

**Филиал автономной некоммерческой профессиональной образовательной
организации «Межрегиональный медицинский колледж» в г. Махачкала**

**Комплект контрольно – оценочных средств
по профессиональному модулю
ПМ.03 «Обеспечение санитарно-просветительской деятельности
в области стоматологии»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
31.02.07 Стоматологическое дело
на базе основного общего образования**

(задания для текущего контроля и промежуточной аттестации)

очная форма обучения

Одобрено:
на заседании ЦМК ОП цикла
протокол №24/2 от «28» января 2025 г.
Председатель ЦМК ПМ цикла
М.А.Манукова



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий УМО АНПОО «ММК»
_____ Н.Ю.Москаленко
«28» января 2025 года



Комплект КОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело базовой подготовки и рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии

**ПМ.03 Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в
области стоматологии**

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Обеспечение санитарно-просветительской деятельности в области стоматологии»

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- обучения пациентов различных возрастных групп методам использования индивидуальных средств и предметов гигиены полости рта; - составления планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения; - проведения мероприятий санитарно-гигиенического просвещения населения и медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни; - проведения санитарно-гигиенического просвещения среди пациентов (их законных представителей); - формирования у населения мотивации и позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья
Уметь	- обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов различных возрастных групп; - обучать проведению гигиенических мероприятий по уходу за полостью рта пациентов, пользующихся съемными/несъемными ортопедическими/ортодонтическими конструкциями; - планировать и проводить мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению в области профилактики стоматологических заболеваний; - составлять планы проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп; - планировать мероприятия по сохранению и укреплению стоматологического здоровья различных возрастных групп населения;

	- разрабатывать программы профилактики стоматологических заболеваний среди населения; - формировать у населения мотивацию и позитивное поведение, направленное на сохранение и повышение уровня стоматологического здоровья; - проводить анкетирование и опрос пациентов (их законных представителей), индивидуальные и групповые беседы о методах сохранения здоровья полости рта; - анализировать результаты анкетирования и опросов пациентов (их законных представителей) по вопросам профилактики стоматологических заболеваний
Знать	- цели и задачи индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта; - организация и специфика обучения пациентов гигиене полости рта в условиях медицинской организации, оказывающей стоматологическую помощь; - средства и предметы индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта - роль стоматологического просвещения в профилактике стоматологических заболеваний; - особенности проведения стоматологического просвещения среди различных возрастных групп населения; - методики составления планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, анкет, лекций по профилактике стоматологических заболеваний для пациентов различных возрастных групп; - критерии оценки эффективности стоматологического просвещения; - цели, задачи, формы и методы санитарно-гигиенического просвещения в области профилактики стоматологических заболеваний среди населения и пропаганды здорового образа жизни

МДК 03.01. Стоматологическое просвещение населения

Промежуточная аттестация в форме экзамена

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Организация системы здравоохранения в РФ

Вопросы для устного контроля

1. Виды медицинской помощи.
2. Структура учреждений здравоохранения, их функции и структура.
3. Принципы организации первичной-медико-санитарной помощи.
4. Медико-демографическая ситуация и заболеваемость в Российской Федерации, в регионе

Тестовые задания

1. Что такое общественное здоровье:
а) система социально-экономических мероприятий по охране здоровья б)
наука о закономерностях здоровья +
в) наука о социальных проблемах медицины
2. Что такое здравоохранение:
а) система лечебно – профилактических мероприятий по охране здоровья
+ б) наука о закономерностях здоровья
в) наука о социальных проблемах медицины
3. Что является приоритетным направлением развития
здравоохранения на современном этапе:
а) санаторно-курортная помощь
б) узкоспециализированная медицинская помощь
в) первичная медико – санитарная помощь +
4. Что является предметом изучения общественного здоровья и
здравоохранения:
а) здоровье населения и факторы, влияющие на него
+ б) здоровье работающего населения
в) эпидемиология заболеваний

5. Какие социально – экономические факторы влияют на здоровье:
- а) условия жизни и труда
 - б) условия жизни
 - в) условия жизни, труда, социальная защищенность, доступность медицинской помощи, социально – экономическое положение государства +
6. Основными группами показателей общественного здоровья являются:
- а) показатели соотношения, наглядности, инвалидности
 - б) показатели инвалидности, заболеваемости, физического развития, демографические показатели +
 - в) показатели заболеваемости, летальности, инвалидности
7. ВОЗ определяет здоровье как:
- а) состояние оптимального функционирования организма, позволяющее ему наилучшим образом выполнять свои видоспецифические социальные функции
 - б) состояние организма, при котором он функционирует оптимально без признаков заболевания или какого-либо нарушения
 - в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов +
8. Какие применяются методы при проведении социально – гигиенических исследований:
- а) экономический, исторический, статистический, социологический + б) исторический
 - в) этнический, статистический, корреляционный
9. Что такое саноология:
- а) наука о здоровье больных
 - б) наука о здоровье группы риска в) наука о здоровье здоровых +

10. Что такое валеология:

- а) наука об индивидуальном здоровье
- + б) наука об общественном здоровье
- в) наука о здоровье здоровых и влияние на него образа жизни

11. Что такое медицинская (санитарная) статистика:

- а) анализ деятельности ЛПУ
- б) отрасль статистики, изучающая вопросы, связанные с медициной, гигиеной, санитарией и здравоохранением +
- в) отрасль статистики, изучающая вопросы заболеваемости

12. Что является предметом изучения медицинской статистики:

- а) здоровье населения, данные о сети, деятельности, кадрах учреждений здравоохранения +
- б) народонаселение
- в) макроэкономические показатели

13. Как называется определённое число лиц, которое объединено в группы для изучения какого – либо признака:

- а) объектом исследования
- б) единицей наблюдения
- в) статистической совокупностью +

14. Что является показателем достоверности различия средних величин:

- а) интенсивный показатель
- б) коэффициент достоверности (t)
- + в) коэффициент корреляции

15. Что характеризует изменение показателя за какой – либо период

времени:

- а) интенсивный показатель
- б) экстенсивный показатель
- в) темп прироста, темп роста +

16. Из каких величин может быть выставлен динамический ряд:

- а) абсолютных, средних, относительных +
- б) относительных, индексов, стандартизованных
- в) стандартизованных, индексов

17. Что такое коэффициент Стьюдента:

- а) средняя величина
- б) коэффициент достоверности
- + в) коэффициент корреляции

18. Что такое варианта:

- а) относительный показатель
- б) качественная характеристика признака
- в) числовое выражение признака +

19. Изучение заболеваемости по данным медицинских осмотров является статистическим исследованием:

- а) единовременным +
- б) текущим
- в) анамнестическим

20. Что является интенсивными показателями:

- а) структура материнской смертности
- б) показатель рождаемости +
- в) средняя длительность пребывания больного в стационаре

Система организации оказания профилактической стоматологической помощи

1. Мероприятия санитарно-гигиенического просвещения населения
Мероприятия санитарно-гигиенического просвещения медицинского персонала с целью сохранения стоматологического здоровья и пропаганды здорового образа жизни.

2. Система профилактики стоматологических заболеваний: первичная, вторичная, третичная.

3. Организация стоматологической помощи в Российской Федерации.
Диспансеризация и диспансерное наблюдение в стоматологии.

4. Участие фельдшера стоматологического в профилактических осмотрах. Участие фельдшера стоматологического в деятельности Центров здоровья в системе профилактической помощи.

Тестовые задания

1. Показатели деятельности учреждений охраны материнства и детства основными задачами стоматологической поликлиники являются

1) Проведение мероприятий по профилактике заболеваний челюстно-лицевой области среди населения и в организованных коллективах

2) организация и проведение мероприятий, направленных на раннее выявление больных с заболеваниями челюстно-лицевой области и своевременное лечение

3) оказание квалифицированной амбулаторной стоматологической помощи населению

4) все вышеперечисленное

2. В состав стоматологической поликлиники могут входить все подразделения, кроме

1) отделение терапевтической и хирургической стоматологии

2) передвижные стоматологические установки

3) отделение зубного протезирования

- 4) приемный отделение
- 5) оргметодкабинет
- 6) вспомогательные подразделения
- 7) регистратура

3. В состав стоматологической поликлиники может входить

- 1) отделение терапевтической и хирургической стоматологии
- 2) передвижные стоматологические установки
- 3) отделение зубного протезирования
- 4) оргметодкабинет
- 5) вспомогательные подразделения
- 6) регистратура
- 7) все вышеперечисленное

4. Внебольничную стоматологическую помощь населению оказывают

- 1) поликлиники
- 2) амбулатории
- 3) женские консультации
- 4) поликлиники мсч
- 5) поликлиники диспансеров
- 6) во всех вышеперечисленных

5. Выделяют следующие формы организации стоматологической помощи

- 1) централизованная
- 2) децентрализованная
- 3) выездная
- 4) сельская

6. Стоматологические поликлиники по уровню обслуживания

подразделяются на

- 1) краевые
- 2) республиканские
- 3) областные
- 4) городские
- 5) районные
- 6) все вышеперечисленные

7. Бригада может формироваться (выездная форма организации стоматологической помощи)

- 1) црб
- 2) областной стоматологической поликлиники
- 3) отделения челюстно-лицевой хирургии
- 4) сельской участковой больницы
- 5) городской стоматологической поликлиники

8. Может ли формироваться бригада (выездная форма организации стоматологической помощи) из специалистов отделения челюстно-лицевой хирургии

- 1) да
- 2) нет

9. Выделяют следующие виды стоматологической помощи

- 1) квалифицированную
- 2) специализированную
- 3) узкоспециализированную
- 4) высококвалифицированную

10. Укажите виды узкоспециализированной стоматологической помощи

- 1) лечение заболеваний пародонта

- 2) лечение заболеваний слизистой оболочки полости рта
- 3) эндодонтия
- 4) стоматоневрология
- 5) челюстно-лицевая ортопедия
- 6) дентальная имплантация
- 7) пластическая хирургия
- 8) онкостоматология
- 9) сложное зубное протезирование
- 10) ортодонтия
- 11) ортопедическая
- 12) терапевтическая

11. Является ли лечение заболеваний пародонта, видом узкоспециализированной стоматологической помощи

- 1) да
- 2) нет

12. Стоматологическая помощь сельскому населению оказывается в

- 1) фап
- 2) сельских врачебных амбулаториях
- 3) сельских участковых больницах
- 4) городских поликлиниках
- 5) црб
- 6) областных стоматологических поликлиниках

13. Назовите медицинские организации оказывающие стоматологическую помощь сельскому населению

- 1) фап
- 2) врачебные амбулатории
- 3) сельские участковые больницы
- 4) црб

5) областные стоматологические поликлиники

6) во всех вышеперечисленных

14. Система учета труда врачей стоматологического профиля

1) кру

2) ует

3) кбу

15. Условные единицы учета трудоемкости работы (ует) врачей стоматологов включают все, кроме

1) первичный осмотр полости рта, подсчет гигиенических индексов, оформление документации

2) простое удаление зуба

3) удаление зубного камня

4) местная флюоризация

5) обучение гигиене полости рта

16. Частота наблюдения у врача стоматолога при множественном прогрессирующем кариесе

1) 2 раза в год

2) 1 раз в год

3) 3 раза в год

4) 4 раза в год

17. Стоматологический кабинет образовательных учреждений осуществляет

1) профилактическую, лечебную и санитарно-просветительную работу

2) проведение профилактических осмотров и санацию полости рта детей

3) методическое обеспечение рационального питания детей с целью

профилактики стоматологических заболеваний

- 4) проведение санитарно-просветительной работы с родителями
- 5) все вышеперечисленное

18. Основными учетными статистическими документами, используемыми в настоящее время в медицинских стоматологических организациях являются все, кроме

- 1) медицинская карта стоматологического больного (ф. №043/у)
- 2) листок ежедневного учета работы врача - стоматолога, зубного врача стоматологической поликлиники, отделения, кабинета (ф. №37/у)
- 3) медицинская карта амбулаторного больного (ф. №025/у)
- 4) контрольная карта диспансерного наблюдения (ф. № 030/у)
- 5) дневник учета работы врача - стоматолога - ортодонта (ф. 039-3/у)

19. К показателям доступности стоматологической помощи относятся все, кроме

- 1) обеспеченность населения стоматологической помощью
- 2) обеспеченность населения зубными протезами
- 3) среднее число вылеченных зубов на 1 врача
- 4) количество ует на одно посещение
- 5) обеспеченность населения врачами - ортодонтами

20. Стоматологическая заболеваемость в детской стоматологии изучается с целью

- 1) определения структуры стоматологической заболеваемости
- 2) определения уровня оказания стоматологической помощи детям
- 3) получения объективных данных для оценки эффективности оздоровительных программ
- 4) определения потребности в стоматологической помощи
- 5) определения потребности в стоматологических кадрах

6) все вышеперечисленные

21. Формируя диспансерные группы у стоматолога необходимо учитывать

- 1) форму активности кариеса
- 2) уровень соматического и стоматологического здоровья
- 3) факторы риска возникновения заболеваний
- 4) факторы риска утяжеления патологии
- 5) уровень стоматологического здоровья
- 6) все вышеперечисленное

22. Главным показателем для оценки эффективности работы врача, осуществляющего индивидуальную профилактику, является

- 1) снижение нуждаемости в лечении
- 2) уменьшение количества осложнений
- 3) уменьшение среднего показателя интенсивности кариеса
- 4) увеличение охвата санацией
- 5) уровень стоматологического здоровья ребенка
- 6) ничего из перечисленного

23. Стоматологическое здоровье характеризует

- 1) трудовая активность населения
- 2) стоматологическая заболеваемостьобщая инвалидность
- 3) рождаемость
- 4) физическое развитие населения

24. Основными задачами стоматологической поликлиники являются

- 1) медицинская помощь больным на дому
- 2) лечебно-диагностическое обслуживание населения в вопросах стоматологического здоровья

- 3) организация работы по пропаганде здорового образа жизни
- 4) профилактическая работа
- 5) экспертиза временной нетрудоспособности

25. Организация мер по сокращению затраты времени пациентов на по оснащение стоматологической поликлиники включает

- 1) анализ интенсивности потока больных по времени
- 2) нормирование деятельности врачей-стоматологов
- 3) правильную организацию графика приема врачей
- 4) четкую работу регистратуры
- 5) дисциплину персонала
- 6) все вышеперечисленное

Состояние стоматологического здоровья населения

1. Разработка программ профилактики стоматологических заболеваний среди населения.
2. Методы реализации программ профилактики стоматологических заболеваний.
3. Уровни и структура стоматологической заболеваемости.
4. Методы изучения стоматологической заболеваемости.
5. Результаты всероссийского изучения стоматологической заболеваемости.
6. Федеральная программа профилактики стоматологической заболеваемости.
7. Региональные программы профилактики стоматологической заболеваемости

Тестовые задания

1. Стоматологическая заболеваемость населения региона оценивается при проведении:

- А. диспансеризации населения
- Б. плановой санации полости рта
- В. эпидемиологического стоматологического обследования
- Г. профилактических осмотров
- Д. профилактических мероприятий

2. ВОЗ рекомендует проводить национальное эпидемиологическое стоматологическое обследование один раз в:

- А. 1 год
- Б. 2 года
- В. 3 года
- Г. 5 лет
- Д. 10 лет

3. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ в одном районе рекомендуется осматривать группы

населения одного и того же возраста в количестве человек не менее:

- А. 20
- Б. 30
- В. 50
- Г. 100
- Д. 500

4. Калибровка специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании проводится в период:

- А. подготовительный
- Б. обследования
- В. подведения итогов
- Г. анализа результатов

Д. планирования программы профилактики

5. При калибровке специалистов, участвующих в эпидемиологическом стоматологическом обследовании населения, совпадение результатов обследования должно быть не менее (%):

А. 95

Б. 85

В. 70

Г. 50

Д. 30

6. Методика эпидемиологического стоматологического обследования по ВОЗ предусматривает обследование детей в возрасте (лет):

А. 3, 6, 9

Б. 6, 9, 12

В. 6, 12, 15

Г. 9, 12, 15

Д. 12, 15, 18

7. При проведении эпидемиологического стоматологического обследования по методике ВОЗ обследуют взрослое население в возрасте (лет):

А. 18-25

Б. 25-30

В. 30-40

Г. 35-44

Д. 50-65

8. Процентное соотношение лиц, имеющих стоматологическое заболевание, к общему числу обследованных называется:

- А. распространенностью стоматологического заболевания
- Б. интенсивностью стоматологического заболевания
- В. стоматологической заболеваемостью населения
- Г. уровнем стоматологической помощи населению
- Д. качеством стоматологической помощи населению

9. Распространенность кариеса зубов выражается в:

- А. абсолютных единицах
- Б. процентах
- В. относительных единицах
- Г. коэффициентах
- Д. константах

Методы и средства стоматологического просвещения

1. Стоматологическое просвещение как неотъемлемая часть комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.
2. Роль гигиениста стоматологического в проведении стоматологического просвещения.
3. Должностные обязанности гигиениста стоматологического.
4. Устный, наглядный, печатный и комбинированный (смешанный) методы стоматологического просвещения.
5. Индивидуальная, групповая и массовая формы просвещения.
6. Этапы выработки стойких навыков при обучении гигиене полости рта.

Тестовые задания

1. Наиболее эффективная форма санитарно-просветительной работы при профилактике болезней пародонта у детей:
 - 1) беседа
 - 2) урок здоровья
 - 3) санитарный бюллетень

4) информационный стенд

2. Метод чистки зубов, предусматривающий деление зубного ряда на сегменты и последовательное очищение зубов каждого сегмента, начиная с верхних правых жевательных зубов, называется методом

- 1) круговым Fones
- 2) Stillman
- 3) Bass
- 4) Leonard
- 5) стандартным Г.Н. Пахомова

3. Методы стоматологического просвещения, предполагающие заинтересованное участие населения и наличие обратной связи, являются

- 1) активными
- 2) пассивными
- 3) индивидуальными
- 4) групповыми
- 5) массовыми

4. Проведение «урока здоровья» в организованном детском коллективе – это форма проведения стоматологических заболеваний:

- групповая
- индивидуальная
- массовая
- популяционная
- комплексная

5. Для получения информации об уровне знаний населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний проводится

- 1) анкетирование
- 2) осмотр полости рта
- 3) обучение правилам гигиены полости рта
- 4) рекламные акции средств гигиены
- 5) лекции по вопросам профилактики стоматологических

заболеваний

6. Активным методом стоматологических заболеваний является

- 1) издание научно-популярной литературы
- 2) проведение выставок средств гигиены полости рта
- 3) телевизионная реклама
- 4) занятие по обучению гигиене полости рта в группе детского сада
- 5) издание рекламных буклетов средств гигиены полости рта

7. Гиеническое воспитание детей дошкольного возраста должно

проводиться в форме

- 1) игры
- 2) урока
- 3) беседы
- 4) лекции

8. Телевизионная реклама средств гигиены полости рта – это форма

проведения стоматологического просвещения

- 1) индивидуальнаямассовая
- 2) групповая
- 3) региональная
- 4) комплексная

9. Целью стоматологического просвещения является

- 1) изучение стоматологической заболеваемости населения
- 2) выявление факторов риска возникновения стоматологических

заболеваний

- 3) мотивация населения к поддержанию стоматологического

здоровья

- 4) выявление среди населения групп риска возникновения

стоматологических заболеваний

- 5) определение уровня гигиены полости рта среди различных

контингентов населения

10. Визуально-ориентированным детям для наиболее эффективного

обучения правилам гигиены полости рта необходимо

- 1) тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта
- 2) составление ребусов и логических задач
- 3) наличие красочно оформленных наглядных пособий
- 4) присутствие родителей

Наглядные материалы для стоматологического просвещения

1. Виды наглядных материалов по стоматологическому просвещению.
2. Правила оформления стендов, выставок, «уголков гигиены» по вопросам предупреждения стоматологических заболеваний.
3. Правила оформления санбюллетеней по вопросам предупреждения стоматологических заболеваний.
4. Принципы оформления памяток

Активные методы стоматологического просвещения

1. Правила подготовки и проведения индивидуальной беседы, лекции по стоматологическому просвещению для различных групп населения.
2. Учет репрезентативной системы при обучении гигиене полости рта.
3. Принципы создания примерного сценария занятия по стоматологическому просвещению для детей различного возраста.
4. Составление планов проведения «уроков здоровья», текстов бесед, памяток, лекций по профилактике стоматологических заболеваний с учетом специфики обучаемых групп населения.

Тестовые задания

1. Конечная цель СП:
 - а) знания
 - б) пропаганда

в) поступки

г) обучение

2. Количество основных направлений стоматологического просвещения: а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

3. Наиболее популярная форма СП:

а) индивидуальное

б) групповое

в) массовое

г) целевое

4. Словесная форма СП наиболее эффективна у:

а) детей 2-х лет

б) детей 6 лет

в) людей 20-45 лет

г) всех возрастных категорий

5. Наиболее эффективная организационная форма санитарного просвещения:

а) индивидуальная

б) групповая

в) массовая

г) целевая

6. Методы стоматологического просвещения:

а) беседы

б) лекции

в) викторины

г) все перечисленные

7. Последовательное изложение большого объема материала:

- а) лекция
- б) опрос
- в) беседа
- г) дискуссия

8. Общение для освещения проблемы, где каждый выступает с сообщением:

- а) демонстрация
- б) иллюстрация
- в) семинар
- г) лекция

9. Выбор метода СП определяется:

- а) материальным фактором
- б) кадровым фактором
- в) организационным
- г) всеми перечисленными

10. Средства СП:

- а) памятки
- б) плакаты
- в) настольные игры
- г) все перечисленные

11. Выставки относятся к:

- а) средствам СП
- б) формам СП
- в) видам СП
- г) целям СП

12 Родители должны помогать чистить детям зубы до:

- а) 2-х лет
- б) 3-х лет

в) 4-5 лет

г) 6 лет

13. Задачи работы кабинета гигиены:

а) обучение гигиене полости рта детей и родителей

б) подбор средств гигиены

в) выполнение лечебно-профилактических процедур

г) все перечисленное

14. Объективная оценка эффективности СП:

а) сравнительная оценка анкетирования

б) распространенность кариеса зубов

в) интенсивность кариеса зубов

г) прирост интенсивности кариеса зубов

15. Ведущая форма работы с взрослым населением:

а) обучение с повторением

б) убеждение и пропаганда

в) иллюстрация и демонстрация

г) работа с текстом

16. Санитарно-просветительный проект, основой которого является один фактор риска, строится по принципу:

а) вертикальному

б) горизонтальному

в) диагональному

г) ни одному из перечисленных

17. Итогом беседы гигиениста с пациентом является:

а) приобретение навыков

б) формирование убеждения

в) общий согласованный вывод

г) агитация

18. Групповое стоматологическое просвещение:

а) уроки здоровья

- б) стенды
- в) работа с текстом
- г) передачи по телевидению

19. Планомерное повторное выполнение пациентом заданных действий:

- а) упражнения
- б) урок здоровья
- в) демонстрация
- г) познавательные игры

20. Для оценки качества усвоения материала используют: а) опрос

- б) лекцию в) семинар
- г) дискуссию

Эталоны ответов:

1в, 2в, 3а, 4в, 5б, 6г, 7а, 8в, 9г, 10г, 11а, 12г, 13г, 14г, 15б, 16б, 17в,
18а, 19а, 20а.

Проведение мероприятий по стоматологическому просвещению населения

Стоматологическое просвещение различных групп населения

1. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний.
2. Методы и формы стоматологического просвещения в период беременности.
3. Мотивация родителей к раннему уходу за полостью рта детей.
4. Содержание, формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей раннего возраста.
5. Стоматологическое просвещение в детских организованных коллективах.
6. Формы и методы стоматологического просвещения среди родителей детей дошкольного возраста.
7. Особенности, содержание и методика стоматологического

просвещения среди детей школьного возраста и подростков.

8. Характеристика форм, методов и средств для проведения стоматологического просвещения среди взрослого населения.

9. Рекомендуемые темы для стоматологического просвещения взрослого населения.

10. Содержание и особенности стоматологического просвещения среди людей разного возраста.

Тестовые задания

1. Опросный лист с заранее сформулированными вопросами

- а) памятка
- б) анкета
- в) брошюра
- г) листовка

2. Наиболее экономичная организационная форма санитарного просвещения:

- а) индивидуальная
- б) групповая
- в) массовая
- г) целевая

3. Массовое стоматологическое просвещение:

- а) уроки здоровья
- б) стенды
- в) занятия в школе молодых матерей
- г) выступления по радио

4. Активные методы СП:

- а) уроки здоровья
- б) выставки
- в) издание литературы
- г) выступления по радио

5. Пассивные методы СП:

- а) выставки
- б) издание литературы
- в) выступления по радио
- г) все перечисленные

6. Муляжи относятся к:

- а) средствам СП
- б) формам СП
- в) видам СП
- г) целям СП

7. Субъективная оценка эффективности СП:

- а) сравнительная оценка анкетирования
- б) распространенность кариеса зубов
- в) интенсивность кариеса зубов
- г) прирост интенсивности кариеса зубов

8. Показ предметов на рисунках:

- а) работа с текстом
- б) семинар
- в) демонстрация
- г) иллюстрация

9. Устная форма опроса:

- а) анкетирование
- б) интервью
- в) беседа
- г) лекция

10. Респондент:

- а) задающий вопросы
- б) проводящий беседу
- в) читающий лекцию
- г) отвечающий на вопросы

11. Сбор информации с помощью анкет:

- а) интервью б
-) опрос
- в) анкетирование
- г) беседа

12. Метод СП, не требующий предварительной подготовки:

- а) опрос
- б) беседа
- в) работа с текстом
- г) дискуссия

13. Вопросы, предполагающие свободный ответ респондента:

- а) открытые
- б) прямые
- в) не прямые
- г) закрытые

14. Специально созданные ситуации, из которых нужно найти выход:

- а) опрос
- б) беседа
- в) работа с текстом
- г) познавательные игры

15. Ведущая форма работы с детским населением:

- а) обучение с повторением б) убеждение и пропаганда
- в) иллюстрация и демонстрация г) работа с текстом

Эталоны ответов:

1б, 2в, 3г, 4а, 5г, 6а, 7а, 8г, 9б, 10г, 11в, 12в, 13а, 14г, 15а.

Стоматологическое просвещение педагогических и медицинских

работников

1. Методы формирования у педагогических работников образовательных организаций мотивации к формированию у детей знаний о методах и средствах профилактики стоматологических заболеваний, ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек.
2. Роль педагогического коллектива образовательного учреждения в профилактике стоматологических заболеваний.
3. Содержание, тематика, методы и формы стоматологического просвещения для работников детских дошкольных учреждений и преподавателей учебных заведений.
4. Обязанности работников педиатрической службы в осуществлении комплексных программ профилактики основных стоматологических заболеваний.
5. Особенности проведения стоматологического просвещения среди медицинского персонала общего профиля.
6. Содержание, тематика, методы и формы стоматологического просвещения для медицинского персонала общего профиля.

Тестовые задания

1. Для чего необходимо проводить стоматологическое просвещение?
 1. чтобы определить группы риска появления стоматологических заболеваний
 2. чтобы мотивировать население к укреплению стоматологического здоровья
 3. чтобы определить причины стоматологических заболеваний
 4. для выяснения факторов риска заболеваемости населения стоматологической патологией
 5. чтобы уменьшить количество стоматологических поликлиник
2. Что относится к практической части стоматологического

просвещения?

1. навыки и умения
2. теория и знания
3. осмысление необходимости навыков и умений
4. убеждения в необходимости навыков и умений
5. наличие зубной щетки и зубной пасты

3. Каким образом получают от населения информацию об уровне знаний по вопросам профилактики стоматологических заболеваний?

1. при осмотре рта пациентов
2. при обучении пациентов гигиене
3. при анкетировании
4. при проведении рекламных акций средств гигиены
5. при собеседовании

4. Какую информацию получают методом анкетирования населения?

1. узнают состояние гигиены полости рта пациентов
2. оценивают уровень знаний населения о профилактике

заболеваний ротовой полости

3. узнают интенсивность поражения зубов кариесом
4. оценивают качество стоматологической помощи
5. узнают распространенность патологии пародонта

5. Какую информацию собирают при использовании анкетирования населения?

1. о количестве стоматологических кабинетов, оказывающих платные услуги населению

2. о состоянии гигиены ротовой полости пациентов
3. об уровне здоровья полости рта населения
4. об уровне знаний населения о профилактике

стоматологических заболеваний

5. о необходимости увеличения штата врачей в стоматологических поликлиниках

6. Какое понятие можно охарактеризовать так: «мотивация населения к сохранению стоматологического здоровья и обучение правилам поведения и привычкам, снижающим риск возникновения заболеваний»?

1. стоматологическое образование
2. стоматологическое просвещение
3. профилактические мероприятия
4. анализ ситуации
5. диспансерное мероприятие

7. Как называются методы стоматологического просвещения, при которых пациенты принимают непосредственное участие в получении информации?

1. активные методы
2. пассивные методы
3. индивидуальные методы
4. групповые методы
5. игровые

8. Что относится к активному методу стоматологического просвещения?

1. обучающая гигиене полости рта игра с детьми в группах детского сада
2. проведение рекламной выставки стоматологических средств гигиены
3. реклама, транслируемая по телевидению
4. издание и распространение листовки буклетов на

стоматологическую тему

5. лекторий

9. Какой фактор влияет на форму проведения стоматологического просвещения?

1. заболеваемость населения кариесом в регионе
2. показатель индекса КПУ пациента
3. возраст пациента
4. уровень гигиены рта пациента
5. содержание фтора в питьевой воде

10. С каким контингентом необходимо проводить стоматологическое просвещение при обучении гигиене рта детей в 3-х летнем возрасте?

1. с родителями ребенка
2. с педагогами
3. с самим ребенком
4. с врачом-педиатром
5. с воспитателями детского сада

11. Какая форма проведения стоматологического просвещения является наиболее эффективной для детей-дошкольников?

1. проведение урока гигиены
2. игровая форма
3. беседа с ребенком
4. чтение лекции
5. выставки

12. В какой форме наиболее эффективно проведение гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста?

1. чтение лекции
2. проведение семинара
3. проведение урока гигиены
4. проведение викторины
5. распространение памяток

13. Как называется форма стоматологического просвещения в виде

«урока здоровья», проводимого в организованном детском коллективе?

1. популяционная
2. групповая
3. массовая
4. индивидуальная
5. коллегиальная

14. Что необходимо, чтобы повысить эффективность обучения правилам гигиены полости рта у визуально-ориентированных детей?

1. составить логические задачи и ребусы
2. более подробно объяснить материал
3. практические навыки отработать на моделях и в полости рта
4. наглядные пособия должны быть красочно оформлены
5. провести ролевую игру

15. Как повысить эффективность обучения правилам гигиены полости рта аудиально-ориентированных детей?

1. тщательно отрабатывать навыки на моделях и в полости рта
2. красочно оформить наглядные пособия
3. более подробно объяснять материал
4. составить ребусы и логические задачи
5. раздать буклеты

16. Что необходимо, чтобы повысить эффективность обучения правилам гигиены полости рта у кинетически-ориентированных детей?

1. составить красочно оформленные наглядные пособия
2. более подробно объяснить материал
3. более тщательно отрабатывать навыки на моделях и в полости рта
4. составить ребусы и логические задачи
5. прочесть лекцию

17. В какой форме необходимо проводить стоматологическое просвещение со взрослыми пациентами?

1. проведение игр
2. беседы и чтение лекций
3. проведение групповых занятий
4. проведение викторин
5. раздать буклеты

18. Как называется форма стоматологического просвещения в виде рекламы гигиенических средств для ротовой полости, транслируемой на телевидении?

1. групповая
2. массовая
3. региональная
4. индивидуальная
5. государственная

19. Как можно объективно оценить эффективность стоматологического просвещения?

1. проанализировать динамику показателей гигиенического состояния рта пациентов
2. провести подсчет количества поставленных пломб

3. оценить результаты анкетирования населения
4. провести устный опрос населения
5. проанализировать качество средств индивидуальной гигиены пациента

20. Как провести субъективную оценку эффективности стоматологического просвещения?

1. провести подсчет количества поставленных пломб
2. провести подсчет количества стоматологических учреждений
3. оценить результаты, полученные методом анкетирования
4. проанализировать динамику гигиены ротовой полости пациентов
5. провести подсчет частоты посещения пациентом стоматолога

Оценки эффективности стоматологического просвещения

1. Медицинская и экономическая эффективность стоматологического просвещения.

2. Понятие о предварительной, промежуточной и окончательной оценки эффективности программ профилактики стоматологической профилактики. Критерии и периодичность оценки эффективности программы стоматологической профилактики, прогнозирование стоматологической заболеваемости.

3. Объективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения.

4. Субъективные критерии оценки эффективности стоматологического просвещения. Особенности подготовки анкеты для различных категорий населения по вопросам осведомленности в вопросах профилактики стоматологических заболеваний.

5. Этапы разработки анкеты.

6. Необходимые условия организации и успешного проведения анкетирования.

7. Способы статистической обработки результатов анкетирования.
8. Использование результатов анкетирования при разработке рекомендаций и комплексных программ профилактики стоматологических заболеваний.

Тестовые задания

1. Предоставление населению любых познавательных возможностей для самооценки и выработки правил поведения и привычек, максимально исключающих факторы риска возникновения стоматологических заболеваний и поддерживающих приемлемый уровень стоматологического здоровья-это:

1. стоматологическое просвещение
2. анкетирование населения
3. первичная профилактика стоматологических заболеваний
4. ситуационный анализ
5. профессиональная гигиена

2. Активным методом стоматологического просвещения является:

1. издание научно-популярной литературы
2. проведение выставок средств гигиены полости рта
3. занятия по обучению гигиене полости рта в группе детского сада
4. телевизионная реклама
5. издание рекламных буклетов средств гигиены полости рта

3. Методы стоматологического просвещения, предполагающие заинтересованное участие населения и наличие обратной связи, являются:

1. активными
2. пассивными
3. индивидуальными
4. групповыми

5. массовыми
4. Анкетирование дает возможность оценить:
 1. уровень знаний населения о профилактике стоматологических заболеваний
 2. гигиеническое состояние полости рта пациентов
 3. качество оказания стоматологической помощи населению
 4. уровень стоматологического здоровья населения
 5. качество работы фирм-производителей средств гигиены полости рта

5. К пассивным формам стоматологического просвещения относится:
 1. проведение «урока здоровья» в школе
 2. беседа с пациентом на стоматологическом приеме '
 3. занятия по обучению гигиене полости рта в группе детского сада
 4. лекции по профилактике стоматологических заболеваний с последующей дискуссией
 5. телевизионная реклама

6. Объективную оценку эффективности стоматологического просвещения проводят по:
 1. определению гигиенического состояния полости рта пациентов
 2. результатам анкетирования населения
 3. количеству стоматологических учреждений
 4. количеству поставленных пломб
 5. количеству и качеству рекламы средств гигиены полости рта в СМИ

7. Субъективную оценку эффективности стоматологического просвещения проводят по:

1. определению гигиенического состояния полости рта пациентов
2. результатам анкетирования населения
3. количеству стоматологических учреждений
4. количеству поставленных пломб
5. количеству и качеству рекламы средств гигиены полости рта в

СМИ

8. Форма проведения стоматологического просвещения зависит от:
 1. возраста
 2. гигиенического состояния полости рта пациента
 3. стоматологического статуса пациента
 4. стоматологической заболеваемости населения региона
 5. уровня стоматологической помощи населению

9. Для эффективной профилактики стоматологических заболеваний у детей необходимо проводить первый профилактический осмотр в возрасте:

1. 2 месяцев
2. 6 месяцев
3. 1 года
4. 3 лет
5. 5 лет

10. На профилактический осмотр дети и взрослые должны приходить не реже:

1. 1 раза в месяц
2. 2 раз в год
3. 1 раза в год
4. 1 раза в 2 года
5. только при наличии стоматологических заболеваний

11. Гигиеническое воспитание детей дошкольного возраста должно проводиться в форме:

1. игры
2. урока
3. беседы
4. лекции
5. рекламы

12. Проведение беседы с пациентом по вопросам гигиены полости рта на стоматологическом приеме - это форма проведения стоматологического просвещения:

1. индивидуальная
2. групповая
3. массовая
4. популяционная
5. комплексная

13. «Урок здоровья» в организованном детском коллективе - это форма проведения стоматологического просвещения:

1. индивидуальная
2. групповая
3. массовая
4. популяционная
5. комплексная

14. Телевизионная реклама средств гигиены полости рта - это форма проведения стоматологического просвещения:

1. индивидуальная
2. групповая
3. массовая
4. региональная

5. комплексная

15. Целью стоматологического просвещения является:

1. изучение стоматологической заболеваемости населения
2. выявление факторов риска возникновения стоматологических заболеваний
3. выявление среди населения групп риска возникновения стоматологических заболеваний
4. определение уровня гигиены полости рта среди различных контингентов населения
5. мотивация населения к поддержанию стоматологического здоровья

16. Практическим этапом стоматологического просвещения является:

1. знание
2. понимание
3. убеждение
4. навык
5. все перечисленное

17. Для получения информации об уровне знаний населения по вопросам возникновения и предупреждения стоматологических заболеваний проводится:

1. осмотр полости рта
2. обучение правилам гигиены полости рта
3. анкетирование
4. рекламные акции средств гигиены
5. лекции по вопросам профилактики стоматологических заболеваний

18. Визуально-ориентированным детям для наиболее эффективного обучения правилам гигиены полости рта необходимо:

1. наличие красочно оформленных наглядных пособий у
2. подробное объяснение материала
3. тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта
4. составление ребусов и логических задач
5. присутствие родителей

19. Аудиально-ориентированным детям для наиболее эффективного обучения правилам гигиены полости рта необходимо:

1. наличие красочно оформленных наглядных пособий
2. подробное объяснение материала
3. тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта
4. составление ребусов и логических задач
5. присутствие родителей

20. Кинестетически-ориентированным детям для наиболее эффективного обучения правилам гигиены полости рта необходимо:

1. наличие красочно оформленных наглядных пособий
2. подробное объяснение материала
3. тщательная отработка навыков на моделях и в полости рта
4. составление ребусов и логических задач
5. присутствие родителей