

**Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация «Межрегиональный медицинский колледж»  
(АНПОО «ММК»)**

Согласовано:  
Правлением колледжа  
АНПОО «ММК»  
Протокол № 4 от 03.08.2020.

Утверждено:  
Директор  
  
Жукова Н.А.  
«03» августа 2020 г.



**ПЛАН  
воспитательной работы куратора  
группы на учебный год**

**МАКЕТ**

Ессентуки  
2020г.

**Макет плана воспитательной работы для куратора группы  
на \_\_\_\_\_ учебный год**

Учебная группа \_\_\_\_\_

Куратор учебной группы \_\_\_\_\_

План воспитательной работы куратора учебной группы состоит из разделов:

1. Анализ воспитательной деятельности за прошедший год.
2. Цели и задачи воспитательной деятельности на новый учебный год.
3. Основные направления деятельности и конкретные дела коллектива учебной группы.
4. Индивидуальная работа с обучающимися.
5. Работа с родителями.
6. Работа с преподавателями.
7. Изучение состояния и эффективности процесса воспитательного процесса в учебной группе (диагностики и их результаты)
8. Дневник куратора учебной группы (список обучающихся, подробные данные об обучающихся и членах семьи, занятость в кружках и секциях, график дежурства, дневник педагогических наблюдений и т.п.).

**1. Анализ воспитательной деятельности за прошедший год**

(результаты решения воспитательных задач) состоит из следующих разделов:

а) анализ развития обучающихся:

- воспитанность;
- уровень нравственного, интеллектуального, эстетического, физического развития;
- уровень сформированности познавательных интересов;
- уровень сформированности знаний, умений и навыков;
- творческие способности, в какой мере реализуются;
- изменения в социокультурном развитии (правовая культура, культура семейных отношений, культура общения);
- успехи и достижения отдельных обучающихся учебной группы, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных способностей;
- обучающиеся «группы риска», индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков, приемы работы с ними;

- основные ценностные ориентиры обучающихся (особенности отношения к людям, труду, учебе, учебной группе; изменение круга наиболее значимых людей);

- степень влияния окружающих (сверстников, родителей, друзей, кого-либо ещё);

- занятия в кружках, секциях;

б) анализ развития коллектива учебной группы:

- социально-психологический микроклимат (характер взаимоотношений: тактичность, вежливость, внимание, доброжелательность, отношение к преподавателям);

- развитие общественной активности обучающихся (уровень сформированности самоуправления, организованность, участие в творческих конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях, социально значимых проектах и т.п.);

- адаптация, «интеграция» новичков в коллективе учебной группы;

- особенности общественного мнения в группе и его влияние на интересы и поведение, кто оказывает наибольшее влияние на формирование общественного мнения).

в) анализ организации воспитательного процесса в учебной группе:

- что из содержания воспитательных мероприятий в группе было принято наиболее охотно; где обучающиеся проявили себя активными организаторами, а где остались равнодушными, почему;

- какие дела способствовали сплочению и развитию коллектива учебной группы;

- какие методы, формы и средства воспитательного взаимодействия наиболее положительно повлияли на обучающихся;

- участие обучающихся группы в жизнедеятельности образовательной организации (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.);

- взаимодействие с общественными организациями и учреждениями культуры и дополнительного образования.

г) анализ педагогического взаимодействия с семьями обучающихся

- частота и характер контактов с семьями;

- влияние родителей обучающихся на воспитательную деятельность;

- эффективность индивидуальной работы с родителями;

- взаимодействие с проблемными семьями.

д) анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих в учебной группе:

- преподаватели;

- медсестра.

е) Выводы – плюсы и минусы воспитательной деятельности, что получилось, что нет, почему; перспективные цели и задачи.

В прошедшем учебном году была поставлена воспитательная цель

---

---

Цель достигалась путем решения следующих задач:

---

---

Основными направлениями воспитательной работы в учебном году были \_\_\_\_\_

---

Для достижения поставленной цели использовались следующие формы работы, средства педагогического влияния, приемы включения обучающихся в деятельность и общение:

---

---

Результатами решения воспитательных задач стало \_\_\_\_\_

---

Таким образом, постановка цели была (обоснованной/необоснованной); выбор основных средств достижения цели правильным/ошибочным

---

В прошедшем учебном году были выявлены следующие воспитательные проблемы:

---

---

---

## **2. Цели и задачи воспитательной деятельности на новый учебный год**

Должны вытекать из анализа тех проблем, которые есть в коллективе учебной группы, из собственной системы воспитания (если таковая есть) и из Программы воспитания, по которой работает образовательная организация. Например:

- создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого обучающегося;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностного общения, воспитание толерантности.
- развитие познавательной активности обучающихся;

- содействовать формированию нравственной позиции обучающихся.

Для решения данных воспитательных проблем на следующий учебный год будет обозначена следующая цель: \_\_\_\_\_

Для достижения указанной цели будет необходимо решить следующие задачи:

- активизировать работу по участию в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня;

- усилить роли семьи в воспитании обучающихся и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- создать условия для самореализации личности каждого обучающегося;

- усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у обучающихся нравственной и правовой культуры;

- усилить работу с обучающимися, состоящими в «группе риска»;

Средствами для достижения цели будут являться следующие формы работы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3. Основные направления воспитательной деятельности и дела коллектива учебной группы

Месяц. Направление					
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Пн					
Вт					
Ср					
Чт					
Пт					
Сб					

В плане-сетке указываются: дата, конкретные мероприятия на текущий месяц. Отмечаются также отдельным цветом мероприятия, проводимые во всей образовательной организации.

#### 4. Индивидуальная работа с обучающимися

##### 1. Формы работы:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся, специфики условий и процесса их развития. Установление межличностных контактов;
- создание условий в коллективе учебной группы для проявления и развития индивидуальных возможностей обучающихся;
- оказание индивидуальной помощи обучающимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности учебной группы и отношениях с преподавателями, выполнении правил и норм поведения в образовательной организации и за ее пределами;
- взаимодействие с родителями, администрацией и другими службами с целью индивидуального развития обучающихся, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности;
- содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, саморазвитию, самовоспитанию, самоопределению;
- диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося, учет их личностных достижений.

##### 2. Форма плана работы с обучающимися

План индивидуальной работы с учащимися группы

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Мир увлечений	Основные личностные достижения	Главные проблемы в развитии	Формы и способы педагогической поддержки	Дата (месяц)
					1. 2. 3. 4.	

#### 5. Работа с родителями

##### 1. Формы работы:

- изучение семей воспитанников; формирование банка данных о семье и методах воспитания в семье; корректировка воспитания в семьях отдельных обучающихся;
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого образовательной организацией;
- педагогическое просвещение родителей;

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- взаимодействие с общественными организациями и специалистами;
- педагогическое руководство выборами и деятельностью родительского комитета, помощь в планировании и организации деятельности.

## 2. Формы работы с родителями:

- референдум;
- День открытого телефона;
- День открытых дверей;
- философский стол;
- публичная лекция;
- конференция;
- беседа;
- лекторий;
- гостиная, круглый стол;
- диспут;
- тематические консультации;
- вечер вопросов и ответов;
- открытые уроки и открытый классный час;
- клуб молодой семьи;
- педагогические практикумы;
- переписка с родителями;
- деловые игры с родителями;
- анкетирование и тестирование;
- обмен опытом;
- обзор педагогической литературы.

## 3. Форма плана работы с родителями

План работы с родителями

Месяц	Работа с родительским комитетом (тематика заседаний и мероприятий)	Педагогическое просвещение (темы родительских собраний)	Индивидуальная работа (посещение семей, встречи с родителями)	Работа с общественностью и специалистами
Сентябрь				
Октябрь				

Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				

## **6. Работа с преподавателями**

1. Сущность взаимодействия куратора учебной группы с преподавателями состоит в объединении усилий педагогов, работающих в учебной группе, создании условий для индивидуализации и дифференциации воспитания и обучения.

2. Наиболее актуальными направлениями, составляющими содержание профессионального взаимодействия куратора учебной группы и преподавателей являются:

- экологичность образовательного процесса (сделать процесс образования обучающихся группы наиболее безопасным, учитывая показания здоровья, индивидуальные психологические особенности и прочие специфические черты коллектива и личности);
- организованность (обеспечение дисциплины и самоорганизации учебной группы);
- дифференциация и индивидуализация (учет особенностей обучающихся при определении ориентиров воспитания и обучения, адресность педагогических вмешательств);
- последовательность и комплексность влияния на развитие обучающихся.

3. Формы организации взаимодействия куратора учебной группы с преподавателями:

- совещание кураторов групп с преподавателями, работающими в учебной группе;
- посещение куратора группы учебных занятий;
- приглашение преподавателей на родительские собрания,
- групповые встречи куратора учебной группы с родителями и преподавателями;
- индивидуальные беседы куратора учебной группы с преподавателями.

4. Годовая логика организации взаимодействия куратора учебной группы с преподавателями должна учитывать:

- проблемы прошлого учебного года (вытекают из анализа деятельности куратора учебной группы за предыдущий год); адаптационные проблемы (сентябрь);

- экзаменационные сессии;

- индивидуальные проблемы отдельных обучающихся.

5. Форма плана работы с преподавателями может выглядеть так:

#### Годовой цикл взаимодействия куратора учебной группы и преподавателей

Месяцы	Совещания куратора учебной группы с преподавателями -предметниками	Индивидуальные беседы с преподавателями - предметниками	Приглашение преподавателей – предметников на родительские собрания	Посещение куратором учебной группы уроков
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				
Июнь				

#### **7. Изучение состояния и эффективности воспитательного процесса в учебной группе (диагностики и их результаты)**

Диагностика необходима в связи с тем, что отсутствие достоверной, подвергнутой тщательному анализу информации о развитии личности обучающихся, формировании коллектива учебной группы, состоянии и результатах воспитательного процесса ставит под сомнение педагогическую целесообразность деятельности куратора учебной группы и его коллег.

В качестве объектов исследования состояния и эффективности воспитательного процесса в учебной группе могут быть избраны:

- развитие личности обучающихся;

- формирование коллектива учебной группы;

- наличие у обучающихся и их родителей чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в учебной группе.

Форма планирования изучения состояния и эффективности воспитательного процесса в учебной группе:

**План изучения состояния и эффективности воспитательного процесса**

Сроки изучения	Предмет изучения	Методы и приемы изучения	Субъект изучения
----------------	------------------	--------------------------	------------------

**2. Результаты диагностических исследований**

Тема исследования	Цель	Результаты	Выводы и рекомендации
-------------------	------	------------	-----------------------

**8. Дневник куратора учебной группы**

**1) Сведения об учащихся**

№ п/п	ФИО обучающегося	Дата рождения	Домашний адрес и телефон	Занятость в кружках и секциях	Поручения	Сведения о родителях	
						ФИО	Место работы

**2) График дежурства по кабинету**

**3) Дневник педагогических наблюдений**

Дата	Мероприятие (тема и форма проведения)	Достигло ли мероприятие поставленных целей, наиболее яркие моменты, вызвавшие интерес	Что не получилось, анализ причин	Кто проявил себя наиболее активно, кто остался не заинтересован