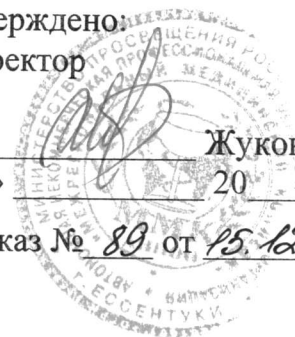


**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Межрегиональный медицинский колледж»
(АНПОО «ММК»)**

Согласовано:
Правлением колледжа
АНПОО «ММК»
Протокол № 10 от 14.12.22 г.

Согласовано:
Советом обучающихся
АНПОО «ММК»
Протокол № 1 от 14.12.22 г.

Утверждено:
Директор
_____ Жукова Н.А.
« » _____ 20 г.
Приказ № 89 от 15.12.22 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации учебно-исследовательской деятельности
обучающихся, имеющих инвалидность и лиц с
ограниченными возможностями здоровья
в Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Межрегиональный медицинский колледж»

Ессентуки

2022г

1. Общие положения

1.1. Положение об организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, имеющих инвалидность и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования (далее – Положение) регламентирует вопросы организации и проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) в Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Межрегиональный медицинский колледж» (АНПОО «ММК»), реализующей образовательные программы среднего профессионального образования.

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании»);

– приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС);

– Устав АНПОО «ММК» и иные локальные нормативные акты.

1.3. Исследовательская деятельность – система мер, направленных на развитие творческого потенциала обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, их познавательной деятельности.

1.4. К направлениям исследовательской деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, относятся:

– научно-исследовательская деятельность, осуществляемая в рамках научных семинаров, конференций, смотров-конкурсов научных работ, олимпиад по специальности и пр.

– учебно-исследовательская деятельность обучающихся в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий, предусмотренная учебным планом, программами учебных дисциплин, профессиональных модулей. К данному уровню исследований относятся индивидуальный проект, реферат, курсовая и выпускная квалификационная работы.

1.5. Учебно-исследовательская деятельность является важнейшим средством совершенствования теоретической и практической профессиональной подготовки обучающихся. Для обучающихся учебно-исследовательская деятельность является первым шагом к научному исследованию в области социально-гуманитарных, общеобразовательных дисциплин и профессиональной подготовки.

Для педагогических работников образовательной организации учебно-исследовательская деятельность обучающихся представляет объективную возможность оценить наряду с другими формами аттестации качество профессиональной подготовки будущего специалиста.

2. Цель и задачи научно-исследовательской работы

2.1 Целью учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, является повышение качества подготовки специалиста, способного к самостоятельному творческому участию в инновационных процессах и к будущей профессиональной деятельности.

2.2 Вне зависимости от вида учебно-исследовательская деятельность решает общие задачи:

- формирование, развитие и совершенствование компетенций, связанных с самостоятельным поиском, обработкой, оформлением и представлением информации;
- систематизация и углубление теоретических знаний в определенной научной области;
- овладение методологией и методикой научного исследования;
- развитие творческого мышления и инициативы в решении практических задач;
- самоопределение обучающихся в научно-исследовательской сфере;
- приобретение навыков самостоятельного решения исследовательских задач;
- популяризация научных знаний и достижений среди обучающихся и педагогических работников;
- обеспечении условий для плодотворного коллективного сотрудничества обучающихся и педагогических работников образовательной организации;
- содействию личностно-профессиональному росту обучающихся.

3. Основные формы учебно-исследовательской деятельности обучающихся

3.1. Основными формами учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ являются индивидуальный проект, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

3.2. Индивидуальный проект – особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

3.2.1. Возможными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: исследовательское, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое.

3.2.2. Проект реализуется самим обучающимся или группой обучающихся, допускается наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и педагогического работника.

3.2.3. Направление и содержание учебно-исследовательской работы определяется обучающимися совместно с руководителем. Темой проекта может быть определенная социально значимая задача (проблема) – исследовательская, информационная, практическая.

