

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Межрегиональный медицинский колледж»**

**Комплект контрольно – оценочных средств  
по дисциплине  
ОП.08 «Аналитическая химия»  
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО  
33.02.01 Фармация  
на базе основного общего образования**

(задания для текущего контроля и промежуточной аттестации)

очная форма обучения

Одобрено:  
на заседании ЦМК ОП дисциплин  
протокол № 06/1 от «15» мая 2022 г.  
Председатель ЦМК ОП дисциплин  
О.Г.Букреева



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая УМО АНПОО «ММК»  
Н.С. Сикорская  
«15» мая 2022 года



Комплект КОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 33.02.01. Фармация базовой подготовки и рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Аналитическая химия.

**Разработчик:**

АНПОО «ММК»

преподаватель  
(занимаемая должность)

А.М. Доманина  
(фамилия и инициалы)

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОП.08 Аналитическая химия разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.08 Аналитическая химия, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Межрегиональный медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта КОС.....	5
2. Оценка освоения дисциплины.....	9
3. Комплект КОС текущего контроля.....	11
4. Комплект КОС промежуточной аттестации.....	21

# 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств учебной дисциплины

Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.08 Аналитическая химия программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности 33.02.01 Фармация базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины Аналитическая химия студент должен **уметь**:

- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;
- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- теоретические основы аналитической химии;
- методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;
- требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 2.3 Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств

ПК 2.5 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><i>Знания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы аналитической химии;</li> <li>- методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические;</li> <li>- требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>уровень усвоения обучающимися теоретического материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний, общих компетенций, позволяющих обучающемуся решать типовые ситуационные задачи;</li> <li>- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов</li> </ul>	<p>Текущий контроль по каждой теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- контроль выполнения практических заданий.</li> </ul> <p>Итоговый контроль – экзамен, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.</p>

<p><i>Умения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств;</li> <li>- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решает типовые задачи;</li> <li>- выполняет практические задания;</li> <li>- проводит качественный и количественный анализ химических веществ;</li> <li>- соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результатов выполнения практической работы;</li> <li>- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</li> </ul>
--	---	---



## 2. Оценка освоения дисциплины

### 2.1. Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 3,4,5,6 У: 1,2,3,4	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	Раздел 1. Введение в аналитическую химию	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2,3 У: 1-4	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	Раздел 2. Качественный анализ	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 3,4,5,6 У: 1,2,3,4	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07,	Раздел 3. Количественный анализ	2	Устный опрос тестирование	Экзамен

	ОК 09				
--	-------	--	--	--	--

**Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

<b>Учебная дисциплина</b>	<b>Формы промежуточной аттестации</b>
Аналитическая химия	Экзамен

**3.Комплект контрольно-оценочных средств для текущего контроля**  
**Тестовые задания для контроля знаний**

**Задание: выберите правильный(ые) ответ(ы).**

**1. Что такое водородный показатель?**

1. отрицательный десятичный логарифм молярной концентрации ионов водорода;
2. концентрация ионов водорода;
3. логарифм концентрации ионов водорода;
4. сумма концентраций ионов водорода и гидроксид-ионов

**2. рН 0,1 М раствора хлороводородной кислоты равен:**

1. 4;
2. 3;
3. 2;
4. 1.

**3. Значение рН 0,01 М раствора хлороводородной кислоты равно:**

1. 4;
2. 3;
3. 2;
4. 1

**4. Согласно кислотно-основной классификации все катионы делят:**

1. на 3 группы;
2. на 2 группы;
3. на 4 группы;
4. на 6 групп.

**5. К первой аналитической группе катионов по кислотно-основной классификации относятся катионы:**

1. магния, калия, кальция;
2. алюминия, железа(II), хрома(III);
3. аммония, калия, натрия, лития;
4. кобальта(II), никеля(II), ртути(II)

**6. Ко второй аналитической группе катионов по кислотно-основной классификации относятся катионы:**

1. серебра, свинца, ртути (I)
2. аммония, калия, кобальта(II);
3. магния, марганца(II), лития;
4. железа(II), ртути(II), никеля(II).

**7. По кислотно-основной классификации к третьей аналитической группе катионов относятся катионы:**

1. натрия, серебра, калия;
2. бария, кальция, стронция;
3. магния, висмута(III), марганца(III);
4. свинца, кобальта(II), меди(II).

**8. По кислотно-основной классификации к четвертой аналитической группе катионов относятся:**

1. ионы калия, магния, бария;
2. ионы алюминия, хрома(III), цинка;
3. ионы меди(II), кобальта(II), никеля(II);
4. ионы натрия, лития, марганца(II).

**9. Групповым реактивом является раствор щелочи в присутствии пероксида водорода для:**

1. Катионов второй аналитической группы;
2. Катионов первой аналитической группы;
3. Катионов четвертой аналитической группы;
4. Катионов третьей аналитической группы

**10. К пятой аналитической группе катионов по кислотно-основной классификации относятся катионы:**

1. натрия, аммония, магния;
2. натрия, магния, кобальта(II) и никеля(II);
3. магния, марганца(II), железа(II), железа(III), висмута(III), а также сурьма(III) и сурьма(V);
4. железа(III), алюминия, хрома(III), натрия.

**11. К шестой аналитической группе катионов по кислотно-основной классификации относятся катионы:**

1. кобальта(II), никеля(II), кадмия, меди(II), ртути(II);
2. кобальта(II), меди(II), марганца(II), магния;
3. никеля(II), кадмия, калия, аммония;

4. бария, алюминия, никеля(II).

**12. На сколько аналитических групп делятся анионы по окислительно-восстановительным свойствам?**

1. 2 группы;
2. 3 группы;
3. 4 группы;
4. 5 групп

**13. Для обнаружения анионов первой аналитической группы используются реактивы:**

1. раствор хлорида натрия;
2. раствор хлорида бария в нейтральной среде;
3. раствор хлорида бария в кислой среде;
4. раствор нитрата серебра в кислой среде.

**14. Для обнаружения анионов второй аналитической группы (хлорид, бромид, иодид, сульфид, бромат, иодат) используются реактивы:**

1. раствор хлорида бария в кислой среде;
2. раствор хлорида бария в нейтральной среде;
3. раствор нитрата серебра в щелочной среде;
4. раствор нитрата серебра в кислой среде.

**15. Групповым реагентом на катионы натрия, калия, лития, аммония является:**

1. дитизон;
2. винная кислота;
3. уротропин;
4. нет группового реагента

**16. Амфотерные свойства проявляют осадки гидроксидов:**

1. цинка;
2. хрома(III);
3. никеля(II);
4. висмута.

**17. Ионы ртути(II) восстанавливаются до металлической ртути на пластинке из:**

1. меди;
2. золота;
3. серебра;
4. нет верного ответа.

**18. Катионы кальция, бария и натрия относятся к катионам:**

1. второй аналитической группы катионов;
2. третьей аналитической группы катионов;
3. шестой группы катионов;
4. нет верного ответа.

**19. Осадок «берлинской лазури» образуется при взаимодействии катионов железа(III):**

1. с гексацианоферратом(II) калия;
2. с гексацианоферратом(III) калия;
3. с тиоцианатом калия;
4. нет верного ответа.

**20. Для растворения металлов применяют:**

1. хлороводородную кислоту;
2. концентрированную серную кислоту;
3. царскую водку;
4. диметилформамид.

**21. При гравиметрическом определении железа(III) по реакции образования гидроксида железа(III)**

**гравиметрической формой является:**

1. гидроксид железа(III);
2. оксид железа(III);
3. оксид железа(II);
4. нет правильного ответа

**22. Титр раствора – это:**

1. число граммов растворенного вещества в 1 л раствора;
2. число граммов растворенного вещества в 1 мл раствора;
3. число молей растворенного вещества в 1 мл раствора;
4. число молей растворенного вещества в 1 л раствора.

**23. К основным приемам (способам) титрования относятся:**

1. прямое титрование;
2. повторное титрование;
3. обратное титрование;
4. титрование по Фишеру.

**24. В титриметрических методах применяются:**

1. любые химические реакции;
2. реакции, удовлетворяющие основным требованиям;
3. те же реакции, что и в гравиметрическом анализе;
4. нет правильного ответа.

**25. Кривые титрования изображают графическую зависимость**

1. концентрации определяемого вещества от объема титранта;
2. концентрации определяемого вещества от степени оттитрованности;
3. оптической плотности раствора от объема добавленного титранта;
4. нет верного ответа.

**26. В титриметрических методах применяются индикаторы:**

1. кислотно-основные;
2. окислительно-восстановительные;
3. бромид калия;
4. уксусная кислота

**27. В качестве рабочих растворов (титрантов) в методах кислотно-основного титрования применяют:**

1. раствор серной кислоты;
2. раствор аммиака;

3. раствор гидроксида натрия;
4. раствор азотной кислоты.

**28. Точку конца титрования в кислотно-основном титровании фиксируют:**

1. безиндикаторным методом;
2. с применением индикаторов;
3. физико-химическим методом;
4. методом Мора.

**29. Ацидиметрия относится к методам:**

1. оксидиметрического титрования;
2. кислотно-основного титрования;
3. химического анализа;
4. нет верного ответа.

**30. В ацидиметрии в качестве титрантов используют:**

1.  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ;
2.  $\text{HCl}$ ;
3.  $\text{CH}_3\text{COOH}$ ;
4.  $\text{NaOH}$ .

**31. Титрование по методу Мора проводят:**

1. в кислой среде;
2. в нейтральной среде;
3. в щелочной среде;
4. нет верного ответа.

**32. В методе Мора используют индикатор:**

1. тиоцианат железа(III);
2. хромат калия;
3. дифенилкарбазид;
4. дифениламин.



**33. Для установления концентрации нитрата серебра используют:**

1. сульфат натрия;
2. хлорид натрия;
3. хлорид аммония;
4. нитрат аммония.

**34. Методом Фольгарда определяют:**

1. ионы серебра;
2. хлориды, бромиды;
3. ионы ртути(I);
4. ионы железа(III).

**35. Титрование с адсорбционными индикаторами проводят по методу:**

1. Мора;
2. Фаянса;
3. Фольгарда;
4. нет верного ответа.

**36. Потенциометрия основана на измерении:**

1. зависимости электродного потенциала от активности определяемого иона;
2. силы диффузионного тока;
3. электропроводности;
4. количества электричества

**37. Оптимальным объектом спектрофотометрического определения являются:**

1. порошки;
2. растворы;
3. взвеси;
4. коллоиды.

**38. Методы анализа, основанные на взаимодействии электромагнитного излучения с веществом, называются:**

1. хроматографические;
2. спектроскопические;
3. электрохимические;
4. масс-спектрометрические.

**39. К физико-химическим методам анализа относят:**

1. титриметрический;
2. гравиметрический;
3. кондуктометрический;
4. потенциометрический.

**40. Эриохром черный Т применяется в комплексонометрическом титровании:**

1. в качестве флуоресцентного индикатора;
2. в качестве металлохромного индикатора;
3. в виде сухой смеси индикатора с NaCl (1:200);
4. при определении тиоцианат-ионов

**41. Ионная сила 0,1 М раствора хлорида натрия равна:**

1. 0,1 М;
2. 0,01 М;
3. 0,001 М;
4. 0,0001 М

**42. Ионная сила 0,01 М раствора сульфата цинка равна:**

1. 0,04 М;
2. 0,03 М;
3. 0,02 М;
4. 0,01 М.

**43. Наиболее слабой кислотой является та, у которой показатель константы кислотности равен:**

1. 3,8 (муравьиная кислота);
2. 4,76 (уксусная кислота);

3. 7,6 (хлорноватистая кислота);
4. 3,2 (фтороводородная кислота).

**44. Выпаривание растворов проводят с целью**

1. Повышения концентрации раствора;
2. Понижения концентрации раствора;
3. Отделения катионов от анионов

**45. Операцию центрифугирования проводят с целью**

1. Отделения осадка от раствора;
2. Отделения катионов от анионов;
3. Разделения катионов на аналитические группы

**46. К классификации методов качественного анализа не относится метод анализа**

1. катионов
2. анионов
3. растворение осадка

**47. В качественном анализе преимущественно проводят реакции**

1. с растворами электролитов
2. с неэлектролитами
3. аппаратным методом

**48. При попадании порошкообразного хлорсодержащего средства на участок кожи его обрабатывают**

1. водой с мылом, 2% натрия гидрокарбонатом
2. водой с мылом, 2% кислотой борной
3. 2% натрия гидрокарбонатом
4. 1% калия перманганатом

**49. Режим дезинфекции аптечной посуды бывшей в употреблении:**

1. 3% перекись водорода, 80 минут
2. 6% перекись водорода, 80 минут
3. 5 % моющее средство, 60 минут

4. 1% калия перманганат, 60 минут

**50. Реагент для подтверждения подлинности лекарственных средств, содержащих фенольный гидроксил**

1. хлорид железа (III)
2. сульфат меди (II)
3. серебра нитрат
4. бария хлорид

<b>№ Вопроса</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ Вопроса</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ Вопроса</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ Вопроса</b>	<b>Ответ</b>
<b>1</b>	1	<b>16</b>	1	<b>31</b>	2	<b>46</b>	3
<b>2</b>	4	<b>17</b>	1	<b>32</b>	2	<b>47</b>	1
<b>3</b>	3	<b>18</b>	4	<b>33</b>	2	<b>48</b>	1
<b>4</b>	4	<b>19</b>	1	<b>34</b>	1	<b>49</b>	1
<b>5</b>	3	<b>20</b>	1,2,3	<b>35</b>	2	<b>50</b>	1
<b>6</b>	1	<b>21</b>	2	<b>36</b>	1		
<b>7</b>	2	<b>22</b>	2	<b>37</b>	2		
<b>8</b>	2	<b>23</b>	1,3	<b>38</b>	2		
<b>9</b>	3	<b>24</b>	2	<b>39</b>	3,4		
<b>10</b>	3	<b>25</b>	1,2,3	<b>40</b>	2,3		
<b>11</b>	1	<b>26</b>	1,2	<b>41</b>	1		
<b>12</b>	3	<b>27</b>	1,3	<b>42</b>	1		
<b>13</b>	2	<b>28</b>	2,3	<b>43</b>	3		

<b>14</b>	4	<b>29</b>	2,3	<b>44</b>	1		
<b>15</b>	4	<b>30</b>	1,2	<b>45</b>	1		

#### 4. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

##### Вопросы к экзамену по дисциплине: «Аналитическая химия»

1. Специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций.
2. Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность. Реактивы. Частные, специфические, групповые.
3. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ.
4. Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония.
5. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине.
6. Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в медицине.
7. Свойства катионов бария, кальция. Общая характеристика. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР.
8. Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Групповой реактив. Реактивы. Свойства катионов IV аналитической группы (алюминия, цинка). Значение и применение гидролиза и амфотерности в открытии и отделении катионов IV группы.
9. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), марганца, магния. Групповой реактив. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине.
10. Общая характеристика. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их в открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Систематический анализ смеси катионов I- VI группы. Применение соединений меди в медицине.
11. Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные.

Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра.

12. Групповой реактив и характерные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, хромат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Применение соединений в медицине.

13. Групповой реактив и характерные реакции на анионы II группы: хлорид-ион, бромид-ион, иодид-ион, тиоцианид-ион. Применение в медицине.

14. Групповой реактив и характерные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Применение в медицине. Анализ смеси анионов трех аналитических групп.

15. Основные сведения о титриметрическом анализе, особенности и преимущества его. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов.

16. Способы выражения концентрации рабочего раствора Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром, приготовленным и титром установленным.

17. Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаналы). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие.

Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия.

18. Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование метода при анализе лекарственных веществ.

19. Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Роль среды и температуры при этом. Использование метода для анализа лекарственных веществ.

20. Йодометрия. Химические реакции, лежащие в основе йодометрического метода. Приготовление рабочих растворов йода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ.

21. Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование точки эквивалентности с

помощью внешнего и внутренних индикаторов. Условия титрования. Примеры нитритометрического определения. Метод броматометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Химические реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Применение в фармацевтическом анализе.

22. Аргентометрия

23. *вариант Мора* - титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе

24. *вариант Фаянса* – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности.

25. *вариант Фольгарда* – уравнение метода, условия титрования, индикатор.

26. Тиоцианометрия-титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.

27. Определение точки эквивалентности в аргентометрическом методе. Индикаторы. Применение метода в фармацевтическом анализе.

28. Общая характеристика метода комплексонометрии. Определение точки эквивалентности. Индикаторы. Влияние кислотности растворов. Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ.

29. Классификация физико-химических методов. Оптические, хроматографические и электрохимические методы анализа.

30. Фотоколориметрический и рефрактометрический методы анализа. Формулы расчета.

31. Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов.

Рефрактометрия. Расчеты

**Задания для подготовки к аккредитации**

**1. Проверяют при физическом контроле порошков**

А) массу отдельных доз

Б) общий объем

В) однородность смешивания

Г) отсутствие механических примесей

**2. Физическому контролю выборочно подлежат лекарственные препараты, изготовленные в течение рабочего дня, в объеме не менее \_\_\_\_ % от их количества за день**

- А) 3
- Б) 5
- В) 1
- Г) 10

**3. Полный химический контроль заключается в оценке качества изготовления лекарственных препаратов по показателям**

- А) качественный и количественный анализ
- Б) подлинность лекарственных средств
- В) количественный анализ
- Г) испытания на чистоту лекарственных средств

**4. Цвет, запах, однородность смешения проверяют при изготовлении**

- А) порошков
- Б) настоев
- В) микстур
- Г) концентратов

**5. Контролю при отпуске лекарственных препаратов, изготовленных в аптеке, подвергаются**

- А) все изготовленные лекарственные препараты
- Б) только лекарственные препараты, предназначенные для детей до 1 года и новорожденных
- В) только стерильные лекарственные формы
- Г) лекарственные препараты, изготовленные по требованиям медицинских организаций

**6. Цвет, запах, отсутствие механических примесей проверяют при изготовлении**

- А) жидких лекарственных форм
- Б) порошков
- В) мазей
- Г) суппозиторий



**7. Раствором гидроксида кальция в воде очищенной определяют отсутствие примеси**

- А) диоксида углерода
- Б) солей кальция
- В) солей аммония
- Г) нитратов

**8. При кипячении 100мл воды с 0,01моль/л раствором калия перманганата в сернокислой среде определяют отсутствие**

- А) восстанавливающих веществ
- Б) солей аммония
- В) диоксида углерода
- Г) солей кальция

**9. Свежеприготовленным раствором дифениламина определяют в воде очищенной примеси**

- А) нитратов и нитритов
- Б) солей кальция и магния
- В) хлоридов
- Г) сульфатов

**10. Образует белый творожистый осадок при взаимодействии с раствором серебра нитрата**

- А) натрия хлорид
- Б) натрия тиосульфат
- В) калия йодид
- Г) раствор йода спиртовой 5%

**11. Цвет каймы бесцветного пламени при горении спиртового раствора кислоты борной**

- А) зеленый
- Б) красный
- В) желтый
- Г) фиолетовый

**Критерии оценки**

**Оценка 5 (отлично)** выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебного материала, умение свободно ориентироваться в заданиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности.

**Оценка 4 (хорошо)** выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, успешно выполнившего задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

**Оценка 3 (удовлетворительно)** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности.

**Оценка 2 (неудовлетворительно)** выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал.