

**Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Межрегиональный медицинский колледж»**

г. Ессентуки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

ОП.09 Медицинская психология

Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

2024г.

Одобрено:
на заседании ЦМК ОП цикла
протокол №22/2 от «25» апреля 2024 г.
Председатель ЦМК ОП цикла
Н.Ю.Москаленко

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая УМО АНПОО «ММК»
«25» апреля 2024 года
Н.С. Сикорская



Программа разработана на основе примерной рабочей программы учебной дисциплины «ОП.09 Медицинская психология», разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 г. N 526, и в соответствии с учебным планом АНПОО «Межрегиональный медицинский колледж» специальности 31.02.01 «Лечебное дело» на базе основного общего образования, утвержденным директором колледжа Н.А.Жуковой, на 2024-2028 учебный год.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Межрегиональный медицинский колледж».

Разработчик:

В.А.Белых – Преподаватель ЦМК ОП цикла АНПОО «ММК».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Медицинская психология является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело. Часы на проведение дисциплины рассчитаны из вариативной части.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту по специальности 31.02.01 Лечебное дело учебная дисциплина «Медицинская психология» относится к общепрофессиональным дисциплинам (ОП.09).

Фельдшер (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Фельдшер (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.3. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 4.2. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК.4.3 Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;

ПК 4.4. Организовывать здоровьесберегающую среду.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- эффективно работать в команде;
- проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
- осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
- регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
- использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

знать:

- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
- задачи и методы психологии;
- основы психосоматики;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
- особенности делового общения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
в т. ч.:	
теоретическое обучение	64
практические занятия	8
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение в медицинскую психологию. Предмет медицинской психологии.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Основные признаки психического здоровья.	4	
Тема 2. Основы психогигиены и психопрофилактики.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Понятие о психогигиене. Психогигиена медицинского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики. Психопрофилактические меры. Анализ основных направлений психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической работы, тематики психопрофилактической деятельности. Психогигиена пациентов разных возрастных групп. Синдром эмоционального выгорания.	6	
Тема 3. Психотерапия и психокоррекция в деятельности медицинской сестры.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Психокоррекция и психотерапия в деятельности фельдшера. Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические	6	

	особенности работы с обнаженным телом подростков, пациентов противоположного пола.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Психотерапевтические методы в работе фельдшера. Особенности психологического взаимодействия фельдшер-пациент в учреждениях различного профиля.	2	
Тема 4. Психологические особенности общения медработника с пациентом.	Содержание учебного материала	6	
	Общие правила общения с пациентами и их близкими. Понятия об «эмпатии», «ролевом поведении», «идентификации» и «трансфере». Ятрогении. Значение возраста и профессиональной деформации. Особенности психологического взаимодействия фельдшер-пациент в учреждениях различного профиля. Особенности психологического взаимодействия фельдшера с пациентом, страдающим нарушениями сознания. Сознание как высшая форма психики. Нарушения сознания. Причины и симптомы нарушения сознания.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Тема 5. Основы психосоматики.	Содержание учебного материала	8	
	Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни. Психосоматические теории. Классификация психосоматических расстройств.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Обучение здоровому образу жизни. Психологические воздействия на пациентов с психосоматическими заболеваниями.	2	
Тема 6. Психология аномального развития.	Содержание учебного материала	6	
	Параметры нормального и аномального развития. Классификация психического дизонтогенеза.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Тема 7. Внутренняя картина болезни.	Содержание учебного материала	8	
	Понятие о внутренней картине болезни. Факторы, формирующие отношение к болезни. Типы реагирования на болезнь.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	Практическое занятие № 3. Особенности психологического взаимодействия фельдшер -пациент у пациентов с различной внутренней картиной болезни.	2	
Тема 8. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека.	Содержание учебного материала	8	
	Явления психической жизни при хронических соматических заболеваниях. Психологический профиль пациентов с отдельными соматическими заболеваниями.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Психологический профиль пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями, заболеваниями органов дыхания. Психологический профиль пациентов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта, заболеваниями печени, почек, крови. Психологический профиль пациентов с эндокринной патологией, хирургической патологией. Психологический профиль пациентов клиники акушерств и гинекологии, с инфекционными болезнями. Психологический профиль онкологического пациента.	2	
Тема 9. Психологические аспекты экстремальных ситуаций.	Содержание учебного материала	6	
	Понятие экстремальной ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Особенности поведения пациентов и персонала в экстремальных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Понятие посттравматического стрессового расстройства. Диагностика ПТСР и поддержка пациента с ПТСР. Методы и приемы взаимодействия с человеком, находящимся в неустойчивом психологическом состоянии.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4. ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Тема 10. Психологические особенности ситуаций переживания и горя.	Содержание учебного материала	6	
	Основные характеристики понятий «переживание», «утрата», «горе». Психологические особенности горящего человека. Помощь горящему человеку. Приемы работы с собственными переживаниями, как способы сохранения психического здоровья и профессиональной продуктивности.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09 ПК 2.2., 3.1., ПК 3.2., ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5., ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5., ПК 4.6., ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4.

			ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9
Тема 11. Психология семьи. Семья и здоровье.	Понятие семьи как системы. Жизненный цикл семьи. Функции семьи. Структура семьи. Нарушения структуры семьи. Стили дисгармоничного воспитания: причины и последствия.	6	
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	
Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины предусматривает наличие кабинета Психологии.

Оборудование учебного кабинета

Столы ученические – 12 шт
Стулья ученические - 25 шт
Стол преподавателя - 1 шт
Стул преподавателя – 1 шт
Доска – меловая – 1 шт
Экран – 1 шт
Проектор – 1 шт
Мел

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Марцинковская Т.Д. Общая психология – «ГЭОТАР -Медиа», 2021.
2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2021.
3. Творогова Н.Д., Медицинская психология. – 2021.

Дополнительные источники:

1. Руденко А.М.. Психология для медицинских специальностей. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2021.
2. Соснин В.А., Красникова Е.А. Социальная психология. – М., «Форум-Инфра», 2021.
3. Спринц А.М. Медицинская психология. – Санкт-Петербург, СПЕЦЛИТ, 2021.
4. Андреева Г.М. Социальная психология, Москва, 2021.
5. Белогурова В.А. Инновационный подход при повышении квалификации медицинских сестер в ЛПУ/ В.А. Белогурова//Главная медицинская сестра - №7. – 2021.- с. 127-131
6. Горянина В.А. Психология общения, Москва, Академия», 2021.
7. Григорович Л. А. Введение в профессию "психолог". Учебное пособие, Москва, Гардарики, 2018.
8. Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. – 2021. – с.28-31.
9. Дубровина И.В. и др., Психология, Москва, «Академия», 2021.
10. Елизаров, А.Н. Психологическое консультирование семьи: Учебное пособие. – 3-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2021.
11. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов. – 5-е издание, стер. – М.: Издательский центр «Академия»,

12. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2021.- с. 34-38.
13. Карасева Л.А. Развитие сестринского персонала – необходимое условие качества медицинской помощи. //Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2021.-392 с., 191-193 с.
14. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2021.-392 с., 232 с.

Информационные электронные ресурсы: интернет, обучающие и контролирующие программы

1. <http://www.psychology.ru>
2. <http://psychology.net.ru>
3. <http://www.geshtalpsy.ru>
4. <http://psy.rin.ru>
5. <http://studme.org/psihologiya/>
6. <http://psymeds.ru>
7. www.medpsy.ru
8. www.lossofsoul.com/
9. www.psylib.org.ua
10. www.flogiston.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий с использованием тестирования, блиц-опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :</i>		
– эффективно работать в команде;	ОК 1 ОК 4 ПК 2.4	решение ситуационных задач; деловая игра; решение кроссвордов; наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях оценка решения проблемно-ситуационных задач; оценка составления рекомендаций для родственников пациентов; оценка составления социограмм; оценка выполнения индивидуальных заданий.
– проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;	ОК 8 ПК 1.1 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3	- блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование, выполнение индивидуальных проектных заданий; тестовый контроль с применением информационных технологий; устный контроль; решение ситуационных задач.
– осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;	ОК 10 ОК 11 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 2.7 ПК 3.2 ПК 3.3	- блиц-опрос, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы; тестирование, решение ситуационных задач; деловая игра; решение кроссвордов; оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях оценка решения проблемно-ситуационных задач.
– регулировать и разрешать	ОК 3	выполнение индивидуальных

конфликтные ситуации;	ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.8 ПК 3.2 ПК 3.3	проектных заданий; решение ситуационных задач; деловая игра; наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях оценка решения проблемно-ситуационных задач; оценка составления социограмм; оценка выполнения индивидуальных заданий.
– общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;	ОК 3 ОК 6, ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3	тестовый контроль с применением информационных технологий ; устный контроль; решение ситуационных задач; деловая игра; наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях оценка решения проблемно-ситуационных задач; оценка составления индивидуальный опрос; фронтальный опрос; оценка выполнения индивидуальных заданий.
– использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;	ОК 3 ОК 6 ПК 1.3 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3	решение ситуационных задач; деловая игра; оценка аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов; наблюдение и оценка выполнения практических действий на практических занятиях оценка решения проблемно-ситуационных задач.
– использовать простейшие методики саморегуляции , поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.	ОК 3 ОК 6 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3	выполнение индивидуальных проектных заданий; тестовый контроль с применением информационных технологий; решение ситуационных задач; деловая игра; решение кроссвордов; заданий.
<i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</i>		
- основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;		
- задачи и методы психологии;		
- основы психосоматики;		

особенности психических процессов у здорового и больного человека;		дифференцированный зачет
- психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;		
- особенности делового общения.		