3.2.4. Виды проектов:

– учебное исследование – предполагает выполнение учебных исследовательских задач с заранее неизвестным для обучающихся решением. Учебное исследование способствует приобретению обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности.

– учебный проект – характеризуется прагматической направленностью учебно-познавательной деятельности обучающихся на результат (продукт), который получается при решении лично-значимой и социально-обусловленной проблемы.

3.2.5. Учебные проекты разделяются по комплексности: монопроекты, межпредметные проекты; по характеру контактов: внутригрупповые, на уровне образовательной организации, городские, региональные, международные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годичные.

3.3. Реферат – самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

3.3.1. Виды рефератов:

– классификационный;

– познавательный;

– исследовательский.

3.3.2. Единым требованием ко всем видам является то, что реферат не должен отражать субъективных взглядов на излагаемый вопрос, а также давать оценку тексту.

3.3.3. Защита реферата осуществляется в условиях специально созданного образовательного события, в процессе освоения дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла, общепрофессионального цикла, междисциплинарных курсов и за его пределами (конференция, семинар, конкурс и т.п.)

3.4. Курсовая работа (проект) – один из основных видов учебно-исследовательской деятельности обучающихся, которая выполняется в рамках одного из профессиональных модулей. Выполнение курсовых работ (проектов) предусмотрено в целях закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных в процессе обучения, развития способности к самостоятельной работе, творческого мышления обучающегося. Курсовая работа может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы.

3.4.1. Каждый обучающийся выполняет работу индивидуально.

3.4.2. Тема курсовой работы определяется педагогическим работником, рассматривается и утверждается в установленном локальным нормативным актом. Структура, объем, требование к оформлению и защите курсовой работы (проекту) определяется локальным нормативным актом.

3.5. Выпускная квалификационная работа – является формой государственной итоговой аттестации и призвана способствовать

систематизации знаний обучающегося по специальности при решении конкретных задач, а также выявить уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Тема выпускной квалификационной работы должна соответствовать специальности. Обучающемуся предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности её разработки. Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Структура, объем, требование к оформлению, рецензированию, защите выпускной квалификационной работы определяется локальным нормативным актом.

4. Организация и руководство учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4.1. Общее руководство, контроль над ходом и результатами учебно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, осуществляется заведующим учебно-методическим отделом.

4.2. За организацию учебно-исследовательской деятельности в образовательной организации несет лицо, назначенное ответственным за данное направление приказом директора АНПОО «ММК».

4.3. Непосредственными руководителями учебно-исследовательской деятельности обучающихся являются педагогические работники образовательной организации.

4.4. Руководители учебно-исследовательской деятельности обучающихся обязаны:

- сформулировать темы учебно-исследовательских работ и согласовать в установленном порядке;
- проводить консультации в соответствии с графиком и индивидуальным планом учебно-исследовательской деятельности обучающегося;
- написать отзыв на индивидуальный проект, реферат, курсовую работу, выпускную квалификационную работу;
- предложить рецензента выпускной квалификационной работы;
- по возможности присутствовать на процедуре защиты учебно-исследовательской работы.

4.5. Обучающиеся осуществляют учебно-исследовательскую деятельность согласно индивидуальному плану, выполнение которого контролируется руководителем учебно-исследовательской работы и ответственным лицом за организацию учебно-исследовательской деятельности.

4.6. При определении возможностей организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и/или абилитации инвалида,

относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для осуществления учебно-исследовательской деятельности создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых трудовых функций.

4.7. Организация и осуществление учебно-исследовательской деятельности, инструкции для составления отчёта для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации (по запросу).

4.8. При проведении процедуры оценивания результатов учебно-исследовательской деятельности обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ могут использовать собственные специальные технические средства, или предоставленные образовательной организацией.

4.9. При необходимости для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на составление отчёта, подготовку к промежуточной аттестации в формах учебно-исследовательской деятельности.

4.10. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, защита курсовых работ (проектов), защита выпускных квалификационных работ устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей и может проводиться в несколько этапов.

4.11. При необходимости обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки выступления по результатам учебно-исследовательской деятельности.

4.12. Обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ возможно предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь.