

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация «Межрегиональный медицинский колледж»  
(АНПОО «ММК»)**

Согласовано:  
Правлением колледжа  
АНПОО «ММК»  
Протокол № 10 от 14.12.22 г.

Согласовано:  
Советом обучающихся  
АНПОО «ММК»  
Протокол № 1 от 14.12.22 г.

Утверждено:

Директор

  
Жукова Н.А.  
«    »    20    г.

Приказ № 89 от 15.12.2022



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**по обучению мерам пожарной безопасности с учетом**  
**психофизических особенностей инвалидов и лиц с**  
**ограниченными возможностями здоровья**  
**в Автономной некоммерческой профессиональной**  
**образовательной организации**  
**«Межрегиональный медицинский колледж»**

Ессентуки

2022г

## **1. Общие положения**

1.1. Положение по обучению мерам пожарной безопасности с учетом психофизических особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) в Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Межрегиональный медицинский колледж» (АНПОО «ММК»), устанавливает требования к обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья мерам пожарной безопасности.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»);

– Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 16.09.2020 № 1479 «Об утверждении правил противопожарного режима в Российской Федерации»;

– Устав АНПОО «ММК» и иные локальные нормативные акты.

1.3. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

1.4. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – лицо с ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Пожарная безопасность представляет собой комплекс мер, направленных на обеспечение максимально возможного уровня безопасности людей и материальных ценностей.

1.6. Обучение мерам пожарной безопасности – информирование общества и граждан о требованиях пожарной безопасности, в том числе о мерах по предупреждению пожаров, организации тушения загораний и пожаров, а также о действиях по спасению жизни и имущества при возникновении пожаров.

1.7. При выборе форм, методов, средств обучения инвалидов и лиц с ОВЗ мерам пожарной безопасности необходимо учитывать их возрастные, социально-психологические особенности, а также медико-социальные проблемы.

## **2. Цель и задачи обучения мерам пожарной безопасности**

2.1. В связи с тем, что инвалиды и лица с ОВЗ наиболее уязвимы, следует уделять повышенное внимание их противопожарной подготовке и поведению их в случае иных чрезвычайных ситуаций.

2.2. Целью обучения инвалидов и лиц с ОВЗ мерам пожарной безопасности является привитие знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности, мотивирование безопасного поведения, развитие качеств личности, обеспечивающих возможность действенного предупреждения опасностей, а также защиты от них.

2.3. Основными задачами обучения мерам пожарной безопасности инвалидов и лиц с ОВЗ являются:

- приобретение знаний в области пожарной безопасности;
- изучение первоочередных индивидуальных и коллективных действий при пожаре;
- информирование об опасных факторах пожара, их влиянии на жизнь и здоровье человека;
- овладение приемами и способами действий при возникновении пожара (в соответствии с психофизическими особенностями);
- выработка умений и навыков по спасению жизни, здоровья и имущества при пожаре;
- теоретическое знакомство и практическое изучение первичных средств пожаротушения, индивидуальных средств защиты органов дыхания и средств спасения;
- обучение правилам эвакуации при пожаре.

2.4. Структура материально-технического обеспечения процесса обучения мерам пожарной безопасности инвалидов и лиц с ОВЗ включает в себя специфические требования:

- к организации пространства, в котором обучается инвалид;
- к организации режима обучения;
- к организации рабочего места;
- к техническим средствам обучения;
- к специальной учебной литературе, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям инвалидов и лиц с ОВЗ.

### **3. Общие требования к организации и процессу обучения мерам пожарной безопасности инвалидов и лиц с ОВЗ**

3.1. Для инвалидов и лиц с ОВЗ создаются специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ, обучение мерам пожарной безопасности в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2. В целях доступности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

- 3.2.1. для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
- адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей

инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

3.2.2. для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения));

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3.2.3. для лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3.3. Вводный противопожарный инструктаж проводится по программе, разработанной с учетом требований нормативных документов по пожарной безопасности, а также с учетом психофизиологических и индивидуальных особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.4. Проведение первичного противопожарного инструктажа осуществляется лицом, ответственным за обеспечение пожарной безопасности в каждом структурном подразделении, назначенным приказом (распоряжением), директора АНПОО «ММК».

Первичный противопожарный инструктаж проводится по программе, разработанной с учетом:

- требований нормативных документов по пожарной безопасности;

- психофизиологических и индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– имеющих у инвалида нарушений функций и ограничений способности к обучению и трудовой деятельности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.5. Практическое обучение сотрудников и обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ действиям по предупреждению пожаров, обязанностям и мерам безопасности при возникновении пожара в образовательных организациях проводится на специальных учениях или тренировках по противопожарной защите (далее – СУТ).

3.6. Целями СУТ являются:

- проверка реальности планов противопожарной защиты и оценка состояния противопожарной защиты;
- проверка готовности к действиям при угрозе и возникновении пожара;
- обучение сотрудников и обучающихся правилам и способам действий, мерам безопасности и правилам поведения при возникновении пожара;
- повышение пожарной безопасности, готовности руководителей образовательной организации, сотрудников и обучающихся к действиям при угрозе и возникновении пожара.

3.7. Специалисты, осуществляющие обучение инвалидов и лиц с ОВЗ мерам пожарной безопасности, при составлении обучающих программ должны учитывать уже существующие общие рекомендации по адаптации и реабилитации разных групп инвалидов к обычной, повседневной жизни, а также наработанные методы в педагогической, медицинской, психологической и других сферах деятельности.

#### **4. Обучение мерам пожарной безопасности обучающихся и сотрудников с нарушением зрения**

4.1. Слепые (незрячие) – подкатегория лиц с нарушениями зрения, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения, имеется светоощущение или остаточное зрение (до 0,04 на лучше видящем глазу с коррекцией очками), а также лица с прогрессивными заболеваниями и сужением поля зрения (до 10 – 15) с остротой зрения до 0,08.

4.2. Слабовидящие – подкатегория лиц с нарушениями зрения, имеющих остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с коррекцией обычными очками. Кроме снижения остроты зрения слабовидящие могут иметь отклонения в состоянии других зрительных функций (цвето- и светоощущение, периферическое и бинокулярное зрение).

4.3. Наиболее значимой областью жизнедеятельности, которая ограничена у людей с нарушениями зрения, является способность к ориентации, которая включает в себя:

- способность к определению времени по общепринятым признакам – времени суток, времени года и т.д.;

- способность к определению местонахождения по пространственным ориентирам, запахам, звукам;

- способность к ориентации в схеме собственного тела, различению правого и левого и др.;

- способность к восприятию и адекватному реагированию на поступающую информацию – вербальную, невербальную, зрительную, слуховую, вкусовую, полученную путем обоняния и осязания; к пониманию связей между предметами и явлениями.

4.4. Люди с нарушением зрения должны быть информированы о доступности территории зданий и помещений, а также проинформированы о наличии препятствий и опасности на пути их следования.

4.5. Обучение мерам пожарной безопасности лиц с нарушением зрения (слабовидящих и слепых) рекомендуется проводить в виде:

- лекций/аудиолекций с показом наглядных средств обучения – тактильных плакатов по пожарной безопасности, тактильных знаков по эвакуации инвалидов по зрению из зданий и сооружений и т.д.);

- бесед с сотрудниками Федерального государственного пожарного надзора (разъясняют правила поведения в экстремальных ситуациях, а также раздают специальные памятки с правилами поведения людей при пожаре);

- противопожарных инструктажей, СУТ, проводимых в образовательной организации ответственными лицами, наделенными такими полномочиями.

4.6. Обучение мерам пожарной безопасности лиц с нарушением зрения рекомендуется проводить с помощью:

- тифлотехнических средств обучения (компьютерные обучающие программы по пожарной безопасности, «говорящие» книги по профилактике пожаров, аудиогазеты, интерактивные плакаты и т.д.);

- показа видеороликов, телепередач, мультфильмов по пожарной безопасности с использованием тифлокомментирования;

- экскурсионных программ в музеи пожарной охраны, на выставки, посвященные безопасности жизнедеятельности, библиотеки для слабовидящих и слепых, спектакли и кинофильмы с тифлокомментированием, посвященные данной тематике;

- в игровой форме (создание различных ситуаций по безопасному поведению слабовидящих и незрячих людей в зданиях образовательной организации, в том числе, общежитии, а также в учреждениях с массовым пребыванием людей).

4.7. Для ориентировки в пространстве лицам с нарушением зрения важно использовать ориентиры, т.е. указатели на что-либо. В зависимости от видов используемой чувствительности: слуховые ориентиры; зрительные ориентиры; обонятельные ориентиры; осязательные ориентиры. Ориентирование в пространстве поможет лицам с нарушением зрения выбрать правильный маршрут при эвакуации из зданий и сооружений при пожаре.

Необходимо стимулировать лиц с нарушением зрения к самостоятельному изучению маршрутов в зданиях и сооружениях образовательной организации, где они обучаются или проживают (общежитие), развивая у них способность к

переносу имеющихся знаний и умений пространственного ориентирования и мобильности в новые условия.

4.8. Для лиц с нарушением зрения необходимы тренировки на ощущение препятствий для более уверенного их преодоления на путях эвакуации. Тренировки можно и нужно проводить как в группе, так и индивидуально, вместе с педагогическими работниками, занимающимися обучением пространственному ориентированию и мобильности.

## **5. Обучение мерам пожарной безопасности обучающихся и сотрудников с нарушением слуха**

5.1 Люди с нарушениями слуха разделяются на слабослышащих (страдающих тугоухостью) и глухих.

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Глухота – глубокое стойкое поражение слуха, при котором восприятие речи без слухового аппарата становится невозможным.

5.2. Наиболее значимой областью жизнедеятельности, которая ограничена у людей с нарушениями слуха, является способность к общению, которая включает.

- способность к восприятию другого человека – способность отразить его эмоциональные, личностные, интеллектуальные особенности;

- способность к пониманию другого человека, способность постичь смысл и значение его поступков, действий, намерений и мотивов;

- способность к обмену информацией – восприятию, переработке, хранению, воспроизведению и передаче информации;

- способность к выработке совместной стратегии взаимодействия, включающей разработку, проведение и контроль за выполнением планируемого, с возможной при необходимости корректировкой.

5.3. Обучение проводится сурдопедагогами, а также, в рамках профилактических мероприятий, работниками пожарной охраны. Практические занятия могут быть проведены на базе спасательных подразделений в учебных классах.

5.4. Обучение строится на слухозрительной основе. Это обязывает обучающего постоянно контролировать понимание материала, корректировать и уточнять рассматриваемые понятия по противопожарному режиму.

5.5. Методы обучения мерам пожарной безопасности должны быть адаптированы для лиц данной категории. Для обучения рекомендуется применять следующие методы:

- словесный метод (проведение лекций, бесед, инструктажей). Для более быстрого усвоения материала каждый индивид обеспечивается раздаточным материалом, конспектом лекций (можно на диске) для последующего самостоятельного изучения и повторения материала;

– наглядный метод (метод иллюстрации, метод демонстрации). Метод иллюстрации включает в себя следующие формы: показ плакатов по пожарной безопасности, опорных сигналов, таблиц, схем эвакуационных путей, знаков пожарной безопасности, раздача опорных конспектов, памяток, листовок. Метод демонстрации включает в себя: показ видеопрезентаций, видеофрагментов, видеороликов с обязательным использованием субтитров или переводом сурдолога, демонстрацию первичных средств пожаротушения и средств индивидуальной защиты, специальных технических средств, предназначенных для инвалидов по слуху в чрезвычайных ситуациях;

– обучение с помощью компьютера (обучающая программа, использование сети Интернет, использование электронных учебных пособий);

– практический метод основан на неоднократном повторении усвоенного материала в практической деятельности. К нему относятся следующие формы: проведение учений по эвакуации, отработка навыков обращения с индивидуальными средствами спасения и средствами пожаротушения.

## **6. Обучение мерам пожарной безопасности обучающихся и сотрудников с нарушением опорно-двигательного аппарата**

6.1. Двигательные расстройства характеризуются нарушениями скоординированности, темпа движений, ограничение их объема и силы. Они приводят к невозможности или частичному нарушению осуществления движений скелетно-мышечной системы во времени и пространстве.

6.2. Наиболее значимой областью жизнедеятельности, которая ограничена у людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, является способность к самостоятельному передвижению.

6.3. Ограничения способности к передвижению включают в себя затруднения или невозможность выполнения следующих действий:

– самостоятельное перемещение в пространстве, ходьба по ровной местности в среднем темпе (4-5 км/час на расстояние, соответствующее средним физиологическим возможностям);

– преодоление препятствий – подъем и спуск по лестнице, ходьба по наклонной плоскости с углом наклона не более 30°;

– сохранение равновесия тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, возможность стоять, сидеть, вставать, ложиться, сохранять принятую позу и изменять положение тела (повороты, наклоны туловища вперед, в стороны);

– выполнение сложных видов передвижения и перемещения – опускание на колени и подъем, перемещение на коленях, ползание, бег;

– пользование общественным и личным транспортом (вход, выход, перемещение транспортного средства).

6.4. Соответственно затруднениям при выполнении этих действий классифицируют виды ограничений способности к передвижению.

При оценке способности к передвижению учитывают:



- расстояние, которое человек может пройти;
- темп ходьбы;
- коэффициент ритмичности ходьбы;
- длительность двойного шага;
- скорость передвижения;
- нуждаемость и возможность использования вспомогательных средств.

6.5. Эффективность обучения мерам пожарной безопасности во многом определяется выбором методов.

В обучении мерам пожарной безопасности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата выбор методов зависит от ряда объективных и субъективных причин, а именно:

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- сформированности у обучающихся учебных навыков;
- уровня мотивации обучения;
- количества обучающихся;
- целей обучения;
- объема и сложности учебного материала;
- материально-технического обеспечения, наличия оборудования, технических средств, наглядных пособий и др.

6.6. Для обучения можно применять следующие методы:

- словесный метод. Формы – лекции, беседы, инструктажи;
- наглядные методы – использование наглядного материала: плакатов по теме пожарной безопасности, таблиц, схем эвакуационных путей, знаков пожарной безопасности, листовок и др.; демонстрация видеоматериала по теме (видеоролики, презентации и др.), демонстрация средств пожаротушения и средств индивидуальной защиты;

– практический метод основан на неоднократном повторении усвоенного материала в практической деятельности. К нему относятся следующие формы: проведение учений по эвакуации, отработка навыков обращения с индивидуальными средствами спасения и средствами пожаротушения. Данный метод является важным в работе с лицами данной категории.

6.7. Противопожарный инструктаж (первичный и повторный) проводят с каждым лицом с нарушениями опорно-двигательного аппарата индивидуально. Противопожарный инструктаж возможен с группой инвалидов (с умеренными ограничениями жизнедеятельности).

6.8. В процессе обучения мерам пожарной безопасности лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата особое внимание следует уделять практическим тренировкам по отработке правильных действий при возникновении пожара, эвакуации в безопасную зону.