

Приложение 4.28

к ООП специальности

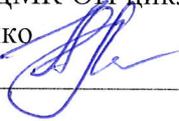
31.02.07 Стоматологическое дело (очная форма обучения,
на базе основного общего образования) филиала АНПОО

«ММК» в г.Махачкала

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 ГИГИЕНА С ЭКОЛОГИЕЙ ЧЕЛОВЕКА

Одобрено:
на заседании ЦМК ОП цикла
протокол №24/1 от «28» января 2025 г.
Председатель ЦМК ОП цикла
Н.Ю.Москаленко



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий УМО АНПОО «ММК»
Н.Ю.Москаленко
«28» января 2025 года



Программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 25 сентября 2024 г. N 678, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 октября 2024 года, регистрационный номер 79923, и в соответствии с учебным планом АНПОО «Межрегиональный медицинский колледж» специальности 31.02.07 «Стоматологическое дело» на базе основного общего образования, утвержденным директором колледжа Н.А.Жуковой, на 2025-2029 учебный год.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Межрегиональный медицинский колледж».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05. ГИГИЕНА С ЭКОЛОГИЕЙ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Гигиена с экологией человека является обязательной частью общепрофессионального цикла АНПОО «ММК» (очной формы обучения, на базе основного общего образования) в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	проведение санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения	современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	40
в т. ч.:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Предмет гигиены с экологией человека. Общая экология.	Содержание учебного материала Гигиена как отрасль профилактической медицины. Актуальные задачи гигиены. Понятия «экология», «медицинская экология», «экологическая безопасность». Здоровье населения как интегральный критерий качества среды обитания. Обеспечение экологической безопасности населения. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Глобальные экологические проблемы, пути их решения. Экологически обусловленные нарушения в здоровье детей. Значение минеральных элементов для здоровья человека. Мероприятия по предупреждению избыточного или недостаточного поступления микроэлементов в организм.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2
	Теоретическое занятие	2	
	1. Теоретическое занятие № 1 «Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии»	2	
Тема 2. Гигиена окружающей среды	Содержание учебного материала Значение воздушной среды для человека. Строение земной атмосферы. Гигиеническое значение физических свойств воздуха. Комплексное воздействие воздушной среды на организм человека. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения и гигиенические условия жизни в городах. Гигиеническая характеристика воздушной среды закрытых помещений. Физиологическое и гигиеническое значение воды для человека. Значение минерального состава воды. Гигиенические требования и нормативы к органолептическим свойствам и химическому составу питьевой воды. Бактериологические показатели питьевой воды. Роль водного фактора в распространении инфекционных заболеваний. Гигиенические требования к	8	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2

	<p>нецентрализованному (местному) водоснабжению. Методы улучшения качества питьевой воды.</p> <p>Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы.</p>			
	Теоретические занятия	4		
	1. Теоретическое занятие № 2 «Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение»	4		
	2. Теоретическое занятие № 3 «Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение»			
	3. Теоретическое занятие № 4 «Почва, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение»			
	Практические занятия	4		
	1. Практическое занятие № 1 «Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение»	4		
	2. Практическое занятие № 2 «Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение»			
	3. Практическое занятие № 3 «Почва, ее физические свойства, гигиеническое и экологическое значение»			
Тема 3. Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2	
	Характеристика больничных режимов. Гигиенические требования к зданиям и помещениям лечебных организаций, к внутренней отделке и оборудованию помещений. Воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека.			
	Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. Нормирование.			
	Теоретическое занятие	2		
	1. Теоретическое занятие № 5 «Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий»	2		
	Содержание учебного материала	6	ОК 01.	

<p>Тема 4. Гигиена питания</p> <p>Физиологические нормы питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов. Белки, жиры, углеводы: их значение в питании. Витамины, их классификация. Пищевые добавки. Их виды, значение.</p> <p>Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения.</p> <p>Рациональное питание. Режим питания. Профилактика нарушений состояния питания. Избыточное питание.</p> <p>Эколого-гигиеническая безопасность продуктов питания. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищи. Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания.</p> <p>Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи.</p> <p>Условия для приема пищи: интерьер столовой комнаты, сервировка стола, комфортность, микроклимат и пр. Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет.</p> <p>Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика гельминтозов.</p> <p>Роль питания в сохранении здоровья зубов.</p> <p>Понятие о пищевых отравлениях и их классификация.</p>			<p>ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2</p>
<p>Теоретические занятия</p>		<p>4</p>	
<p>1. Теоретическое занятие № 6 «Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания»</p>		<p>4</p>	
<p>2. Теоретическое занятие № 7 «Основные принципы рационального питания»</p>			
<p>3. Теоретическое занятие № 8 «Лечебное, лечебно-профилактическое питание»</p>			
<p>4. Теоретическое занятие № 9 «Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика»</p>			
<p>Практические занятия</p>		<p>2</p>	
<p>1. Практическое занятие № 4 «Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания.</p>		<p>2</p>	
<p>Содержание учебного материала</p>		<p>4</p>	<p>ОК 01.</p>

Тема 5. Гигиена труда	Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов. Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий. Производственный травматизм и меры борьбы с ним. Здание и основные помещения, воздушно-тепловой и световой режим, мебель, режим дня. Особенности организации труда медицинских работников. Производственные факторы и профессиональные вредности при работе фельдшера стоматологического.		ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2
	Теоретическое занятие	2	
	1. Теоретическое занятие № 10 «Гигиена труда»	2	
	Практическое занятие	2	
	1. Практическое занятие № 5 «Гигиена труда медицинских работников»	2	
Тема 6. Гигиена детей и подростков	Содержание учебного материала	6	
	Здоровье детского населения. Группы здоровья. Физическое развитие детей и подростков как критерий здоровья. Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. Явление акселерации и децелерации. Гигиенические принципы построения режима дня для различных возрастных групп. Основные гигиенические требования к организации учебно – воспитательного процесса. Гигиена физического воспитания детей и подростков. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений. Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям.		
	Теоретические занятия	4	

	1. Теоретическое занятие № 11 «Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков	4	
	2. Теоретическое занятие № 12 «Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса		
	3. Теоретическое занятие № 13 «Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию детских и подростковых учреждений.		
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 6 «Состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков	2	
	2. Практическое занятие № 7 «Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса		
Тема 7. Гигиеническое обучение и воспитание населения	Содержание учебного материала	4	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 09. ПК 1.1. ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 3.1 ПК 3.2
	Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. Роль гигиенического обучения и воспитания населения в профилактике стоматологических заболеваний. Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.		
	Теоретические занятия	2	
	1. Теоретическое занятие № 14 «Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	2	
	2. Теоретическое занятие № 15 «Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.		
	Практические занятия	2	
1. Практическое занятие № 8 «Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.	2		

	2. Практическое занятие № 9 «Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.		
Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной и дополнительной литературы. Работа в сети «Интернет» с различными поисковыми системами для получения дополнительного материала. Подготовка устных сообщений по темам занятий		6	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет гигиены с экологией человека

Многофункциональный комплекс преподавателя (стол учительский-1шт., стул учительский -1шт., стол ученический – 20 шт., стул ученический – 40 шт., доска - 1шт., жалюзи вертикальные – 4 шт., шкаф для информационного и методического обеспечения – 3 шт.).

Информационно-коммуникативные средства:

Проектор мультимедийный с экраном– 1 шт;

Ноутбук – 1 шт.

Программное обеспечение:

ОС Microsoft Windows 10;

Microsoft Office 365, браузер Google Chrome, 7zip Adobe flash player.

Наглядные пособия (плакаты, стенды):

Барельефная модель. Внутренне строение дождевого червя-1 шт.;

Барельефная модель. Внутренне строение ящерицы-1 шт.;

Барельефная модель. Внутренне строение голубя-1 шт.;

Барельефная модель. Внутренне строение жука-1 шт.;

Барельефная модель. Внутренне строение кролика-1 шт.;

Барельефная модель. Внутренне строение рыбы-1 шт.;

Барельефная модель. Внутренне строение лягушки-1 шт.;

3.1. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся, подтверждающее наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования

оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной колледжа

Основная литература:

1. Гигиена и экология человека : учебник / В. И. Архангельский, В. Ф. Кириллов. — М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. — 176 с. : ил.

2. Гигиена и экология человека [Электронный ресурс]: учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5260-8 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970452608.html>

3. Осипова В.Л., Дезинфекция: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.Л. Осипова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-3886-2 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970438862.html>

3. Калишев М.Г., Сборник заданий по общей гигиене [Электронный ресурс] / Калишев М.Г., Жарылкасын Ж.Ж., Петров В.И., Коваленко Л.М., Ро-

гова С.И., Жакетаева Н.Т., Изденова Н.Р., Чурекова В.И., Мацук Е.В., Игельманова Б.М., Жарылкасынова А.М. - М. :Литтерра, 2022. - 224 с. - ISBN 978-5-4235-0234-8 - Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785423502348.html>

Дополнительная литература

1. Любимова Н.В., Теория и практика лабораторных биохимических исследований [Электронный ресурс] / Любимова Н.В., Бабкина И.В., Тимофеев Ю.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-4721-5 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970447215.html>

2. Кишкун А.А., Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для медицинских сестер / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3073-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970430736.html>

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
5. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;

6. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
7. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
8. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
9. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
10. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

Интернет-ресурсы:

1. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.rosпотребнадзор.ru>)
2. ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (<http://www.fcgsen.ru>)
3. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>знания:</i> современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; основные положения гигиены; гигиенические принципы организации здорового образа жизни; методы, формы и средства гигиенического воспитания населения</p>	<p>– различение и классификация факторов окружающей среды; – определение стандартов санитарно-гигиенических факторов окружающей среды; – анализирование полученных результатов; – установление связей между различными факторам окружающей среды; воспроизведение примеров факторов окружающей среды</p>	<p>Устный опрос; Тестовый контроль; Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Экспертная оценка решения ситуационных задач, выполнения заданий по работе с информацией, документами, литературой.</p>
<p><i>умения</i> проведение санитарно-гигиенической оценки факторов окружающей среды; проведение санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; проводить гигиеническое обучение и воспитание населения</p>	<p>– объяснение необходимости проведения санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению здоровья населения; – разрабатывание плана работы санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения; – прогнозирование течения заболеваний в течение месяца, года; воспроизведение примеров санитарно-гигиенических мероприятий по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней</p>	

	<p>– обоснование необходимости прове- дения гигиенического обучения и воспита- ния населения; перечисление причин результативности обучения и воспита- ния по проведению гигиенического обу- чения и воспитания населения</p>	
--	---	--

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОП.05 Гигиена с экологией человека проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета Медико-биологических дисциплин должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.