

**Федеральное государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Межрегиональный медицинский
колледж» .**

**Комплект контрольно – оценочных средств
по дисциплине
ОП.04 «Психология»
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
по специальности СПО
31.02.07 Стоматологическое дело
на базе основного общего образования**

(задания для текущего контроля и промежуточной аттестации)

очная форма обучения

Одобрено:
на заседании ЦМК ОП цикла
протокол №24/1 от «28» января 2025 г.
Председатель ЦМК ОП цикла
Н.Ю.Москаленко



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий УМО АНПОО «ММК»
Н.Ю.Москаленко
«28» января 2025 года



Комплект КОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело базовой подготовки и рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Психология.

ОП.04 Психология

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.3ПК 2.1 ПК 1.1. ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 4.1 ПК 6.4	<ul style="list-style-type: none">– эффективно работать в команде;– осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;– использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в медицинской организации;– регулировать и разрешать конфликтные ситуации;– общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;– использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях	<ul style="list-style-type: none">– основные направления психологии, психологию личности и малых групп– задачи и методы психологии;– особенности психических процессов у здорового и больного человека;– психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни– особенности делового общения

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Задания для текущего контроля, подготовки к промежуточной аттестации

Вопросы для устного контроля

1. Разделы психологии. Медицинская психология
2. История развития психологии, как науки.
3. Основные методы психологического исследования.
4. Основные научные принципы психологии как науки.
5. Типы психологических школ.
6. Исторические этапы развития психики.
7. Связь речи и сознания человека.
8. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.
9. Восприятия и ощущения, как две основные формы познания окружающего мира.
10. Проявление творческих способностей.
11. Предпосылки развития творческой личности.
12. Память и ее значение в жизни человека.
13. Основные методы успешного запоминания.
14. Значимость внимания в процессе познания.
15. Особенности процесса мышления.
16. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
17. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
18. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
19. Предпосылки развития творческого мышления.
20. Характеристика эмоций.
21. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
22. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
23. Развитие волевых качеств.
24. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
25. Конфликты родителей и детей.
26. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
27. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
28. Вербальные и невербальные средства общения.
29. Конфликт как социально-психологическое явление.
30. Пути предотвращения и разрешения конфликта.
31. Память, её виды и сущность

Вопросы для тестирования

1. Это комплекс правил, установленных обществом. К ним относятся и

образцы поведения, и определенные правила взаимодействия в социуме:

Функциональная норма

+Социальная норма

Статистическая норма

Групповая норма

2. Замедление темпов возрастного развития, незначительное отставание в развитии психических качеств; снижение или отсутствие способности к получению, переработке, хранению, передаче информации, поступающей извне; диспропорциональность между направленной и спонтанной сторонами развития - это комплекс аспектов, указывающих на:

Нормальное развитие личности

+Патологическое развитие личности

Дисморфофобическое развитие личности

Ни на что не указывает

3. К какому виду эталонов относится данные ценности: «Стремление к самоактуализации, творческая спонтанность, конгруэнтность (согласованность мыслей, чувств и действий), духовная автономия, целостность»

Античный

Адаптационный

+ Антропоцентрический

Нет правильного ответа

4. Активная игра. Заинтересованность в окружающем мире, развитие живого воображения проявляется в возрасте ____ лет. (дошкольном)

5. Термин, обозначающий очищение, искупление, желанное освобождение от хаоса:

Регуляция

Деструкция

+Катарсис

Гимнастика

6. Автор «теории стресса»:

+Г. Селье

Э. Дюркгейм

Уолтер Кеннон

Иоган Шульц

7. Представитель социологического подхода к изучению личности:

+Э. Дюркгейм

З.Фрейд

Аристотель

М. Вебер

8. Основными источниками психопатологии и здоровья, по мнению Адлера, является чувство:

Собственного достоинства

Солидарности

+Неполноценности

Нет правильного ответа

9. Согласно гуманистического подхода, одной из важных составляющих здоровья и зрелости личности является:

Целостность

Любовь

+Самоактуализация

Внутренняя гармония

10. По мнению Э. Фромма она гармонизирует жизнь человека, его личность и отношения с миром:

+Свобода для

Свобода от

Свобода против

Ваш вариант ответа _____

11. С точки зрения данного философа обретение смысла (а обрести смысл можно только в обществе) возвращает человеку здоровье:

А. Маслоу

+ В. Франкл

Э. Фромм

Платон

12. Достижение здоровья возможно посредством нахождения гармонии между социальноэкономическими условиями жизни и собственной внутренней природой:

Биологический подход

+ Гуманистический подход

Психоаналитический подход

Адаптационный подход

13. Честность и ответственность за свои действия способствует:

+Психологическому развитию

Регрессии

Адаптации

Уменьшению контактов

14. Вставьте пропущенное слово: _____ - это достояние избранных, самых талантливых и незаурядных

Богатство

+Здоровье

Креативность

Друзья

15. Ввёл понятие - «полноценно функционирующая» личность.

Э.Фромм

+ К. Роджерс

В.А. Ананьев

В.Р. Бильданова

16. Психологическое здоровье детей условно разделяют на уровни...

Выберите лишний ответ:

Адаптивный

Креативный уровень

Дезадаптивный.

+Личностно-смысловой

17. Вставьте пропущенное слово: _____ – это оптимальная статическая и динамическая согласованность частей, характеристик целого предмета и оптимальная соотнесенность предмета с окружающим внешним миром. (Гармония)

18. Данный философ трактовал, что здоровье возможно при соразмерном смешении основных первоэлементов тела (крови, флегмы, желтой и черной желчи):

Аристотель

Платон

+Гиппократ

Анаксагор

19. Это процесс постоянного духовного развития, процесс формирования духовных потребностей и процесс их удовлетворения:

Социальное бытие

Витальное бытие

+Духовное бытие

Нет правильного ответа

20. Таблица Шульте применяется для исследования:

Речи

+Внимания

Памяти

Гнозиса

21. Методика суицидального поведения подростков (С.А. Беличева, модификация опросника Айзенка) применяется для исследования:

Социального здоровья

Внутрисемейных конфликтов

+Самооценки психических состояний личности

Ваш вариант ответа _____

22. Оценка функционального состояния дыхательной системы:

+Проба Штанге

+Проба Генчи

Проба Серкина

Проба Клиппеля

23. _____ — это особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и активно-позитивном стремлении к его совершенствованию. (Внутренняя картина здоровья) 2

4. Учение о здоровой психике было заложено:

+Гиппократом

З. Фрейдом

А. Маслоу

Эскулапом

25. По мнению Б.С. Братусь, высший уровень психического здоровья:

+личностно-смысловой

индивидуально-психологический

психофизиологический

нет правильного ответа