

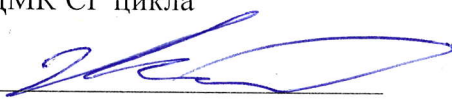
**Филиал автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации «Межрегиональный медицинский
колледж» в г. Махачкала**

**Комплект контрольно – оценочных средств
по дисциплине
СГ.02 «Основы философии»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
31.02.07 Стоматологическое дело
на базе основного общего образования**

(задания для текущего контроля и промежуточной аттестации)

очная форма обучения

Одобрено:
на заседании ЦМК СГ цикла
протокол №24 от «28» января 2025 г.
Председатель ЦМК СГ цикла
В.А.Жуков



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий УМО АНПО «ММК»
Н.Ю.Москаленко
«28» января 2025 года



Комплект КОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело базовой подготовки и рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Основы философии.

1. Паспорт комплекта контроль-оценочных средств учебной дисциплины

Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.02 Основы философии программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело базовой подготовки.

В результате освоения учебной дисциплины Основы философии студент должен **уметь**:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе;
- способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающегося формируются следующие компетенции:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- точность определений философских понятий; - систематизированные знания по всем разделам учебной программы; - точное использование философской терминологии; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания	- терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - оценка результатов работы с источниками Промежуточная аттестация - зачет. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.

<i>Умения:</i> - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; - - способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	-уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень информационно-коммуникативной культуры; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - - активное творческое участие в групповых обсуждениях	- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; - оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; - оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; - оценка результатов выполнения творческих проектов
--	--	--

2. Оценка освоения дисциплины

2.1. Контроль и оценка освоения дисциплины по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень освоения темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 3,4,5,6 У: 1,2,3,4	ОК 01-03	Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества	2	Устный опрос тестирование	Зачет
З: 1,2,3 У: 1-4	ОК 04-06	Раздел 2. История философии	2	Устный опрос тестирование	Зачет
		Раздел 3. Философское учение о бытии.			
		Раздел 4. Философское осмысление природы человека.			

Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Основы философии	Зачет

3. Комплект контрольно-оценочных средств текущего контроля

3 Тестовые задания

Вариант 1

1 Основной формой проявления бытия является:

- А) Космос
- Б) Движение
- В) Ноосфера
- Г) Культура

2. Сознание является отражением бытия вформах. Напишите недостающие понятия.

3. Основной ячейкой социальной структуры общества является:

- А) Слои
- Б) Семья
- В) Классы
- Г) Население

4. Сознание развивалось в зависимости от:

- А) Развития общества
- Б) Развития науки
- В) Развития религии
- Г) Нет верного ответа

5. Одной из гипотез происхождения Вселенной является:

- А) Радиационное воздействие

- Б) «Большой взрыв» в космосе
- В) «Малое извержение» во Вселенной
- Г) Все вышеперечисленные

6. Соотнесите:

- 1) Физическая картина мира А) Учение Дарвина
- 2) Механическая картина мира Б) Изучение живой природы
- 3) Биологическая картина мира В) Изучаются законы механики
- 4) Эволюционная картина мира Г) Изучение неживой природы

7. Что является основными формами логического познания?

8. «Культура, включает в себя только положительные проявления и достижения в духовной жизни человека».

Согласны ли вы с этим высказыванием? Объясните.

9. Гражданское общество – это

- А) Единство мнений и принимаемых властью мер.
- Б) Общество права и морали.
- В) Общество, где государство руководит деятельностью общественных организаций.
- Г) Все вышеперечисленное.

10. Выпиши лишнее понятие:

коллективизм, духовность, бескорыстие, терпение, всемирная отзывчивость.

11. Соответствует ли данное определение понятию «философ»? Сократ – «...это человек, который не столько стремится действовать, сколько стремится осмыслить деятельность».

12. Отличие философии от точных наук заключается в:

- А) Философия только познает мир
- Б) В философии нет методов познания
- В) Философия рассматривает мир, человека в целом, общем.
- Г) Во всем выше перечисленном

13. В философии Востока появляется несколько общих идей, выделите одну главную для всех.

14. Античные философы пытались найти первооснову бытия (из чего оно состоит). Назовите известные вам первоначала.

15. Почему именно в Средневековье философия очень тесно связана с религией?

16. Почему эпоха Возрождения получила такое название?

17. Выпишите лишнего философа в данном логическом ряде: Платон, Гераклит, Кант, Аристотель, Демокрит.

18. Какую картину создает неживая природа:

А) физическую

Б) биологическую

В) эволюционную

Г) все выше названные

19. Почему эти высказывания были сделаны именно в эпоху Просвещения?

- **Ф. Бэкон** – *«Знание – сила»*

- **Р. Декарт** – *«Мыслю, - следовательно, существую»*

20. Основу философии Западников в России составляла идея(укажите содержание идеи)

Вариант 2

1. Объясните с точки зрения медицинского работника, высказывания Демокрита:

«Добро не в том чтобы не делать несправедливость, а в том, чтобы даже не желать этого».

2. Какую картину создает живая природа:

А) физическую

Б) биологическую

В) механическую

Г) все выше названные

3. В античной философии основной идеей устройства государства был именно этот политический строй.

4. Как можно объяснить следующее выражение философов эпохи Просвещения

– *«Свобода, Равенство, Братство»?*

5. Объясните высказывание Гегеля:

«Человек преследуя свои цели, по дороге создает нечто, от этих целей не зависящее, с чем он потом должен считаться как с предпосылкой. Т.о случайность превращается в необходимость».

6. Философия в переводе с греческого – это любовь к:

А) Конкретной материи

Б) Мудрости

В) Справедливости

Г) Нет верного ответа

7. **Выпишите лишнее понятие в данном логическом ряде: даосизм, диалектика, конфуцианство, буддизм, Китай.**

8. **Философия средневековья имела ряд особенностей. Укажите их.**

9. **Почему в конце эпохи Возрождения начинается кризис «гуманизма»?**

10. **Основу философии Славянофилов в России составляла идея..... (укажите содержание идеи)**

11. **Устойчивость, стабильность, постоянство системы характеризуют:**

А) Движение

Б) Покой

В) Культуру

Г) Вселенную

12. **Познание – это отражение сознанием человека действительности в формах.**

Напишите недостающие понятия.

13. **Крупные профессиональные группы или объединения людей по устойчивому интересу это:**

А) Слои

Б) Семья

В) Классы

Г) Население

14. **Это совокупность чувственно – эмоциональных качеств человека:**

А) Сознание

Б) Душа

В) Познание

Г) Все вышеперечисленное

15. **«Истина – это то, что не поддается сомнению. Она абсолютна».** Согласны ли вы с этим высказыванием? Обясните.

16. **Соотнесите:**

1) Механическая форма движения

А) Качественные преобразования

2) Физическая форма движения

Б) Пространственное изменение

3) Химическая форма движения

В) Жизненные функции

4) Биологическая форма движения

Г) Электромагнитные изменения

17. Что является основными формами чувственного познания?

18. Одной из гипотез происхождения Вселенной является:

А) «Божественное происхождение»

Б) «Большой взрыв» в космосе

В) «Малое извержение» во Вселенной

Г) Нет правильного ответа

19. Гражданское общество – это

А) Общество с верховенством закона.

Б) Общество права и морали.

В) Общество, где государство учитывает мнение общественных организаций.

Г) Все вышеперечисленное.

20. Выпиши лишнее понятие:

Наблюдение, заключение, эксперимент, анализ, моделирование

Обобщающий тест по дисциплине

1. С греческого языка слово «философия» переводится как:

а) любовь к истине

б) любовь к мудрости

в) учение о мире

г) божественная

2. Агностицизм – это:

а) учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира

б) учение, постулирующее наличие потусторонних сил

в) учение о развитии философских знаний

г) учение о ценностях

3. Какая черта не присуща мифу:

а) наличие абстрактных размышлений;

- б) очеловечивание природы;
- в) однообразие и поверхностность сюжетов;
- г) практическая направленность мифа на решение конкретных жизненных задач.

4. Философское учение о ценностных отношениях человека и мира – это:

- а) эстетика;
- б) онтология;
- в) гносеология;
- г) этика.

5.«Общество» в современной философии представляется как:

- а) неотделимая часть природы, подчиняющаяся только ее законам;
- б) система деятельности и жизни людей, объединенных территорией проживания, эпохой, традициями, культурой;
- в) объективная реальность, одна из форм бытия, обладающая внутренней структурой, собственными законами и направленностью развития;
- г) сознание и воля людей, объединенных общими стремлениями и интересами;
- д) ассоциация мыслящих существ, преобразующих мир в процессе совместной трудовой деятельности, обусловленной наличием языка.

6. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе:

- а) Возрождение
- б) Новое время
- в) Средние века
- г) Просвещение

7. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:

- а) космоцентризм
- б) антропоцентризм
- в) провиденциализм
- г) скептицизм

8. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определённой жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, - это:

- а) мировоззрение;
- б) мировосприятие;
- в) миропонимание;
- г) мироощущение

9. На самых ранних этапах человеческой истории важную роль играли такие формы познания, как:

- а) научное;
- б) обыденно-практическое;
- в) игровое;
- г) философское;
- д) мифологическое

10. Символом философии является:

- а) сова;
- б) ястреб;
- в) змея;
- г) лев;
- д) орёл.

11. Структура современной философии:

- а) _____;
- б) онтология;
- в) гносеология;
- г) аксиология

12. Впервые в истории философии основы диалектики изложил

- а) Гераклит;
- б) Сократ;
- в) Софокл;
- г) Аристотель.

13. Термин «античная философия» объединяет в себе философию

- а) Древней Греции и Древнего Рима с VI в. до н. э. до VI в. н. э.
- б) Малой Азии с VII в. до н. э. по I в. н. э.

в) Египта с VI в. до н. э. до III в. н. э.

г) Древней Греции с VII в. до н. э. до I в. н. э.

14. Предметом истории философии является:

а) сама философия;

б) история философских систем;

в) история философских проблем;

г) жизнеописания философов

15. По мнению этого философа, в одну и ту же реку нельзя войти дважды. Кто этот философ?

а) Гераклит;

б) Фалес;

в) Анаксимандр;

г) Анаксимен.

16. Кому принадлежит изречение «я знаю, что ничего не знаю»?

а) Сократу;

б) Пиррону;

в) Диогену Синопскому;

г) Аристотелю.

17. Термин, обозначающий первую философию, по Аристотелю, предмет которой умопостигаемые сверхчувственные вечные сущности:

а) метафизика;

б) онтология;

в) телеология;

г) теология;

д) феноменология.

18. Термин «гуманизм» происходит от латинского *humanus*, что означает:

а) человеческий (человечный);

б) божественный;

в) природный;

г) животный.

19. Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:

- а) формирование наук, в первую очередь естественных;
- б) развитие протестантизма как нового направления мирового христианства;
- в) становление абсолютной монархии;
- г) подъем народного и революционного движения.

20. Представители философии Французского Просвещения:

- а) Ламетри;
- б) Руссо;
- в) Вольтер;
- г) Лецбниц;
- д) Кампанелла;
- е) Лютер;
- ж) Шеллинг

21. Значение немецкой классической философии состоит в том, что она

- а) повернула внимание философии от традиционных проблем (бытие, мышление, познание и др.) к исследованию человеческой сущности;
- б) подвергла критике доопытное, сверхчувственное («чистое») знание;
- в) обосновала идею социальной справедливости;
- г) выдвинула идею о том, что все единичные вещи являются различными комбинациями микрочастиц.

22. Какие направления характерны для немецкой философии XIX в.?

- а) классическая философия (1-ая пол. XIX в.);
- б) иррационализм, «философия жизни»;
- в) сенсуализм;
- г) эмпиризм.

23. Основателем позитивизма считается

- а) Конт;
- б) Кант;
- в) Авенариус;
- г) Мах;

д) Дильтей.

24. Марксистская теория состоит из:

- а) философии, политэкономии, и научного социализма;
- б) материализма и диалектики;
- в) диалектического и исторического материализма;
- г) учения о социализме и коммунизме

25. Деятельность человека как основа познания действительности в марксистской философии:

- а) практическая;
- б) созерцательная;
- в) духовная;
- г) политическая;
- д) культурная.

26. Зарождение марксистской мысли в России в первую очередь связано с именем

- а) Плеханова;
- б) Леонтьева;
- в) Герцена;
- г) Аксакова;

27. «По отношению к себе подобным он снисходителен, нежен, горд и дружелюбен. В отношении чужих – хищный зверь». Так Ницше характеризовал:

- а) сверхчеловека;
- б) человека;
- в) богочеловека;
- г) человекобога.

28. Для экзистенциализма характерно обращение к

- а) негативным эмоционально-психологическим состояниям;
- б) позитивным эмоционально-психологическим состояниям;
- в) рациональной мотивации человека;
- г) пониманию как методу познания жизни.

29. Течение, опиравшееся на идеи европейского Просвещения в вопросе развития России

- а) западничество;
- б) славянофильство;
- в) декабристское;
- г) монархическое;
- д) революционно-демократическое.

30. Течение, утверждавшее самобытный характер развития России -

- а) славянофильское;
- б) западничество;
- в) революционно-демократическое;
- г) атеистическое.

31. Антропология - это:

- а) учение о развитии и всеобщей взаимосвязи
- б) учение о человеке
- в) наука о поведении животных в естественных условиях
- г) философское учение об обществе

32. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

33. Философии присущи функции:

- а) мировоззренческая;
- в) аксиологическая и ориентационная; д) _____
- б) методологическая; г) _____

34. Философия - это _____

35. Предмет философии отражает в себе:

- а) устройство мира;
- б) всеобщность мира;

- в) полезность мира;
- г) упорядоченность мира;
- д) красоту мира.

36. К «вечным» философским вопросам не относятся:

- а) Каковы точные размеры Вселенной?
- б) Из каких элементов состоит живая клетка?
- в) Кто есть человек?
- г) Какова родословная славян?
- д) Как произошел мир?

37. Направление, отрицающее существование Бога, называется:

- а) атеизм
- б) скептицизм
- в) агностицизм
- г) неотомизм

38. Онтология – это:

- а) учение о всеобщей обусловленности явлений
- б) учение о сущности и природе науки
- в) учение о бытии, о его фундаментальных принципах
- г) учение о правильных формах мышления

39. Раздел философии, в котором разрабатываются проблемы познания

- а) Эстетика
- б) Этика
- в) Онтология
- г) Гносеология

40. Характерной чертой средневековой философии является:

- а) космоцентризм
- б) антропоцентризм
- в) теоцентризм
- г) скептицизм

41. Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:

- а) богословию
- б) науке
- в) психологии
- г) этике

42. Представитель средневековой западноевропейской философии:

- а) Ф.Аквинский
- б) К.Маркс
- в) М.Хайдеггер
- г) Ж.П.Сартр

43. Направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт

- а) Гностицизм
- б) Сенсуализм
- в) Рационализм
- г) Интуитивизм

44. Равноправие материального и духовного первоначал бытия провозглашает

- а) Дуализм
- б) Монизм
- в) Скептицизм
- г) Релятивизм

45. Китайский философ, основатель даосизма

- а) Лао-цзы
- б) Конфуций
- в) Сюнь-цзы
- г) Мэн-цзы.

46. «Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть

- а) Материя
- б) Явление

- в) Мера
- г) Качество

47. Ощущения, восприятия, понятия, мышление входят в структуру:

- а) мозга
- б) сознания
- в) бессознательного
- г) живого существа

48. Диалектика – это _____

49. Глобальные проблемы – это _____

50. Материя есть первоисточник бытия, утверждает

- а) Материализм
- б) Идеализм
- в) Интуитивизм
- г) Иррационализм

51. Эссе

«Иногда для того, чтобы стать бессмертным, надо заплатить ценою целой жизни». Ф. Ницше

«Будьте внимательны к своим мыслям они начало поступков». Лао-Цзы

«Зверь никогда не доходит до такого страшного падения, до какого доходит человек». И. Бердяев

«Говорят, мир возник из хаоса. Мы должны позаботиться, чтобы он не кончил тем, с чего начал». В. Жемчужников

«Всякое познание берет начало от разума и исходит от чувств». Ф. Патрици

«Те сомнения, которые не разрешает теория, разрешит тебе практика». Л. Фейербах

4. Комплект оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения.
2. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.
3. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии.
4. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании.
5. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.
6. Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Буддизм.
7. Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.
8. Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.
9. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.
10. Софисты. Сократ.
11. Философская система Платона. Теория идей.
12. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии.
13. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия.
14. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.
15. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский. Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.
16. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция.
17. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.

18. Критическая философия И. Канта. Агностицизм Канта.
19. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
21. Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования.
22. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.
23. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.
24. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
25. Экзистенциализм.
26. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.
27. Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания.
28. Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.
29. Сущность проблемы человека. Антропосоциогенез процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке.
30. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального.
31. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект).
32. Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика
33. Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании.
34. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины.
35. Формы и методы научного познания.
36. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества.
37. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации.

38. Человечество перед лицом глобальных проблем. Изучение глобальных проблем современности.
39. Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности.
40. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.
41. Проблема смысла жизни в философии.
42. Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория.
43. Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека.
44. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.
45. Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.

Критерии оценки:

Оценка 5 (отлично) выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебного материала, умение свободно ориентироваться в заданиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой специальности.

Оценка 4 (хорошо) выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, успешно выполнившему заданиях, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал.