

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Межрегиональный медицинский колледж»**

г. Ессентуки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ОП.07 Медицинская психология

Специальность 31.02.02 «Акушерское дело»

2024г.

Опциј

Н.С. Сикорская

«25» апреля 2024 года



В.А.Белых – Преподаватель ЦМК ОП цикла АНПОО «ММК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Медицинская психология является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело. Часы на проведение дисциплины рассчитаны из вариативной части.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.02 Акушерское дело дисциплина «Медицинская психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.07).

Акушер/акушерка (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Акушер/акушерка (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.1. Проводить медицинское обследование пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями

ПК 2. 2. Осуществлять лечение неосложненных состояний пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями

ПК 2.3. Проводить родоразрешение при физиологическом течении родов и при осложнённом течении родов (акушерской патологии) совместно с врачом акушером-гинекологом

ПК 2. 5. Проводить медицинскую реабилитацию пациентов в период беременности, родов, послеродовый период и с распространёнными гинекологическими заболеваниями

ПК 3. 1. Проводить мероприятия по формированию у пациентов по профилю «акушерское дело» и членов их семей мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе по вопросам планирования семьи

ПК 3. 3. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку женщин к беременности, родам, грудному вскармливанию и уходу за новорождённым

ПК 4.6. Обеспечивать госпитализацию пациентов, нуждающихся в оказании специализированной медицинской помощи

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	12
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
«ОП.07 Медицинская психология»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Предмет медицинской психологии. Внутренняя картина здоровья.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Медицинская психология: предмет, задачи, ее прикладной и междисциплинарный характер. Методы медицинской психологии. Структура медицинской психологии. Здоровье, внутренняя картина здоровья. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Правила сохранения психического здоровья. Современные методы исследования в медицинской психологии.	4	
Тема 2. Перинатальная психология. Психология зачатия, беременности, родов, раннего постнатального периода. Психология перинатальных потерь	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	- Перинатальная психология как раздел перинатологии и медицинской (клинической) психологии. Разделы перинатальной психологии. Теоретические подходы обоснования перинатальной психологии. Теория личности как основа перинатальной психологии. Биопсихосоциальная модель перинатальной психологии. - Психология зачатия. Зачатие как начало репродуктивного процесса. Мотивы зачатия. Зачатие на ранних стадиях жизненного цикла семьи. - Психология беременности и родов. Психологический компонент гестационной доминанты (ПКГД). Психологические аспекты естественных родов. Психологические аспекты партнерских родов. - Психология раннего постнатального периода. Бондинг, холдинг. Протодиалог и грудное вскармливание. Формирование	4	

	привязанности и ее типы. Психосоматические нарушения в раннем возрасте.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	- Изучение особенностей системы отношений женщины к беременности, образу жизни, предстоящим родам, к себе как к матери, к своему ребенку, к вскармливанию грудью, к окружающим в зависимости от типа гестационной доминанты. Фобии, наиболее часто встречающиеся во время беременности. - Психология перинатальных потерь. Перинатальные потери и их структура.	2	
Тема 3. Психосоматическая медицина. Внутренняя картина болезни	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09
	- Психосоматическая медицина. Психосоматические заболевания. Концепция и патогенез психосоматических заболеваний. Болезнь. Плохое самочувствие. - Внутренняя картина болезни, ее составляющие. Болевая или сенсорная составляющие (неприятные ощущения, дискомфорт). Эмоциональная составляющая. Интеллектуальная (когнитивная). Нарушение психической деятельности человека в условиях заболевания. Болезнь как кризисная ситуация. Роль больного. Типы отношения к болезни.	4	ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение психологии соматического больного. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем. Решение ситуационных задач. Использование вербальных и невербальных средств общения в терапевтических целях.	2	

Тема 4. Психологические особенности терапевтических больных и больных в периоперативном периоде	Содержание учебного материала	6	
	Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств. Картина личности больных, страдающих заболеваниями внутренних органов и систем. Особенности общения с терапевтическими больными. Психологические аспекты лечебного процесса, процесса ухода. Этапы психологической подготовки пациента к операции. Пробуждение после наркоза. Послеоперационные психологические проблемы пациента. Психологические аспекты лечебного процесса, процесса ухода.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Факторы, формирующие отношение к болезни. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями. Влияние цвета на психологическое и физиологическое состояние человека.	2	
Тема 5. Психологические особенности психиатрических больных и больных социально опасными инфекциями	Содержание учебного материала	6	
	Особенности общения и ухода за пациентами с психиатрической патологией. Психологические особенности больных социально опасными инфекциями: туберкулез, гепатит, ВИЧ, СПИД. Особенности общения. Психологические особенности ухода.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	2	
Тема 6. Психологические особенности онкологических больных	Содержание учебного материала	6	
	Психологические особенности онкологических больных. Психология умирания. Особенности общения с инкурабельными больными. Поддержка семьи.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Изучение психологических особенностей пациентов с онкологическими заболеваниями. Решение ситуационных задач. Отработка психологической поддержки пациентов и его окружения в болезни.	2	
Тема 7. Стресс. Профессиональный стресс	Содержание учебного материала	6	
	Стресс. Фазы стресса. Причины профессионального стресса. Последствия стрессов. Симптомы и психодиагностика стресса. Синдром эмоционального выгорания. Фазы эмоционального выгорания.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК

	Особенности эмоционального выгорания у медицинских сестер. Причинность невротических состояний. Фобии. Влияние фобий на психологическое состояние человека.		3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	1. Стрессоустойчивость личности. Методы профилактики эмоционального выгорания. Этапы профессиональной адаптации. Профилактика, раннее выявление и оказание помощи при стрессе. Аутогенная тренировка. Отработка приемов психологической саморегуляции. Арттерапия. 2. Психологические аспекты взаимодействия медработник-пациент. Лечебно-охранительный режим. Общие правила общения с пациентами и близкими. Ятрогении и соррогении.	2	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен:

Кабинет Медико-биологических дисциплин, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Марцинковская Т.Д. Общая психология – «ГЭОТАР -Медиа», 2021.
2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2021.
3. Творогова Н.Д., Медицинская психология. – 2021.

Дополнительные источники:

1. Руденко А.М.. Психология для медицинских специальностей. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2021.
2. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология. – М., «Форум-Инфра», 2021.
3. Спринц А.М. Медицинская психология. – Санкт-Петербург, СПЕЦЛИТ, 2021.
4. Андреева Г.М. Социальная психология, Москва, 2021.
5. Белогурова В.А. Инновационный подход при повышении квалификации медицинских сестер в ЛПУ/ В.А. Белогурова//Главная медицинская сестра - №7. – 2021.- с. 127-131
6. Горянина В.А. Психология общения, Москва, Академия», 2021.
7. Григорович Л. А. Введение в профессию "психолог". Учебное пособие, Москва, Гардарики, 2019.
8. Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. – 2021. – с.28-31.
9. Дубровина И.В. и др., Психология, Москва, «Академия», 2021.
10. Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2021
11. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов. – 5-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия»,

Информационные электронные ресурсы: интернет, обучающие и контролирующие программы

1. <http://www.psychology.ru>
2. <http://psychology.net.ru>
3. <http://www.geshtaltpsy.ru>
4. <http://psy.rin.ru>
5. <http://studme.org/psihologiya/>
6. <http://psymeds.ru>
7. www.medpsy.ru
8. www.lossofsoul.com/
9. www.psylib.org.ua

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестирования, блиц-опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :</i>		
– эффективно работать в команде;	ОК 1 ОК 4 ПК 2.4	решение ситуационных задач; деловая игра; решение кроссвордов; наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях оценка решения проблемно-ситуационных задач; оценка составления рекомендаций для родственников пациентов; оценка составления социограмм; оценка выполнения индивидуальных заданий.
– проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;	ОК 8 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3	- блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование, выполнение индивидуальных проектных заданий; тестовый контроль с применением информационных технологий; устный контроль; решение ситуационных задач.
– осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;	ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК 3.2 ПК 3.3	- блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование, решение ситуационных задач; деловая игра; решение кроссвордов; оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях оценка решения проблемно-ситуационных задач.
– регулировать и разрешать	ОК 3	выполнение индивидуальных

конфликтные ситуации;	ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.8 ПК 3.2 ПК 3.3	проектных заданий; решение ситуационных задач; деловая игра; наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях оценка решения проблемно-ситуационных задач; оценка составления социограмм; оценка выполнения индивидуальных заданий.
– общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	ОК 3 ОК 6, ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3	тестовый контроль с применением информационных технологий ; устный контроль; решение ситуационных задач; деловая игра; наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях оценка решения проблемно-ситуационных задач; оценка составления индивидуальный опрос; фронтальный опрос; оценка выполнения индивидуальных заданий.
— использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;	ОК 3 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3	решение ситуационных задач; деловая игра; оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях оценка решения проблемно-ситуационных задач.
– использовать простейшие методики саморегуляции , поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	ОК 3 ОК 6 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3	выполнение индивидуальных проектных заданий; тестовый контроль с применением информационных технологий; решение ситуационных задач; деловая игра; решение кроссвордов; заданий.
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i>		
- основные направления психологии, психологию личности и малых групп,		
психологию общения;		
- задачи и методы психологии;		
- основы психосоматики;		

особенности психических процессов у здорового и больного человека;		Дифференцированный зачет
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;		
- особенности делового общения.		