано после войны реализовать Декрет о земле. По аграрной программе белых земля оставалась в руках помещиков.
- Единый вождь- Ленин, единые планы боевых действий . У белых не было этого.
- Привлекательная для народа национальная политика красныхправо наций на самоопределение. У белых – лозунг «единой и неделимой России»
- Белые опирались на помощь Антанты интервентов, поэтому выглядели как антинациональная сила.
- Политика « военного коммунизма» помогла мобилизовать все силы красных.
- Последствия гражданской войны
- Экономический кризис, разруха, падение промышленного производства в 7 раз, сельскохозяйственного в 2 раза
- Демографические потери. Погибло от боевых действий, голода, эпидемий около 10 млн.человек
- Установление диктатуры пролетариата, жёсткие методы управления, использованные в годы войны, стали рассматриваться как вполне приемлемыми и в мирное время.
- 35. **Военный коммунизм (политика военного коммунизма)** название внутренней политики Советской России, проводимой во время Гражданской войны 1918-1921 годов.

Суть военного коммунизма заключалась в том, чтобы подготовить страну к новому, коммунистическому обществу, на которое были ориентированы новые власти. Для военного коммунизма были характерны такие черты, как:

- крайняя степень централизации управления всей экономикой;
- национализация промышленности (от мелкой до крупной);
- запрет на ведение частной торговли и свертывание товарноденежных отношений;
- государственная монополизация многих отраслей сельского хозяйства;
- милитаризация труда (ориентация на военную промышленность);
- тотальное уравнительство, когда все получали равное количество благ и товаров.

Именно на основе этих принципов планировалось построить новое государство, где нет богатых и бедных, где все равны и все получают ровно столько, сколько необходимо для нормальной жизни. Ученые полагают, что введение новой политики было необходимо для того, чтобы не только выжить в условиях Гражданской войны, но также быстро перестроить страну на новый тип общества.

Предпосылки и причины введения военного коммунизма

После октябрьской революции, когда большевикам удалось захватить власть в России и свергнуть Временное правительство, в стране началась Гражданская война между теми, кто поддерживал новую советскую власть и теми, кто был против нее. Ослабленная войной с Германией и бесконечными революциями Россия нуждалась в совершенно новой системе управления, которая могла бы удержать страну вместе. Большевики понимали, что им не удастся выиграть гражданскую войну, если они не смогут добиться быстрого и четкого следования их указам во всех подвластных регионах. Власть нужно было централизовать, в новой системе все должно было встать на учет и быть подконтрольно власти Советов.

2 сентября 1918 года Центральный исполнительный комитет объявил военное положение, а вся власть перешла к Совету Народной и Крестьянской обороны, которым командовал В.И. Ленин. Тяжелое экономическое и военное положение страны привели к тому, что власть ввела новую политику — военный коммунизм, который должен был поддержать экономику страны в этот сложный период и перенастроить ее.

Основную силу сопротивления составляли крестьяне и рабочие, которые были недовольны действиями большевиков, поэтому новая экономическая система была направлена на то, чтобы дать этим классам населения право на труд, но при этом поставить их в четкую зависимость от государства.

Основные преобразования военного коммунизма:

- Ликвидация частных банков и вкладов;
- Национализация промышленности;
- Монополия на внешнюю торговлю;
- Принудительная трудовая повинность;
- Продовольственная диктатура, появление продразверстки.

Прежде всего, в собственность большевиком перешли все царское имущество, включая деньги и драгоценности. Частные банки были ликвидированы — владеть и заведовать деньгами должно только государство — частные крупные вклады, а также золото, драгоценности и другие пережитки старой жизни были отобраны у населения. Была установлена норма выдачи денег вкладчикам, которая составляло всего 500 рублей в месяц.

Изначально, государство стало национализировать промышленные предприятия, чтобы спасти их от разорения — многие владельцы заводов и производств просто-напросто бежали из России во время революций. Однако, с течением времени, государство начало национализировать всю промышленность, даже мелкую, чтобы сделать ее подконтрольной себе и избежать бунтов рабочих и крестьян.

Для того, чтобы заставить страну работать и поднимать экономику,

была введена всеобщая трудовая повинность — все население обязано было обязано отработать 8-часовой рабочий день, безделье каралось законодательно. После выведения российской армии из первой мировой войны, некоторые отряды солдат были преобразованы в трудовые отряды.

Была введена так называемая продовольственная диктатура, основная суть которой заключалась в том, что процессом раздачи хлеба и необходимых товаров населению занималось государство. Были установлены нормы душевого потребления.

Итоги и значение политики военного коммунизма

Главным органом в этот период был Совет народного хозяйства, который занимался планированием экономики и проведением всех реформ. В целом, политика военного коммунизма оказалась провальной, так как она не достигла своих экономических целей — страна была повергнута в еще больший хаос, экономика не только не перестроилась, но начала разваливаться еще быстрее. Кроме того, военный коммунизм в своем стремлении заставить народ подчиняться власти советов просто-напросто пришел в итоге к обычной политике террора, которая уничтожала всех, кто был против большевиков. Кризис политики военного коммунизма привел к тому, что она была заменена Новой Экономической Политикой (НЭПом).

- 36. На момент окончания гражданской войны положение в России было критическим. Страна лежала в руинах. Уровень производства, в том числе и сельскохозяйственных продуктов, резко упал. Однако серьезной угрозы власти большевиков уже не существовало. В этой ситуации, для нормализации отношений и социальной жизни в стране, было, на X съезде РКП(б), принято решение о введении новой экономической политики, сокращенно НЭПа.
 - **Причинами перехода к новой экономической политике** (НЭПу) от политики военного коммунизма стали:
 - острейшая необходимость нормализации отношений города и деревни;
 - необходимость восстановления экономики;
 - проблема стабилизации денег;
 - недовольство крестьянства продразверсткой, приведшее к усилению повстанческого движения (кулацкий мятеж);
 - стремление к восстановлению внешнеполитических связей. Политика НЭПа была провозглашена 21 марта 1921 г. С этого момента отменялась продразверстка. Она была заменена вдвое меньшим продналогом. Он, по желанию крестьянина мог быть внесен и деньгами и продуктами. Однако налоговая политика советской власти стала серьезным сдерживающим фактором для развития крупных крестьянских хозяйств. Если беднота была освобождена от

выплат, то зажиточное крестьянство несло тяжкое налоговое бремя. Стремясь ускользнуть от их уплаты, зажиточные крестьяне, кулаки дробили свои хозяйства. При этом темпы дробления хозяйств были в два раза выше, чем в дореволюционный период.

Рыночные отношения снова были легализованы. Развитие новых товарно-денежных отношений повлекло за собой и восстановление всероссийского рынка, а так же, в некоторой степени и частного капитала. В период НЭПа сформировалась банковская система страны. Вводятся прямые и косвенные налоги, которые становятся главным источником государственных доходов (акцизы, подоходный и сельскохозяйственный налоги, плата за услуги и проч.).

В силу того, что политика НЭП в России серьезно тормозилась инфляцией и неустойчивостью денежного обращения, была предпринята денежная реформа. Уже к концу 1922 г. появилась устойчивая денежная единица — червонец, который обеспечивался золотом или иными ценностями.

Острая нехватка капитала привела к началу активного административного вмешательства в экономику. Сначала усилилось административное влияние на промышленный сектор (Положение о государственных промышленных трестах), а вскоре оно распространилось и на сектор аграрный.

В итоге НЭП к 1928 г., несмотря на частые кризисы, спровоцированные некомпетентностью новых руководителей, привел к заметному экономическому росту и определенному улучшению ситуации в стране. Увеличился национальный доход, материальное положение граждан (рабочих, крестьян, а так же, служащих) стало более устойчивым.

Несмотря на то, что новая экономическая политика оказалась, по большей части, успешной, уже после 1925 г. начинаются попытки ее свертывания.

Причиной свертывания НЭПа стало постепенное усиление противоречий между экономикой и политикой. Частный сектор и возрождающееся сельское хозяйство стремились обеспечить политические гарантии собственных экономических интересов. Это провоцировало внутрипартийную борьбу. Да и новых членов партии большевиков — разорившихся в ходе НЭПа крестьян и рабочих новая экономическая политика не устраивала.

Официально НЭП был свернут 11 октября 1931 г., но фактически уже в октябре 1928 г. началось выполнение плана первой пятилетки, а так же, коллективизация на селе и форсированная индустриализация производства.

37. 30 декабря 1922г. — на I Всесоюзном съезде Советов

31 января 1924 года 2 съезд Советов принимает Конституцию СССР СССР распался 26 декабря 1991г.

Документы

Декларация и Договор об образовании СССР

Предпосылки образования СССР

- Наличие тесных экономических связей и общих сырьевых ресурсов.
- В годы Гражданской войны был заключён военно-политический союз между Россией, Белоруссией, Украиной: объединялись все военные силы, назначалось единое командование.
- У власти находилась единая партия большевиков.
- Однотипность государственного устройства, единая цель построение социализма.
- Единая история

В СССР в 1922 году вошли 4 республики:

- РСФСР
- УССР
- БССР
- 3СФСР

В последующие годы в СССР вошли

- 1924 Узбекская ССР
- 1925 Туркменская ССР
- 1929- Таджикская ССР
- 1936- Казахстан и Киргизия
- 1936- ликвидирована ЗСФСР и вошли в состав СССР как союзные республики Грузия, Азербайджан и Армения.
- 1940 в состав ССР вошли Молдавская ССР, Литовская СССР, Латвийская СССР и Эстонская СССР
- Карело-Финская ССР- с 21 марта 1940г.- 16 июля 1956г. (стала автономной республикой)

27 декабря 1922 года четырьмя республиками был подписан Договор об образовании СССР, который был ратифицирован, то есть принят, **30** декабря 1922г.

В ведение СССР входило:

- оборона
- внешняя политика
- государственная безопасность
- охрана границы
- внешняя торговля
- транспорт
- бюджет

- связь
- денежное обращение

Органы власти в СССР

Высшим органом государства - Всесоюзный съезд Советов. В период между съездами - ЦИК СССР, организованный по принципу двухпалатности - Союзный Совет и Совет Национальностей.

М. И. Калинина - председатель ЦИК, сопредседатели - Г. И. Петровский, Н. Н. Нариманов, А. Г. Червяков. Правительство Союза (Совнарком СССР) возглавил В. И. Ленин. Значение образования СССР

- Было создано огромное государство, дающее безопасность существования и развития его народам.
- Дальнейшее развитие экономики, ликвидация последствий Гражданской войны, установление крепких экономических связей.
- Позитивные последствия в развитии социальной сферы, культуры, образования, здравоохранения: строились школы, открывались театры, развивалась культура. СМИ. Некоторые народы впервые получили письменность, которую разработали учёные.
- Началось активное развитие некоторых отсталых районов России: в Среднюю Азию, в Закавказские республики переводились фабрики, заводы, строились железные дороги, проводились линии электропередач, туда направлялись квалифицированные специалисты.
- 38. **Индустриализация** это процесс форсированного наращивание потенциала производства в СССР в 1930-е гг. для сокращения отставания экономики от капиталистических стран.

Цель индустриализации — превращение СССР из аграрной страны в ведущую индустриальную державу.

Именно в период индустриализации появились такие понятия, как «пятилетки» (пятилетние планы). Наращивание индустриальной мощи в 1930-е считалось в рамках советской идеологии одним из важнейших достижений СССР.

Главной задачей введённой плановой экономики было наращивание экономической и военной мощи государства максимально высокими темпами, на начальном этапе это сводилось к перераспределению максимально возможного объёма ресурсов на нужды индустриализации.

Проект *первого пятилетнего плана* (1 октября 1928 г. — 1 октября 1933 г.) был одобрен как комплекс тщательно продуманных и реальных задач.

В ходе индустриализации был воздвигнут ряд гигантских промышленных сооружений, открылась первая очередь Московского метрополитена. Уделялось внимание и индустриализации сельского

хозяйства. Благодаря появлению отечественного тракторостроения СССР отказался от ввоза тракторов из-за границы.

В конце 1932 г. было объявлено об успешном и досрочном выполнении первой пятилетки за четыре года и три месяца. Вслед за первой пятилеткой последовала вторая, с несколько меньшим акцентом на индустриализации, а затем третья пятилетка, которая проходила в условиях начавшейся Второй мировой войны.

Результатом первых пятилеток стало развитие тяжёлой промышленности, резко снизился импорт (что расценивалось как завоевание старой экономической независимости), была практически ликвидирована безработица, были освоены новые технологии, тем самым был заложен фундамент для советской науки.

Отрицательные итоги: снизился уровень жизни. Дефицит товаров, огромные очереди.

Карточная система (выдача зарплаты талонами).

Коллективизация — процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (*колхозы* в СССР). Проводилась в СССР в конце 1920-х — начале 1930-х гг. (решение о коллективизации было принято на XV съезде ВКП (б) в 1927).

Причины:

- Во-первых, сельское хозяйство страны было подорвано после I мировой войны.
- Во-вторых, неурожай тех времен, острая нехватка хлеба.
- В-третьих, в результате передачи крестьянам помещичьих земель, произошло дробление крестьянских хозяйств на мелкие наделы.
- И в-четвертых, неравномерно между наделами распределялись средства производства (в то время, как кулацкие хоз-ва составляли всего 5% всех хозяйств, они располагали 15-25% средствами производства.)

Цель коллективизации — формирование социалистических производственных отношений в деревне, ликвидация мелкотоварного производства для разрешения хлебных затруднений и обеспечения страны необходимым количеством товарного зерна.

Для поддержки коллективных хозяйств государством были предусмотрены различные поощрительные меры — беспроцентные кредиты, снабжение сельхозмашинами и орудиями, предоставление налоговых льгот.

По замыслу Сталина, именно крупные промышленные зерновые хозяйства — *совхозы*, создававшиеся на государственных землях, — могли бы «разрешить хлебные затруднения» и избежать трудностей с обеспечением страны необходимым количеством товарного зерна. 11 июля 1928 года пленум ЦК ВКП (б) принял резолюцию «Об организации новых (зерновых) совхозов».

Коллективизация проводилась преимущественно принудительноадминистративными методами. На селе насильственные хлебозаготовки, сопровождавшиеся массовыми арестами и разорением хозяйств, привели к мятежам, количество которых к концу 1929 года исчислялось уже многими сотнями. Не желая отдавать имущество и скот в колхозы и опасаясь репрессий, которым подверглись зажиточные крестьяне, люди резали скот и сокращали посевы.

Результаты коллективизации привели к кризису в сельском хозяйстве и значительно повлияли на ситуацию, повлекшую за собой голод 1932—1933 годов. Ситуация была значительно исправлена введением жесткого партийного контроля над сельским хозяйством и реорганизацией управленческого и обеспечивающего аппарата сельского хозяйства. Это позволило в начале 1935 года отменить карточки на хлеб, к октябрю того же года были ликвидированы карточки и на прочие продовольственные продукты. В целом это позволило создать управляемую, в ряде областей прогрессивную систему сельского хозяйства, обеспечившую сырьевую базу промышленности, снизившую до минимума влияние природных факторов (засухи и т. п.) и позволившую создать необходимый стратегический зерновой запас для страны до начала войны.

- 39. Стабилизация в области международных отношений в 20-е гг. сменилась мировым экономическим кризисом (1929 1933 гг.). В Германии в 1933 г. в результате демократических выборов пришла к власти национал-социалистическая германская рабочая партия (НСДАП) во главе с А. Гитлером:
 - экономическая политика расширить жизненное пространство, достичь мирового господства;
 - идеологическое обеспечение пропаганда идеи расовой исключительности германской нации, шовинизма;
 - социальная база национал-социализма мелкие собственники, безработные, часть интеллигенции, трудящихся и молодежи.

Изменения в политике Германии с приходом нацистов:

- выход из Лиги Наций (1933 г.),
- отказ от Женевской конвенции по разоружению,
- рост милитаризма.

Военно-политическое сотрудничество экстремистских режимов:

- Октябрь 1936 г. «Ось Берлин Рим» соглашение Германии с Италией, признание аннексии Абиссинии, выработка единой линии поведения относительно войны в Испании.
- Ноябрь 1936 г.«Антикоминтерновский пакт» сотрудничество Германии и Японии, направленное против Коминтерна.

- В 1937 г. к этому пакту присоединилась Италия.
- К 1939 г. расширение антикоминтерновского пакта за счет Венгрии, Испании, Болгарии, Финляндии, Румынии, Сиама, Маньчжоу-го, Дании, Словакии, Хорватии.

Великобритания и Франция заняли политику «Невмешательства», когда решалась судьба Испании.

Таким образом, рост милитаризма и реваншизма в Германии, агрессивные акции Японии и Италии при попустительстве Великобритании и Франции привели к резкому обострению международных отношений, к возникновению трех очагов военного напряжения.

Шаги по предотвращению войны, предпринимаемые СССР:

- 1. Женевская международная конференция по разоружению с 1932 по 1935 гг. при участии представителей из 63 стран. Не поддержала идею СССР о полном и всеобщем разоружении.
- 2. Советско-французский и советско-чехословацкий договоры о взаимопомощи (1935 г.).
- 3. Предложение СССР о создании системы коллективной безопасности и защите независимых стран, которым угрожала агрессия. Однако эта инициатива воспринималась как попытка навязать коммунистические идеи Западу; отрицательную роль также сыграли сталинские репрессии, подорвавшие международный авторитет СССР.
- 4. «Пакт Молотова Риббентропа» советско-германский договор сроком на 10 лет (23 августа 1939 г.), а также секретный дополнительный протокол «по вопросу о размежевании сфер взаимных интересов в Восточной Европе». Договор не делал Германию и СССР союзниками ни формально, ни фактически, в нем не было статей о военном сотрудничестве двух стран.

Под воздействием реакционных режимов Германии, Италии, Японии создается агрессивный блок. Инициатива СССР о создании системы коллективной безопасности не нашла понимания со стороны Великобритании, Франции и Польши. В результате Советский Союз был поставлен перед альтернативой: оказаться перед угрозой ведения войны на западе и востоке или подписать предложенный Германией договор о ненападении. Был выбран последний вариант.

40. Вторая мировая война — самая кровопролитная война в истории человечества. Продолжалась 6 лет. Участвовали в боевых действиях армии 61 государства, то есть 80% всего населения земли. Бои шли на территориях 40 стран. Впервые в летописи человечества количество погибших гражданских лиц превысило число погибших непосредственно в сражениях, причем почти в два раза.

Участники Второй мировой войны

С одной стороны государства-агрессоры: Германия, Италия, Япония,

Венгрия, Румыния, Болгария, Чехия

С другой стороны: СССР, Великобритания, США, Китай

Причины войны

- Территориальные споры. Победители войны 1918 года Англия и Франция ТЕМАили Европу со своими союзниками на своё усмотрение. Распады Российской империи и Австро-Венгерской империи привели к возникновению 9-ти новых государств. Отсутствие четких границ порождали большие споры.. Все территориальные вопросы в Европе всегда решались с помощью оружия. Избежать начала новой войны было невозможно.
- Колониальные споры. Побежденные страны были лишены своих колоний, которые были постоянным источником пополнения казны. В самих колониях местное население поднимали освободительные восстания с вооруженными стычками.
- Соперничество между государствами. Германия после поражения хотела реванша. Она все время была ведущей державой Европы, а после войны была во многом ограничена.
- Диктатура. Значительно усилился диктаторский режим во многих странах. Диктаторы Европы вначале развивали свою армию для подавления внутренних восстаний, а потом для захвата новых территорий.
- Возникновение СССР. Новая держава не уступала могуществу Российской империи. Она была достойным конкурентом США и ведущих европейских стран. В них начали возникать опасения появления коммунистических движений.
- Немцы не признали своего поражения в 1918 году и Версальские договоренности, которые притесняли интересы России и Германии. Власть досталась нацистам, начали образовываться блоки фашистских государств, а у крупных государств не было сил противостоять немецкой агрессии. Первым на пути Германии к мировому господству оказалась Польша.

Начало войны

Ночью *1 сентября 1939 года* немецкие спецслужбы начали осуществление операции «Гиммлер». Одетые в польскую форму они захватили в пригороде радиостанцию и призвали поляков восстать против немцев. Гитлер объявил об агрессии с польской стороны и начал военные действия.

Через 2 дня Германии объявили войну Англия и Франция, которые ранее заключили соглашения с Польшей о взаимопомощи. Но Польша не получила ни от кого из поддерживающих стран военно-

экономической помощи («странная война»).

Если бы к польским силам добавились английские и французские войска, то немецкая агрессия была бы мгновенно прекращена.

Вторая мировая война (1 сентября 1939 — 2 сентября 1945) Периодизация:

С 1 сентября 1939 до 21 июня 1941 начался первый этап Второй мировой войны. Характеризует начало войны и ввод немецких военных в Западную Европу. 1 сентября фашисты напали на Польшу. Через 2 дня войну Германии объявили Франция и Англия со своими колониями и доминионами.

в период с апреля по май 1940 г. немецко-фашистскими войсками были оккупированы Дания, Норвегия, Нидерланды, Бельгия, Люксембург.

В июне был разбит французский флот, часть армии удалось эвакуироваться в Англию.

Французская армия не использовала все возможности сопротивления. 10 июня правительство уехало из Парижа, который был занят немцами 14 июня. Через 8 дней подписано Компьенское перемирие (22 июня, 1940 года) — французский акт капитуляции.

Весной 1941 года захвачены Балканы. 1 марта фашисты появились в Болгарии, а 6 апреля уже в Греции и Югославии. Западная и Центральная Европы были во власти Гитлера.

С 22 июня 1941 по 18 ноября 1942 года длился второй этап войны.

Германия вторглась на территорию СССР. Начался новый этап, характеризующийся объединением всех военных сил в мире против фашизма. Рузвельт и Черчилль открыто объявили о поддержке Советского союза. 12 июля СССР и Англия заключили договор об общих военных действиях.

2 августа США обязалось оказывать военно-экономическую помощь русской армии.

В сентябре русские и английские военные заняли Иран для предотвращения образования фашистских баз на Востоке. Создается Антигитлеровская коалиция.

Немецкая армия встретила сильное сопротивление осенью 1941 года. План взятия Ленинграда не удалось осуществить, так как Севастополь и Одесса долго сопротивлялись. В канун 1942 году план «молниеносной войны» пропал. Гитлер потерпел поражение под Москвой, а миф о немецкой непобедимости развеялся. Перед Германией стала необходимость затяжной войны.

В начале декабря 1941 года японские военные напали на базу США в Тихом океане. Две могущественные державы вступили в войну. США объявила войну Италии, Японии и Германии. Благодаря этому антигитлеровская коалиция усилилась. Был заключен ряд договоренностей о взаимопомощи среди стран-союзников.

С 19 ноября 1942 до 31 декабря 1943 года длился третий этап войны.

Его называют переломным. Военные действия этого периода приобрели огромный масштаб и напряженность. Все решалось на советско-немецком фронте. 19 ноября русские войска начали контрнаступление под Сталинградом (Сталинградская битва 17 июля 1942 г. — 2 февраля 1943 г.). Их победа послужила сильным стимулом для следующих сражений.

Для возвращения стратегической инициативы Гитлер летом 1943 года осуществил нападение под Курском (Курская битва 5 июля 1943 - 23 августа 1943). Он проиграл и перешел в оборонительную позицию. Однако союзники Антигитлеровской коалиции не спешили выполнять обязанности. Они ждали истощения Германии и СССР.

С 1 января 1944 по 9 мая 1945 года. Фашистская армия была вытеснена за пределы СССР, создается Второй фронт, европейские страны освобождаются от фашистов. Совместные усилия Антифашисткой коалиции привели к полному краху немецкой армии и капитуляции Германии. Великобритания и США проводили масштабные операции в Азии и Тихом океане.

10 мая 1945 года — 2 сентября 1945 года. Вооруженные действия проводятся на Дальнем Востоке, а так же территории Юго-Восточной Азии. США применило ядерное оружие.

Самый масштабный и кровопролитный этап Второй мировой войны - Великая Отечественная война (22 июня 1941 года — 9 мая 1945 года).).

Итоги войны

- Наибольшие потери выпали на Советский союз, который принял основной удар немецкой армии.
- Умерло 27 миллионов человек. Сопротивление Красной Армии привело к поражению рейха.
- Военные действия могли бы привести к крушению цивилизации. Военных преступников и фашистскую идеологию осудили на всех мировых процессах.
- В 1945 в Ялте подписано решение о создании ООН для предотвращения подобных действий.

- Последствия применения ядерного оружия над Нагасаки и Хиросимой заставила многие страны подписать пакт о запрете использования оружия массового поражения.
- Страны Западной Европы потеряли своё экономическое господство, которое перешло к США.
- Победа в войне позволила СССР расширить свои границы и усилить тоталитарный режим. Часть стран стали коммунистическими.

41. Этапы Великой Отечественной войны:

- а) Оборонительный этап 22 июня 1941 г 18 ноября 1942 г
- б) Коренной перелом 19 ноября 1942 г. до конца 1943 г.
- в) Освободительный этап январь 1944 г. до 9 мая 1945 г. Начало войны для Советского Союза началась трагически. Противник стремительно продвигался по территории СССР, но благодаря героическим действиям фронта и тыла советский народ осуществил перелом, овладел инициативой в и изгнал противника с территории СССР, освободил страны Европы, разбил фашистов в Германии.
- а) Оборонительный (22 июня 1941 18 ноября 1945 года). Советские войска вынуждены были обороняться и отступать на всех трех направлениях.

На этом этапе инициативой владели немецкие войска. Они навязывали ход военных действий Красной армии. Перевес сил был на стороне Германии. Войскам Красной армии приходилось обороняться и отступать на всех направлениях.

В осуществлении плана "Барбаросса" в 1941 году, Германия вела наступление на 3-х направлениях (на северном на Ленинград, на центральном на Москву, на южном на Киев). Соотношение сил на этом этапе было не в пользу СССР. Согласно плану "Барбаросса" посредством глубокого продвижения немецких танковых клиньев по трем направлениям предполагалось разбить силы Красной Армии за короткий срок, 4-6 недель.

Для выполнения этой задачи Гитлер выделил большую часть сухопутных сил. Вместе с союзниками (Финляндией, Румынией, Венгрией) на территорию СССР вторглись 5,5 млн. человек., 3,8 тыс. танков, 4,6 тыс. самолетов. СССР мог противопоставить тогда фашистской Германии только 3,3 млн. человек, 10,4 тыс. танков, 8,6 тыс. самолетов. Но подавляющая часть этой техники была устаревшей. Внезапность наступления противника тоже стала причиной неудач СССР летом 1941 года.

На основании этих причин, Красная армия отступает, оставляя территорию страны. На северном направлении противник подошел к Ленинграду, и город был блокирован.

На центральном направлении после захвата Минска и Смоленска началось наступление на Москву. План «Барбаросса вступает в завершающую фазу. Началось выполнение операции «Тайфун» - план

по захвату Москвы. Главнокомандующим СССР на этом направлении назначен Г.К. Жуков.

Основным событием оборонительного этапа стала Битва за Москву (сентябрь 1941 — февраль 1942гг.)

Девизом послужила фраза политрука Клочкова «Ни шагу назад – позади Москва»

Противник был отброшен от Москвы на расстояние 100-250 км. Гитлер намеревался завершить блицкриг (молниеносную войну) в отношении СССР максимум за 6 недель, однако в ходе Московской Битвы немецкие войска впервые в ходе Второй мировой войны потерпели поражение, из «молниеносной» война превратилась в затяжную.

Б. коренной перелом - ноя.1942 — дек.1943гг. - включает в себя 3 этапа:

- -Сталинградская битва (17 ил. 1942 2 фев. 1943гг.) по советскому плану «Уран» Красная Армия, перейдя в наступление, окружила немецкую группировку под командованием генералафельдмаршала фон Паулюса. («За Волгой для нас земли нет! Чуйков В.И.») Сталинградская битва положила начало коренному перелому в ходе ВОВ, который был завершен в ходе битвы на Курской Дуге и сражениях за реку Днепр.
- *Битва на Курской Дуге* (05.06.-23.08.1943) продолжалась почти 2 месяца **12 июля1943 года** крупнейшее танковое сражение под Прохоровкой.
- **Битва за Днепр** (26.08.-22.12.1943г.), в ходе которых был сокрушен «Восточный вал» мощная линия обороны противника. В ноябре декабре 1943г. освобожден Киев. Коренной перелом завершился стратегическая инициатива на советско-германском фронте перешла к Советской Армии.

В. заключительный период — начало1944 — май1945гг. освобождение СССР, освобождение стран Европы,

6 ин. 1944 г. высадкой союзников в Нормандии (Франция) был открыт Второй фронт, которым командовал американский генерал Эйзенхауэр).

Берлинская операция (16 апр. — 2 мая 1945г.), - взят Рейхстаг Советскими войсками Водружен флаг СССР (Егоров и Кантария) 8 мая 1945 года в пригороде Берлина Карлсхорстве генералфельдмаршал В. Кейтель в присутствии представителей верховного командования СССР, США, Великобритании и Франции подписал акт о безоговорочной капитуляции Германии,

9-11мая – разгром немецко-фашистских войск в Праге.

42. Холодная война - это военное, политическое, идеологическое экономическое противостояние между СССР И США сторонниками в период с 1946 по 1989 гг. Она стала следствием между противоречий двумя государственными системами: капиталистической социалистической. Холодная И сопровождалась усилением гонки вооружений, наличием ядерного оружия, что могло привести к третьей мировой войне.

Причины холодной войны

- Опасение Запада и США усиления роли СССР.
- Борьба за ресурсы и рынки сбыта продукции
- Тотальная, непримиримая борьба двух идеологий

Цели сторон

- Закрепить сферы влияния, достигнутые в ходе Второй мировой войны.
- Поставить противника в невыгодные политические, экономические и идеологические условия
- Цель СССР: полная и окончательная победа социализма в мировом масштабе
- Цель США: сдерживание социализма, противостояние революционному движению, в будущем «выбросить социализм на свалку истории». СССР рассматривался как «империя зла».

Вывод: ни одна сторона не была правой, каждая стремилась к мировому господству.

Силы сторон не были равными. СССР вынес на плечах все тяготы войны, а США получил от неё огромную прибыль. Лишь к середине 1970-х годов был достигнут паритет.

Пиком холодной войны стал Карибский кризис 1962 г., когда Ракеты средней дальности США были размещены в Турции и Европе, а ответным ходом СССР стало размещение ракет на о. Куба. Мир находился на грани ядерной войны. После Карибского кризиса наступает период разоружения.

25 декабря 1991- распад СССР. Президент США Д.Буш объявил об окончании холодной войны и поздравил соотечественников с победой в ней.

Итоги

- Формирование однополярного мира, в которой лидирующее положение стали занимать США сверхдержава.
- США и их союзники одержали победу над социалистическим лагерем.
- Начало вестернизации России
- Крах советской экономики, падение её авторитета на международном рынке

- Эмиграция на Запад граждан России, слишком привлекательным казался им образ его жизни.
- Распад СССР и начало образования новой России.
- 43. Новая власть получила сложное наследство, но в наиболее плачевном положении продолжала оставаться деревня, сильно отстававшая в Полукрепостническое развитии OT города. колхозников, слабая техническая база, низкий уровень бесперспективность, жёсткая регламентация «сверху» – всё это вело к незаинтересованности в труде и массовому бегству в город. Первым курс на подъём сельского хозяйства провозгласил Маленков, но именно Хрущёв воплотил новые идеи в своей аграрной программе. 1-ый секретарь ЦК оказался первым политиком, заговорившим о бедственном положении деревни и о необходимости усиления экономической заинтересованности и самостоятельности колхозов.

Экономическая программа Хрущева предусматривала:

- увеличение капиталовложений в деревню;
- уменьшение в 2 раза сельхозналогов с колхозов и списание с них прежних долгов;
- повышение закупочных цен на продукты животноводства;
- прекращение борьбы с личным хозяйством колхозников и снижение нормы натурального налога с них.

Но подобные меры могли дать отдачу только в перспективе, популизму же Хрущёва нужен был немедленный результат. Отсюда и вся непоследовательность, присущая его реформаторству.

Многие реформы являлись реакцией на сиюминутную ситуацию и преследовали цель быстро изменить ситуацию к лучшему. Деревня превратилась в полигон для скороспелых нововведений, что привело не к ослаблению опеки над ней, а к её укреплению.

Наиболее громкой акцией, направленной на быстрое решение продовольственной проблемы в стране, была целинная кампания.

В 1954 г. Пленум взял курс на освоение целинных земель в Казахстане, Западной и Восточной Сибири, Поволжье и Северном Кавказе. на практике подъём целины вылился в привычную штурмовщину отправляющихся по призыву партии комсомольцев. Впоследствии целина «съела» 20 % всех капиталовложений и часть техники, предназначенных для колхозов. Другой громкой кампанией было увеличение посевов кукурузы, под которые в приказном порядке, несмотря на природные условия, отводился обязательный процент посевных площадей. Низкие же урожаи в некоторых районах Хрущёв объяснял не объективными причинами, а халатностью руководителей.

Но уже в нач. 60-х гг. стали проявляться негативные последствия

реформ, приведшие к серьёзному обострению продовольственного кризиса. В начале 60-х гг. обостряется дефицит продовольствия.

Чтобы избегнуть проблем, с 1 июня 1962 г. были повышены розничные цены на мясомолочные продукты (на мясо – на 30%, на масло – на 25%). Население восприняло это отрицательно, появились требования решать проблемы не за счёт народа, а за счёт прекращения помощи «братским странам» и снижения зарплат чиновникам.

Особенно остро эти меры были восприняты в Новочеркасске Ростовской области, где повышение цен совпало с мероприятиями администрации Новочеркасского электровозостроительного завода имени Буденного (НЭВЗ)по снижению расценок за оплату труда рабочих. С утра 1 июня в городе начались стихийные митинги, вылившиеся в 7-тысячную демонстрацию.

Введённые в город войска получили приказ использовать против бастующих оружие, что привело к гибели 17 и ранению нескольких десятков человек (жертвы этого разгона демонстрации были тайно захоронены под Таганрогом). Семеро, выявленные по кинопленке как наиболее активные, были приговорены судом к расстрелу, 105 человек отправлены в лагеря и тюрьмы. Ни одно средство массовой информации не упомянуло об этих новочеркасских событиях.

Продовольственные проблемы продолжали обостряться. В 1963 г. СССР впервые произвел закупку зерна за границей, которые с этого момента становятся ежегодными. Страна, являвшаяся главным экспортёром хлеба на европейский рынок, превратилась в крупного импортёра.

44. В октябре 1964 года Н.С. Хрущев был обвинен в "волюнтаризме" и "субъективизме", снят со всех постов и отправлен на пенсию. Правящая элита не хотела больше терпеть реформаторские действия Хрущева, которые сопровождались кадровой чехардой. Народу была непонятна борьба Хрущева за "светлое будущее" при ухудшении текущей жизни.

Первым секретарем ЦК КПСС был избран Л.И. Брежнев, Председателем Совета Министров СССР назначен А.Н.

Косыгин. С приходом Брежнева к власти управление советским обществом переходит к "новому" классу (700 тыс. человек), классу управляющих, лишенному веры в социальную справедливость и многих моральных запретов. Номенклатура окружала себя новыми привилегиями и материальными благами, а наиболее коррумпированные ее члены были связаны с "теневой экономикой".

Главным источником обогащения правящего класса в 60-х - начале 80-х годов становятся всевозможные злоупотребления должностями, взятки, приписки. К середине 80-х годов правящая элита превращается из управляющих "социалистической"

собственностью в ее реальных хозяев. Создается атмосфера безнаказанности и вседозволенности.

Внутренняя политика брежневской администрации носила консервативный характер ("неосталинизм"). Со 2-й половины 60-х годов была запрещена критика культа Сталина, прекратился процесс реабилитации репрессированных, начались гонения на инакомыслящих. В 1970-е годы инакомыслие влилось в диссидентское движение, характерными чертами которого были антикоммунизм и антисоветизм (академик А.Д. Сахаров, писатель А.И. Солженицын, музыкант М.А. Ростропович).

В 1977 году была принята новая Конституция СССР, которая юридически закрепила построение "развитого социализма". В Конституции были расширены социальные права граждан: право на труд, бесплатное образование, медицинское обслуживание, отдых и др.

Политическую жизнь страны 1-й половины 1980-х годов характеризовала частая смена высшего руководства: в ноябре 1982 г. умер Л.И. Брежнев, в феврале 1984 г. Ю.В. Андропов, в марте 1985 года - К.У. Черненко.

С конца 1964 года руководство страны пытается провести экономические реформы. Мартовский пленум ЦК КПСС (1965 г.) наметил меры по сельскому хозяйству:

- установить твердый план закупок на 6 лет (1965 1970 гг.)
- повысить закупочные цены,
- ввести 50%-ную надбавку за сверхплановую продукцию,
- увеличить капиталовложения в деревню,
- сократить налоги.

Суть экономической реформы в промышленности (сентябрь 1965 г.) состояла в следующем:

- переход к отраслевому управлению, перевод предприятий на хозрасчет,
- сокращение числа плановых показателей (вместо 30-9),
- создание поощрительных фондов на предприятиях.

В подготовке и проведении реформы активную роль сыграл А.Н. Косыгин.

Экономическая реформа 1965 г. проявила себя успешно, в годы 8-й пятилетки (1966 - 1970 гг.) объем промышленного производства вырос на 50%. Было построено 1900 крупных предприятий (Волжский автозавод в Тольятти выпустил 1970 г. первые "Жигули"). Сельхозпроизводство выросло на 20%. К началу 1970-х годов реформа перестала действовать. Рыночные механизмы управления производством были парализованы командно-административной системой. Сельское хозяйство вновь отошло на 2-й план. Экономическая реформа, не подкрепленная реформой

политической системы, была обречена.

С начала 70-х гг. возросли темпы падения производства.

Экономика продолжала развиваться на экстенсивной основе, главным образом вширь (вовлечение в производство дополнительных материальных и людских ресурсов). На вновь строящихся заводах и фабриках не хватало рабочих рук из-за низкой рождаемости. Упала производительность труда. Экономика стала невосприимчивой к нововведениям. Только предприятия, работавшие на военные заказы, отличались высокой технологией. Экономика страны была милитаризована. Военные расходы росли в 2 раза быстрее, чем национальный доход. Из 25 млрд. руб. общих расходов на науку 20 млрд. руб. приходилось на военно-технические исследования. Гражданская промышленность несла потери. К началу 80-х годов было автоматизировано лишь 10% - 15% предприятий.

В годы 9-ой пятилетки (1971 - 1975 гг.) экономический рост прекратился. Видимость благополучия народного хозяйства обеспечивалась за счет продажи природных богатств - газа и нефти. "Нефтедоллары" расходовались на освоение восточных районов страны, создание гигантских территориально-производственных комплексов. Осуществлялись стройки века (ВАЗ, КАМАЗ). С 1974-1984 гг. строилась Байкало-Амурская магистраль (БАМ) - 3 тыс. км. Наиболее слабой отраслью в 70-е - 80-е годы оставалось сельское хозяйство. Старая система управления мешала самостоятельности руководителей колхозов и совхозов. Закупочные цены на сельхозпродукцию были низкими, а на сельхозтехнику - высокими. Государство было вынуждено импортировать зерно (1979 - 1084 гг. - 40 млн. т. в год).

В социальной сфере постепенно накапливались кризисные явления. Приостановился подъем жизненного уровня населения, наблюдался дефицит, скрытый рост цен. Это стало экономической предпосылкой образования "теневой экономики".

45. **Перестройка** — совокупность политических и экономических перемен, происходивших в СССР с **1985 по 1991 годы**. Этот период напрямую связан М. С. Горбачёва. Началом перестройки считают 1987 год, когда на январском пленуме ЦК КПСС перестройка была впервые объявлена новым направлением развития государства. Перестройку можно ТЕМАить на три этапа:

Первый этап (март 1985 — январь 1987). Этот период характеризовался признанием некоторых недостатков существовавшей политико-экономической системы СССР и попытками исправить их несколькими крупными кампаниями административного характера (т. н. «Ускорение») — антиалкогольная кампания, «борьба с нетрудовыми доходами», введение госприёмки,

демонстрация борьбы с коррупцией.

Второй этап (январь 1987 — июнь 1989). Попытка реформирования социализма в духе демократического социализма. Характеризуется началом широкомасштабных реформ во всех сферах жизни советского общества. В общественной жизни провозглашается политика гласности. В экономике узаконивается частное предпринимательство в форме кооперативов, начинают активно создаваться совместные предприятия с зарубежными компаниями. В международной политике основной доктриной становится «Новое мышление» — курс на отказ от классового подхода в дипломатии и улучшение отношений с Западом. Вместе с тем, в этот период в стране начинает нарастать общая неустойчивость: ухудшается экономическое положение, появляются сепаратистские настроения на национальных окраинах, вспыхивают первые межнациональные столкновения.

Третий этап (июнь 1989—1991). Происходит дестабилизация политической обстановки в стране: начинается противостояние коммунистического режима с возникшими в итоге демократизации общества новыми политическими силами. Трудности в экономике перерастают в полномасштабный кризис. Достигает апогея хронический товарный дефицит: пустые полки магазинов становятся символом рубежа 1980—1990-х. Перестроечная эйфория в обществе сменяется разочарованием, неуверенностью в завтрашнем дне и массовыми антикоммунистическими настроениями. С 1990 года основной идеей становится уже не «совершенствование социализма», а построение демократии и рыночной экономики капиталистического типа. «Новое мышление» на международной арене сводится к односторонним уступкам Западу, СССР утрачивает многие свои позиции и фактически перестает быть сверхдержавой, еще несколько лет до этого контролировавшей половину мира. В России и других республиках Союза к власти приходят сепаратистских настроенные силы — начинается «парад суверенитетов». Закономерным итогом такого развития событий стали ликвидация власти КПСС и распад Советского Союза.

46. Предпосылки распада СССР:

- идеологический кризис, раскол КПСС с ее интернациональной идеологией.
- резкий переход к рыночным отношениям подорвал экономическую опору государственного единства СССР, стержнем которой являлись плановая экономика
- и централизованное распределение материально-технических ресурсов.
- «Война законов», игнорирование общесоюзного законодательства, Конституции СССР;

- Приход к власти в республиках националистически настроенных сил, проводящих антисоветскую, антикоммунистическую и антирусскую политику, поддерживающих идеи сепаратизма и разжигающих межнациональные конфликты;
- Неспособность союзных органов власти справиться с критической ситуацией, неэффективность проводимых ими мер, одной из которых была попытка заключения нового Союзного договора в 1991 году и обновления СССР («новоогаревский процесс»).
- **17 марта 1991 г.** всесоюзный референдум подтвердил право на существование СССР.
- **23 июля 1991** г. 9 союзных республик подписали Договор о союзе суверенных государств, по которому СССР утрачивал большую часть своих полномочий.
- **18 августа** был образован **Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР,** однако его попытка навести порядок, закончилась крахом и полностью дискредитировала общесоюзные органы.

После **августовского путча три** Прибалтийские республики заявили о своем **выходе из состава СССР**, и в сентябре 1991 г. Президент СССР признал данный факт своими указами.

8 декабря 1991 г. президенты России, Украины и Белоруссии подписали Соглашение о создании Содружества Независимых Государств («беловежское соглашение»).

21 декабря Алма-атинским соглашением 11 республик поддержали создание СНГ и роспуск СССР.

основные последствия распада СССР:

- резкое сокращение производства во всех странах бывшего СССР и падение уровня жизни населения;
- территория России сократилась на четверть;
- доступ к морским портам вновь осложнился;
- уменьшилось население России фактически на половину;
- возникновение многочисленных национальных конфликтов и появление территориальных претензий между бывшими республиками СССР;
- началась глобализация постепенно набирали ход процессы, превратившие мир в единую политическую, информационную, экономическую систему;
- мир стал однополярным, а единственной сверхдержавой остались Соединенные Штаты.
- 47. В мае 1990 г. Ельцин был избран Председателем Верховного Совета России. Одним из первых шагов нового руководства стало принятие Декларации о суверенитете. Она провозгласила главенство республиканского законодательства над союзным.

В октябре 1991г. правительство Ельцина объявило о программе радикальных экономических реформ, в основе которой лежал переход к рынку. С 1 января 1992 г. были освобождены цены на промышленные и продовольственные товары. В октябре 1992 г. началась приватизация предприятий. Инфляция за 1992 г. составила 3000%. На 20% сократился национальный доход и промышленное производство. В обществе возникла социальная напряженность. 21 сентября 1993 г. Б.Н.Ельцин подписал указ о роспуске Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета, проведении в декабре выборов в новые органы государственной власти и референдума о новой Конституции России.

12 декабря 1993 г. состоялись выборы во вновь созданные органы власти - в Федеральное собрание и Государственную Думу. Большинством голосов избирателей была принята новая Конституция России.

Летом 1996 г. состоялись выборы президента России. На второй срок президентом был избран Ельцин.

Во внешней политике России можно выделить два основных направления. Первое было связано с отношениями с бывшими республиками СССР - "ближним зарубежьем", второе с отношениями с «дальним зарубежьем". Российские военные на положении "миротворческих сил" действовали в Приднестровье, Южной Осетии, Абхазии, Таджикистане. Сложными оказались отношения с Украиной из-за конфликта по поводу Черноморского флота и Крыма. Правительства государств Прибалтики и СНГ взяли курс на вытеснение русских. В "дальнем зарубежье" Россия продолжала выполнять обязательства СССР по выводу войск из Европы, который завершился в августе 1994 г.

Совместно с ООН Россия участвовала в разрешении всех вооруженных конфликтов в мире. Важным вопросом внешней политики является противодействие расширению НАТО на Восток и политики, нарушающей сложившийся в Европе баланс сил. Демократические реформы улучшили отношение к России в мире, хотя события октября 1993 г. и действия Федеральной власти в Чечне вызвали критику в различных кругах мировой общественности. В феврале 1996 г. Россия присоединилась к Уставу Совета Европы и официально стала 39-м государством - участником СЕ.

48. Усиление вертикали власти. 31 декабря 1999 г. исполняющим обязанности Президента РФ стал В.В. Путин, который занял эту должность после мартовских выборов 2000 г. Для нового руководства страны на первый план вышла задача укрепления российской государственности. В мае 2000 г. были созданы 7 федеральных округов: Северо-Западный, Центральный, Приволжский, Уральский, Южный, Сибирский и Дальневосточный. В каждом из них назначался

полномочный представитель Президента РФ (полпред). В целом реформа укрупнила регионы, сократила бюрократический аппарат федеральных служащих, позволила поставить региональную исполнительную власть под непосредственный контроль правительства. Повысилась эффективность реализации государственных программ.

Изменения символики РФ. В 2000 г. были приняты законодательные акты, изменившие символику РФ. Парламент утвердил конституционные законы о Гербе, Флаге и Гимне страны.

Национальная политика. Российское правительство сделало ставку на непримиримую борьбу с террористами, поддержку лидеров, отвергающих вооруженную борьбу и выступающих за проведение мер по восстановлению экономики.

Местное самоуправление. В 2009 г. был создан восьмой федеральный округ — Северо-Кавказский. С 26 июня 2018 года пост полпреда СКФО занимает Александр Анатольевич Матовников. Сочинская Олимпиада. Крупнейшим общественным и спортивным событием в жизни страны в 2014 г. стало проведение XXII зимних Олимпийских игр в г. Сочи. И спортивные объекты, и олимпийские деревни для спортсменов, и красочные церемонии открытия и закрытия Олимпиады — все было сделано на высшем уровне. Успешно решена и непростая задача обеспечения безопасности гостей и участников Игр. Триумфальными эти Игры оказались и для российской сборной: страна заняла первое место в общемедальном зачете, завоевав 33 медали, 13 из которых — золотые.

Крым в составе России. В 2014 г. были внесены изменения в государственно-территориальное устройство Российской Федерации. 18 марта президент России В. Путин подписал договор о принятии Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации. Все эти решения стали возможным после того, как в Автономной республике Крым и в Севастополе (Украина) прошёл референдум о статусе Крыма. По результатам референдума 96,77 % избирателей республики и 95,6 % избирателей Севастополя выбрали воссоединение с Россией.

49. Переломные годы. В начале 2000-х гг. были преодолены тяжелые последствия экономического кризиса 1998 г. и началось постепенное оживление всей хозяйственной системы. Ставка делалась на дальнейшее формирование и совершенствование рыночных отношений. Шел постепенный процесс преобразования государственной собственности в коллективную и частную формы. Нефтегазовый комплекс. Добыча нефти и газа продолжала играть приоритетную роль в экономике. Рост цен на нефть на мировом рынке требовал особого внимания к его развитию, улучшения способов

добычи, повышения качества нефтепродуктов. Активно проводилась разведка залежей «черного золота». Только в 2014 г. были открыты новые нефтяные месторождения в Астраханской области, Республике Коми, Карском море.

Стабилизационный фонд РФ. В начале января 2004 г. был создан специальный государственный фонд, используемый в целях стабилизации экономики. Его появление стало возможным благодаря началу экономического роста. По сути, это финансовые активы, которыми напрямую могло распоряжаться правительство.

Погашение внешнего долга. В течение 2004—2007 гг. руководство страны предприняло ряд шагов по досрочному погашению значительного внешнего долга, накопившегося в период нахождения у власти М. Горбачёва и Б. Ельцина. К 2008 г. внешний долг сократился до уровня, который считается одним из самых низких в мире.

Национальные проекты. В 2005 г. Президентом России была сформулирована программа приоритетных национальных проектов в области образования, жилищного строительства, сельского хозяйства, здравоохранения. В рамках национального проекта «Здравоохранение» в медицинские учреждения поставлено 22 тыс.

652 единицы диагностического оборудования. Повысилась зарплата врачей.

Правительственная антикризисная программа. В 2008—2009 гг. разразился мировой экономический кризис, охвативший США, развитые страны Европы и ряд азиатских государств. Он повлиял и на развитие экономики России. Потребовались чрезвычайные меры для укрепления финансовой системы и снятия напряженности в сфере занятости населения. Антикризисная программа позволила несколько стабилизировать социальную ситуацию в стране.

К середине 2009 г. экономический спад в России приостановился, а в следующем году продолжился восстановительный рост. В 2011–2012 гг. рост российской экономики продолжился, но в следующие два года наступила стагнация — застой или почти незаметный рост. Она была связана с геополитической напряженностью в отношениях России и Запада, спадом инвестиций и сокращением промышленного производства.

Экономические санкции. После присоединения Крыма к РФ, а затем начавшихся военных действий на юго-востоке Украины США и Евросоюз ввели целый ряд ограничений в отношении компаний, банков и целых секторов российской экономики. В ответ Россия ограничила импорт ряда сельскохозяйственных товаров из стран, которые ввели в отношении нее санкции: США, государств ЕС, Канады, Австралии и Норвегии.

50. **Концепции внешней политики.** Изменения в мире и самой Российская Федерация не могли не отразиться на определении приоритетов международной политики государства. Повышалась роль России в международных делах и ее ответственность за происходящее в мире. В связи с этим в разные периоды: в 2000 г., 2008 г. и 2013 г. формулировались новые концепции внешней политики страны.

Борьба с международным терроризмом. После атаки террористов на Нью-Йорк и Вашингтон 11 сентября 2001 г. Россия поддержала усилия США в борьбе с международным терроризмом. В рамках ООН Россия присоединилась ко всем 12 крупным международным конвенциям Совета Безопасности ООН по проблеме борьбы с терроризмом. Российские боевые корабли совместно с силами НАТО, проводили операции против морского пиратства.

Россия и страны ATP. Беспрецедентно высокого уровня достигли российско-китайские отношения, которые из года в год развивались в направлении последовательного углубления партнерства и стратегического взаимодействия. Китай стал одним из ключевых внешнеторговых партнеров России. Новые торговые контракты были подписаны с Индией. В апреле 2013 г. впервые за последние десять лет состоялся официальный визит в Российскую Федерацию премьерминистра Японии, по итогам которого принято совместное заявление о развитии партнерства.

Отношения с США и Евросоюзом. С 2000-х гг. непросто складывались отношения России со странами Запада. С одной стороны, достаточно динамично развивались контакты в сфере энергетики, сельского хозяйства, транспорта, культуры. С другой стороны, трудно проходил диалог по созданию новой архитектуры евроатлантической безопасности. Провозгласив победу в «холодной войне» США и ЕС нацелились на расширение своего влияния без учета баланса законных интересов всех народов Европы. Жертвой такой политики стала Украина. США и Евросоюз поддержали государственный переворот в этой стране в феврале 2014 г., стали безоглядно оправдывать любые действия самопровозглашенных киевских властей.

Россия и постсоветские государства. Как и раньше, руководство РФ стремилось к расширению отношений с участниками Содружества Независимых Государств (СНГ). В октябре 2000 г. Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия и Таджикистан подписали Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). Целью этой организации являлось продвижение процесса

формирования Таможенного союза и Единого экономического пространства. Серьезным испытанием для российской внешней политики в странах СНГ в 2000-е гг. стали так называемые цветные революции в Грузии (2003 г.), Украине (2004 г.) и Киргизии (2005 г.), а также глубокий политический кризис на Украине (2014 г.) Переворот на Украине был подготовлен и осуществлен не без участия западных стран. На юго-востоке страны стала шириться волна протестов против действий ультраправых националистов, в защиту статуса русского языка, под антиправительственными, федералистскими, пророссийскими лозунгами. Постепенно эти протесты переросли в вооруженное противостояние. С целью прекращения огня в двух восточных областях Украины 5 сентября 2014 г. в Минске был подписан Протокол по итогам консультаций Трехсторонней контактной группы (Россия, Украина, ОБСЕ) относительно ряда совместных шагов. Они были направлены на практическую реализацию Мирного плана Президента Украины П. Порошенко и инициатив Президента России В. Путина. Однако, несмотря на Протокол, вооруженные столкновения продолжались в период его действия.

В 2010-е гг. руководство России перешло к шагам по реальной интеграции с отдельными странами СНГ. В 2010 г. заработал Таможенный союз трех стран — Белоруссии, Казахстана и РФ. С 2012 г. экономики этих стран образовали Единое экономическое пространство. 29 мая 2014 г. Россия, Белоруссия и Казахстан подписали договор о Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС), который вступил в силу 1 января 2015 г. На саммите Совета глав Государств СНГ в Минске в октябре 2014 г. к ЕАЭС присоединилась Армения. ЕврАзЭС прекратило свою деятельность.

Экономическая интеграция сочеталась с интеграцией в сфере безопасности.

В мае 2002 г. было принято решение о преобразовании Договор о коллективной безопасности стран СНГ в полноценную международную региональную организацию — Организацию Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). В нее вошли практически те же страны, что участвуют в процессе экономической интеграции: Армения, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан. (Узбекистан то входил, то выходил из его состава).

Критерии оценки

При проведении промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета итоговая оценка складывается из оценок по результатам устных опросов, тестовых заданий, рефератам и презентациям, полученных при проведении текущего контроля знаний.

Критерии оценки: оценивается как процесс выполнения задания, так и его результат. Оценка процесса выполнения задания:

- обращение студента к информационным источникам, оптимальное использование найденной информации;
 - рациональное распределение времени на выполнение задания.

Критерии оценки тестовых заданий.

Инструкция по проведению тестирования:

- 1. Тестовые задания включают 40 заданий с выбором одного правильного ответа.
- 2. Нельзя пользоваться учебной литературой, справочниками, конспектами, мобильными телефонами.
- 3. Время выполнения заданий 40 минут.

Система оценивания и критерии оценки тестовых заданий:

Оценка решения тестовых заданий осуществляется с помощью письменного контроля. Критерии оценки:

Процент	Качественная	оценка уровня
результативности	подготовки	
(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Таким образом, оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 90% тестовых заданий; оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 80% тестовых заданий; оценка «удовлетворительно» - не менее чем на 70 тестовых заданий; оценка «неудовлетворительно» - если студент правильно ответил менее чем на 70% тестовых заданий.

Критерии оценки устного опроса.

5 «отлично» - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает тему;

- б) дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, не только данные в конспекте (учебнике), но и самостоятельно составленные, правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- в) уверенно и правильно проводит разбор материала и обосновывает его, правильно пользуется медицинской терминологией;
- г) свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении);
- д) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.
- **4** «**хорошо**» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.
- **3** «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- а) допускает неточности в формулировке понятий и терминов, затрудняется обосновать свой ответ, не может привести самостоятельно составленные примеры, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;
- б) допускает частичные ошибки при разборе материала;
- в) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами.
- **2** «**неудовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

Критерии оценки реферата.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, состоящая из двух—трех параграфов, заключение и библиографический список. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания рассматриваемой темы, выносятся в приложение.

Во **введении** (1–2 страницы) обосновывается важность и актуальность рассматриваемых вопросов в рамках выбранной темы реферата, их практическая значимость и новизна, степень освещения в литературе, излагаются конкретные цели и задачи.

В основной части реферата (10–12 страниц) раскрываются главные аспекты темы: излагаются факты и подходы к решению задач, представленные в современной научной и другой литературе; проводится анализ и дается оценка реального состояния рассматриваемых вопросов (проблемы); предлагаются возможные пути решения проблемы. Текст каждого параграфа (пункта) должен завершаться краткими выводами по существу рассматриваемого вопроса. При изложении материала важно обеспечить логическую связь между отдельными параграфами.

Важно, чтобы реферат содержал результаты творческих поисков автора.

В заключении (1–2 страницы) излагаются краткие выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов (проблемы).

Оглавление реферата обязательно должно иметь нумерацию страниц.

В тексте реферата студенту необходимо делать ссылки на библиографический список (источники информации), а в конце реферата привести ее список. При использовании информации, полученной через сеть Интернет, делается ссылка с указанием адреса ее нахождения.

Текст, графики, таблицы, диаграммы, другой поясняющий материал должны излагаться грамотно, логически последовательно.

Рекомендуемый объем реферата не должен превышать 16 страниц машинописного текста (14 шрифт; 1,5 интервал).

Реферат оценивается следующим образом:

5 «отлично» — содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки использованную литературу В тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного отсутствуют материала, факты плагиата;

4 «хорошо» — содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки использованную на литературу тексте реферата; отсутствуют грамматические, орфографические, пунктуационные, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 «удовлетворительно» — содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть

орфографические, пунктуационные, единичные грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен отсутствуют анализ найденного материала, факты плагиата; 2 «неудовлетворительно» – содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть орфографические, пунктуационные, многочисленные грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала.

Критерии оценки презентации. Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их

созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры	Баллы (1-
		3)
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного	
	предмета, раздела	
Содержание	Достоверная информация об исторических	
	справках и текущих событиях; все	
	заключения подтверждены достоверными	
	источниками; язык изложения материала	
	понятен аудитории; актуальность,	
	точность и полезность содержания.	
Подбор	Графические иллюстрации для	
информации для	презентации; статистика; диаграммы и	
создания	графики; примеры; сравнения; цитаты и	
презентации	т.д.	
Подача материала	Тематическая последовательность;	
презентации	структура по принципу «проблема-	
	решение».	
Логика и переходы	От вступления к основной части; от одной	
во время	основной идеи (части) к другой; от одного	
презентации	слайда к другому.	

Заключение	Яркое высказывание - переход к	
	заключению; повторение основных целей	
	и задач выступления; выводы; короткое и	
	запоминающееся высказывание в конце.	
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость); корректно ли	
	выбран цвет (фона, шрифта, заголовков).	
Техническая часть	Грамматика; наличие ошибок	
	правописания и опечаток.	
Список	Наличие; оформление в соответствии со	
использованных	стандартом.	
источников		

Оценивание презентации

Количество набранных	Оценка
баллов	
От 27 баллов до 20 баллов	5 отлично
От 19 баллов до 15 баллов	4 хорошо
От 14 до 8 баллов	3 удовлетворительно
От 7 баллов	2 неудовлетворительно

4. Критерии оценки тестовых заданий.

Инструкция по проведению тестирования:

- 1. Тестовые задания включают 30 заданий с выбором одного правильного ответа.
- 2. Нельзя пользоваться учебной литературой, справочниками, конспектами, мобильными телефонами.
- 3. Максимальное время выполнения задания: 1 минута на одно тестовое задание.

Система оценивания и критерии оценки тестовых заданий:

Оценка решения тестовых заданий осуществляется с помощью письменного контроля. Критерии оценки:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная подготовки	оценка уровня
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Таким образом, оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 90% тестовых заданий; оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем на 80% тестовых заданий; оценка «удовлетворительно» - не менее чем на 70 тестовых заданий; оценка «неудовлетворительно» - если студент правильно ответил менее чем на 70% тестовых заданий.

Критерии оценки устного опроса.

5 «отлично» - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает тему;
- б) дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала и может обосновать свой ответ, привести примеры, не только данные в конспекте (учебнике), но и самостоятельно составленные, правильно отвечает на дополнительные вопросы;
- в) уверенно и правильно проводит разбор материала и обосновывает его, правильно пользуется медицинской терминологией;
- г) свободно владеет речью (демонстрирует связность и последовательность в изложении);
- д) демонстрирует умение действовать в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях.
- **4** «**хорошо**» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечания преподавателя.
- **3** «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:
- а) допускает неточности в формулировке понятий и терминов, затрудняется обосновать свой ответ, не может привести самостоятельно составленные примеры, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы;
- б) допускает частичные ошибки при разборе материала;
- в) излагает материал недостаточно связно и последовательно с частыми заминками и перерывами.
- **2** «**неудовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей части соответствующего раздела.

Критерии оценки сообщения.

- 1. Соответствие содержания работы теме.
- 2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
- 3. Исследовательский характер.
- 4. Логичность и последовательность изложения.
- 5. Обоснованность и доказательность выводов.
- 6. Грамотность изложения и качество оформления работы.

0 5	, v
Оценка 5 «отлично»	- учебный материал освоен студентом в полном
	объеме,
	- легко ориентируется в материале,
	- полно и аргументировано отвечает на
	дополнительные вопросы,
	- излагает материал логически
	последовательно,
	- делает самостоятельные выводы,
	умозаключения, демонстрирует кругозор,
	- использует материал из дополнительных
	источников, интернет ресурсы.
Оценка 4 «хорошо»	- соответствует характеристикам отличного
	ответа, но студент может испытывать
	некоторые затруднения в ответах на
	дополнительные вопросы, допускать
	некоторые погрешности в речи.
	- Отсутствует исследовательский компонент в
	сообщении.
Оценка 3	- студент испытывал трудности в подборе
«удовлетворительно»	материала, его структурировании.
	- Пользовался, в основном, учебной
	литературой, не использовал дополнительные
	источники информации.
	- Не может ответить на дополнительные
	вопросы по теме сообщения.
	- Материал излагает не последовательно, не
	устанавливает логические связи, затрудняется
	в формулировке выводов.
	- Допускает стилистические и орфоэпические
	ошибки.
Оценка 2	- сообщение студентом не подготовлено либо
«неудовлетворительно»	подготовлено по одному источнику
	информации либо не соответствует теме.

Критерии оценки реферата.

Методические рекомендации по написанию рефератов.

Структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, состоящая из двух—трех параграфов, заключение и библиографический список. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания рассматриваемой темы, выносятся в приложение.

Во введении (1–2 страницы) обосновывается важность и актуальность рассматриваемых вопросов в рамках выбранной темы реферата, их

практическая значимость и новизна, степень освещения в литературе, излагаются конкретные цели и задачи.

В основной части реферата (10–12 страниц) раскрываются главные аспекты темы: излагаются факты и подходы к решению задач, представленные в современной научной и другой литературе; проводится анализ и дается состояния рассматриваемых вопросов реального предлагаются возможные пути решения проблемы. Текст каждого параграфа завершаться краткими (пункта) должен выводами ПО существу рассматриваемого вопроса. При изложении материала важно обеспечить логическую связь между отдельными параграфами.

Важно, чтобы реферат содержал результаты творческих поисков автора.

В заключении (1–2 страницы) излагаются краткие выводы и обобщения по существу рассматриваемых вопросов (проблемы).

Оглавление реферата обязательно должно иметь нумерацию страниц.

В тексте реферата студенту необходимо делать ссылки на библиографический список (источники информации), а в конце реферата привести ее список. При использовании информации, полученной через сеть Интернет, делается ссылка с указанием адреса ее нахождения.

Текст, графики, таблицы, диаграммы, другой поясняющий материал должны излагаться грамотно, логически последовательно.

Рекомендуемый объем реферата не должен превышать 16 страниц машинописного текста (14 шрифт; 1,5 интервал).

Реферат оценивается следующим образом:

Оценка 5 - ОТЛИЧНО	- обозначена проблема и обоснована
	её актуальность,
	- сделан краткий анализ различных
	точек зрения на рассматриваемую
	проблему и логично изложена
	собственная позиция,
	- сформулированы выводы, тема
	раскрыта полностью,
	- выдержан объём,
	- соблюдены требования к внешнему
	оформлению,
	- даны правильные ответы на
	дополнительные вопросы.
Оценка 4 - ХОРОШО	- имеются неточности в изложении
	материала;
	- отсутствует логическая
	последовательность в суждениях;
	- не выдержан объём реферата;
	- имеются упущения в оформлении;
	- на дополнительные вопросы при

	защите даны неполные ответы.
Оценка 3 -	- тема освещена лишь частично;
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	- допущены фактические ошибки в
	содержании реферата или при ответе
	на дополнительные вопросы;
	- во время защиты отсутствует
	вывод.
Оценка 2 -	- тема реферата не раскрыта,
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	- обнаруживается существенное
	непонимание проблемы.

Критерии оценки презентации. Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Критерии оценки	Содержание оценки
1. Содержательный критерий	- содержание соответствует теме;
	- тема раскрыта полностью;
	- грамотное использование научной
	терминологии, импровизация;
	- речевой этикет.
2. Логический критерий	стройное логико-композиционное построение
2. Логический критерии	презентации, текста
	- использование языковых (метафоры,
	фразеологизмы, пословицы, поговорки и т.д.)
3. Речевой критерий (для	и неязыковых (поза, манеры и пр.) средств
публичной защиты)	выразительности;
nyonn mon sammin)	- фонетическая организация речи,
	правильность ударения, четкая дикция,
	логические ударения и пр.
	- взаимодействие с аудиторией (прямая и
4. Психологический критерий	обратная связь), знание и учет законов
(для публичной защиты)	восприятия речи;
	- использование различных приемов
	привлечения и активизации внимания
	- нет нарушений в структурах слайдов;
5. Критерий соблюдения дизайн-эргономических требований к компьютерной презентации	- наличие иллюстраций (рисунков);
	- иллюстрации соответствуют содержанию;
	- оптимальный выбор цветовой гаммы;
	- оптимально подобранный шрифт текста;
	- оптимальный выбор анимационных
	эффектов.

Оценка «5» (отлично).

В работе соблюдены все критерии оценки

Оценка «4» (хорошо).

В работе выявлены несущественные ошибки, не повлиявшие на общий результат работы.

Оценка «3» (удовлетворительно).

В презентации выявлены 1-2 существенные ошибки.

Возможные ошибки:

- содержание недостаточно доработано, чтобы смысл стал понятен;
- неточное использование научной терминологии, некоторые подробности упущены или неправильно истолкованы;
- незначительные орфографические и грамматические ошибки или опечатки, которые не отвлекают от содержания;
- нарушения в организационной структуре презентации, слайдов;
- присутствуют изображения, не имеющие отношения к содержанию;
- дизайн презентации, слайдов недостаточно уместен (ярок или бледен, отвлекает восприятие и т.д.).

Оценка «2» (неудовлетворительно).

В работе выявлены 3 и более существенных ошибок.

- Работа содержит множество орфографических и грамматических ошибок;
- Работа демонстрирует пробелы в понимании основного содержания.