ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Межрегиональный медицинский колледж»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0240D2760049B11C9D4F97FB39A096C748
Владелец: ЖУКОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА
Действителен: с 05.04.2024 до 05.07.2025

Комплект контрольно – оценочных средств

по учебному предмету

УП.01 «Русский язык»

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

по специальности СПО

31.02.07 Стоматологическое дело

на базе основного общего образования

(задания для текущего контроля и промежуточной аттестации)

очная форма обучения

Ессентуки 2025

Одобрено:
на заседании ЦМК ОД цикла
протокол №24/3 от «28» января 2025 г.
Председатель ЦМК ОД цикла
В.А.Форостова
_____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий УМО АНПОО «ММК»
_____ Н.Ю.Москаленко
«28» января 2025 года

Комплект КОС разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело базовой подготовки и рабочей программы учебного предмета УП.01 Русский язык.

Разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Межрегиональный медицинский колледж»

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств учебного предмета

Комплект контрольно-оценочных средств (далее КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета УП.01 Русский язык программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 31.02.07 Стоматологическое дело базовой подготовки.

Цель учебного предмета «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.4 Осуществлять своевременное и качественное ведение медицинской документации с учетом принципов информатизации здравоохранения

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по учебному предмету.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 2.4	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

2. Оценка освоения учебного предмета

2.1. Контроль и оценка освоения учебного предмета по темам (разделам)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**ПК, ОК**	**Наименование темы**	**Уровень освоения темы**	**Наименование контрольно-оценочного средства**	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
З: 3,4,5,6 У: 1,2,3,4	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4	Раздел 1. **Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.**	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2,3 У: 1-4	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4	Раздел 2. **Фонетика, морфология и орфография**.	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 1,2,3 У: 1-4	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4	Раздел 3. **Синтаксис и пунктуация**	2	Устный опрос тестирование	Экзамен
З: 3,4,5,6 У: 1,2,3,4	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4	Раздел 4. **Особенности профессиональной коммуникации.**	2	Устный опрос тестирование	Экзамен

Формы промежуточной аттестации по учебному предмету

Учебный предмет	Формы промежуточной аттестации
Русский язык	Экзамен

3. Комплект контрольно-оценочных средств текущего контроля

Тестовые задания для проведения текущего контроля

Тема: Фонетика. Морфология и орфография

1. В фонетике изучается единица языка
   а) слово
   б) словосочетания
   в) часть речи
   г) часть слова
   д) звук (+)

2. Назовите слово, в котором больше букв, чем звуков.
   а) ампутировать (+)
   б) рецепт
   в) манипуляция
   г) фармация
   д) лекарство

3. Назовите существительные мужского рода
   а) проныра, задира, ябеда, соня
   б) шоссе, такси, метро, радио
   в) шампунь, тюль, какаду, кофе (+)
   г) Миссисипи, Тарту, Гималаи, леди
   д) семя, стремя, время, знамя

4. Укажите притяжательные прилагательные
   а) грустный, очередной
   б) медный, стеклянный
   в) последний, полный
   г) дедов, кошачий (+)
   д) изумрудный, новый

5. В каком слове пропущена буква

а) снос_ный
б) безвкус_ный
в) безмол_ствовать (+)
г) искус_ный

6. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?

а) морфология
б) графика
в) орфография
г) фонетика (+)
д) словообразование

7. Найдите вариант только с глухим согласным

а) в, л, с, м
б) ц, й, к, ф
в) з, р, д, м
г) к, щ, ч, с (+)

8. Укажите глагол совершенного вида

а) перешли (+)
б) прыгают
в) защищали
г) изучают

9. Определите количественное числительное

а) трижды
б) тройка
в) третий
г) три (+)

10. Существительные II склонения

а) вермишель
б) тюль (+)
в) брошь
г) печь

11. Указать прилагательное в форме превосходной степени
а) чудеснейший (+)
б) здоровый
в) красивый
г) деревянный

12. Глагол обозначает
а) действие или состояние предмета (+)
б) признак предмета
в) количество предметов
г) предмет

13. Укажите притяжательные прилагательные
а) тополиный пух
б) заячий хвост (+)
в) праздничный день
г) белый снег

14. Это существительное имеет только форму множественного числа
а) брюки (+)
б) листва
в) книга
г) доктор

15. Указать разносклоняемое существительное
а) шампунь
б) товарищ
в) путь (+)
г) врач

16. Указать деепричастие совершенного вида
    а) рассмотрев (+)
    б) убегать
    в) кататься
    г) прыгая
17. Согласная буква пропущена в слове
    а) лес_ница (+)
    б) опас_но
    в) серебря_ный
    г) юн_ый
18. Укажите только самостоятельные части речи
    а) числительное, союз, наречие
    б) существительное, частица, прилагательное
    в) прилагательное, предлог, местоимение
    г) глагол, наречие, местоимение (+)
19. Существительные, называющие единичные предметы
    а) нарицательные
    б) собственные (+)
    в) одушевленные
    г) неодушевленные
20. Прилагательные изменяются
    а) по падежам
    б) по родам
    в) по числам, по родам, по падежам (+)
    г) по числам

1. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи:
    а) графика
    б) орфоэпия

в) орфография
г) фонетика (+)
д) морфология

2. Назовите слова, в котором больше букв, чем звуков.
а) фармация (+)
б) лекарство
в) таблетки
г) аптека
д) манипуляция (+)

3. Выберите слова, имеющие форму множественного числа
а) шахматы, чернила, ножницы, поле
б) масло, нефть, студенчество, крупа
в) листва, деньги, молодежь
г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки (+)
д) любовь, брюки, пальцы, воздух

4. Укажите относительные прилагательные
а) грубый, высокий
б) городской, детский (+)
в) удобный, белый
г) красный, глупый
д) заячий, медвежий

5. Укажите вариант, в котором во всех словах пропущена буква «е»
а) угн_тение, см_риться, вы_вление
б) отл_чительный, ч_столюбивый, конс_рвировать
в) т_желый, г_ниальный, м_рический
г) изм_нения, оч_рстветь, запр_щать (+)

6. В разделе фонетика изучается
а) правописание слов
б) словарный состав языка

в) звуки речи (+)
г) постановка знаков препинания
д) состав слова

7. Найдите вариант только со звонкими согласными
   а) р, й, з, г, ж (+)
   б) к, г, ж, д, в
   в) м, ч, ц, в, м
   г) н, б, ц, в, м
8. Предложения, в котором есть наречие образа действия
   а) Нигде не видно ни огонька
   б) Оратор говорил взволнованно (+)
   в) Разошлись все затемно
   г) Никогда не говорил правду
9. В каких примерах употреблено наречие
   а) мал золотник да дорог
   б) озеро велико
   в) говорите спокойно (+)
   г) раздался тихий шорох
10. Указать несклоняемое имя существительное
   а) вмешательство
   б) такси (+)
   в) терпение
   г) сумерки
11. Указать прилагательное в форме превосходной степени
   а) прелестный
   б) вкуснейший (+)
   в) дорогой
   г) чудесный
12. Числительное обозначает

а) признак предмета
б) количество предмета (+)
в) предмет
г) действие или состояние предмета

13. Укажите относительные прилагательные
а) пришкольный участок (+)
б) красивый цветок
в) мамино платье
г) вкусный торт

14. Это существительное имеет только форму единственного числа
а) яблоко
б) жара (+)
в) цифра
г) ворота

15. Указать разносклоняемое существительное
а) аптека
б) время (+)
в) дерево
г) фармацевт

16. Указать деепричастие несовершенного вида
а) волновавшийся
б) пенится
в) бегает
г) читая (+)

17. Согласная буква пропущена в слове
а) ужас_ный день
б) юн_ый
в) завис_ливый (+)
г) ал_лея

18. Укажите только самостоятельные части речи
    а) существительное, глагол, числительное (+)
    б) глагол, предлог, местоимение
    в) прилагательное, глагол, частица
    г) местоимение, союз, наречие
19. Существительные, обозначающие общее название однородных предметов
    а) одушевленные
    б) неодущевленные
    в) собственные
    г) нарицательные (+)
    20. Существительные изменяются
    а) по родам
    б) по падежам, по родам, по числам
    в) по числам
    г) по падежам, по числам

Эссе на тему: «Язык как средство общения и форма существования в профессиональной деятельности фармацевтов»

4. Комплект контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольный диктант

Фармация – это наука, которая занимается изучением лекарственных средств и их воздействие на организм человека. В современном мире фармация играет огромную роль в обществе. Она помогает людям сохранять здоровье и бороться с различными заболеваниями.

Сегодня фармация развивается очень быстро. Каждый год появляются новые лекарства, которые помогают лечить болезни, которые раньше считались неизлечимыми. Благодаря фармации люди могут продлить свою жизнь и улучшить ее качество.

Однако, фармация имеет свои недостатки. Некоторые лекарства могут вызывать побочные эффекты, которые могут быть опасными для здоровья. Кроме того некоторые лекарства могут быть дорогими, что делает их недоступными для многих людей.

В целом, фармация является очень важной наукой в современном мире. Она помогает людям сохранить здоровье и бороться с различными заболеваниями. Однако, необходимо помнить о том, что некоторые лекарства могут иметь побочные эффекты, поэтому необходимо принимать их только по назначению врача.

Грамматическое задание.

1. Сделать фонетический разбор слов

I вариант	II вариант
Лекарственных	Заболеваниями

2. Морфемный разбор слов, способы словообразования

I вариант	II вариант
назначению заболеваниями принимать	фармация лекарства соверменном

3. Морфологический разбор слов

I вариант	II вариант
наукой лекарственных	здоровье в современном

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Основные функции языка в современном обществе. Реформы русской орфографии.
2. Функциональные стили русского литературного языка. Разговорная и устная речь фармацевтов.
3. Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики.
4. Профессиональная речь и терминология фармацевтической деятельности.
5. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово, его значение.

6. Основные аспекты культуры, речи фармацевта (нормативный, коммуникативный, этический)
7. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередование звуков. Характеристика русского ударения.
8. Виды документов в аптечной деятельности. Виды и формы деловой коммуникации фармацевтов.
9. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.
10. Лексико-грамматические разряды существительных. Грамматические категории существительного. Склонения имен существительных.
11. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации.
12. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.
13. Основные аспекты культуры речи фармацевта (нормативный, коммуникативный, этический)
14. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Типы склонения имен числительных
15. Виды документов в аптечной деятельности. Виды и формы деловой коммуникации фармацевтов.
16. Разряды местоимений по семантике. Дефисное написание местоимений.
17. Виды терминов в фармацевтической деятельности (общенауные, частнонаучные, технологические)

18. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению
19. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Лексика, ограниченная по сфере использования в фармацевтической деятельности.
20. Система грамматических категорий глагола.
21. Профессиональная речь и терминология в фармацевтической деятельности. Отраслевые терминологические словари для фармацевтов.
22. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
23. Виды и формы деловой коммуникации фармацевтов. Рекламные тексты в профессиональной деятельности фармацевтического работника.
24. Наречие как часть речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции.
25. Служебные части речи. Разряды предлогов и союзов по семантике
26. Виды документов в аптечной деятельности. Предмет деловой переписки.
27. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Видя связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
28. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные типовые ситуации. Разговорная устная речь фармацевта.
29. Простое предложение. Односоставные, двусоставные предложения. Типы односоставных предложений.

30. Проблемы использования, омонимов, паронимов в фармацевтической деятельности.
31. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами и знаками препинания в них.
32. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология в фармацевтической деятельности.
33. Сложносочиненное предложение (ССП). Отношения между частями ССП, знаки препинания ССП.
34. Рекламные тексты в профессиональной деятельности фармацевта. Виды деловых писем.
35. Сложноподчиненное предложение (СПП). Средства связи главной и придаточной части. Основные группы придаточных предложений.
36. Виды документов в аптечной деятельности. Виды и формы деловой коммуникации фармацевтов.
37. Бессоюзное сложное предложение (БСП). Синтаксическое значение БСП.
38. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные типовые ситуации. Разговорная устная речь фармацевта.
39. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.
40. Терминология и профессиональной лексика фармацевтов. Язык специальности.
41. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.

