

**Автономная некоммерческая профессиональная  
образовательная организация  
«Межрегиональный медицинский колледж»**

**г. Ессентуки**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины**

**ОП.01 Анатомия и физиология человека**

**Специальность 32.02.01 «Медико-профилактическое дело»**

Одобрено:

на заседании ЦМК ОП цикла  
протокол №20\3 от «7» февраля 2024 г.

Председатель ЦМК ОП цикла

Н.Ю.Москаленко



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая УМО АНПОО «ММК»

«7» февраля 2024 года

Н.С. Сикорская



Программа разработана на основе примерной рабочей программы учебной дисциплины «ОП.01 Анатомия и физиология человека», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 570, и в соответствии с учебным планом АНПОО «Межрегиональный медицинский колледж» специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело на базе среднего общего образования, утвержденным директором колледжа Н.А.Жуковой, на 2024-2026 учебный год.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Межрегиональный медицинский колледж».

Разработчик:

В.А.Джурбенко — Преподаватель ЦМК ОП цикла АНПОО «ММК».

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.01 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 32.02.01 Медико-профилактическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4.	<p>Пользоваться анатомической и физиологической терминологией;</p> <p>определять задачи для поиска информации по анатомо-физиологическим аспектам;</p> <p>различать форменные элементы крови в атласе;</p> <p>интерпретировать клинические анализы крови;</p> <p>определять и демонстрировать кости и мышцы по рисункам и муляжам;</p> <p>определять анатомические структуры органов по рисункам и муляжам у взрослых и детей;</p> <p>определять показания проявлений процессов жизнедеятельности, у взрослых и детей и оценивать полученные результаты;</p> <p>использовать нормы проявлений процессов жизнедеятельности для модификации образа жизни;</p> <p>оценивать показатели внешнего дыхания, артериального давления и пульса в норме и при неотложных состояниях;</p> <p>давать характеристику влияния потенциально опасных факторов окружающей среды на процессы жизнедеятельности;</p>	<p>Анатомо-физиологическая терминология;</p> <p>физиологические процессы, обеспечивающие здоровый образ жизни;</p> <p>факторы окружающей среды и их влияние на процессы жизнедеятельности;</p> <p>морфофункциональная характеристика внутренней среды организма, показатели констант гомеостаза;</p> <p>системы и структуры организма, обеспечивающие процесс движения;</p> <p>морфофункциональная характеристика органов и структур нервной системы;</p> <p>анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков;</p> <p>виды биологического материала, подлежащего исследованию;</p> <p>перечень источников информации по морфофункциональным характеристикам органов и процессам жизнедеятельности;</p> <p>приемы структурирования информации по физиологическим процессам;</p>

	оформлять результаты поиска в виде таблиц, конспекта, реферата.	правила оформления таблиц, конспектов, рефератов.
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>116</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	40
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>12</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение. Учение о тканях</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 1.1. Анатомия и физиология как науки. Основы гистологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Анатомия и физиология – медико-биологические науки. Значение анатомии и физиологии для медицинского образования.	4	
	2. Анатомическая терминология, как основа клинических терминов. Анатомическая номенклатура.		
	3. Общий план строения ткани как системы. Классификация тканей.		
	4. Пограничные ткани - эпителий. Соединительные, мышечные и нервная ткани (общий план и особенности строения, виды, классификация, положение в организме, функции).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие 1. «Строение и функции основных видов тканей».	2		
<b>Раздел 2. Система крови</b>		<b>8/4</b>	
<b>Тема 2.1. Состав и свойства крови. Гемостаз, группы крови</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Кровь, как внутренняя среда организма. Функции крови.	4	
	2. Свойства крови. Состав плазмы.		
	3. Форменные элементы крови. Их виды и физиологическая роль		
	4. Определение и механизмы гемостаза. Фазы коагуляционного гемостаза.		
	5. Группы крови и их совместимость. Понятие о гемотрансфузионном шоке.		

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 2. «Кровь, как внутренняя среда организма».	2	
	Практическое занятие 3. «Гемостаз. Группы крови. Резус фактор»	2	
<b>Раздел 3. Опорно-двигательный аппарат</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 3.1. Остеология. Виды соединения костей. Скелет человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Учение о костях. Строение кости, как органа. Классификация костей.	4	
	2. Виды соединения костей		
	3. Суставы. Основные и вспомогательные элементы. Виды суставов и движение в них.		
	4. Скелет человека: функции, отделы и кости их образующие. Возрастные и половые особенности скелета.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 4. «Скелет туловища и головы (череп)».	2	
Практическое занятие 5. «Скелет конечностей и их соединения».	2		
<b>Тема 3.2. Миология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Строение скелетных мышц, классификация и расположение. Работа мышц.	4	
	2. Мышцы головы и шеи: расположение, функции, особенности строения.		
	3. Мышцы туловища: классификация, положение, функции.		
	4. Мышцы верхней конечности: классификация, положение, функции.		
	5. Мышцы нижней конечности: классификация, положение, функции.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
Практическое занятие 6. «Мышцы головы, шеи и туловища».	2		
Практическое занятие 7. «Мышцы конечностей».	2		
<b>Раздел 4. Функциональная анатомия нервной системы</b>		<b>16/8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02



Тема 4.1. Функциональная анатомия спинного мозга	1. Общий план строения нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга.	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	2. Положение, наружное и внутреннее строение спинного мозга.		
	3. Оболочки спинного мозга.		
	4. Спинномозговые нервы и их сплетения: шейное, плечевое, поясничное, крестцовое (основные нервы и зона иннервации).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие 8. «Функциональная анатомия спинного мозга. Сплетения».	2		
Тема 4.2. Функциональная анатомия головного мозга. Черепно-мозговые нервы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Положение головного мозга, отделы и структуры их образующие. Ствол мозга	4	
	2. Продолговатый мозг: положение, наружное и внутреннее строение, функции.		
	3. Задний мозг: структуры его образующие, положение, строение, функции.		
	4. Средний мозг: положение, наружное и внутреннее строение, функции.		
	5. Промежуточный мозг: анатомо-функциональные отделы.		
	6. Конечный мозг: общие данные о долях, основных бороздах и извилинах, внутреннее строение.		
	7. Кора больших полушарий и ее основные функциональные зоны.		
	8. Понятие о вегетативной нервной системе и ее функциях.		
	9. Образование и функции черепных нервов.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 9. «Функциональная анатомия ствола головного мозга».	2	
	Практическое занятие 10. «Конечный мозг».	2	
Практическое занятие 11. «Вегетативная нервная система. Черепно-мозговые нервы».	2		
<b>Раздел 5. Функциональная анатомия сенсорных систем</b>		<b>6/2</b>	
Тема 5.1. Зрительный и преддверно-улитковый сенсорные системы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08
	1. Общий план строения анализаторов, их виды и функции.	4	
	2. Зрительная сенсорная система. Строение оболочек глазного яблока. Вспомогательный аппарат глаза.		

	3. Строение ядра глаза		ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	4. Основы зрительного восприятия		
	5. Общий план строения уха (наружное, среднее, внутреннее).		
	6. Слуховой анализатор.		
	7. Вестибулярный анализатор.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 12. «Зрительный, слуховой и вестибулярный анализаторы».	2	
<b>Раздел 6. Функциональная анатомия дыхательной системы</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 6.1. Анатомия и физиология органов дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Общий план строения органов дыхания.	4	
	2. Верхние дыхательные пути: полость носа, носоглотка, гортань (строение и функции).		
	3. Нижние дыхательные пути: трахея, бронхи и бронхиальное дерево (положение, строение, функции).		
	4. Легкие: положение, внешнее строение, ацинус. Функции легких. Плевра.		
	5. Физиология дыхания.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 13. «Анатомия и физиология органов дыхания».	2	
<b>Раздел 7. Функциональная анатомия пищеварительной системы</b>		<b>14/4</b>	
<b>Тема 7.1. Анатомия и физиология начальных отделов пищеварительной системы. Желудок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Общий план строения системы органов пищеварения. Функции системы. Пищеварительные ферменты (определение, значение, свойства).	4	
	2. Полость рта: отделы, границы. Язык, зубы (строение и функции).		
	3. Слюнные железы. Состав и значение слюны.		
	4. Морфофункциональная характеристика глотки и пищевода.		
	5. Морфофункциональная характеристика желудка. Состав и значение желудочного сока.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 14. «Начальные отделы пищеварительной системы. Желудок».	2	

<b>Тема 7.2. Анатомия и физиология кишечника. Большие пищеварительные железы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Тонкий кишечник – (расположение, части). Двенадцатиперстная кишка (расположение, строение стенки, функции)	6	
	2. Толстый кишечник (расположение, отделы, особенности строения, стенки) Прямая кишка		
	3. Механизмы и особенности всасывания питательных веществ		
	4. Большие пищеварительные железы. Печень (расположение, наружное и внутреннее строение, печеночная долька, механизм образования желчи, функции). Желчь – состав, значение.		
	5. Поджелудочная железа: положение, строение, функции. Панкреатический сок		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие 15. «Анатомия и физиология кишечника. Печень. Поджелудочная железа».	2		
<b>Раздел 8. Функциональная анатомия мочеполовой системы</b>		<b>12/4</b>	
<b>Тема 8.1 Анатомия и физиология мочевой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Общий план строения органов мочевого выделения	4	
	2. Почка: расположение, наружное и внутреннее строение, нефрон. Функции почки.		
	3. Механизм образования мочи. Состав и свойства мочи.		
	4. Органы мочевого выделения – мочеточники, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал (расположение, строение, функции)		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие 16. «Функциональная анатомия мочевых органов».	2		
<b>Тема 8.2. Анатомия и физиология половых органов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8
	1. Общие данные о половой системе	4	
	2. Внутренние женские половые органы (расположение, наружное и внутреннее строение, функциональное значение)		
	3. Наружные женские половые органы		
	4. Менструальный цикл.		

	5. Мужские половые органы (внутренние: расположение, наружное и внутреннее строение, функциональное значение)		ПК 2.2 ПК 2.4
	6. Наружные мужские половые органы		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 17. «Функциональная анатомия женских и мужских половых органов».	2	
<b>Раздел 9. Функциональная анатомия системы ЖВС</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 9.1. Эндокринная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1.Общая характеристика желез внутренней секреции (ЖВС). Понятие и определение – гормон. Свойства гормонов и физиологическое значение.	4	
	2.Гипофиззависимые ЖВС: названия гормонов, их физиологическое значение, проявления, признаки гипо- и гиперсекреции.		
	3.Гипофизнезависимые ЖВС: названия гормонов, их физиологическое значение, проявления, признаки гипо- и гиперсекреции		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 18. «Анатомия и физиология ЖВС».	2	
<b>Раздел 10. Функциональная анатомия сердечно – сосудистой системы</b>		<b>14/4</b>	
<b>Тема 10.1. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1.Общий план строения сердечно – сосудистой системы	6	
	2.Строение и виды кровеносных сосудов		
	3.Функциональные показатели системы кровообращения		
	4.Сердце: расположение, наружное строение: камеры, клапаны; строение стенки сердца		
	5.Физиология сердца, проводящая система сердца. Регуляция работы сердца		
	6.Круги кровообращения. Функции		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
Практическое занятие 19. «Анатомия и физиология сердца».	2		

<b>Тема 10.2. Сосудистая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 08 ПК 1.3 ПК 1.8 ПК 2.2 ПК 2.4
	1. Артериальная система. Основные артерии БКК	4	
	2. Венозная система. Основные вены БКК		
	3. Лимфатическая система. Селезенка		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 20. «Основные сосуды БКК. Лимфатическая система».	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>12</b>	
<b>Всего:</b>		<b>116</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен следующие:**

Кабинет «Анатомии и патологии», оснащенный:

Многофункциональный комплекс преподавателя (стол учительский-1шт., стул учительский - 1шт., стол ученический – 12 шт., стул ученический – 24 шт., доска 1шт., жалюзи вертикальные – 3 шт., шкаф для информационного и методического обеспечения – 2 шт., шкаф медицинский – 2 шт., шкаф медицинский со стеклом -1 шт., стол медицинский манипуляционный – 7 шт., стол демонстрационный – 2 шт.).

**Наглядные пособия (плакаты, стенды):**

Скелет человека – 1 шт.;

Набор костей скелета человека – 1 шт.;

Лоток почкообразный металлический – 7шт.;

Емкость для дезинфекции – 7 шт.;

Зажим «Бильрота» - 7 шт.;

Пинцет хирургический – 4 шт.;

Пинцет анатомический – 3шт.;

Барельефная модель. Строение спинного мозга-2 шт.;

Барельефная модель. Пищеварительный тракт-1 шт.;

Барельефная модель. Глаз. Строение -1 шт.;

Барельефная модель. Легкие -1 шт.;

Барельефная модель. Эндокринная система -1 шт.;

Барельефная модель. Ухо человека -2 шт.;

Барельефная модель. Сердце. Строение -1 шт.;

Барельефная модель. Доли и извилины верхнелатерной поверхности полушарий большого мозга -1 шт.;

Анатомическая модель мышц верхних конечностей-1 шт.;

Модель локтевых суставов-1 шт.;

Анатомическая модель сосудов – 1 шт.;

Анатомическая модель плечевого сустава, лопатки – 1 шт.;

Анатомическая модель эмбриона – 1 шт.;

Анатомическая модель позвоночника ребенка – 2 шт.;

Анатомическая модель сердца – 1 шт.;

Модель скелета человека в натуральную величину – 2 шт.;

Модель уха и его строения – 1 шт.;

Модель желчного пузыря – 1 шт.;

Модель уха и его строения – 1 шт.;

Модель тканей человека – 1 шт.;

Модель гортани – 1 шт.;

Модель бронхов – 1 шт.;

Модель надпочечников – 1 шт.;

Модель толстого кишечника – 1 шт.;

Модель яичника с маточной трубой – 1 шт.;

Модель кисти – 1 шт.;

Модель головы и шеи в разрезе – 1 шт.;

Модель межпозвоночной грыжи – 1 шт.

Рециркулятор воздуха – 1 шт.;

Медицинская аптечка – 1 шт.

Влажные препараты – 1 комплект

Микроскопы – 12 шт

Тонометр- 12 шт;

Измеритель АД – 5 шт;

Фонендоскопы – 5 шт;

Спирометр сухой – 2 шт;

Динамометр кистевой – 1 шт;

Молоточек для рефлексотерапии – 1 шт;

Рециркулятор воздуха – 1 шт.;

Аптечка универсальная – 1 шт.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Анатомия и физиология человека: учебник для медицинских училищ и колледжей / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун – Москва : "ГЭОТАР-Медиа", 2021. - . 592 с.- ISBN: 978-5-17-122587-2. – Текст: непосредственный.

2. Атлас анатомии и физиологии человека : учебное пособие / Р. П. Самусев, Н. Н. Сентябрев – Москва : "АСТ", 2020. - . 768 с.- ISBN: 978-5-9704-5126-7 - Текст: иллюстрированный.

3. Анатомия и физиология человека. Иллюстрированный учебник/ Гайворонский И.В., Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2020 - 672 с. ISBN: 978-5-9704-4594-5, 978-5-9704-5759-7– Текст: непосредственный.

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Анатомия и физиология человека [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Смольяникова, Е. Ф. Фалина, В. А. Сагун. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970462287.html>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Анатомия и физиология человека : учебник / Гайворонский И. В. [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 672 с. - ISBN 978-5-9704-4594-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445945.html> - Режим доступа : по подписке.

2. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах : учебное пособие для СПО / Брин В. Б. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 608 с. – ISBN 978-5-8114-7040-2. – Текст : непосредственный/ иллюстрированный.

3. Анатомический атлас. [Электронный ресурс]. URL: (<http://www.anatomy.tj/heart.php>).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<p>Анатомо-физиологическая терминология; физиологические процессы, обеспечивающие здоровый образ жизни; факторы окружающей среды и их влияние на процессы жизнедеятельности; морфофункциональная характеристика внутренней среды организма, показатели констант гомеостаза; системы и структуры организма, обеспечивающие процесс движения; морфофункциональная характеристика органов и структур нервной системы; анатомо-физиологические особенности организма детей и подростков; виды биологического материала, подлежащего исследованию; перечень источников информации по морфофункциональным характеристикам органов и процессам жизнедеятельности; приемы структурирования информации по физиологическим процессам; правила оформления таблиц, конспектов, рефератов.</p>	<p>Владеет анатомо-физиологической терминологией; демонстрирует знания о физиологических процессах, обеспечивающих здоровый образ жизни; соотносит факторы окружающей среды и их влияние на процессы жизнедеятельности; описывает характеристику внутренней среды организма; оценивает показатели констант гомеостаза; дает характеристику основным топографо-анатомическим образованиям костно-мышечной системы; описывает морфофункциональную характеристику органов и структур нервной системы; описывает виды биологического материала, подлежащего исследованию; использует источники информации по морфофункциональным характеристикам органов и процессам жизнедеятельности; демонстрирует знания о приемах структурирования информации по физиологическим процессам; демонстрирует системные знания по правилам оформления таблиц, конспектов, рефератов.</p>	<p>Тестирование. Устный опрос. Письменный опрос. Решение профессионально-ориентированных кейсов. Экзамен</p>
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

<p>Пользоваться анатомической и физиологической терминологией;  определять задачи для поиска информации по анатомо-физиологическим аспектам;  различать форменные элементы крови в атласе;  интерпретировать клинические анализы крови;  определять и демонстрировать кости и мышцы по рисункам и муляжам;  определять анатомические структуры органов по рисункам и муляжам у взрослых и детей;  определять показания проявлений процессов жизнедеятельности, у взрослых и детей и оценивать полученные результаты;  использовать нормы проявлений процессов жизнедеятельности для модификации образа жизни;  оценивать показатели внешнего дыхания, артериального давления и пульса в норме и при неотложных состояниях;  давать характеристику влияния потенциально опасных факторов окружающей среды на процессы жизнедеятельности;  оформлять результаты поиска в виде таблиц, конспекта, реферата.</p>	<p>Применяет анатомическую и физиологическую терминологию;  интерпретирует клинические анализы крови;  определяет и демонстрирует кости и мышцы по рисункам и муляжам;  определяет анатомические структуры органов по рисункам и муляжам у взрослых и детей;  проводит исследования внешнего дыхания, артериального давления и пульса;  демонстрирует умение оценивать полученные результаты;  использует нормы проявлений процессов жизнедеятельности для модификации образа жизни;  способен оценивать показатели внешнего дыхания, артериального давления и пульса в норме и при неотложных состояниях;  способен оценивать влияние потенциально опасных факторов окружающей среды на процессы жизнедеятельности;  демонстрирует умение оформлять результаты поиска в виде таблиц, конспекта, реферата.</p>	<p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.  Оценка результатов выполнения практической работы.</p>
--	--	---