Полная и краткая форма прилагательных.

42. Проблемы использования, омонимов, паронимов в фармацевтической деятельности.
43. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.
44. Термины и словосочетания в фармацевтической деятельности.
45. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.
46. Виды документов в аптечной деятельности.
47. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.
48. Профессиональная речь и терминология в фармацевтической деятельности.

Практическая часть.

1. Переписать предложения, расставить знаки препинания, выполнить синтаксический анализ предложения:

   В тысяча пятьсот(1) восемьдесят первом году в Кремле была открыта первая аптека для обслуживания(3) царя и его семьи.
2. В восемьсот восемьдесят пятом году медицинский совет признал(3) право женщин на фармацевтическое образование(1).
3. Некоторые лекарства могут вызывать побочные(1) эффекты которые могут быть опасными(3)
4. Каждый год появляются(1) новые лекарства(3) которые помогают лечить болезни которые

раньше считались неизлечимыми.

5. В семьсот пятьдесят(1) четвертом году в Багдаде открылась первая аптека а врачи перестали сами изготавливать назначаемые пациентам(3) лекарства.
6. Со сменой политического господства(3) и началом крестовых походов в одиннадцатом-тринадцатом(1) веках в Европу попали достижения арабской фармации.
7. В аптеках в девятом веке работали(3) мужчины Женщины из семей аптекарей могли заменять(1) их лишь во время военных действий.
8. С тринадцатого века(3) в Европе стали издаваться законы регламентирующие порядок работы аптек, права и обязанности фармацевтов(1) и врачей.
9. Алхимики создали химические символы химическую(3) посуду и усовершенствовали аппаратуру для получения(1) и очистки веществ.
10. Можно было встретить весьма странные лекарственные средства изготовленные из человеческой(1) крови(3) костей и жира.
11. По мере накопления(1) и увеличения медицинских(3) знаний появились люди специализировавшиеся в оказании лечебной помощи.
12. В шестнадцатом(1) веке при царском дворе имелась аптека которая обслуживала лиц принадлежащих к царской(3) фамилии.
13. В аптеке изготовлялись(3) мази порошки водные и спиртовые извлечения(1) и некоторые другие лекарственные средства.

14. Рецепт прописанный для царской семьи(1) поступал в аптекарский приказ при донесении(3)
15. Во избежание умышленного(3) отравления лекарство сначала принимал доктор и аптекарь а потом только больной из царской семьи(1).
16. Аптекари новой(3) аптеки должны были заботиться о том чтобы аптека имела необходимый ассортимент лекарственных средств и была рентабельной(1).
17. В эпоху патриархата люди стали использовать лекарственные растения(1) не только в природном(3) виде но и готовить из них отвары.
18. С развитием охоты первобытный человек для лечебных(3) целей наряду с растениями стал пользоваться(1) веществами животного происхождения.
19. Среди лекарств животного происхождения особой место занимали мед сырая печень трески кобылье(1,3) молоко и панты оленя.
20. Фармакология и специалисты в этой области служат(3) важной составляющей системы здравоохранения любой(1) страны.
21. Такие городские(3) аптеки-склады имели вид круглых наполовину находившихся в земле колодцеобразных помещений(1) в которые по радиусам вели длинные узкие ходы.
22. На одной из стен храма где изготовлялись фармацевтические препараты описан способ получения(1) масла(3) и его дистилляции.

Критерии оценки

Оценка 5 (отлично) выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебного материала, умение свободно ориентироваться в заданиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебного предмета и их значение для приобретаемой специальности.

Оценка 4 (хорошо) выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебного материала, успешно выполнившему заданиях, приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, показавшему систематический характер знаний по учебному предмету, способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка 3 (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности.

Оценка 2 (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал.